

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:14:51  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 7*  
к образовательной программе

*Методические рекомендации по выполнению курсовых работ  
по учебной дисциплине Б.1.О.23 История социологии  
для обучающихся 2 курса*

**39.03.01 Социология**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социология**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	4
2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	6
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	13
4. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	15
5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	23
6. РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	27
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Дисциплина «История социологии» имеет своей целью формирование представления об основных направлениях и школах в истории социологии, изучение студентами ключевых идей и концепций классической социологической теории, освоение ее аналитического потенциала. В дисциплине рассматриваются классические социологические теории в многообразии научных школ и подходов в логике истории становления социологии. Помимо освещения основных идей и положений работ теоретиков социологии, в дисциплине поставлен акцент на аналитическом осмыслении теорий, каждая из которых рассмотрена с точки зрения ее возможностей и ограничений. Дисциплина ориентирована на освоение студентами ведущих направлений и подходов в истории социологической теоретической мысли, создание представления о своеобразии классических теоретических концепций и подходов, их методологической целостности, самобытности, а также синхронной и диахронной идейной преемственности. Дисциплина содержит обобщенные аналитические версии и оценки различных тенденций в социологической теории и методологии и в своей практической части ориентирована на развитие социологического аналитического и критического мышления слушателей.

Курсовые работы являются одним из видов индивидуальных заданий студентов, предусмотренных учебным планом. Они выполняются с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами за время обучения, и их применения к комплексному решению конкретного специального задания.

Подготовка курсовой работы по дисциплине «История социологии» способствует достижению общей цели теоретического курса познакомить студентов с основными этапами формирования, направлениями развития зарубежной и отечественной теоретической социологии, а также сформировать у них основы социологического мышления и

профессиональной культуры. Курсовая работа ориентирована на достижение следующих задач:

1. На углубленном уровне познакомить студентов с научным наследием представителей социологической мысли.
2. Способствовать освоению терминологии, разработанной в рамках рассматриваемых научных концепций или направлений.
3. Сформировать у студентов навыки работы с литературой:
  - подбор материалов, необходимых для раскрытия темы исследования;
  - поиск источников в библиотеках и ресурсах сети Интернет;
  - анализ и интерпретация текстов первоисточников и критики.
4. Научить систематизировать собранную информацию, логически выстраивать цепь рассуждений и излагать материал;
5. Сформировать навыки демонстрации социологического знания на фоне той исторической эпохи, в которой возникла та или иная концепция и жил тот или иной социолог;
6. Познакомить с требованиями, предъявляемыми к подготовке научных работ и стандартами их оформления, принятыми в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

Тематика курсовых работ по «Истории социологии» охватывает ряд этапов развития социологической науки, начиная с того, на котором социология стала конституироваться в самостоятельную науку, обретая свои специфические объект, предмет и методы, и заканчивая 1960-ми гг. XX в., так как темы не должны охватывать круг теорий, изучающихся в курсе «Современные социологические теории».

## 2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Написание курсовой работы - это относительно длительный процесс, требующий тщательного поэтапного планирования и надлежащего внимания к содержанию каждого из этапов. Для качественного выполнения курсовой работы рекомендуются следующие этапы подготовки курсовой работы:

**1. Выбор темы.** Список тем курсовых работ выдается кафедрой социологии управления (см. Приложение А). Данный список ежегодно обновляется, что позволяет планомерно расширять круг изучения проблем истории социологии. Студент выбирает тему самостоятельно, исходя из собственных научных интересов и общей теоретической подготовки. Предлагаемый кафедрой список тем является лишь примерным, студент вправе предложить собственную тему курсовой работы, обязательно согласовав ее с научным руководителем.

Общее требование к тематике курсовых работ по дисциплине «История социологии» заключается в том, что в темах должен быть заложен определенный исследовательский компонент, делающий невозможным прямое заимствование идей других авторов подобных работ. Это значит, что работа должна быть посвящена либо узкому аспекту социологического творчества теоретика или школы (например, «Проблема генезиса фашизма в социологии Франкфуртской школы»), либо сравнению какого-либо аспекта в творчестве отдельных теоретиков (например, «Правящий класс в социологии К. Маркса и В. Парето»), либо развитию или рецепции идей, заложенных классическим теоретиком (например, «Современные трактовки формационной теории К. Маркса»).

При выборе темы имеет смысл связать ее с общими интересами студента, лежащими в области социологии и отталкиваться от них. Например, если студент интересуется социологией города, целесообразно обратиться к соответствующим аспектам в творчестве теоретиков Чикагской школы или Г. Зиммеля; в случае погруженности в проблемы социологии религии, можно

обратиться к данной проблематике в творческом наследии М. Вебера и Э. Дюркгейма; интерес к политической социологии делает логичным изучение данной тематики в работах М. Вебера или В. Парето и т. д. Иными словами, желательно, чтобы подход к выбору темы курсовой работы носил стратегический характер, создавая в определенной мере задел для дипломной работы.

