

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:46:51
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Организация социологического исследования

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

бакалавр социологии

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Ковырзина Карина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Организация социологического исследования»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1
Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль/магистерская Программа	Социология
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть (дисциплины по выбору)
Формы контроля	зачет
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная работа:	50
Лекционные занятия	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	58
Консультации	2
Контроль	-
Недельное количество часов	4
в т.ч. аудиторных	4
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<i>ПК-1 Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности</i>			
ПК-1.2	<p>Выполняет социологические исследования с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Уровень 1 современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Уровень 2 особенности организации социологических исследований;</p> <p>Уровень 3 правила построения и оформления мультимедийной презентации доклада научного выступления.</p>	ПК-1.2 3-1, 3-2, 3-3
		<p><i>Уметь:</i></p> <p>Уровень 1 выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения;</p> <p>Уровень 2 различать различные виды эмпирических социологических исследований;</p> <p>Уровень 3 оформлять научную работу и ее отдельные элементы (в частности, библиографический список, таблицы, рисунки).</p>	ПК-1.2 У-1, У-2, У-3
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>Уровень 1 культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу социологической информации;</p> <p>Уровень 2 способностью использовать методологию и методы социологических исследований в выявлении и решении социальных проблем;</p> <p>Уровень 3 понятийно-категориальным аппаратом изучаемой дисциплины.</p>	ПК-1.2 В-1, В-2, В-3
УК-2.2	Разрабатывает, представляет и защищает собственный социально-политический	<p><i>Знать:</i></p> <p>Уровень 1 организационные и технологические методы;</p> <p>Уровень 2 принципы и инструменты,</p>	УК-2.2 3-1, 3-2, 3-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
	проект, включая исследовательскую работу с обоснованием ограничений и ресурсов	<p>используемые в проектной работе;</p> <p>Уровень 3 методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 разрабатывать техническое задание проекта, его план-график;</p> <p>Уровень 2 составлять, проверять и анализировать проектную документацию;</p> <p>Уровень 3 составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объёмом работ и ресурсами;</p> <p>Уровень 2 основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций;</p> <p>Уровень 3 навыками устного выступления перед аудиторией, а также оппонирования.</p>	УК-2.2 У-1, У-2, У-3
УК-2.3	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	<p>Знать:</p> <p>Уровень 1 основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики;</p> <p>Уровень 2 основные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Уровень 3 разрабатывать техническое задание проекта, его планграфик.</p>	УК-2.3 В-1, В-2, В-3
		<p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках;</p>	УК-2.3 В-1, В-2, В-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<p>Уровень 2 создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском языке при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском языке;</p> <p>Уровень 3 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>	
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>Уровень 1 навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Уровень 2 навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объёмом работ и ресурсами;</p> <p>Уровень 3 навыками устного выступления перед аудиторией, а также оппонирования.</p>	УК-2.3 В-1, В-2, В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер Семестра	Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Прикладная социология как система социологического знания				
1.	Тема 1.1 Общие идеи и виды социологического исследования	6	ПК-1.2 3-2, У-1, У-2.	Реферат, собеседование; эссе.
2.	Тема 1.2 Программа социологического исследования.	6	ПК-1.2 3-1, У-3, В-2	Реферат, собеседование; эссе, творческое задание.
3.	Тема 1.3 Научно-техническая и аналитическая документация по результатам социологического исследования	6	ПК-1.2 3-1, 3-2, У-1, У-2	Реферат (доклад, сообщение); собеседование; творческое задание.
4.	Тема 1.4 Постановка проблемы и выдвижение гипотез. Операционализация и валидизация.	6	ПК-1.2, 3-1, 3-2, У-1. У-2, В-2; УК-2.2 3-1. 3-2, У-1.У-2	Реферат (доклад, сообщение); собеседование; творческое задание.
5.	Тема 1.5 Измерение в социологии. Ошибки измерения	6	ПК-1.2, 3-1, 3-2, У-1.У-2, В-2; УК-2.2 3-1. 3-2, У-1.У-2	Реферат (доклад, сообщение); собеседование; творческое задание.
6.	Тема 1.6 Формирование выборки.	6	ПК-1.2, 3-1, 3-2, У-1.У-2, В-2; УК-2.2 3-1. 3-2, У-1.У-2	Реферат (доклад, сообщение); собеседование; творческое задание.
Раздел 2. Прикладные методы, технологии и подходы в социологических исследованиях				
7.	Тема 2.1 Построение анкеты. Построение опроса. Метод интервью. Метод фокус-групп.	6	ПК-1.2, 3-1, 3-2, У-1. У-2, В-2; УК-2.3 3-1. 3-2, У-1.У-2	Реферат (доклад, сообщение); собеседование; творческое задание.
8.	Тема 2.2 Описание и анализ первичных данных. Составление отчета по результатам исследований и представление полученных результатов	6	ПК-1.2, 3-1, 3-2, У-1.У-2, В-2; УК-2.3 3-1. 3-2, У-1.У-2, В-1, В-2	Реферат (доклад, сообщение); собеседование; творческое задание.

