Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 02.10.2026 15:08:28
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.07 Финансовый анализ и прогнозирование социально-экономических процессов

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственные и муниципальные финансы

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора -2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Афендикова Екатерина Юрьевна, канд. экон. наук., доцент

Заведующий кафедрой:

Петрушевская В.В., доктор экон. наук, профессор, заведующий кафедры финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.07 Финансовый анализ и прогнозирование социально-экономических процессов одобрена на заседании кафедры финансов финансово-экономического факультета Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.07 Финансовый анализ и прогнозирование социально-экономических процессов обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПК-2	Способен участвовать в организации работы по установлению, финансированию и администрированию выплат социального характера, обеспечивая их обоснованность, соответствие бюджетному законодательству и приоритетам социально-экономической политики публично-правового образования	ПК-2.3	Вносит предложения по доработке действующих программных комплексов	*У-4. Работать с оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение* *У-7. Применять навыки ведения деловой переписки и делопроизводства*
			ПК-2.14	Осуществляет аналитическую работу со статистическими и отчетными данными, информацией регистров лиц, имеющих право на выплаты социального характера	*У-2. Систематизировать информацию* *У-4. Работать с оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение* *У-6. Прогнозировать последствия своих действий* *З-4. Порядок работы со служебной информацией*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е, 144 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 83 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 36 ак.час на лекции и 36 ак. час на практические занятия. 42 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.07 Финансовый анализ и прогнозирование социально-экономических процессов реализуется в 3 семестре после изучения дисциплин:

-

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Теоретико-методологические основы финансового анализа и прогнозирования															
Тема 1.1	Предмет, задачи и методы финансового анализа и прогнозирования	13	4			4								5	опрос, эссе
Тема 1.2	Информационное обеспечение социально-экономического прогнозирования	13	4			4								5	опрос, тестирование
Раздел 2. Финансовый анализ социально-экономических процессов															

Тема 2.1	Анализ макроэкономических показателей и пропорций	13	4			4								5	опрос, ситуационное задание
Тема 2.2	Оценка финансового потенциала и устойчивости территорий	13	4			4								5	тестирование, доклад
Тема 2.3	Анализ социальных индикаторов в системе финансового мониторинга	12	4			4								4	опрос, ситуационное задание
Раздел 3. Методы и модели прогнозирования															
Тема 3.1	Эконометрическое моделирование социально-экономических процессов	13	4			4								5	опрос, контрольное задание
Тема 3.2	Сценарное прогнозирование и оценка фискальных рисков	13	4			4								5	ситуационное задание, эссе
Раздел 4. Стратегическое планирование и регулирование															
Тема 4.1	Финансовое прогнозирование в системе государственного управления	13	4			4								5	опрос, тестирование
Тема 4.2	Современные цифровые инструменты прогнозирования (GovTech и Big Data)	12	4			4								4	тестирование, доклад

Промежуточная аттестация		29							2	9			18		Экзамен
Итого		144	36			36			2	9			18	43	Экзамен

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы финансового анализа и прогнозирования.

Понятие финансового анализа и прогнозирования социально-экономических процессов, их значение в системе государственного и корпоративного управления. Предмет, цели и задачи финансового анализа в условиях современной экономики. Основные подходы к исследованию социально-экономических процессов: системный, комплексный, сравнительный и динамический анализ. Методы финансового анализа и прогнозирования: горизонтальный, вертикальный, коэффициентный, факторный, индексный и трендовый анализ. Использование статистических и аналитических методов для оценки экономической динамики. Взаимосвязь финансового анализа с процессами стратегического планирования и принятия управленческих решений. Роль прогнозирования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития.

Тема 1.2. Информационное обеспечение социально-экономического прогнозирования.

Система информационного обеспечения финансового анализа и прогнозирования социально-экономических процессов. Источники экономической и финансовой информации: государственная статистика, бухгалтерская и финансовая отчетность, данные международных организаций и цифровых платформ. Требования к качеству информации: достоверность, полнота, сопоставимость и актуальность. Методы сбора, обработки и интерпретации статистических данных. Использование информационно-аналитических систем в прогнозировании. Роль цифровизации и автоматизации обработки данных в системе мониторинга социально-экономических процессов. Проблемы информационной асимметрии и ограничения статистических данных при формировании прогнозов.

Тема 2.1. Анализ макроэкономических показателей и пропорций.

Понятие и система макроэкономических показателей в анализе социально-экономического развития. Валовой внутренний продукт, национальный доход, инфляция, безработица, инвестиции и государственные расходы как ключевые индикаторы экономической динамики. Методы анализа макроэкономических пропорций и структурных изменений в экономике. Оценка взаимосвязи между финансовыми, производственными и социальными показателями. Анализ бюджетных и денежно-кредитных параметров в системе макроэкономического регулирования. Использование макроэкономических индикаторов для оценки устойчивости экономики и формирования прогнозов развития. Роль международных сравнений и рейтингов в анализе национальной экономики.

Тема 2.2. Оценка финансового потенциала и устойчивости территорий.

Понятие финансового потенциала региона и его значение для устойчивого социально-экономического развития территорий. Система показателей оценки финансовой устойчивости субъектов и муниципальных образований. Анализ доходной базы бюджета, инвестиционного потенциала,

уровня долговой нагрузки и межбюджетных отношений. Методы оценки бюджетной обеспеченности и финансовой самостоятельности территорий. Факторы, влияющие на устойчивость региональных финансов. Использование рейтинговых и сравнительных методов анализа территориального развития. Прогнозирование финансовой устойчивости регионов в условиях экономической нестабильности и внешних рисков.

Тема 2.3. Анализ социальных индикаторов в системе финансового мониторинга.