Необходимо также исходить из реальных возможностей раскрытия данной темы. Трудности в этом плане могут быть связаны как с ее объективной сложностью на фоне предыдущих невысоких оценок по профильным учебным дисциплинам, так и с отсутствием доступа к литературе, необходимой для раскрытия темы. Последнее особенно касается студентов заочной формы обучения, проживающих в отдаленных районах республики. Последние проблемы могут быть в значительной степени компенсированы материалами, доступными в сети Интернет.

**2. Планирование работы.** Студент обсуждает с научным руководителем график совместной работы, сроки предоставления черновых материалов, окончательного варианта курсовой и завершения работы.

**3. Определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач исследования, разработка структуры работы.** Данный этап имеет принципиальное значение и требует более тщательной проработки, а также обязательного обсуждения и согласования с научным руководителем. Трактовка понятий предмет и объекта, целей и задач исследования, представление о структуре работы будет дана в пункте 4 настоящих методических рекомендаций «Структура курсовой работы».

**4. Поиск и анализ теоретического материала.** При подготовке курсовой работы по истории социологии рекомендуется использовать фонды Донецкого института управления – филиала РАНХиГС, Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской, а также электронных библиотек книг и научной периодики, таких как:

«Киберленинка» (доступ к полнотекстовым издания научных журналов);

- elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary (доступ к полнотекстовым издания научных журналов, для доступа к некоторым из них требуется подписка);

- libgen.st — Библиотека Genesis (крупнейшая научная электронная библиотека с доступом к книгам преимущественно на иностранных языках).

Для того чтобы эффективно раскрыть тему при написании курсовой работы по истории социологии важно пользоваться различными источниками.

Для выполнения курсовой работы по истории социологии необходимо проанализировать первоисточники по данной теме, то есть работы тех авторов, творчество которых является предметом курсовой работы. Невозможно подготовить заслуживающую высокой оценки работу только на пересказах творчества какого-либо классика. Но при этом целесообразно начинать освоение творчества автора не непосредственно с первоисточников. Работы создавались совсем в другую эпоху и значения многих понятий имели, быть может, иной смысл, иную трактовку. Более целесообразно начинать знакомство с творчеством классического автора с обзорной литературы в форме учебных пособий, монографий и статей, и уже потом переходящий к освоению первоисточников. Отчасти, эта задача уже решается в рамках текущего учебного процесса при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине

Монографии - самый объемно-информационный жанр научной литературы. Ее пишут обычно один исследователь или несколько авторов, придерживающихся общей точки зрения. Изложение в монографии посвящено одной проблеме, которая исследуется всесторонне. Для студента монография служит: во-первых, источником полной информации по проблеме (с учетом, конечно же, времени издания); во-вторых, в конце любой монографии обязательно приводится достаточно полная библиография по теме исследования, содержащая названия источников на

русском и иностранном языках с полными выходными данными; в-третьих, монографическая работа может служить образцом того, как нужно проводить исследование. Прочитав несколько монографий и законспектировав их, можно уяснить для себя степень изученности данной темы, сгруппировать различные концепции-подходы, сформулировать проблему, на решение которой и будут направлены ваши усилия.

Учебники, учебные пособия по большому счету не являются научными источниками. Они обычно содержат нормативный (общеобразовательный) учебный материал, предусмотренный стандартной программой курса. Но история социологии в нашей стране - сравнительно молодая научная и учебная дисциплина и различные авторы анализируют проблемы истории социологии с различных теоретико-методологических позиций, нередко полемизируя между собой. Поэтому, хотя это не совсем корректно, курсовая работа пишется, в том числе с использованием учебного материала; при этом необходимо проанализировать эти работы, найти особенности подхода автора (или авторов) к трактовке творчества исследуемого классика социологии и выразить собственную их оценку. Учебники играют роль компаса в лабиринте различных мнений и точек зрения, помогают ориентироваться в сложном содержании объекта вашего исследования.

Научные статьи в журналах и сборниках, изданных по определенной теме, также помогут в подготовке курсовой работы. Проработанные статьи необходимо использовать со ссылками на них, а также внести их в «Список использованной литературы». Парадоксальным достоинством статей является то, что это менее фундаментальная форма научной публикации, и она проще в освоении, а главное занимает меньше времени для написания, в силу чего статьи по аспектам рассматриваемой темы выходят чаще, чем монографии, и благодаря статьям с большей вероятностью можно получить доступ к новейшим интерпретациям творчества того или иного теоретика или школы.

Словари, энциклопедии, справочники - важнейшие аккумуляторы в

условиях «информационного взрыва», они помогут быстро получить какие-либо сведения и библиографию по проблеме.

С научной литературой можно работать по-разному. Сначала, необходимо ознакомительное чтение с выпиской всех исходных данных: фамилии автора, названия книги, места и года издания, количества страниц. Хорошо, если вы прочитаете предисловие, написанное специалистом. Затем постарайтесь не только читать, но и фиксировать основные идеи и вообще все наиболее ценное в содержании книги. В работе с текстом возможны различные формы, а именно: конспектирование, составление плана, выписки, составление тезисов.

**Конспектирование.** Конспект - это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо пользоваться одним из существующих приемов конспектирования.