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Содержание основных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; сущность и содержание основных качественных методов исследования социальной реальности; принципы анализа данных, полученных с помощью качественных методов			теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	Выбирать методы исследования релевантные исследуемой проблеме и аргументировать необходимость их применения, организовывать исследования с применением качественных методов, соотносить теоретические подходы с практикой применения качественных исследовательских методов, интерпретировать результаты качественного исследования	Зачтено	91-100	
Владеет	Навыками планирования качественного исследования, процедурой проведения основных качественных исследований, навыком анализа полученных в ходе качественных исследований данных, навыками оформления аналитических качественных исследований			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Содержание основных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; сущность и содержание основных качественных методов исследования социальной реальности; принципы анализа данных, полученных с помощью качественных методов			теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	Выбирать методы исследования релевантные исследуемой проблеме и аргументировать необходимость их применения, организовывать исследования с применением качественных методов, иногда с опорой на образец, соотносить теоретические подходы с практикой применения качественных исследовательских методов, интерпретировать результаты качественного исследования, в некоторых случаях допускать незначительные ошибки	Зачтено	76-90	
Владеет	Навыками планирования качественного исследования, процедурой проведения основных качественных исследований, навыком анализа полученных в ходе качественных исследований данных, общими навыками оформления аналитических качественных исследований			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Содержание отдельных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; содержание отдельных качественных методов исследования социальной реальности; отдельные элементы анализа данных, полученных с помощью качественных методов			Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	Выбирать методы исследования, релевантные исследуемой проблеме. опираясь на подсказку, не всегда умеет аргументировать необходимость их применения, организовывать исследования с применением качественных методов с опорой на алгоритм, допускает ошибки в интерпретации результаты качественного исследования	Зачтено	60-75	
Знает	Отдельные положения теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии (знания урывочны и не носят системного характера); названия и отдельные элементы качественных методов исследования социальной реальности	Не зачтено	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено
Умеет	При аргументации выбора методов качественного исследования допускает грубые ошибки			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Владеет	Навыки не сформированы			числом баллов, близким к минимальному

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1. Оценивание ответов обучающегося на устном опросе

5-4 бала ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1 балл за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

12
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

К практическому занятию 1

1. Что такое социологическое исследование? Приведите актуальную проблему в нашем регионе.
2. Разработайте программу социологического исследования на выбранную тему.
3. Провести анализ взаимосвязи индивидуально выбранной темы будущего учебного социологического исследования с данными из смежных наук и обозначение социологической специфики.
4. Осуществить группировку и анализ опубликованной литературы по теме авторского индивидуального исследования.
5. Проанализировать основные методологические подходы (социологические парадигмы) и определить их познавательные возможности для индивидуального авторского студенческого социологического исследования.
6. Определить и дать теоретическую, операциональную интерпретацию основных понятий персонального студенческого исследования.
7. Разработать индикаторы измерения изучаемых социальных явлений в персональном студенческом социологическом исследовании.
8. Определить тип, объем, рассчитать квоты вероятностной выборки персонального студенческого исследования.
9. Определить необходимые типы шкалирования и разработать адекватные шкалы для измерения изучаемых характеристик объекта исследования.
10. Разработать вопросы, адекватные задачам авторского социологического исследования.
11. Составить вопросник для проведения массового выборочного исследования на избранную тему.
12. Провести полевое исследование – опрос респондентов по теме исследования.
13. Закодировать и «вбить» в компьютер на базе SO4 анкету результаты ответов респондентов, проверить на репрезентативность, соответствие выборке.
14. Дать дескриптивное описание результатов обработки анкет, проверить дескриптивные гипотезы, сделать выводы, адекватные описательным задачам исследования.
15. Дать интерпретацию выявленным в перекрестных таблицах взаимосвязям между отдельными характеристиками изучаемых объектов.
16. Проверить адекватность аналитических методов, их интерпретации поставленным задачам студенческого исследования.
17. Предложить факторное, функциональное объяснение полученным в ходе анализа результатам социологического исследования.
18. Сформировать наглядные графические изображения результатов социологического исследования.
19. Сформулировать и обосновать научные аргументированные выводы по результатам социологического исследования.
20. Разработать аргументированные и обоснованные практические рекомендации по результатам и выводам проведенного социологического исследования.
21. Подготовить доклад и презентацию по результатам и выводам проведенного социологического исследования.
22. Осуществить перекрестную экспертизу и подготовить отзыв (рецензию) на результаты проведенного социологического исследования сокурсника.
23. Подготовить научную статью, доклад, выступление на студенческую научную конференцию.