Социальные индикаторы как элемент системы финансового мониторинга и оценки качества жизни населения. Показатели доходов населения, занятости, уровня бедности, демографической ситуации и социальной дифференциации. Методы анализа взаимосвязи социальных и финансово-экономических процессов. Оценка эффективности социальной политики государства и её влияния на экономическое развитие. Использование индексов человеческого развития и качества жизни в прогнозировании социально-экономической динамики. Анализ социальных рисков и их влияния на финансовую устойчивость территорий. Роль мониторинга социальных индикаторов в формировании государственной политики.

Тема 3.1. Эконометрическое моделирование социально-экономических процессов.

Понятие эконометрического моделирования и его значение в финансовом анализе и прогнозировании. Основные типы эконометрических моделей: регрессионные, корреляционные, факторные и динамические модели. Методы построения и интерпретации эконометрических моделей социально-экономических процессов. Использование временных рядов и панельных данных в прогнозировании. Оценка влияния макроэкономических факторов на финансовые показатели. Проверка качества и достоверности моделей, анализ статистических ошибок и ограничений прогнозирования. Применение эконометрических моделей для поддержки управленческих решений в государственном и корпоративном секторе.

Тема 3.2. Сценарное прогнозирование и оценка фискальных рисков.

Сущность сценарного подхода в прогнозировании социально-экономических процессов. Виды сценариев: базовый, оптимистический, консервативный и стресс-сценарий. Методы оценки влияния внутренних и внешних факторов на экономическое развитие. Понятие фискальных рисков и их классификация. Анализ бюджетных рисков, долговой устойчивости и вероятности возникновения финансовых дисбалансов. Использование сценарного моделирования для оценки последствий экономических кризисов и изменения макроэкономической конъюнктуры. Роль стресс-тестирования и риск-ориентированного подхода в системе государственного финансового управления. Значение сценарного прогнозирования для обеспечения устойчивости бюджетной системы.

Тема 4.1. Финансовое прогнозирование в системе государственного управления.

Финансовое прогнозирование как инструмент стратегического государственного управления. Цели и задачи прогнозирования бюджетных, налоговых и инвестиционных процессов. Прогнозирование доходов и расходов бюджета, государственных программ и социальных обязательств. Взаимосвязь финансового прогнозирования с бюджетным планированием и государственным регулированием экономики. Методы среднесрочного и долгосрочного прогнозирования в системе публичных финансов. Оценка эффективности управленческих решений на основе прогнозных данных. Роль финансового прогнозирования в обеспечении устойчивого экономического роста и социальной стабильности государства.

Тема 4.2. Современные цифровые инструменты прогнозирования (GovTech и Big Data).

Цифровая трансформация процессов финансового анализа и прогнозирования в государственном управлении. Понятие GovTech, Big Data и интеллектуальных аналитических систем. Использование технологий искусственного интеллекта, машинного обучения и обработки больших данных в прогнозировании социально-экономических процессов. Информационно-аналитические платформы и цифровые сервисы в системе мониторинга финансовых и социальных показателей. Преимущества цифровых инструментов в повышении точности и оперативности прогнозов. Проблемы информационной безопасности, конфиденциальности и качества данных в цифровой среде. Перспективы развития цифровых технологий в системе государственного финансового управления и стратегического планирования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестовые задания, ситуационные задания, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы финансового анализа и прогнозирования

Вопросы для опроса:

1. Понятие финансового анализа и прогнозирования.
2. Цели финансового анализа социально-экономических процессов.

3. Основные задачи финансового прогнозирования.
4. Методы финансового анализа.
5. Особенности горизонтального анализа.
6. Значение коэффициентного анализа.
7. Применение трендового анализа в прогнозировании.
8. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений.
9. Взаимосвязь анализа и прогнозирования.
10. Значение финансового прогнозирования для устойчивого развития экономики.

Темы эссе:

1. Роль финансового анализа в системе государственного управления.
2. Значение прогнозирования в современной экономике.
3. Методы финансового анализа и их практическое применение.
4. Проблемы точности финансовых прогнозов.
5. Цифровизация финансового анализа.
6. Влияние кризисов на методы финансового прогнозирования.
7. Системный подход в финансовом анализе.
8. Финансовый анализ как инструмент стратегического управления.
9. Современные тенденции развития финансового прогнозирования.
10. Использование аналитических методов в оценке экономических процессов.

Тема 1.2. Информационное обеспечение социально-экономического прогнозирования

Вопросы для опроса:

1. Источники информации для прогнозирования.
2. Требования к качеству информации.
3. Роль государственной статистики в прогнозировании.
4. Значение финансовой отчетности.
5. Методы обработки данных.
6. Информационные системы анализа данных.
7. Проблема информационной асимметрии.
8. Использование цифровых платформ в прогнозировании.
9. Методы верификации информации.
10. Роль Big Data в социально-экономическом прогнозировании.

Тестовые задания:

1. Какое требование к информации означает её соответствие реальному состоянию объекта?

а) Сопоставимость
б) Достоверность
в) Актуальность
г) Полнота

2. Основным источником макроэкономической статистики является:

а) Центральный банк
б) Налоговая служба

в) Государственная статистика
г) Коммерческие банки

3. Что относится к методам обработки информации?

а) Индексный анализ
б) Регрессионный анализ
в) Группировка данных
г) Все перечисленное

4. Информационная асимметрия означает:

а) Избыток информации
б) Неравномерное распределение информации между участниками
в) Потерю статистических данных
г) Использование цифровых платформ

5. Big Data характеризуется:

а) Небольшим объемом данных
б) Низкой скоростью обработки
в) Большими массивами структурированных и неструктурированных данных
г) Использованием только финансовой информации

Тема 2.1. Анализ макроэкономических показателей и пропорций

Вопросы для опроса:

1. Понятие макроэкономических показателей.
2. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
3. Значение инфляции в анализе экономики.
4. Показатели занятости и безработицы.
5. Анализ бюджетных пропорций.
6. Роль инвестиций в экономическом росте.
7. Методы анализа экономической динамики.
8. Денежно-кредитные показатели экономики.
9. Влияние макроэкономических факторов на финансовую устойчивость.
10. Международные сопоставления макроэкономических показателей.