Можно заранее составить план из интересующих вас вопросов и затем кратко излагать то, что сообщит по этому плану данный источник. Например, если тема курсовой работы «Учение Г. Спенсера о социальных институтах» вы находите в различных работах английского мыслителя те или иные мысли, рассуждения, касающиеся социальных институтов, группируете их по следующим пунктам: что он понимает под социальным институтом; какова типология социальных институтов; функции социальных институтов и тд. Такой тип конспекта называется плановым. В него попадает, как видим, не все содержание книги, а только то, что необходимо для написания вашей работы. Это поможет сэкономить время. Какие-то главы книги можно и не читать.

Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. Вы не пересказываете своими словами текст источника, а просто заносите в тетрадь интересующие мысли автора его же словами с тем, чтобы потом что-то цитировать в своей работе, при этом главное не забывать отмечать страницы источника. Это особенно полезно в работе с библиотечными книгами, так как точную цитату можно приводить даже не имея источника под рукой.

Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме. Это особенно целесообразно при написании тем сравнительного плана. Например «Социологическое творчество О. Конга и Г. Спенсера. Общее и особенное».

Выписки - это наиболее упрощенная форма конспекта, когда из всего текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая и не всегда целесообразная форма конспекта.

Тезисы - краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов Вы глубже осваиваете материал и делаете первый шаг к собственным обобщениям. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса

**5. Оформление первого (чернового) варианта курсовой работы и предоставление его научному руководителю.** По согласованию с преподавателем, черновой вариант курсовой работы должен быть предоставлен в электронном и/или распечатанном виде, в виде полной рукописи либо отдельных фрагментов (но отдельные фрагменты, в таком случае, должны быть доступны еще до указанного далее срока). Черновой вариант должен быть предоставлен не позднее одного месяца до начала зачетной сессии.

**6. Доработка первого варианта работы в соответствии с замечаниями научного руководителя.** Доработка должны быть произведена не позднее, чем в двухнедельный срок до начала зачетной сессии.

**7. Получение отзыва и оценки от научного руководителя и/или публичная защита курсовой работы.** Научный руководитель пишет краткий отзыв на работу студента, в котором анализируются ее достоинства и недостатки. В ходе защиты работы студент выступает с краткой (до 10

минут) устной презентацией результатов исследования, отвечая на вопросы преподавателя и других студентов. Устная презентация должна учитывать следующие компоненты: название работы; актуальность и постановка проблемы; предмет и объект, цель и задачи исследования; основные выводы исследования; ответы на вопросы преподавателя и студентов. Фактически устная презентация является тезисным изложением введения и заключения курсовой работы, дополненным ответами на вопросы.

Курсовая работа оценивается по дифференцированной системе. Наиболее удачные работы могут быть рекомендованы научным руководителем в качестве докладов на ежегодные научные студенческие конференции или могут быть переработаны для публикации в студенческих научных изданиях.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При оценивании курсовой работы, учитывается не только итоговый текст, но и степень старательности студента в выполнении графика работы, а также объем и характер замечаний, сделанных преподавателем в отношении черновика работы.

Таблица 3.1.

**Примерные критерии оценивания курсовой работы  
по дисциплине «История социологии»**

№ п/п	Критерий оценки	Процент освоения	Удельный вес
1.	Выполнение графика подготовки курсовой работы, объем и характер замечаний	0-100	0,15
2.	Оформление работы: соответствие стандартам, принятым на кафедре	0-100	0,15
3.	Содержательность, логичность и структурированность работы	0-100	0,35
4.	Умение сжато, логично и полно доложить о результатах работы	0-100	0,35

Вклад разных критериев работы студента в итоговый результат отличается по их удельному весу. Например, преподаватель оценивает первый критерий в 70%, второй — в 65%, третий — в 80%, и четвертый — в 90%. С учетом удельного веса, итоговый процент освоения в рамках выполнения курсовой работы рассчитывается по следующей схеме:

$$70 \times 0,15 + 65 \times 0,15 + 80 \times 0,35 + 90 \times 0,35 = 10,5 + 9,75 + 28 + 31,5 = 79,75\% \\ \sim 80\%$$

Данный процент освоения переводится более привычные для студентов оценки. Механизм конвертации результатов подготовки и защиты курсовой работы в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Таблица 3.2.

Конвертация результатов подготовки и защиты курсовой работы по  
дисциплине «История социологии» в оценки

<b>Процент освоения, набранный за выполнение курсовой работы по совокупности критериев оценивания</b>	<b>Оценка по государственной шкале</b>	<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Определение</b>
90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

## **4. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующая структура курсовой работы:

1. Титульный лист;
2. Лист «Содержание»;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников и литературы;
7. Приложение (если оно требуется).