3.2. Оценивание ответов обучающегося на собеседовании

Критерии оценивания ответов на собеседовании

4 балла ставится за ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность излагаемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

3 балла ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки оценивания в 4 балла, но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел 1 Прикладная социология как система социологического знания

Тема 1.1 Общие идеи и виды социологического исследования

1. Что такое социологическое исследование? Дайте полную характеристику.
2. Раскройте специфику социологического исследования.
3. Перечислите виды социологических исследований.
4. Назовите этапы социологического исследования.

Тема 1.2 Программа социологического исследования.

1. Что такое программа социологического исследования? Перечислите ее составляющие.
2. Из каких компонентов состоит методологическая часть социологического исследования? Перечислите и охарактеризуйте их.
3. Насколько важную роль играет разработка программы социологического исследования для исследователя? Свой ответ обоснуйте.

Тема 1.3 Научно-техническая и аналитическая документация по результатам социологического исследования.

1. Какие типы отчетов по результатам исследований (экспресс, краткий, комплексный, научная публикация) бывают?
2. Назовите структуру отчета, функции и его элементов. Общие требования к оформлению отчета. Подготовка иллюстративных материалов.
3. Назовите особенности подготовки материалов к устной презентации результатов социологического исследования. Типичные ошибки.

Тема 1.4 Постановка проблемы и выдвижение гипотез. Операционализация и валидизация.

1. Что такое постановка проблемы?
2. Что такое гипотеза?
3. На что опирается исследователь при формулировании гипотез социологического исследователя?
4. Что такое операционализация? Для чего она необходима?

5. Что такое валидизация? Перечислите ее виды.
6. Для чего нужна валидизация?

Тема 1.5 Измерение в социологии. Ошибки измерения.

1. Что такое измерение в социологии?
2. Дайте общую характеристику измерения как метода сбора данных в социологическом исследовании
3. Что такое квантификация? Когда применяют процедуру квантификации?
4. Каковы формально-логические свойства квантификации и ранжирования?
5. В чем заключаются особенности конструирования и использования количественных и качественных измерителей?

Тема 1.6 Формирование выборки.

1. Что такая генеральная совокупность? Что такое выборка?
2. Как исследователь определяет выборочную совокупность? Приведите пример.
3. Что такое объем выборки?
4. Какие существуют виды выборок? Приведите пример.

Раздел 2. Прикладные методы, технологии и подходы в социологических исследованиях

Тема 2.1. Построение анкеты

1. Что такое анкета?
2. Назовите основные части структуры анкеты.
3. Что указывается во введении анкеты? Что указывается в основной части? Что указывается в паспортичке?
4. Композиция анкеты, последовательность вопросов. Общие принципы разработки вопросника.
5. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов и правила редактирования.
6. Специфика формулирования вопросов об установках. Приведите примеры.
7. Социально-демографические вопросы («паспортичка»). Приведите примеры.

Проведение опроса. Метод интервью. Метод фокус –групп.

