

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 20.01.2026 09:46:54  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.30.01 Введение в специальность**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.01 Экономика**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Налоги и налогообложение**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Расторгуева Юлия Сергеевна, старший преподаватель кафедры финансовых услуг и банковского дела*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Введение в специальность»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

|   |  |
|---|--|
| Образовательная программа                 | бакалавриата   |
| Направление подготовки                    | 38.03.01 Экономика   |
| Профиль                                   | «Налоги и налогообложение»   |
| Количество разделов дисциплины            | 3  |
| Часть образовательной программы           | Б1.В.30.01   |
| Формы текущего контроля                   | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование); доклад / сообщение; реферат; тестовые задания; расчетно-аналитические задания; кейс-задачи |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения   |
| Количество зачетных единиц (кредитов)     | 4  |
| Семестр                                   | 1  |
| <b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b> | 144  |
| <b>Аудиторная контактная работа:</b>      | 50   |
| Лекционные занятия                        | 16   |
| Семинарские занятия                       | 32   |
| Консультация                              | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 67   |
| <b>Контроль</b>                           | 27   |
| Форма промежуточной аттестации            | Экзамен  |

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Компетенция  | Индикатор компетенции и его формулировка   | Элементы индикатора компетенции   | Индекс элемента |
|--|--|---|-----------------|
| УК ОС-9:<br>Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.14:<br>Демонстрирует понимание основ экономической и финансовой грамотности, в т.ч. ориентируется в специфике деятельности экономиста и налогового служащего | <b>Знать:</b>   |                 |
|  |  | 1. содержание основных тем по введению в специальность                          | ОС-9.14<br>3-1  |
|  |  | 2. основные термины и понятия экономики и финансов                              | ОС-9.14<br>3-2  |
|  |  | 3. особенности профессиональной деятельности налогового служащего               | ОС-9.14<br>3-3  |
|  |  | <b>Уметь:</b>   |                 |
|  |  | 1. пользоваться учебно-методическими материалами дисциплины                     | ОС-9.14<br>У-1  |
|  |  | 2. применять финансово-экономическую терминологию                               | ОС-9.14<br>У-2  |
|  |  | 3. пользоваться образовательными ресурсами и применять финансово-экономическую  | ОС-9.14<br>У-3  |
|  |  | <b>Владеть:</b>   |                 |
|  |  | 1. знаниями правил и принципов обучения в ВУЗе                                  | ОС-9.14<br>В-1  |
|  |  | 2. навыками сбора и обработки информации  | ОС-9.14<br>В-2  |
|  |  | 3. пониманием особенностей профессиональной деятельности экономиста и служащего | ОС-9.14<br>В-3  |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)                                | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства*  |
|--|--|----------------|----------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. |  |                |                            |  |
| 1.   | Тема 1.1. Основы построения образовательного процесса в высшем учебном заведении | 1              | ОС-9.14                    | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование), доклад / сообщение |

|                                   |  |   |         |   |
|-----------------------------------|--|---|---------|---|
| 2.                                | Тема 1.2. Основные элементы подготовки студента к занятиям и сдаче экзаменов в сессионный период | 1 | ОС-9.14 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование), доклад / сообщение  |
| 3.                                | Тема 1.3 Организация работы с электронными ресурсами   | 1 | ОС-9.14 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование), доклад / сообщение  |
| РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ        |  |   |         |   |
| 4.                                | Тема 2.1. Теоретические основы экономики и экономической системы                                 | 1 | ОС-9.14 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование), доклад / сообщение, индивидуальные или групповые расчетно-аналитических задания                             |
| 5.                                | Тема 2.2. Профессиональная деятельность экономиста   | 1 | ОС-9.14 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование), доклад / сообщение, индивидуальные или групповые расчетно-аналитических задания                             |
| РАЗДЕЛ 3. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИ |  |   |         |   |
| 6.                                | Тема 3.1. Основы налогообложения   | 1 | ОС-9.14 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование), доклад / сообщение, индивидуальные или групповые расчетно-аналитических задания                             |
| 7.                                | Тема 3.2. Налоговая система государства  | 1 | ОС-9.14 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование), доклад / сообщение, индивидуальные или групповые расчетно-аналитических задания; контроль знаний по разделу |
| 8.                                | Тема 3.3. Профессиональная деятельность налогового служащего                                     | 1 | ОС-9.14 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование), доклад / сообщение, индивидуальные или  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | групповые расчетно-аналитических задания;<br>контроль знаний по разделу |
|--|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

| Наименование<br>Раздела/Темы | Вид задания |     |                  |           |    |           |            |
|------------------------------|-------------|-----|------------------|-----------|----|-----------|------------|
|                              | СЗ          |     | Всего<br>за тему | ТЗ<br>КЗР | КЗ | Р<br>(СР) | НС<br>(ИЗ) |
|                              | УО          | Д/С |                  |           |    |           |            |
| P.1.T.1.1                    | 2           | 4   | 6                | 6         | 6  | 6         | 10         |
| P.1.T.1.2                    | 2           | 4   | 6                |           |    |           |            |
| P.1.T.1.3                    | 2           | 4   | 6                |           |    |           |            |
| P.2.T.2.1                    | 2           | 4   | 6                | 6         | 6  |           |            |
| P.2.T.2.2                    | 2           | 4   | 6                |           |    |           |            |
| P.3.T.3.1                    | 2           | 4   | 6                | 6         | 6  |           |            |
| P.3.T.3.2                    | 2           | 4   | 6                |           |    |           |            |
| P.3.T.3.3                    | 2           | 4   | 6                |           |    |           |            |
| Итого: 100б                  | 16          | 32  | 48               | 18        | 18 | 6         | 10         |

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос (собеседование);

Д/С – доклад / сообщение

КЗ – кейс-задача

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

ТЗ – тестовые задания;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося;

ИЗ – индивидуальное задание;

НС – научная составляющая (написание научной статьи).