1. **Титульный лист** оформляется в соответствии с требованиями и стандартами, принятыми в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС. (См. Приложение Б)

2 . **Лист «Содержание»** представляет собой перечень тех разделов, из которых состоит данная курсовая работа с указанием названий и страниц. На этом листе необходимо указывать точные названия глав и параграфов, а также следить за тем, чтобы их формулировки в точности совпадали с теми, которые представлены в основной части перед каждым соответствующим разделом. Лист «Содержание» оформляется по соответствующему образцу. (См. Приложение В)

3. **Введение** должно содержать следующие элементы:

- **Актуальность** темы работы. Представляет собой обоснование научной значимости обращения к теме курсового исследования. Показать актуальность – это значит обосновать необходимость разработки данной темы, ее значимость для социологической науки вообще и для истории социологии в частности. Тема курсовой работы по истории социологии не должна быть произвольно выбрана в зависимости от желаний студента, а должна стать самостоятельным исследованием того, над чем работает, «бьется» современная теоретическая социологическая наука, а она и сейчас, и в

историческом прошлом, занималась теми проблемами, которые перед обществом выдвигала жизнь. Например, общая социология, как и сто лет назад, активно исследует институт семьи, ибо в нем происходят многие как позитивные, так и негативные процессы, поэтому тема курсовой работы, посвященная, например, концепции семьи О.Конта или любого другого мыслителя прошлого несомненно актуальна, так как помогает современным исследователям понять, каким данное социальное явление было и каким стало сейчас, и поэтому, не очень многословно, коротко, в 2-3 предложениях, без множества цитат и примеров нужно обрисовать ситуацию, сложившуюся в социальной реальности и в социологической науке в связи с вашей темой.

- **Постановка проблемы исследования.** Научная проблема – это форма научного знания, в которой фиксируется определенное противоречие в структуре знания между имеющимся знанием и непознанным в структуре объекта исследования. Общий алгоритм постановки проблемы, предлагаемый проф. Н.И. Гавриловым, выглядит следующим образом: «Если мы поставим перед собой задачу: проанализировать сказку о курочке Рябе в формате обнаружения, обоснования и формулировки ее проблемы, то заметим, что главные действующие лица – дед и баба – сталкиваются с появлением противоречия между имеющимся знанием/способом (традиционным приемом разбивания простых яиц) и невозможностью воспользоваться этим знанием/способом лишь в ситуации, когда курица снесла золотое яйцо. Иными словами, дед и баба оказались в проблемной ситуации, когда достижение цели стало невозможным принятыми ранее способами и способ достижения ее в изменившихся условиях неизвестен. После того, когда мышка посредством своего хвостика столкнула яйцо с того места, где оно лежало, дед и баба открыли для себя новое явление, не поддающееся объяснению на основе старого знания. Далее им остается только понять, что они могут либо

воспроизводить подобный подход разбивания яиц, в ситуациях, когда курочка снова снесет золотое яйцо (бытовой подход), либо определить силу удара золотого яйца о твердую поверхность, которая позволяет его разбивать (научный подход)». В работах по истории социологии проблемы могут быть связаны с выявленными концептуальными противоречиями в структуре самой исследуемой теории, предполагающими определенное решение, которое может быть найдено у другого теоретика; противоречивыми интерпретациями творчества теоретика и/или выявленным в процессе освоения его работ противоречием существующих интерпретаций его работам; противоречием между временем формированием теории и развитием социальной реальности, иными словами, проблематичным характером соответствия теории изменившимся социальным условиям.

- **Степень разработанности проблемы.** Предполагается перечисление и краткий анализ работ, в которых рассматривается предмет, либо затронуты аспекты исследования, осуществляемого в рамках курсовой работы.

- **Объект и предмет исследования.** Объект и предмет исследования в общей социологии и истории социологии различны. Для первой объектом является исследование социальной реальности в качестве самостоятельной области. В истории социологии объектом исследования, т.е. тем, на что направлено внимание историка-исследователя, является не изучение того или иного объекта социальной реальности, а конкретное творчество того или иного социального мыслителя, различных школ, направлений, парадигм, определивших процесс изменения социологического знания по осмыслению социальной реальности. Таким объектом может быть конкретное произведение (например «Суицид» Э.Дюркгейма) или все его творчество, т.е. несколько произведений. Предмет изучения истории социологии - это исследование конкретной стороны,

конкретного аспекта (взгляда) всего творчества какого-либо социального мыслителя, деятельность, социологов школы, направления и т.д. Например, изучая творчество Э. Дюркгейма, предметом исследования может стать его концепция общественного разделения труда, методология изучения общественных явлений, учение об аномии и т. д. Когда выяснено, что изучается (объект), каков предмет изучения и вы четко осознаете какую проблему нужно разрешать, т.е. – определено, что еще в выбранной теме осталось неразработанного или какие имеются варианты противоречащих друг другу взглядов историков социологии по данному вопросу, можно приступать к определению цели и задачи курсовой работы.