Ситуационные задания:

Задание 1.

ВВП страны в предыдущем году составил 8 трлн руб., в текущем — 8,8 трлн руб. Определите темп роста ВВП и сделайте вывод о динамике экономики.

Задание 2.

Уровень инфляции составил 12%, а рост номинальных доходов населения — 9%. Рассчитайте изменение реальных доходов населения.

Задание 3.

В экономике уровень безработицы вырос с 5% до 7%, а инвестиции сократились на 10%. Проанализируйте возможные последствия для экономического роста государства.

Тема 2.2. Оценка финансового потенциала и устойчивости территорий

Тестовые задания:

1. Финансовый потенциал территории включает:

а) Только налоговые доходы

б) Совокупность финансовых ресурсов региона
в) Только бюджетные средства
г) Только инвестиции

2. Бюджетная обеспеченность отражает:

а) Размер населения
б) Способность территории финансировать расходы
в) Уровень безработицы
г) Размер государственного долга

3. Высокая долговая нагрузка региона свидетельствует:

а) О финансовой устойчивости
б) О росте инвестиционной привлекательности
в) О риске финансовой нестабильности
г) Об увеличении доходов бюджета

4. Межбюджетные трансферты используются для:

а) Снижения налогов
б) Выравнивания бюджетной обеспеченности
в) Увеличения экспорта
г) Поддержки банковской системы

5. Финансовая устойчивость территории определяется:

а) Только объемом бюджета
б) Способностью выполнять финансовые обязательства
в) Уровнем инфляции
г) Количеством предприятий

Темы докладов:

1. Финансовый потенциал регионов России.
2. Методы оценки устойчивости территорий.
3. Межбюджетные отношения в современной экономике.
4. Региональная долговая политика.
5. Инвестиционная привлекательность территорий.
6. Бюджетная обеспеченность субъектов РФ.
7. Влияние кризисов на региональные финансы.
8. Финансовая самостоятельность муниципальных образований.
9. Роль федеральной поддержки регионов.
10. Цифровые инструменты анализа региональных финансов.

Тема 2.3. Анализ социальных индикаторов в системе финансового мониторинга

Вопросы для опроса:

1. Социальные индикаторы и их значение.
2. Показатели уровня жизни населения.
3. Индекс человеческого развития.
4. Анализ бедности населения.
5. Социальная дифференциация доходов.
6. Демографические показатели.
7. Роль социальных индикаторов в прогнозировании.
8. Влияние социальной политики на экономику.

9. Методы анализа социальных рисков.
10. Мониторинг качества жизни населения.

Ситуационные задания:

Задание 1.

Среднедушевой доход населения региона составил 42 тыс. руб., прожиточный минимум — 18 тыс. руб. Оцените уровень благосостояния населения.

Задание 2.

Уровень бедности в регионе снизился с 14% до 11%. Проанализируйте возможные причины положительной динамики.

Задание 3.

В регионе наблюдается снижение рождаемости и рост безработицы. Оцените возможные социально-экономические последствия.

Тема 3.1. Эконометрическое моделирование социально-экономических процессов

Вопросы для опроса:

1. Понятие эконометрического моделирования.
2. Виды эконометрических моделей.
3. Регрессионный анализ и его применение.
4. Корреляционная зависимость показателей.
5. Использование временных рядов.
6. Этапы построения модели.
7. Проверка качества модели.
8. Ошибки прогнозирования.
9. Эконометрические модели в государственном управлении.
10. Ограничения эконометрического прогнозирования.

Контрольные задания:

1. Постройте линейный тренд по данным изменения доходов бюджета за 5 лет.
2. Определите коэффициент корреляции между уровнем инвестиций и ВВП.
3. Проанализируйте зависимость уровня безработицы от темпов инфляции.

Тема 3.2. Сценарное прогнозирование и оценка фискальных рисков

Ситуационные задания:

Задание 1.

Разработайте базовый и стресс-сценарий развития экономики региона при снижении цен на сырьевые ресурсы на 20%.

Задание 2.

Государственный долг региона увеличился на 18%, а налоговые поступления сократились на 7%. Оцените уровень фискальных рисков.

Задание 3.

Составьте прогноз бюджетных доходов при двух вариантах инфляции: 5% и 12%.

Темы эссе:

1. Сценарный подход в государственном прогнозировании.

2. Фискальные риски современной экономики.
3. Значение стресс-тестирования бюджетной системы.
4. Методы оценки долговой устойчивости.
5. Прогнозирование в условиях экономической неопределенности.
6. Влияние внешних шоков на государственные финансы.
7. Роль сценарного анализа в управлении рисками.
8. Проблемы прогнозирования бюджетных доходов.
9. Государственная политика минимизации фискальных рисков.
10. Современные методы оценки экономической устойчивости.

Тема 4.1. Финансовое прогнозирование в системе государственного управления

Вопросы для опроса:

1. Понятие финансового прогнозирования.
2. Цели государственного прогнозирования.
3. Прогнозирование бюджетных доходов.
4. Методы среднесрочного прогнозирования.
5. Роль прогнозирования в бюджетном процессе.
6. Связь прогнозирования и стратегического планирования.
7. Прогнозирование социальных расходов.
8. Оценка эффективности государственных программ.
9. Риски государственного прогнозирования.
10. Значение прогнозирования для экономической стабильности.