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Контролируемые<br/>разделы (темы)<br/>дисциплины (модуля)</i>                                 | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному<br/>устному / письменному опросу по темам дисциплины<br/>(модуля)</i>   |
|--|--|
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.                           |  |
| Тема 1.1. Основы построения образовательного процесса в высшем учебном заведении                 | 1. История ВУЗа и организационная структура управления высшим учебным заведением<br>2. Учебный процесс в высшей школе, его составные части<br>3. Самостоятельная работа студентов  |
| Тема 1.2. Основные элементы подготовки студента к занятиям и сдаче экзаменов в сессионный период | 1. Лекция: ее элементы и правила ведения конспекта<br>2. Студент на практических, семинарских и лабораторных занятиях<br>3. Планирование и организация самостоятельной работы студентов.<br>4. Основные правила по подготовке и сдаче экзаменов студентом в сессионный период. |
| Тема 1.3 Организация работы с электронными   | 1. Виды электронных ресурсов<br>2. Методы управления электронными ресурсами  |

|   |   |
|---|---|
| ресурсами   | 3. Технические и правовые аспекты<br>4. Инструменты для работы с электронными ресурсами   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ</b>                                   |   |
| Тема 2.1.<br>Теоретические основы экономики и экономической системы | 1. Экономика как наука<br>2. Экономика как система<br>3. Типы экономических систем<br>4. Основные экономические проблемы общества.  |
| Тема 2.2.<br>Профессиональная деятельность экономиста               | 1. Содержание и виды профессиональной деятельности экономиста<br>2. Особенности профессиональной подготовки экономистов<br>3. Основные задачи, обязанности и права экономистов<br>4. Содержание и виды профессиональной деятельности экономиста |
| <b>РАЗДЕЛ 3. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ</b>                           |   |
| Тема 3.1. Основы налогообложения                                    | 1. Возникновение и развитие налогообложения.<br>2. Понятие общей теории налогов<br>3. Основные понятия налогообложения.   |
| Тема 3.2. Налоговая система государства                             | 1. Возникновение и развитие налогообложения.<br>2. Понятие общей теории налогов<br>3. Основные понятия налогообложения.   |
| Тема 3.3.<br>Профессиональная деятельность налогового служащего     | 1. Организационная структура ФНС<br>2. Профессиональная деятельность налогового инспектора.<br>3. Организационная структура ФНС   |

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Налоги и налогообложение».

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*1. Контроль знаний студентов состоит из:*

а) зачетной и экзаменационной сессии;



- б) оценки результатов аудиторной и самостоятельной работы;
- в) выполнения контрольных, лабораторных заданий и курсовых проектов;
- г) выполнения итоговой контрольной работы, курсовой работы, экзаменационной работы.

## 2. Практическое занятие – это ...

- а) изложение основных теоретических положений курса, процесс возникновения и развития знания у студента;
- б) анализ основных положения теории, совершенствование навык логического мышления, тренировка в грамотном изложении своих умозаключений;
- в) анализ теоретического материала, решение практических заданий, написание курсовых работ, прохождение практики на производстве;
- г) экспериментальное определении и изучении явлений, процессов и свойств изучаемых объектов, в экспериментальной проверке и подтверждении основных теоретических положений курса.

## 3. Основные направления самостоятельной работы:

- а) изложение основных теоретических положений курса, процесс возникновения и развития знания у студента, совершенствование навык логического мышления, тренировка в грамотном изложении своих умозаключений;
- б) изучение текущего лекционного материала, подготовка к очередным практическим и лабораторным занятиям, выполнение курсовых работ, домашних заданий, выполнение дипломных работ и проведение научных исследований;
- в) экспериментальное определении и изучении явлений, процессов и свойств изучаемых объектов, в экспериментальной проверке и подтверждении основных теоретических положений курса;
- г) анализ основных положения теории, совершенствование навык логического мышления, тренировка в грамотном изложении своих умозаключений.

## 4. Формы учебного процесса применяемые в ВУЗе:

- а) аудиторные занятия, самостоятельная работа;
- б) лекция, практические и лабораторные занятия;
- в) деловые игры, тесты, задачи;
- г) теоретические и практические.