- **Цель и задачи курсовой работы.** Целью работы является конечный результат проводимого анализа. Формулировка цели согласуется с темой курсовой работы. Каждая задача является этапом исследования, и должна способствовать последовательному достижению цели, разбивая общую цель на ряд этапов-«подцелей». Задачи отражают содержание частей и параграфов. К типичным задачам, присущим подавляющему большинству работ, можно отнести такие задачи как «охарактеризовать [сформулировать, выделить, выявить и т.д.] основные положения теории», «проследить [выявить, рассмотреть и т.д.] формирование теоретических взглядов / процесс институционализации научной школы». Другие задачи определяются непосредственно предметом исследования. Например, рассматривая концепцию правящего класса К. Маркса, необходимо как «охарактеризовать основные положения материалистического понимания истории как социологической теории», «рассмотреть процесс формирования теоретических взглядов К. Маркса», так и «раскрыть сущность класса как социальной группы в марксистской теории», «рассмотреть основные признаки буржуазии как правящего класса в условиях капитализма». При формулировке цели и задач

исследования нельзя подменять их методом («проанализировать») и этапом исследования («изучить литературу по теме»).

• **Методы, использованные при подготовке курсовой работы.** Методологическая основа курсовых работ по истории социологии базируется на принципах:

- научной объективности - изучение объективных закономерностей, которые определяют процессы социального развития. Объективность социологических знаний предусматривает, что процесс их поиска отвечает объективной реальности и не зависимым от человека законам познания. Объективность научных выводов основывается на их достоверности, научной аргументации;
- историзма - рассматриваем явление, социальные проблемы, социальные институты и т. д. в возникновении, становлении и развитии понимания специфики соответствующих исторических ситуаций, восприятие общих тенденций развития и своеобразности конкретных обстоятельств;
- системности - отдельные аспекты исследуемой проблемы рассматриваются в тесном единстве с целым. В свою очередь данная проблема выступает как структурный элемент, подсистема еще большей за своим масштабом научной проблемы;
- комплексного подхода - научная проблема исследуется со всех сторон для объективного анализа и изложение фактов.
- Во время исследования используются такие методы, как описательный, историко-сравнительный, генетический, метод контент-анализа и др.

• Структура курсовой работы. В этой части дается краткое описание всех элементов курсовой работы: введения, глав, заключения,

списка использованных источников и литературы.

**4. Основную часть** курсовой работы рекомендуется структурировать в виде двух (не более трех) глав, каждая из которых должна содержать не менее двух параграфов. Необходимо помнить, что каждый параграф является отдельным этапом исследования, поэтому заканчивать его целесообразно выводами о решении соответствующей задачи.

Все теоретические части следует выстраивать таким образом, чтобы они не противоречили друг другу, а каждая последующая являлась бы логическим продолжением предыдущей. Также следует избегать частей, дублирующих друг друга и грамматических повторов в их названиях.

Курсовая работа по истории социологии не может быть написана без глубокого анализа того исторического периода, той эпохи, в которой появились те или иные воззрения социологов на общество в целом, его отдельные элементы и источники общественного развития. Для этого необходимо обратиться к целому ряду фундаментальных работ и публикаций по истории. Особое внимание следует уделить таким эпохам как Античность, Просвещение, Новое время в целом и современность.

Показав исторический фон, следует кратко, но емко охарактеризовать личность мыслителя, изучению наследия которого посвящено исследование, либо того, чья фигура является ключевой при рассмотрении определенного направления в социологии. Сделать это рекомендуется через описание его биографии, жизненного и творческого пути. При этом следует упоминать только те эпизоды жизни, которые непосредственно повлияли на становление данного социолога.

Качество курсовой работы значительно повысится, если в ней будут продемонстрированы интеллектуальные источники формирования

мировоззрения рассматриваемого мыслителя. В данном случае целесообразно обратиться к анализу всех многочисленных взаимовлияний членов научного сообщества друг на друга.

Осмысление концепции выбранного представителя социологической мысли представляет собой самую трудную и значимую часть курсовой работы. В качестве методических рекомендаций при характеристике той или иной социологической концепции можно привести следующие:

- изложение лучше начинать с анализа принципов, лежащих в основе социологических взглядов мыслителя;
- далее нужно определить основные понятия и категории, которыми он оперирует, осмыслить их сущность и функциональное значение;
- изложить содержание концепции, выделив ее ключевые моменты;
- оценить значение данной концепции для социологии и смежных наук.

Тематика глав основной части определяется темой работы. Соответственно, для работ, посвященных анализу узкого аспекта творчества того или иного теоретика, целесообразно выделять главу, посвященную общим основаниям теории, и главу, рассматривающую указанный аспект творчества. Для сравнительных работ необходимым будет выделение глав, посвященных каждой из сравниваемых теорий. Для историко-генетических работ, показывающих преломление идей той или иной теории в современной социологии, имеет смысл выделять главы, рассматривающие классический и современный этап указанной теории.

5. В **Заключении** подводятся итоги выполненной работы. Оно содержит выводы по каждой части курсовой работы и общий итог исследования, в котором должна быть представлена реализация

поставленной цели. Выводы заключения не должны дублировать выводов к частям работы и не должны представлять собой фрагменты ранее присутствовавшего в работе текста. Заключение должно представлять собой определенное логически развернутое умозаключение, объединяющее в единое целое результаты каждой из частей курсовой работы.