Тестовые задания:

1. Финансовое прогнозирование используется для:

а) Только анализа отчетности
б) Планирования финансовых показателей
в) Увеличения налогов
г) Снижения инфляции

2. Основой бюджетного прогнозирования являются:

а) Прогнозы макроэкономических показателей
б) Данные бухгалтерского учета предприятий
в) Международные рейтинги
г) Данные социологических опросов

3. Среднесрочное прогнозирование обычно охватывает период:

а) До 1 года
б) 1–3 года
в) 10–15 лет
г) Более 20 лет

4. Стратегическое планирование связано:

а) Только с анализом затрат
б) С определением долгосрочных целей развития
в) С расчетом инфляции
г) Только с налоговой политикой

5. Основная цель финансового прогнозирования:

а) Снижение числа предприятий

б) Повышение устойчивости экономики
в) Увеличение государственного долга
г) Сокращение статистических данных

Тема 4.2. Современные цифровые инструменты прогнозирования (GovTech и Big Data)

Тестовые задания:

1. GovTech означает:

а) Государственные цифровые технологии
б) Банковские технологии
в) Только налоговые сервисы
г) Финансовые платформы

2. Big Data характеризуется:

а) Малым объемом данных
б) Высокой скоростью обработки и большим объемом данных
в) Использованием бумажной отчетности
г) Отсутствием автоматизации

3. Машинное обучение применяется для:

а) Только хранения данных
б) Автоматического выявления закономерностей
в) Снижения объема информации
г) Ручной обработки отчетности

4. Основное преимущество цифровых инструментов прогнозирования:

а) Уменьшение количества информации
б) Повышение точности и скорости анализа
в) Исключение статистики
г) Снижение роли аналитиков

5. Одной из проблем использования Big Data является:

а) Недостаток информации
б) Информационная безопасность
в) Отсутствие вычислительной техники
г) Низкая скорость интернета

Темы докладов:

1. GovTech в системе государственного управления.
2. Big Data в финансовом анализе.
3. Искусственный интеллект в прогнозировании экономики.
4. Цифровая трансформация государственного сектора.
5. Машинное обучение в анализе данных.
6. Информационная безопасность финансовых систем.
7. Перспективы цифрового прогнозирования.
8. Аналитические платформы для мониторинга экономики.
9. Автоматизация финансового анализа.
10. Цифровые технологии и государственное стратегическое планирование.

КТ-1

Тема 1.1., Тема 1.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Финансовый анализ и прогнозирование социально-экономических процессов предназначены прежде всего для:

а) организации рекламной кампании

б) обоснования управленческих решений

в) увеличения товарооборота торговой сети

г) оформления кадровых документов

Тест 2. Какой метод позволяет оценить изменение показателя по сравнению с предыдущим периодом?

а) факторный анализ

б) горизонтальный анализ

в) экспертный метод

г) нормативный метод

Тест 3. Что относится к основным требованиям к информации для прогнозирования?

а) случайность и фрагментарность

б) достоверность и актуальность

в) субъективность и закрытость

г) избыточность и дублирование

Тест 4. Основным источником официальной статистической информации в стране является:

а) рекламные агентства

б) органы государственной статистики

в) коммерческие банки

г) страховые компании

Тест 5. Информационная асимметрия означает:

а) равный доступ всех участников к информации

б) неравномерное распределение информации между участниками

в) полное отсутствие статистических данных

г) увеличение объема отчетности

Контрольное задание:

В организации за два года получены следующие данные: выручка в базисном году — 120 млн руб., в отчетном году — 138 млн руб.; прибыль от продаж в базисном году — 18 млн руб., в отчетном году — 20,7 млн руб.

1. Рассчитайте темп роста выручки и прибыли от продаж.
2. Определите темп прироста по каждому показателю.
3. Рассчитайте рентабельность продаж в каждом году.

4. Сделайте вывод о том, улучшилось или ухудшилось финансовое положение организации.

5. Укажите, какие источники информации необходимы для более точного прогнозирования финансовых результатов в следующем году.

КТ-2

Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. К макроэкономическим показателям относится:

а) количество работников на предприятии

б) валовой внутренний продукт

в) себестоимость продукции

г) фонд оплаты труда организации

Тест 2. Бюджетная обеспеченность территории показывает:

а) долю экспорта в экономике региона

б) способность территории обеспечивать расходы собственными доходами

в) величину прибыли предприятий

г) уровень инфляции в регионе

Тест 3. Какой показатель наиболее тесно связан с оценкой уровня жизни населения?

а) объем валютных резервов

б) среднедушевые доходы населения

в) число коммерческих банков

г) объем промышленного производства

Тест 4. Социальный индикатор бедности чаще всего оценивается через:

а) стоимость активов предприятий

б) долю населения с доходами ниже прожиточного минимума

в) число бюджетных учреждений

г) объем кредитования населения

Тест 5. Финансовая устойчивость территории в первую очередь зависит от:

а) числа торговых центров

б) сбалансированности доходов и расходов бюджета

в) объема рекламы в регионе

г) количества туристов

Контрольное задание:

Бюджет региона за год составил: доходы — 84 млрд руб., расходы — 89 млрд руб. Из них собственные доходы — 62 млрд руб., безвозмездные поступления — 22 млрд руб. Численность населения региона — 2,1 млн человек. Прожиточный минимум — 16 500 руб. в месяц, среднедушевой доход населения — 19 800 руб. в месяц.

1. Рассчитайте дефицит бюджета региона и его уровень в процентах к доходам.

2. Определите долю собственных доходов в общем объеме доходов бюджета.

3. Рассчитайте бюджетную обеспеченность в расчете на одного жителя.

4. Определите превышение среднедушевого дохода над прожиточным минимумом в рублях и в процентах.

5. Сделайте вывод о финансовом потенциале и социальной устойчивости территории.

КТ-3

Тема 3.1., Тема 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Эконометрическое моделирование используется для:

а) оформления бухгалтерской отчетности

б) выявления количественных зависимостей между показателями

в) проведения инвентаризации

г) расчета заработной платы

Тест 2. Какой инструмент чаще всего применяется для исследования связи между двумя переменными?