## 5. Лекция – это...

- а) анализ основных положения теории, совершенствование навык логического мышления, тренировка в грамотном изложении своих умозаключений;
- б) изложение основных теоретических положений курса, процесс возникновения и развития знания у студента;

- в) экспериментальное определение и изучении явлений, процессов и свойств изучаемых объектов, в экспериментальной проверке и подтверждении основных теоретических положений курса;
- г) изучение текущего лекционного материала, подготовка к очередным практическим и лабораторным занятиям, выполнение курсовых работ, домашних заданий, выполнение дипломных работ и проведение научных исследований;

#### 6. Реферат – это ...

- а) краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора;
- б) исследование, диагностика, анализ, оценка определенной проблемы или темы;
- в) самостоятельное, творческое научное исследование студента, выраженное в письменной форме, дающее представление об определенной проблеме и свидетельствующее об уровне его знаний в соответствующей области;
- г) это логически законченный и упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определенной научной проблемы и способов ее решения в форме дискурса.

#### 7. Курсовая работа...

- а) исследование, основанное на научных материалах работы студента, но обязательное условие – это наличие расчетов и дополнительных материалов типа графиков, схем и таблиц;
- б) краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора;
- в) это логически законченный и упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определенной научной проблемы и способов ее решения в форме дискурса;
- г) самостоятельное, творческое научное исследование студента, выраженное в письменной форме, дающее представление об определенной проблеме и свидетельствующее об уровне его знаний в соответствующей области.

#### 8. Лабораторное занятие – это ...

- а) анализ основных положения теории, совершенствование навык логического мышления, тренировка в грамотном изложении своих умозаключений;
- б) изложение основных теоретических положений курса, процесс возникновения и развития знания у студента;

- в) это логически законченный и упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определенной научной проблемы и способов ее решения в форме дискурса;
- г) экспериментальное определение и изучении явлений, процессов и свойств изучаемых объектов, в экспериментальной проверке и подтверждении основных теоретических положений курса.

9. Что из перечисленного является примером электронного ресурса?

- а) печатная книга
- б) электронная база данных
- в) рукописный документ
- г) физическая библиотека

10. Какой инструмент используется для управления библиографическими ссылками?

- а) Photoshop
- б) Zotero
- в) Excel
- г) AutoCAD

11. Какой принцип относится к защите персональных данных при работе с электронными ресурсами?

- а) открытый доступ ко всем данным
- б) шифрование и ограничение доступа
- в) публикация данных без согласия
- г) игнорирование авторских прав

12. Что такое облачные технологии в контексте работы с электронными ресурсами?

- а) хранение данных на локальном компьютере
- б) хранение и обработка данных на удалённых серверах
- в) использование бумажных архивов
- г) создание физических копий документов

13. Какова основная цель высшего образования?

- а) подготовка специалистов
- б) повышение квалификации
- в) исследовательская деятельность
- г) развитие личностных качеств

14. Что включает в себя образовательный процесс в ВУЗе?

- а) только лекции
- б) лекции и семинары
- в) лекции, семинары и практикумы
- г) только практические занятия

15. Какой из перечисленных факторов не влияет на качество образовательного процесса?

- а) уровень квалификации преподавателей
- б) финансирование вуза

- в) наличие спортивных команд
- г) инфраструктура учебного заведения

16. Какое из следующих понятий лучше всего характеризует методический подход в образовательном процессе?

- а) обучение через запоминание
- б) интерактивное обучение
- в) обучение на основе стандартов
- г) теоретическое обучение без практики

17. Каковы основные компоненты учебного плана?

- а) лекции и контрольные
- б) курсовые работы и дипломы
- в) цели, содержание, методы, формы и средства обучения
- г) только содержание курсов

18. Какой из методов обучения способствует активному вовлечению студентов в процесс?

- а) лекции
- б) тестирование
- в) групповые дискуссии
- г) индивидуальные задания

19. Что такое модульная система обучения?

- а) обучение без оценки
- б) разделение курса на несколько самостоятельных блоков
- в) обучение только в вечернее время
- г) обучение с использованием интернет-ресурсов

20. Как называется процесс оценки знаний студентов?

- а) институт оценки
- б) аудит учебного процесса
- в) контроль и оценка
- г) экзамен

21. Какие формы контроля знаний наиболее распространены в ВУЗах?

- а) беседы
- б) тесты, экзамены и зачет
- в) исключительно практические задания
- г) самостоятельные работы

22. Какое из утверждений о студенческой активности в образовании является правильным?

- а) студенты должны быть пассивными слушателями
- б) активное участие студентов повышает качество обучения

- в) студенческая активность не влияет на успех
- г) студенты должны избегать участия в учебном процессе

23. Какой из следующих элементов является ключевым в образовательном процессе?

- а) студенческий отдых
- б) преподавательский состав
- в) учебные пособия
- г) корпоративные связи

24. Какое значение имеет концепция компетенций в высшем образовании?

- а) определение количества студентов
- б) оценка финансовых расходов
- в) формирование навыков и умений для профессиональной деятельности
- г) контроль за посещаемостью

25. Какой компонент учебного процесса отвечает за планирование и организацию учебной деятельности?

- а) программа курса
- б) методические рекомендации
- в) учебный план
- г) устная форма аттестации

26. Какой из методов обучения наиболее эффективно развивает критическое мышление?

- а) лекции
- б) обсуждения и дебаты
- в) запись конспектов
- г) устные экзамены

27. Что подразумевается под формами контроля знаний студентов?

- а) личное общение с преподавателем
- б) оценка знаний через экзамены и зачеты
- в) подача заявлений в деканат
- г) посещение дополнительных курсов

28. Какой метод обучения позволяет студентам работать над реальными проектами и задачами?