6. В **Списке использованных источников** перечисляются только те из них, которые упоминаются в тексте курсовой работы. Данный список должен содержать не менее 15 источников. При подготовке курсовой работы использование первоисточников и аналитических работ обязательно. Следует обратить особое внимание на то, что источники в списке указываются в порядке упоминания в тексте. (см. Приложение Г).

7. **Приложение** не является обязательным элементом курсовой работы по истории социологии, но может быть представлено. Его могут составить таблицы, схемы, сводные данные, способствующие раскрытию темы исследования.

## 5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований. При этом материалы курсовой работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, с соблюдением логичности перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

**Стиль написания курсовой работы** – безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

**Язык работы** – государственный, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок; последовательность – логическая. Непосредственное переписывание в работе материалов из литературных источников недопустимо (за исключением случаев прямого цитирования).

Курсовая работа должна быть напечатана с помощью **текстового редактора** на одной стороне страницы стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм; абзац – 1,25 мм. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

**Объем** курсовой работы должен составлять 25 – 30 страниц с

указанным форматированием.

Все составляющие работы требуют оформления соответствующим образом.

**Заголовки структурных частей работы** «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются большими буквами по центру страницы. **Заголовки параграфов** печатаются маленькими буквами (кроме первой прописной) с абзаца и выравниваются по ширине. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точками.

Расстояние между заголовком структурных частей работы и текстом должно составлять 2 интервала основного текста, между заголовком параграфа и текстом – 1 интервал.

Каждую структурную часть и новую главу курсовой работы следует начинать с новой страницы.

**Номера страниц** проставляют в середине верхнего поля листа арабскими цифрами при соблюдении сквозной нумерации по всему тексту работы. Точка в номере страницы не ставится. Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул изображается арабскими цифрами без знака №.

Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Нумерация начинается с 3-й страницы – «Введение».

**Нумерация глав и параграфов** осуществляется по порядку в пределах всей работы и обозначается арабскими цифрами, отделяемыми точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой, например: 1.3. номер третьего параграфа в первой главе.

СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ, не нумеруют как главы.

**Таблицы** нумеруют последовательно (за исключением тех, что размещены в Приложениях) в пределах глав. В правом верхнем углу размещают надпись Таблица с указанием ее номера, который состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, Таблица 2.3 (третья таблица второй главы). Название таблицы находится ниже, по центру страницы.

При переносе таблицы на другую страницу в правом верхнем углу над последующими частями пишут, например, Продолжение табл. 2.3.

В таблицах необходимо обязательно указывать единицу измерения. Если все единицы измерения одинаковы для всех показателей таблицы, они приводятся в заголовке. Единицы измерения должны приводиться в соответствии со стандартами. Числовые величины в таблице надо указывать с одинаковым количеством десятичных знаков. Заголовки колонок таблиц начинаются с большой буквы.

При ссылке в тексте слово «таблица» пишут сокращенно: например, в табл. 1.2. В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации необходимо применять сокращенное слово «смотри»: например, см. табл. 1.2.

**Ссылки** в тексте курсовой работы на источники информации следует отмечать порядковым номером ссылок, выделенным двумя квадратными скобками, например, – в работах таких ученых: Иванова А.А., Петрова А.О., Сидорова С.П. [1-3] или [1; 3; 6]. При цитировании одного источника необходимо указывать конкретную страницу [1, с. 223].

Материал в списке использованных литературных источников рекомендуется располагать, выбрав один из двух вариантов:

- в алфавитном порядке, раздельно в русском и латинском алфавите;
- в порядке их использования по тексту курсовой работы.

Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Список литературы должен содержать не менее 15 источников со сроком издания преимущественно за последние 10 лет.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы и размещаются в порядке появления ссылок в тексте курсовой работы.

После списка использованных литературных источников с новой страницы по середине листа располагается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Номер страницы, на котором размещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ» отображается в содержании работы.

Далее каждое приложение располагается с новой страницы, причем сами приложения не нумеруются и не отображаются в содержании.

В правом верхнем углу с первой большой буквы печатается слово «Приложение» и рядом – большая буква, обозначающая приложение, например, Приложение А.

Приложение имеет заголовок, напечатанный строчными буквами с первой большой буквы, выравнивание по центру страницы.

Приложения последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, Й, О, Ъ. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте. Единственное приложение обозначается как Приложение А.

## 6. РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Учебники и учебные пособия

1. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2020. – 354 с.
2. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2020. – 274 с.
3. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2020. – 370 с.
4. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2020. – 308 с.
5. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2023. – 584 с.
6. Филиппов А.Ф. Элементарная социология. Введение в историю дисциплины. – М.: Группа компаний «РИПОЛ Классик» / «Панглосс», 2019. – 463 с.
7. Шуберт И., Подвойский Д. Г. Современные социологические теории : Как не заблудиться в концептуальном лабиринте? / И. Шуберт, Д. Г. Подвойский. — М. : ВЦИОМ, 2024. — 380 с.