а) регрессионный анализ

б) аудиторская проверка

в) калькуляция затрат

г) структурирование баланса

Тест 3. Сценарное прогнозирование предполагает:

а) один единственный вариант развития событий

б) несколько вариантов развития ситуации

в) отказ от анализа рисков

г) только ретроспективный анализ

Тест 4. Фискальные риски связаны прежде всего с:

а) ростом спортивных расходов

б) возможным ухудшением состояния государственных финансов

в) расширением торговых площадей

г) увеличением числа предприятий малого бизнеса

Тест 5. Стресс-сценарий в прогнозировании применяется для:

а) исключения внешних факторов

б) оценки последствий неблагоприятного развития событий

в) повышения налоговой ставки без анализа

г) расчета амортизации основных средств

Контрольное задание:

По данным за 4 года объем налоговых доходов бюджета региона составил: 2021 г. — 48 млрд руб., 2022 г. — 52 млрд руб., 2023 г. — 55 млрд руб., 2024 г. — 59 млрд руб.

1. Рассчитайте среднегодовой темп роста налоговых доходов за период 2021–2024 гг.
2. Постройте линейный прогноз на 2025 год на основе среднего абсолютного прироста.
3. Предположите, что в 2025 году из-за внешнего шока налоговые доходы снизятся на 8% от прогнозного значения. Определите стресс-прогноз.
4. Если расходы бюджета в 2025 году ожидаются на уровне 64 млрд руб., рассчитайте дефицит бюджета по базовому и стресс-сценарию.
5. Сделайте вывод о степени фискального риска и устойчивости бюджета.

КТ-4

Тема 4.1., Тема 4.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Финансовое прогнозирование в системе государственного управления необходимо прежде всего для:
а) увеличения числа нормативных актов
б) обоснования бюджетных и управленческих решений
в) сокращения статистической отчетности
г) увеличения числа контрольных мероприятий

Тест 2. Среднесрочное финансовое прогнозирование обычно охватывает период:
а) до 1 месяца
б) 1–3 года
в) 10–15 лет
г) более 20 лет

Тест 3. Что относится к современным цифровым инструментам прогнозирования?
а) бумажные регистры
б) Big Data и машинное обучение
в) устные отчеты
г) архивные журналы учета

Тест 4. GovTech связан с:
а) производством бытовой техники
б) цифровыми технологиями в государственном управлении
в) международной торговлей
г) страхованием имущества

Тест 5. Одним из основных преимуществ цифровых аналитических платформ является:

а) уменьшение скорости обработки данных

б) повышение точности и оперативности прогнозов

в) исключение необходимости анализа

г) отказ от статистических методов

Контрольное задание:

На основании следующих данных рассчитайте прогноз финансовых показателей и оцените эффект от использования цифровых инструментов.

Доходы бюджета региона за 3 года:

2022 г. — 71 млрд руб., 2023 г. — 76 млрд руб., 2024 г. — 83 млрд руб.

Дополнительно известно:

- средний темп роста доходов за период используется как база прогноза на 2025 г.;
- после внедрения цифровой аналитической платформы ошибка прогнозирования снизилась с 6% до 2,5%;
- плановые расходы на 2025 г. составляют 88 млрд руб.

1. Рассчитайте среднегодовой темп роста доходов бюджета.
2. Определите прогноз доходов на 2025 год по среднему темпу роста.
3. Рассчитайте разницу между прогнозом доходов и плановыми расходами на 2025 год.
4. Определите абсолютное снижение ошибки прогнозирования после внедрения цифровой платформы.
5. Рассчитайте, на сколько процентов уменьшилась ошибка прогнозирования относительно исходного уровня.
6. Сделайте вывод о целесообразности применения цифровых инструментов в финансовом прогнозировании.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
60-80	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
40-50	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-30	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
60-80	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
40-50	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-30	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится по дисциплине в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы финансового анализа и прогнозирования

Вопросы открытого типа

Задание 1.

Раскройте сущность финансового анализа и прогнозирования социально-экономических процессов. Объясните их роль в системе государственного и корпоративного управления.

Задание 2.

Охарактеризуйте основные методы финансового анализа: горизонтальный, вертикальный, коэффициентный и трендовый анализ. Укажите особенности их применения в прогнозировании.

Задание 3.

Доходы организации за три года составили: 84 млн руб., 92 млн руб. и 105 млн руб. соответственно.

Определите:

- абсолютный прирост доходов по каждому году;
- темпы роста и прироста;
- среднегодовой темп роста;
- прогноз доходов на следующий год при сохранении средней динамики.

Сделайте вывод о финансовой тенденции развития организации.

Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1. Основной целью финансового анализа является:

А) разработка рекламной стратегии;

Б) оценка финансового состояния и обоснование управленческих решений;

В) организация кадровой работы;

Г) управление складскими запасами.

Дополнительно: объясните значение финансового анализа для принятия управленческих решений.

Задание 2. Какой метод анализа позволяет определить изменение показателей во времени?

А) вертикальный анализ;
Б) горизонтальный анализ;
В) экспертный анализ;
Г) нормативный анализ.
Дополнительно: приведите пример применения горизонтального анализа.

Задание 3. Финансовое прогнозирование используется для:
А) оценки будущих финансовых показателей;
Б) проведения рекламных кампаний;
В) организации производственного процесса;
Г) инвентаризации имущества.
Дополнительно: охарактеризуйте значение прогнозирования в современной экономике.

Задания закрытого типа

Задание 1.
К задачам финансового анализа относится:
А) оценка финансовой устойчивости;
Б) разработка дизайна продукции;
В) управление рекламой;
Г) организация складского учета.

Задание 2.
Трендовый анализ применяется для:
А) оценки динамики показателей;
Б) расчета заработной платы;
В) инвентаризации имущества;
Г) проведения маркетинговых исследований.