- а) традиционные лекции
- б) проектное обучение
- в) самостоятельные занятия
- г) исследовательская работа

29. Какое из следующих понятий относится к индивидуализации обучения?

- а) обучение в больших группах
- б) учет интересов и потребностей каждого студента
- в) строгие сроки выполнения заданий
- г) однообразные методы преподавания

30. Какой подход к обучению подразумевает сочетание теоретических знаний и практических навыков?

- а) формальный подход
- б) интерактивный подход
- в) комплексный подход
- г) традиционный подход

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

1. Макроэкономика – это...

- а) часть экономической науки, исследующую экономику как единое целое;
- б) часть экономической науки, о потребителях и производителях, об отдельных отраслях экономики;
- в) продукция, от производства которой приходится отказаться для увеличения производства данной продукции;
- г) какая-либо прибыль.

2. Производство-это...

- а) процесс создания экономических благ для удовлетворения потребностей человека;
- б) процесс создания каких-либо вещей для дома;
- в) экономическая сфера, используемая в процессе обмена денежных средств;
- г) обмен экономических ресурсов между различными экономическими субъектами.

3. Предприятие – это...

- а) использование хозяйственных договоров как правовой основы экономических отношений по поставкам всех видов материально-технических ресурсов, реализации готовой продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
- б) материальное стимулирование труда;
- в) экономическая свобода;
- г) самостоятельный хозяйствующий субъект, имеющий право юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, осуществляющий производство продукции, выполнение работ, оказание услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

4. Выделите 3 основополагающих вопроса экономики:

- а) Что производить? Как производить? Для кого производить?
- б) Где производить? Когда производить? Кому производить?
- в) Какая производить? Где производить? За что производить?
- г) Кому производить? Сколько производить? Зачем производить?

5. На какие подвиды можно разделить экономические блага:

- а) имущественные, производственные;
- б) потребительские, инвестиционные;
- в) общественные, частные;
- г) свободные, ограниченные.

6. Экономика подвержена многим болезням, одним из самых страшных недугов экономики называют:

- а) инфляцию;
- б) дефляцию;
- в) рецессию;
- г) дефицит.

7. Какими качествами должен обладать экономист?

- а) математические знания;
- б) исторические знания;
- в) государствоведческие знания;
- г) все вышеперечисленное.

8. Что необходимо делать экономисту, чтобы создать эффективную экономику?

- а) осознанно участвовать в ее формировании;
- б) делать свое рабочее место эффективным и производительным;
- в) добиваться эффективной работы коллектива и предприятия;
- г) все вышеперечисленное.

9. Какую роль играют экономисты на предприятии?

- а) определяют вектор движения совместных усилий всех работников;
- б) расставляют приоритеты и цели;
- в) обеспечивают максимальную прибыль с наименьшими потерями;
- г) все варианты верны.

10. Какую задачу решает экономист по финансовой работе?

- а) рассчитывает размер зарплаты сотрудников;
- б) определяет наиболее эффективные пути получения прибыли;
- в) обеспечивает финансовыми ресурсами производство, рационально распределяет доходы и накопления;

г) следит за тем, чтобы предприятие выполняло свои финансовые обязательства перед государством и банками, правильно платило налоги, вовремя рассчитывалось с поставщиками.

11. Что из перечисленного является основным фактором производства?

- а) земля
- б) деньги
- в) реклама
- г) технологии

12. Что такое ВВП (валовой внутренний продукт)?

- а) общая сумма налогов в стране
- б) стоимость всех товаров и услуг, произведённых в стране за год
- в) доходы населения за год
- г) объём экспорта страны

13. Как называется рынок, на котором продаются и покупаются акции?

- а) рынок труда
- б) фондовый рынок
- в) валютный рынок
- г) рынок недвижимости

14. Что из перечисленного относится к микроэкономике?

- а) изучение инфляции в стране
- б) анализ поведения отдельного потребителя
- в) исследование уровня безработицы
- г) оценка ввп страны

15. Что такое спрос?

- а) количество товаров, которое продавцы готовы продать
- б) количество товаров, которое покупатели готовы купить
- в) цена товара на рынке
- г) избыток товаров на рынке

16. Что такое капитал в экономике?

- а) Природные ресурсы
- б) Финансовые и материальные средства, используемые в производстве
- в) Уровень заработной платы
- г) Государственные налоги

17. Как называется ситуация, когда предложение превышает спрос?

- а) Дефицит
- б) Избыток
- в) Равновесие
- г) Инфляция



18. Что из перечисленного является примером косвенного налога?

- а) Подоходный налог
- б) Налог на добавленную стоимость (НДС)
- в) Налог на прибыль
- г) Земельный налог

19. Какой из перечисленных показателей используется для измерения уровня инфляции?

- а) Индекс потребительских цен (ИПЦ)
- б) Валовой внутренний продукт (ВВП)
- в) Уровень безработицы
- г) Торговый баланс

20. Что такое экономическая рента?

- а) доход от продажи товаров
- б) плата за использование природных ресурсов
- в) затраты на производство
- г) государственная субсидия

### **РАЗДЕЛ 3. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

1. Какую функцию выполняет социальная классификация налогов?