**Интернет-сайты научных журналов по социологии**

1. Сайт журнала «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология». – <https://vestnik.socio.msu.ru/>
2. Сайт журнала «Вестник РУДН. Серия Социология». – <http://journals.rudn.ru/sociology>
3. Сайт журнала «Журнал социологии и социальной антропологии». – <http://www.jourssa.ru/>
4. Сайт журнала «Личность. Культура. Общество». – <http://www.lko.ru/>
5. Сайт журнала «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» – <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
6. Сайт журнала «Социологические исследования» – <http://socis.isras.ru/>
7. Сайт журнала «Социологический журнал». – <https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour>
8. Сайт журнала «Социологическое обозрение». – <https://sociologica.hse.ru/>
9. Сайт журнала «Социология власти». – <https://socofpower.ranepa.ru/>
10. Сайт журнала «Экономическая социология». – <https://ecsoc.hse.ru/>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Примерная тематика курсовых работ*

1. Влияние утопического социализма на социологические учения О. Конта и К. Маркса.
2. Проблематика социальной эволюции в теориях О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социология религии Э. Дюркгейма и М. Вебера: сравнительный анализ.
4. «Дух капитализма»: теории В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
6. Проблематика города в социологических теориях Г. Зиммеля и М. Вебера.
7. Проблематика разделения труда в социологических теориях К. Маркса и Э. Дюркгейма.
8. Современное развитие функционального метода Э. Дюркгейма.
9. Понимание как предпосылка социального познания: концепции Г. Зиммеля и М. Вебера.
10. Формальная социология: Г. Зиммель и его последователи.
11. Проблематика модернизации в работах классических социологов.
12. Проблематика идеологии в социологическом творчестве К. Маркса и К. Манхайма.
13. Рецепция концепции рационализации М. Вебера.
14. Теории социального действия М. Вебера и В. Парето: сравнительный анализ.
17. Проблематика правящего класса в социологических теориях К. Маркса и В. Парето: сравнительный анализ.
18. Социология революции в теориях К. Маркса и П. Сорокина: сравнительный анализ.
19. Кризис культуры в учениях О. Шпенглера и П. Сорокина:

сравнительный анализ.

20. Рецепция идей К. Маркса в современных теориях классов.
21. Рецепция идей М. Вебера в современных теориях стратификации.
22. Рецепция идей П. Сорокина в современных теориях стратификации.
23. Методология идеальных типов у Ф. Тённиса и М. Вебера.
24. Современное развитие формационной теории К. Маркса.
25. Современное развитие теории отчуждения К. Маркса.
26. Современное развитие теории общественной солидарности Э. Дюркгейма.
27. Современное развитие теории бюрократии М. Вебера.
28. Современное развитие исторической социологии М. Вебера.
29. Современное развитие концепции «духа капитализма» М. Вебера.
30. Современное развитие социологии элит В. Парето.
31. «Сексуальная революция» в творчестве П. Сорокина и Г. Маркузе.
32. Социальная обусловленность искусства в творчестве П. Сорокина и Т. Адорно.
33. Эволюция идей организма в современной социологии.
34. Современные версии географического детерминизма.
35. Психологизм в современной социологии.
36. Понимающая социология: современные версии.
37. Рецепция социальной онтологии Г. Тарда в современной социологии.
38. Современная рецепция эволюционизма Г. Спенсера.
39. Рецепция работ М. Вебера в России.
40. Рецепция работ Э. Дюркгейма в России.
41. Традиция конфликта в социологии.
42. Рационально-утилитарная традиция в социологии.
43. Современная рецепция социально-экологических идей К. Маркса.
44. Циклические концепции социальных изменений в социологии.
45. Классические истоки социологических теорий глобализации.

## Приложение Б

*Образец титульного листа*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»  
Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра социологии управления

КУРСОВАЯ РАБОТА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ»

на тему: ПРАВЯЩИЙ КЛАСС В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ  
К. МАРКСА И В. ПАРЕТО

Студентки группы С-22  
очной формы обучения  
направления подготовки  
39.03.01 «Социология»  
Ивановой Анны Вячеславовны  
Научный руководитель:  
доц., к.соц.н. Петров В.В.

*Оценка* \_\_\_\_\_

Донецк  
2025

*Пример оформления содержания*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. БУРЖУАЗИЯ КАК ПРАВЯЩИЙ КЛАСС В ТЕОРИИ КАРЛА МАРКСА.....	5
1.1. Формирование теоретических взглядов К. Маркса.....	5
1.2. Понятие и сущность класса.....	8
1.3. Класс буржуазии.....	10
1.4. Классовая борьба.....	12
Выводы к главе 1.....	13
ГЛАВА 2. ТЕОРИЯ ЭЛИТЫ ВИЛЬФРЕДО ПАРЕТО.....	15
2.1.Формирование теоретических взглядов В. Парето.....	15
2.2. Понятие и сущность элиты.....	17
2.3. Классификация элиты.....	19
2.4. Концепция циркуляции элит.....	21
Выводы к главе 2.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	27

*Оформление литературных источников*

**Библиографическое описание источника  
в списке использованных ресурсов**

**Книга печатная / текст печатный**

1. Игнатьев, С. В. Эффективность деятельности фирмы : учебник / С. В. Игнатьев, Г. Д. Петров. - Москва: НИУ ВШЭ, 2019. - 526 с. - Текст: непосредственный.
2. Формирование моделей и устойчивого развития фирмы: учебное пособие / сост. Е. Г. Иванов, Т. А. Калашников. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 149 с. - Текст: непосредственный.
3. Калинина, Г. П. Оптимизация численности персонала и оплата труда на фирме / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. - Текст: непосредственный // Экономика фирмы. - 2020. - № 5. – С. 48-57.
4. Ефимов, Г. Д. Стратегический менеджмент 21 века / Г. Д. Ефимов. – Текст : непосредственный // Экономика и менеджмент. – 2019. № 6. – С.82-106.