Задание 3.
К методам финансового анализа относится:
А) коэффициентный анализ;
Б) анкетирование;
В) интервьюирование;
Г) хронометраж.

Тема 1.2. Информационное обеспечение социально-экономического прогнозирования

Вопросы открытого типа

Задание 1.
Раскройте значение информационного обеспечения в системе финансового анализа и прогнозирования социально-экономических процессов.

Задание 2.
Охарактеризуйте основные источники информации для социально-экономического прогнозирования и требования к качеству данных.

Задание 3.
Объем статистической информации организации составил 480 Гб, после цифровой обработки и фильтрации объем сократился до 360 Гб.
Определите:

- процент сокращения объема данных;

- коэффициент полезности информации, если для анализа используется 290 Гб данных;
- долю используемой информации в первоначальном объеме.

Сделайте вывод об эффективности обработки информации.

Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1. Основным источником макроэкономической информации является:

А) рекламное агентство;
Б) государственная статистика;
В) производственное предприятие;
Г) кадровая служба.

Дополнительно: объясните роль официальной статистики в прогнозировании.

Задание 2. Какое требование к информации означает соответствие данных реальному состоянию объекта?

А) полнота;
Б) достоверность;
В) актуальность;
Г) доступность.

Дополнительно: приведите пример недостоверной информации.

Задание 3. Big Data применяется для:

А) обработки больших массивов данных;
Б) организации рекламы;
В) ведения кадрового учета;
Г) расчета амортизации.

Дополнительно: охарактеризуйте преимущества использования Big Data.

Задания закрытого типа

Задание 1.

Информационная асимметрия означает:

А) равный доступ к информации;
Б) неравномерное распределение информации;
В) полное отсутствие данных;
Г) избыток статистики.

Задание 2.

К требованиям к информации относится:

А) достоверность;
Б) случайность;
В) субъективность;
Г) фрагментарность.

Задание 3.

Big Data характеризуется:

А) большими объемами данных;
Б) бумажным документооборотом;
В) ручной обработкой информации;
Г) минимальным объемом информации.

Тема 2.1. Анализ макроэкономических показателей и пропорций

Вопросы открытого типа

Задание 1.

Раскройте сущность макроэкономических показателей и их значение в анализе социально-экономического развития государства.

Задание 2.

Охарактеризуйте основные макроэкономические показатели: ВВП, инфляцию, безработицу и инвестиции. Объясните их взаимосвязь.

Задание 3.

ВВП страны составил 96 трлн руб. в базисном году и 104 трлн руб. в отчетном году. Уровень инфляции составил 9%.

Определите:

- номинальный темп роста ВВП;
- реальный темп роста ВВП;
- изменение ВВП в абсолютном выражении.

Сделайте вывод о состоянии экономики.

Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1. Валовой внутренний продукт отражает:

А) стоимость произведенных товаров и услуг;

Б) объем кадровых ресурсов;

В) количество предприятий;

Г) объем складских запасов.

Дополнительно: объясните значение ВВП для экономики государства.

Задание 2. Инфляция означает:

А) рост общего уровня цен;

Б) снижение производства;

В) рост экспорта;

Г) увеличение безработицы.

Дополнительно: приведите последствия высокой инфляции.

Задание 3. Макроэкономический анализ используется для:

А) оценки экономической динамики;

Б) разработки дизайна продукции;

В) кадрового планирования;

Г) управления рекламой.

Дополнительно: охарактеризуйте методы анализа макроэкономических показателей.

Задания закрытого типа

Задание 1.

К макроэкономическим показателям относится:

А) ВВП;

Б) заработная плата сотрудника;

В) складские расходы;

Г) производственная норма.

Задание 2.

Уровень безработицы отражает:

А) долю безработных в рабочей силе;

Б) объем экспорта;
В) прибыль предприятий;
Г) уровень инвестиций.

Задание 3.

Инвестиции являются фактором:
А) экономического роста;
Б) сокращения производства;
В) снижения занятости;
Г) уменьшения доходов населения.

Тема 2.2. Оценка финансового потенциала и устойчивости территорий

Вопросы открытого типа

Задание 1.

Раскройте понятие финансового потенциала территории и объясните его значение для регионального развития.

Задание 2.

Охарактеризуйте основные показатели финансовой устойчивости территорий и факторы, влияющие на их изменение.

Задание 3.

Доходы бюджета региона составили 128 млрд руб., расходы — 135 млрд руб., государственный долг — 62 млрд руб.
Определите:

- дефицит бюджета;
- уровень дефицита в процентах к доходам;
- отношение государственного долга к доходам бюджета.

Сделайте вывод о финансовой устойчивости региона.

Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1. Финансовый потенциал территории включает:
А) совокупность финансовых ресурсов региона;
Б) только налоговые доходы;
В) только инвестиции;
Г) только расходы бюджета.
Дополнительно: объясните значение финансового потенциала региона.

Задание 2. Бюджетная обеспеченность отражает:
А) способность региона финансировать расходы;
Б) количество предприятий;
В) уровень экспорта;
Г) объем рекламы.
Дополнительно: приведите пример оценки бюджетной обеспеченности.

Задание 3. Высокая долговая нагрузка региона приводит к:
А) повышению финансовых рисков;
Б) снижению инфляции;
В) увеличению производства;
Г) росту экспорта.
Дополнительно: охарактеризуйте последствия роста регионального долга.

Задания закрытого типа

Задание 1.

Финансовая устойчивость территории зависит от:

А) сбалансированности бюджета;

Б) количества магазинов;

В) объема рекламы;

Г) кадровой политики.

Задание 2.

К доходам бюджета относятся:

А) налоговые поступления;

Б) производственные затраты;

В) расходы на рекламу;

Г) амортизация оборудования.

Задание 3.

Дефицит бюджета возникает при:

А) превышении расходов над доходами;

Б) превышении доходов над расходами;

В) снижении уровня инфляции;

Г) росте инвестиций.