- д) концентрация денежных средств в бюджете и их направление на решение народнохозяйственных проблем;
- е) резервирование денежных средств на развитие производственной и социальной инфраструктуры;
- ж) перераспределение части прибыли предприятий и доходов граждан с помощью налогов;
- з) предоставление льготных режимов налогообложения для целевых категорий налогоплательщиков.

2. Какие налоги относятся к федеральным налогам?

- а) налог на имущество физических лиц и земельный налог;
- б) налог на прибыль организаций, НДС, акцизы и водный налог;
- в) налог на прибыль организаций, налог на игорный бизнес и налог на транспорт;
- г) налог на имущество организаций и транспортный налог.

3. Какие недостатки были характерны для налоговой системы Российской Федерации в 90-х годах?

- а) отсутствие налоговой нагрузки;

- б) избыточная налоговая нагрузка, множественность налогов, право региональных и местных органов власти вводить новые налоги;
- в) отсутствие налоговой системы;
- г) единство налогов и отсутствие изменений.

4. Что включает в себя налоговая система РФ?

- а) систему управления экономикой и социальной политикой;
- б) совокупность институтов и инструментов, используемых государством для централизации части национального дохода в бюджетах всех уровней с их последующим перераспределением;
- в) механизм регулирования внешнеторговых операций;
- г) систему кредитования предприятий.

5. Какие цели преследует налоговая система РФ и другие страны с развитой рыночной экономикой?

- а) регулирование экономики, обеспечение потребностей всех уровней власти в финансовых ресурсах;
- б) развитие национальной культуры и образования;
- в) поддержка развития внешней торговли;
- г) обеспечение безопасности государства.

6. К каким налогам относятся акцизы?

- а) региональным налогам;
- б) местным налогам;
- в) федеральным налогам;
- г) не относятся ни к федеральным, ни к региональным, ни к местным налогам.

7. Какие налоги являются региональными?

- а) государственная пошлина;
- б) налог на прибыль организаций;
- в) налог на имущество организаций;
- г) водный налог.

8. Персонал ФНС можно разделить на:

- а) обслуживающий персонал;
- б) производственный персонал;
- в) административный персонал;
- г) должностные лица, оперативный состав, вспомогательный состав.

9. Налоговый инспектор должен уметь работать:

- а) с большим объемом информации, представлять ее в виде схем, таблиц и диаграмм;

- б) с планом счетов;
- в) с техническими расчетами;
- г) с разработкой новых продуктов.

10. К плюсам профессии налоговый инспектор можно отнести:

- а) быстрый рост;
- б) престижность государственной службы;
- в) возможность бесплатного обучения;
- г) свободный график.

11. Проблемные моменты налогового инспектора:

- а) низкая заработная плата;
- б) непостоянная работа;
- в) монотонность работы;
- г) невысокий уровень ответственности.

12. Что присваивают работникам ФНС?

- а) звания;
- б) классные чины 1, 2 и 3 класса;
- в) ранги;
- г) знаки отличия.

13. Что такое налог?

- а) обязательный платеж в бюджет
- б) добровольный сбор для граждан
- в) коммерческая прибыль компании
- г) штраф за правонарушение

14. Какой из следующих налогов является прямым?

- а) НДС
- б) налог на прибыль
- в) ) акциз
- г) - таможенная пошлина

15. Какой принцип налогообложения подразумевает, что налогоплательщик должен платить налог в зависимости от своих доходов?

- а) принцип справедливости
- б) принцип пропорциональности
- в) принцип прогрессивности
- г) принцип стабильности

16. Что такое налоговая база?

- а) сумма всех налогов, уплаченных компанией

- б) условие, необходимое для получения налогового вычета
- в) основание, на которое начисляется налог
- г) количество налогоплательщиков в стране

17. Какой налог взимается с добавленной стоимости товаров и услуг?

- а) налог на прибыль
- б) НДС
- в) налог на имущество
- г) подоходный налог

18. Какой из перечисленных налогов является косвенным?

- а) налог на доходы физических лиц
- б) налог на прибыль организаций
- в) НДС
- г) налог на имущество

19. К каким категориям относятся налоговые вычеты?

- а) уменьшают налоговую базу
- б) увеличивают налоговую базу
- в) увеличивают сумму налога
- г) не влияют на налоги

20. Какие меры могут повлиять на налоговые поступления государства?

- а) изменение финансовой политики
- б) увеличение числа налоговых инспекций
- в) проведение экономических реформ
- г) все вышеперечисленное

21. Как называется налог, который взимается с заработной платы работников?

- а) налог на имущество
- б) подоходный налог
- в) НДС
- г) акциз

22. Какой орган обычно отвечает за сбор налогов в стране?

- а) министерство финансов
- б) центральный банк
- в) налоговая служба
- г) городская администрация
- 1. что такое налог?
- д) обязательный платеж в бюджет
- е) добровольный сбор для граждан
- ж) коммерческая прибыль компании
- з) штраф за правонарушение

23. Как называется основной закон, регулирующий налоговое право в стране?

- а) налоговый кодекс
- б) гражданский кодекс
- в) уголовный кодекс
- г) конституция

24. Что такое налоговые декларации?

- а) документы для получения государственных субсидий
- б) отчеты налогоплательщиков о доходах и налогах
- в) запросы на налоговые льготы
- г) планы по увеличению налоговых поступлений

25. Какой из этих факторов может непосредственно повлиять на налоговую политику государства?