**Электронный ресурс**

5. Медведев, М. Ю. Альтернативная экономика. Критический взгляд на современную науку и практику : практическое пособие / М. Ю. Медведев. — Москва : КноРус, 2021. — 159 с.— URL: <https://book.ru/book/936588> (дата обращения: 10.09.2021). — Текст : электронный.
6. Жидченко, В. Д. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебник для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация «магистр») / В. Д. Жидченко, Е. В. Пономаренко, Т. Л. Иванова ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра экономики предприятия. - Донецк : ДОНАУИГС, 2019. - 394 с. – DOI 10.5281/zenodo.3457359. - Текст : электронный.
7. Валаамов, Ю. В. Модели трансформации хозяйственной деятельности фирмы : учебник / Ю. М. Валаамов, С. К. Гришин, Б. А. Макаров ; под общ. ред. М. С. Умарова. - Санкт-Петербург : Спутник, 2020. - 1 CD- ROM. - Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. - Загл. С титул. экрана. - Текст : электронный.
8. Лаврушин, О. И. Банковское дело: современная система кредитования : учебное пособие / О. И. Лаврушин, О. Н. Афанасьева. — Москва : КноРус, 2021. — 357 с. — (бакалавриат и магистратура). — URL: <https://book.ru/book/938051> (дата обращения: 10.09.2021). — Текст : электронный

9. Иванилова, С. В. Биржевое дело : учебное пособие для бакалавров / С.В. Иванилова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-394-04355-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102271.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Слоботчиков, О. Н. Война и мир в эпоху становления цифровой цивилизации : монография / О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-6045420-4-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111143.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Бахтурина, Т. А. Оценка эффективности инновационной деятельности / Т. А. Бахтурина. - Текст : электронный // Теория и практика инноваций : электронный журнал. - URL: <http://www.tonikoc.ru/journal/>. — Дата публикации: 21 апреля 2020.
12. Дуров, К. Л. Стратегия ресурсосбережения на предприятии / К. Л. Дуров. - Текст : электронный // Экономика предприятия. - 2009. - № 4. - С. 26-37. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13481334552> (дата обращения: 29.05.2021). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
13. Романова, Л. И. Эффективность управления ресурсами фирмы : [электронное учебное пособие]. - Москва : 1С, 2020. - 1 CD-ROM : зв.,цв - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-9677-2375-9. - Текст. Изображение. Устная речь : электронные.
14. Хабарова, Н. Н. Стимулирование, рационализаторство и изобретательство / Н. Н. Хабарова. – DOI10.154715/monitoring.2020.6.09. - Текст : электронный // Экономика XXI века. - 2020. - № 6. - С. 31-35. - URL: <https://wciom.ru/fileadmin/fil/2020/142.pdf> (дата обращения: 11.09.2021).
15. Приоритетные направления и стратегия повышения энергоэффективности хозяйства фирмы. - Текст : электронный // Министерство экономического развития Донецкой Народной Республики : официальный сайт. - 2020. - URL: <http://mer.govdnr.ru/> (дата обращения: 08.04.2021).
16. Адашева, М. Г. Роль человеческого капитала в развитии фирмы / М. Г. Адашева. - DOI 20.19141/vis.2017.22.3.471. - Текст : электронный

### Электронные файлы PDF

17. Подгорный, В. В. Планирование и контроль на предприятии : учеб. пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Экономика предприятия» / В. В. Подгорный; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра экономики предприятия. - Донецк : ДОНАУИГС, 201 - 433 с. - Текст : электронный

18. История экономики : конспект лекций для обучающихся 1 и 3 курсов образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профили: «Экономика предприятия», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Государственные и муниципальные финансы» очной / заочной форм обучения / Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра экономики предприятия; сост. Н. П. Боталова. - Донецк : ДОНАУИГС 2019. - 223 с. - Текст : электронный.

19. Религиоведение : учебно-методическое пособие для обучающихся образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа», 40.03.01 «Юриспруденция» очной / заочной форм обучения / Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра философии и психологии ; сост. И. В. Сабирзянова, И. И. Голос, О. Р. Чугрина, Е. Ю. Микк. - Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2019. - 161 с. - DOI 10.5281/zenodo.3941805. - Текст : электронный.

### Сайты

20. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». - Сколково, 2010 - . - URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2021). - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

21. Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». - Москва, 1999 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.gazeta.ru> (дата обращения: 15.04.2021). - Текст : электронный.