Тема 2.3. Анализ социальных индикаторов в системе финансового мониторинга

Вопросы открытого типа

Задание 1.

Раскройте значение социальных индикаторов в системе финансового мониторинга и государственного управления.

Задание 2.

Охарактеризуйте показатели уровня жизни населения и методы их анализа.

Задание 3.

Среднедушевой доход населения региона составил 42 000 руб., прожиточный минимум — 18 500 руб., численность населения с доходами ниже прожиточного минимума — 620 тыс. человек при общей численности населения 5,4 млн человек.

Определите:

- превышение среднедушевого дохода над прожиточным минимумом;
- уровень бедности населения;
- коэффициент соотношения дохода и прожиточного минимума.

Сделайте вывод о социальной устойчивости региона.

Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1. Социальные индикаторы используются для:

А) оценки качества жизни населения;

Б) управления производством;

В) организации рекламы;

Г) учета оборудования.

Дополнительно: объясните роль социальных индикаторов в прогнозировании.

Задание 2. Показателем уровня жизни является:
А) среднедушевой доход;
Б) объем экспорта;
В) производительность оборудования;
Г) объем складских запасов.
Дополнительно: приведите пример социального показателя.

Задание 3. Индекс человеческого развития отражает:
А) уровень социально-экономического развития;
Б) объем промышленного производства;
В) уровень рекламы;
Г) объем инвестиций в оборудование.
Дополнительно: охарактеризуйте структуру индекса человеческого развития.

Задания закрытого типа

Задание 1.
К социальным индикаторам относится:
А) уровень бедности;
Б) объем амортизации;
В) стоимость оборудования;
Г) размер складских расходов.

Задание 2.
Прожиточный минимум используется для:
А) оценки минимально необходимых доходов;
Б) расчета прибыли предприятий;
В) анализа рекламных затрат;
Г) расчета дивидендов.

Задание 3.
Социальный мониторинг необходим для:
А) оценки социальной устойчивости;
Б) управления производственными линиями;
В) организации логистики;
Г) учета запасов.

Тема 3.1. Эконометрическое моделирование социально-экономических процессов

Вопросы открытого типа

Задание 1.
Раскройте сущность эконометрического моделирования и его значение в прогнозировании социально-экономических процессов.

Задание 2.
Охарактеризуйте основные виды эконометрических моделей и этапы их построения.

Задание 3.
По данным наблюдений установлено, что при росте инвестиций на 1 млрд руб. ВВП увеличивается на 2,8 млрд руб. В текущем году инвестиции составили 54 млрд руб., а в следующем году прогнозируется их рост до 61 млрд руб.
Определите:

- прогнозируемое изменение ВВП;
- абсолютный прирост инвестиций;
- прогноз прироста ВВП.

Сделайте вывод об эффективности инвестиционной политики.

Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1. Эконометрическое моделирование используется для:

А) выявления количественных зависимостей;
Б) организации рекламы;
В) расчета заработной платы;
Г) учета материалов.

Дополнительно: объясните значение эконометрических моделей.

Задание 2. Регрессионный анализ применяется для:

А) исследования взаимосвязи показателей;
Б) инвентаризации имущества;
В) оформления документов;
Г) оценки дизайна продукции.

Дополнительно: приведите пример применения регрессионного анализа.

Задание 3. Временные ряды используются для:

А) анализа динамики показателей;
Б) расчета налогов;
В) управления рекламой;
Г) кадрового учета.

Дополнительно: охарактеризуйте особенности анализа временных рядов.

Задания закрытого типа

Задание 1.

К эконометрическим методам относится:

А) корреляционный анализ;
Б) анкетирование;
В) интервьюирование;
Г) фотография рабочего времени.

Задание 2.

Эконометрическая модель позволяет:

А) прогнозировать показатели;
Б) организовывать рекламу;
В) учитывать складские операции;
Г) проводить инвентаризацию.

Задание 3.

Качественная модель характеризуется:

А) высокой точностью прогноза;
Б) отсутствием данных;
В) случайным выбором факторов;
Г) невозможностью анализа.

Тема 3.2. Сценарное прогнозирование и оценка фискальных рисков

Вопросы открытого типа

Задание 1.

Раскройте сущность сценарного прогнозирования и его значение в системе государственного управления.

Задание 2.

Охарактеризуйте основные виды фискальных рисков и методы их оценки.

Задание 3.

Доходы бюджета региона по базовому сценарию прогнозируются в размере 148 млрд руб., расходы — 154 млрд руб. По стресс-сценарию доходы снижаются на 11%, а расходы возрастают на 6%.

Определите:

- дефицит бюджета по базовому сценарию;
- доходы и расходы по стресс-сценарию;
- дефицит бюджета по стресс-сценарию;
- изменение уровня дефицита.

Сделайте вывод о степени фискального риска.

Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1. Сценарное прогнозирование предполагает:

А) разработку нескольких вариантов развития;

Б) отказ от прогнозирования;

В) анализ только текущего периода;

Г) инвентаризацию ресурсов.

Дополнительно: объясните значение сценарного подхода.

Задание 2. Фискальные риски связаны с:

А) ухудшением состояния государственных финансов;

Б) ростом складских расходов;

В) кадровыми изменениями;

Г) рекламной деятельностью.

Дополнительно: приведите пример фискального риска.

Задание 3. Стресс-сценарий используется для:

А) оценки неблагоприятных условий;

Б) организации маркетинга;

В) расчета заработной платы;

Г) учета материалов.

Дополнительно: охарактеризуйте методы стресс-тестирования.

Задания закрытого типа

Задание 1.

К видам сценариев относится:

А) стресс-сценарий;

Б) инвентаризационный сценарий;

В) кадровый сценарий;

Г) производственный сценарий.

Задание 2.