- а) изменение курса валют
- б) уровень инфляции
- в) экономический рост или спад
- г) все перечисленные

### 2.3 Рекомендации по оцениванию результатов кейс-задачи

| Максимальное количество баллов | Критерии  |
|--------------------------------|---|
| Отлично                        | Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин. |
| Хорошо                         | Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.   |
| Удовлетворительно              | Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.  |
| Неудовлетворительно            | Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.  |

# **ТИПОВЫЕ КЕЙС-ЗАДАЧА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

### **Кейс-задача 1.**

Студентам первого курса университета необходимо адаптироваться к учебному процессу, эффективно организовывать самостоятельную работу и правильно использовать электронные ресурсы для подготовки к занятиям и экзаменам. Администрация ВУЗа заметила, что студенты испытывают трудности с планированием учебного времени, составлением конспектов и поиском качественных образовательных материалов. В связи с этим руководство решило разработать стратегию оптимизации учебного процесса.

Задание:

1. Определите, какие административные подразделения могут участвовать в улучшении учебного процесса.
2. Какие документы регламентируют работу ВУЗа?
3. Как история университета влияет на современные образовательные практики?
4. Какие проблемы могут возникнуть у студентов на лекциях, практических и семинарских занятиях?
5. Разработайте рекомендации по ведению конспектов и активному участию в занятиях.
6. Какие методы планирования помогут студентам рационально распределить время?
7. Как мотивировать студентов к регулярному самостоятельному изучению материалов?
8. Какие стратегии подготовки к экзаменам наиболее эффективны?
9. Как избежать стресса и перегрузки в сессионный период?
10. Какие платформы и базы данных могут использовать студенты?
11. Как обеспечить правильное использование электронных учебных материалов?
12. Какие меры защиты данных и авторских прав следует соблюдать?

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**Кейс-задача к теме 2.1. Теоретические основы экономики и экономической системы.**

Сапожник изготовил пару обуви, стоимость которой составляет 20 часов общественно-необходимого времени. На рынке, куда он принес свой товар, имеются следующие товары, на которые он может обменять свой товар: пшеница – на 1 кг затрачено 0,25 часа общественно-необходимого времени, мясо – на 1кг – 1час, полотно – на 1м – 0,5часа, гвозди – на 1кг – 5часов, соль – на 1кг – 0,05часа. Определить, в каких меновых стоимостях может быть выражена стоимость обуви.

### **Кейс-задача к теме 2.2. Профессиональная деятельность экономиста**

Компания «ЭкоТех» занимается производством и продажей экологически чистой упаковки. В последние годы её прибыль стабильно росла, но в последнем квартале произошло резкое снижение доходов. Руководство компании подозревает, что на это повлияли несколько факторов: изменения в налоговом законодательстве, рост конкуренции, инфляция и изменение потребительского спроса.

Перед экономистами компании поставлены следующие вопросы:

- 1) какие экономические показатели компании ухудшились?
- 2) как изменились расходы и доходы предприятия?
- 3) как рост инфляции влияет на себестоимость продукции?
- 4) какие налоговые изменения могут повлиять на прибыль?
- 5) как конкуренты ведут себя на рынке?
- 6) возможно ли расширение ассортимента продукции?
- 7) какие способы стимулирования продаж можно внедрить?

## **РАЗДЕЛ 3. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

### **Кейс-задача к теме 3.1. Основы налогообложения**

Вы работаете в аналитическом центре, который изучает влияние налоговой политики на экономическое развитие. Вам поручено подготовить доклад о **развитии налоговой системы** и предложить рекомендации по её совершенствованию.

- 1) какие формы налогов существовали в древности?
- 2) как менялись налоговые системы в средневековье и новое время?
- 3) какие ключевые реформы повлияли на современное налогообложение?
- 4) кто выступал налогоплательщиком в разные исторические периоды?
- 5) какие виды доходов и имущества облагались налогами?
- 6) как рассчитывалась налоговая база в разные эпохи?
- 7) какие методы сбора налогов применялись?
- 8) как изменялись сроки уплаты налогов?
- 9) какие проблемы существуют в налоговой политике сегодня?
- 10) как цифровизация влияет на налоговый контроль?
- 11) какие реформы могут улучшить налоговую систему?

Студенты должны провести анализ исторического развития налогов, определить ключевые элементы налогообложения и предложить рекомендации по совершенствованию налоговой системы.

### **Кейс-задача к теме 3.2. Налоговая система государства**

ИП «Флора» занимается продажей комнатных растений и садовых аксессуаров. Владелец Иван Петров работает по упрощённой системе налогообложения (УСН) 6% и оплачивает налог с доходов. В начале года бизнес расширился: был арендован новый торговый зал, увеличены закупки

растений, а также нанят один сотрудник. Теперь Ивану нужно рассчитать налоговые обязательства.

Доход за месяц: 250 000 рублей

Расходы за месяц (аренда, закупки, зарплата сотрудника, реклама): 120 000 рублей

Чистая прибыль: 130 000 рублей

Ставка налога: 6% от дохода

Задание:

Определите субъект налогообложения. Кто обязан уплачивать налог в данной ситуации?

Определите объект налогообложения. Какие доходы подлежат налогообложению?

Определите налоговую базу. От какой суммы рассчитывается налог?

Определите сумму налога к уплате. Рассчитайте налог по ставке 6%.

Определите налоговый период. В какие сроки необходимо уплатить налог?

### **Кейс-задача к теме 3.3. Профессиональная деятельность налогового служащего**

В налоговой инспекции открыта вакансия налогового инспектора. Руководство поручило вам разработать должностную инструкцию, которая будет регламентировать обязанности, права и ответственность сотрудника. Инструкция должна учитывать современные требования налогового законодательства и цифровизацию налогового администрирования.

- 1) какие функции выполняет налоговый инспектор?
- 2) какие задачи связаны с проверкой налоговой отчетности?
- 3) какие полномочия имеет инспектор при проведении проверок?
- 4) какие инструменты он может использовать для анализа данных?
- 5) какие ошибки могут привести к административным санкциям?
- 6) как инспектор должен соблюдать налоговое законодательство?
- 7) какое образование и опыт необходимы для работы?
- 8) какие навыки важны для эффективного выполнения обязанностей?
- 9) какие разделы должны быть включены?
- 10) как сформулировать положения инструкции четко и понятно?

Студенты должны составить должностную инструкцию, включающую обязанности, права, ответственность и квалификационные требования налогового инспектора.

### **2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов, докладов, сообщений.**

| Максимальное количество баллов | Критерии  |
|--------------------------------|---|
| Отлично                        | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового |



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.  |
| Хорошо              | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| Удовлетворительно   | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.   |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Понятие, типы и классификация предприятий.
6. Организационно-правовые и экономические формы предприятий.
7. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
8. Управление предприятием, структура управления. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.
9. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
10. Направления деятельности экономиста в государственных структурах

11. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке
12. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.
13. Организационная структура ВУЗа
14. Формы организации учебного процесса в высшей школе
15. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы педагогического контроля
16. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
17. Практика. Заключительные этапы подготовки.
18. Совершенствование структуры налоговых инспекций.
19. Современная структура инспекций ФНС России – проблемы и пути совершенствования.
20. Оценка эффективности контрольной работы налоговых органов.

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ / СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты.
2. Экономическая деятельность: сущность и особенности
3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности
4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях
5. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
6. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
7. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти.
8. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
9. Особенности интеллектуальной деятельности в области экономики.
10. Особенности образовательного процесса и контроля в вузах
11. Основы самоорганизации обучающихся в процессе обучения в вузе.
12. Необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы
13. «Оперативное мышление» студента и его повышение.
14. Совершенствование процедуры взыскания задолженности с налогоплательщиков.
15. Участие налоговых органов в процедуре банкротства: история и современная практика.

16. Организация правовой работы в налоговых органах.
17. Особенности организации работы налоговых органов с физическими лицами.
18. В чем сущность финансового федерализма? Раскройте его сущность, используя принципы построения финансовой системы.
19. В чем выражается проблема государственного долга?
20. В чем состоит разница между кейнсианским и монетаристским подходами к налогообложению?

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Раскройте роль самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.
2. Назовите наиболее часто используемые формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Чем, по вашему мнению, обоснован такой набор форм?
3. Охарактеризуйте формы самостоятельной работы студентов разных уровней.
4. Проведите анализ форм самостоятельной работы, которые используются достаточно часто на аудиторных занятиях.
5. Раскройте алгоритм подготовки к лекции, практическому, семинарскому занятиям.
6. Сравните самостоятельную работу, выполненную вами ранее, с описанием этой формы самостоятельной работы в данном учебно-методическом пособии. Порядок допуска студентов к экзаменационной сессии
7. Подготовка к сдаче экзаменов (зачетов)
8. Порядок проведения зачетов
9. Порядок проведения экзаменов
10. Форма проведения экзаменов
11. Выставление итоговой оценки и объявление результатов экзамена
12. Оформление результатов проведения экзаменов и зачетов
13. Порядок допуска студентов к экзаменационной сессии
14. Подготовка к сдаче экзаменов (зачетов)
15. Порядок проведения зачетов
16. Порядок проведения экзаменов
17. Форма проведения экзаменов
18. Выставление итоговой оценки и объявление результатов экзамена
19. Оформление результатов проведения экзаменов и зачетов
20. В чем сущность различий в определении предмета в экономике и политической экономии Маркса, на основе положений которой пытались строить коммунизм?
21. Каково место экономической теории среди других наук об обществе? Как провести грань между ними?
22. Как понимать термин «экономический человек»?
23. Каковы основные инструменты экономической науки и методы их использования?

24. Что и каким образом измеряют в экономике? Зачем нужны эти измерения?

25. Какова роль человека в рыночной и централизованно-командной экономике?

26. Можно ли полагать, что погоня за прибылью - это проявление чистого эгоизма и вредит обществу, его нравственности?

27. Как вы относитесь к развитию небюджетных высших учебных заведений? Чем они отличаются от государственных, кроме платы за обучение?

28. Методы налоговой политики и инструменты их реализации.

29. Правовые основы налоговой политики.

30. Правовые акты, регулирующие налоговые отношения, и органы, определяющие и реализующие меры налоговой политики.