Фискальные риски влияют на:

А) устойчивость бюджета;

Б) организацию рекламы;

В) дизайн продукции;
Г) кадровый учет.

Задание 3.

Сценарное прогнозирование применяется для:
А) оценки будущих изменений;
Б) организации складского учета;
В) инвентаризации;
Г) расчета заработной платы.

Тема 4.1. Финансовое прогнозирование в системе государственного управления

Вопросы открытого типа

Задание 1.

Раскройте значение финансового прогнозирования в системе государственного управления.

Задание 2.

Охарактеризуйте методы среднесрочного и долгосрочного финансового прогнозирования.

Задание 3.

Доходы бюджета за три года составили: 112 млрд руб., 118 млрд руб. и 129 млрд руб. Расходы бюджета в следующем году прогнозируются на уровне 137 млрд руб.
Определите:

- средний абсолютный прирост доходов;
- прогноз доходов на следующий год;
- возможный дефицит или профицит бюджета.

Сделайте вывод об устойчивости бюджетной системы.

Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1. Финансовое прогнозирование используется для:
А) планирования финансовых показателей;
Б) разработки рекламных кампаний;
В) организации производства;
Г) управления складом.
Дополнительно: объясните роль прогнозирования в бюджетном процессе.

Задание 2. Среднесрочное прогнозирование охватывает период:
А) 1–3 года;
Б) 1 месяц;
В) 15 лет;
Г) более 20 лет.
Дополнительно: приведите пример среднесрочного прогноза.

Задание 3. Финансовое прогнозирование способствует:
А) повышению устойчивости экономики;
Б) сокращению статистики;
В) уменьшению производства;
Г) отказу от планирования.
Дополнительно: охарактеризуйте значение прогнозирования для государства.

Задания закрытого типа

Задание 1.

Прогнозирование бюджетных доходов необходимо для:

А) финансового планирования;

Б) организации рекламы;

В) учета оборудования;

Г) складского учета.

Задание 2.

К методам прогнозирования относится:

А) трендовый анализ;

Б) инвентаризация;

В) фотография рабочего времени;

Г) анкетирование.

Задание 3.

Долгосрочное прогнозирование связано с:

А) стратегическим развитием экономики;

Б) организацией складов;

В) рекламной деятельностью;

Г) учетом материалов.

Тема 4.2. Современные цифровые инструменты прогнозирования (GovTech и Big Data)

Вопросы открытого типа

Задание 1.

Раскройте сущность цифровых технологий GovTech и Big Data в системе финансового прогнозирования.

Задание 2.

Охарактеризуйте преимущества и ограничения применения искусственного интеллекта и машинного обучения в анализе данных.

Задание 3.

После внедрения цифровой платформы время обработки финансовых данных сократилось с 18 часов до 7 часов, а точность прогнозирования повысилась с 82% до 94%.

Определите:

- процент сокращения времени обработки данных;
- абсолютное и относительное повышение точности прогнозирования;
- коэффициент повышения эффективности обработки информации.

Сделайте вывод об эффективности цифровизации прогнозирования.

Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1. GovTech связан с:

А) цифровыми технологиями государственного управления;

Б) производством техники;

В) рекламной деятельностью;

Г) кадровым учетом.

Дополнительно: объясните значение GovTech для государства.

Задание 2. Big Data используется для:
А) обработки больших массивов данных;
Б) инвентаризации имущества;
В) расчета амортизации;
Г) организации рекламы.
Дополнительно: приведите пример применения Big Data.

Задание 3. Машинное обучение применяется для:
А) автоматического выявления закономерностей;
Б) организации складского учета;
В) расчета заработной платы;
Г) оформления документов.
Дополнительно: охарактеризуйте преимущества машинного обучения.

Задания закрытого типа

Задание 1.
Цифровые аналитические платформы позволяют:
А) ускорять обработку данных;
Б) снижать объем информации;
В) отказываться от анализа;
Г) исключать прогнозирование.

Задание 2.
Одной из проблем использования Big Data является:
А) информационная безопасность;
Б) отсутствие данных;
В) снижение автоматизации;
Г) отказ от цифровых технологий.

Задание 3.
Искусственный интеллект используется для:
А) анализа и прогнозирования данных;
Б) организации рекламы;
В) складского учета;
Г) инвентаризации имущества.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и	75-89

семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из следующих частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение тестовых заданий.

3. Выполнение ситуационный заданий с последующим разбором полученных результатов.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть – выполнение тестовых заданий. Примерная продолжительность - до 15 минут. Третья часть – выполнение ситуационного задания с обсуждением результатов.

При выполнении практических задание дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся объявлены баллы за работу и даны их четкие обоснования. Продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г. В. Савицкая. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — ISBN 978-5-16-019784-8. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru

Басовский, Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 366 с. — ISBN 978-5-16-017821-2. — Текст :

электронный. — URL: https://znanium.ru

Финансовый анализ : учебник / под редакцией М. А. Вахрушиной. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-9558-0610-5. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru

8.2. Дополнительная литература

Илышева, Н. Н. Финансовый анализ : учебное пособие / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru

Шеремет, А. Д. Теория экономического анализа : учебник / А. Д. Шеремет. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-16-016509-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru

Экономическое прогнозирование : учебное пособие / Н. С. Пласкова, Т. А. Левченко. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: https://book.ru

Социально-экономическое прогнозирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Морозова. — Санкт-Петербург : СПбГЭУ, 2021. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон «О бухгалтерском учете» — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

Федеральная служба государственной статистики. — URL: https://rosstat.gov.ru

Министерство экономического развития Российской Федерации. — URL: https://economy.gov.ru

Банк России. — URL: https://cbr.ru

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/

ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

ЭБС «ЗНАНИУМ» https://znanium.ru

ЭБС «SOCHUM» https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- лекционные;
- практические;
- помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:
- доска, мультимедийная доска;
- проектор;
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям).

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office