31. Основные модели налоговой политики: политика максимальных налогов, политика минимальных налогов, политика оптимизации налогов.

32. Дискуссионные вопросы сущности налоговой системы.

33. Содержание и поэлементная структура современной налоговой системы.

34. Принципы построения эффективной налоговой системы и их реализация в России.

35. Критерии эффективности налоговой системы.

36. Права и обязанности участников налоговых отношений, их развитие.

37. Ответственность участников налоговых отношений за соблюдение налогового законодательства.

38. Понятие и виды уклонений от уплаты налогов, меры по их противодействию.

39. Понятие налогового механизма.

40. Взаимосвязь налогового механизма и налоговой политики государства.

41. Парадоксы российской системы налогообложения и пути их решения: количественный и качественный состав системы налогов; соотношение прямых и косвенных налогов; реструктуризация налоговой системы; подоходное налогообложение; налогообложение добычи углеводородов; акцизное налогообложение; оценка и структура налогового бремени в экономике.

42. Приоритетные направления налоговой политики и стратегии развития налоговой системы Российской Федерации.

43. Налоговое бремя в экономике: методика расчета и управление.

44. Налоговое стимулирование инвестиционной и инновационной деятельности.

45. Оптимизация налоговых льгот на основе оценки и мониторинга их результативности и эффективности.

46. Оценка потерь бюджета (налоговых расходов) от применения налоговых льгот.

- 47. Обязанности экономиста
- 48. Должностная инструкция налогового инспектора
- 49. Классификация предприятий.
- 50. Особенности профессиональной подготовки экономистов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкая академия управления и государственной службы»

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Профиль «Налоги и налогообложение»**  
**Кафедра финансовых услуг и банковского дела**  
**Учебная дисциплина «Введение в специальность»**  
**Курс 1 Семестр 1 Форма обучения очная**  
**Группа НиН-24**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Тесты.**

*Задание 1.* Контроль знаний студентов состоит из:

- А. зачетной и экзаменационной сессии;
- В. оценки результатов аудиторной и самостоятельной работы;
- С. выполнения контрольных, лабораторных заданий и курсовых проектов;

Г) выполнения итоговой контрольной работы, курсовой работы, экзаменационной работы.

*Задание 2.* Практическое занятие – это ...

А) изложение основных теоретических положений курса, процесс возникновения и развития знания у студента;

Б) анализ основных положения теории, совершенствование навыков логического мышления, тренировка в грамотном изложении своих умозаключений;

В) анализ теоретического материала, решение практических заданий, написание курсовых работ, прохождение практики на производстве;

Г) экспериментальное определение и изучении явлений, процессов и свойств изучаемых объектов, в экспериментальной проверке и подтверждении основных теоретических положений курса.

*Задание 3.* Основные направления самостоятельной работы:

А) изложение основных теоретических положений курса, процесс возникновения и развития знания у студента, совершенствование навыков логического мышления, тренировка в грамотном изложении своих умозаключений;

Б) изучение текущего лекционного материала, подготовка к очередным практическим и лабораторным занятиям, выполнение курсовых работ, домашних заданий, выполнение дипломных работ и проведение научных исследований;

В) экспериментальное определение и изучении явлений, процессов и свойств изучаемых объектов, в экспериментальной проверке и подтверждении основных теоретических положений курса;

Г) анализ основных положения теории, совершенствование навыков логического мышления, тренировка в грамотном изложении своих умозаключений.

*Задание 4.* Макроэкономика-это...

А. часть экономической науки, исследующую экономику как единое целое;

В. часть экономической науки, о потребителях и производителях, об отдельных отраслях экономики;

В) продукция, от производства которой приходится отказаться для увеличения производства данной продукции;

Г) какая-либо прибыль.

*Задание 5.* Какую функцию выполняет социальная классификация налогов?

А) концентрация денежных средств в бюджете и их направление на решение народнохозяйственных проблем;

Б) резервирование денежных средств на развитие производственной и социальной инфраструктуры;

В) перераспределение части прибыли предприятий и доходов граждан с помощью налогов;

Г) предоставление льготных режимов налогообложения для целевых категорий налогоплательщиков.

*Задание 6.* Учебный план определяет перечень учебных \_\_\_\_\_, виды учебных занятий, объем подготовки студентов и формы контроля их знаний на каждом семестре обучения.

*Задание 7.* Основные направления \_\_\_\_\_ работы – изучение текущего лекционного материала, подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям, выполнение курсовых работ, домашних заданий, выполнение дипломных работ и проведение научных исследований и т.д.

*Задание 8.* Часть экономической науки, о потребителях и производителях, об отдельных отраслях экономики, называют \_\_\_\_\_.

*Задание 9.* Общественные блага — это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-либо собственности.

*Задание 10.* \_\_\_\_\_ – специалист, занимающийся анализом и планированием финансово-хозяйственной деятельности (предприятия, отрасли и т. д.) в целях ее улучшения.

### **Теоретические вопросы.**

1. Назовите основные функции экономиста отдела кадров.
2. Охарактеризуйте экономику как науку и как хозяйство.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_

Ю.С. Расторгуева

Утверждено на заседании кафедры «07» марта 2024 г. (протокол № 13 от «07» 03. 2024 г.)

*Зав.кафедрой:* \_\_\_\_\_

Л.М. Волощенко