1. Что такое опрос?
2. Назовите преимущества и недостатки метода опроса.
3. Какие существуют виды опроса? Перечислите их и дайте небольшую характеристику.
4. В чем разница выборочного и сплошного опроса?
5. Что такое интервью? Перечислите виды интервью.
6. Назовите преимущества и недостатки метода интервью.
7. Назовите функциональное отличие интервьюирования от анкетирования.
8. Что такое «эффект интервьюера»? Приведите пример.
9. Приведите примеры внешних и внутренних факторов влияния на интервьюирование.
10. Что такое фокус-группа?
11. Какие элементы включает в себя метод фокус-группы?
12. Назовите преимущества и недостатки метода фокус-группы.
13. От чего зависит успех проведения фокус-группы.
14. Перечислите требования к проведению фокус-группы.
15. Кто такой модератор? Какая его главная роль?
16. Как оформляются результаты заседаний фокус-группы?
17. Перечислите виды отчетов фокус-группы?

Тема 2.2 Описание и анализ первичных данных.

1. Что такое маркировка анкет? Ремонт выборки? Приведите примеры? В каких случаях

необходимо применять ремонт выборки?

2. Что такое кодировочный ключ? Для чего он необходим?
3. Что такое корреляция? Для чего она необходима?
4. Построение одномерного, двумерного и трехмерного анализа, назовите преимущества и недостатки?

Составление отчета по результатам исследований и представление полученных результатов.

1. Какие типы отчетов по результатам исследований (экспресс, краткий, комплексный, научная публикация) бывают?
2. Назовите структуру отчета, функции и его элементов. Общие требования к оформлению отчета. Подготовка иллюстративных материалов.
3. Назовите особенности подготовки материалов к устной презентации результатов социологического исследования. Типичные ошибки.

3.3. Оценивание результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины может проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 0,5 баллов.

Оценка соответствует следующей шкале

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	5	75-100
Хорошо	4	51-75
Удовлетворительно	3	25-50
Неудовлетворительно	1-2	менее 25

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1

Задание 1.1. Основой построения исследования, которая отражает мировоззрения исследователя, его позицию, взгляды выступает:

- а) методология исследования;
- б) метод исследования;
- в) методика исследования.

Задание 1.2. Какие методы относятся к группе качественных методов?

- а) анализ единичного случая;
- б) тестирование;
- в) беседа;
- г) стандартизированное интервью;
- д) эксперимент.

Задание 1.3. Продолжите предложение:

Цель качественных исследований.....

Цель количественных исследований.....

Роль исследователя в качественном исследовании.....

Роль исследователя в количественном исследовании....

Задание 1.4. Укажите только принципы, на которые опирается гуманитарная парадигма:

- а) принцип простоты;
- б) Принцип редукции;
- в) Принцип идеализации;
- г) Принцип индетерминизма.

Задание 1.5. В основу качественного исследования положен:

- а) номотетический подход;
- б) идеографический подход;
- в) оба эти подхода.

Задание 1.6. Выделите из перечисленного функции качественных методов:

- а) определение количественных характеристик объектов и явлений;
- б) обеспечение динамизма исследовательского процесса;
- в) выявление социально значимых фактов;
- г) проверка логических гипотез

Задание 1.7. Выделите инструменты и средства качественного исследования:

- а) шкалы;
- б) тестовые показатели;
- в) аудио- и видеозапись;
- г) исследователь;
- д) компьютер.

1.8. К достоинствам качественных методов относят:

- а) возможность свободного высказывания своего мнения;
- б) возможность исследования индивидуальности;
- в) возможность перепроверки;
- г) возможность быстрой статистической обработки;
- д) возможность наблюдения за значениями и смыслами испытуемого.

Раздел 2.

Задание 2.1. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам, называется:

- а) репрезентативностью;
- б) надежностью;
- в) валидностью.

Задание 2.2. В чем состоит специфика теоретико-прикладного исследования?

а) том, что оно предполагает поиск решения конкретных социальных проблем путем обращения к имеющимся теориям

б) в том, что оно служит одновременно как целям поиска решения конкретных социальных проблем, так и целям приращения научного знания

в) в том, что оно служит цели проверки теории в ходе конкретного эмпирического исследования.

Задание 2.3. Теоретико-методологическую основу осуществляемых исследовательских процедур составляет:

- а) рабочий план исследования;
- б) программа исследования;
- в) инструкция социальному работнику.

Задание 2.4. Наблюдение, которое ведется по определенной, предварительно продуманной программе независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом или самим наблюдателем, называется:

- а) внешнее наблюдение;
- б) внутреннее наблюдение;
- в) свободное наблюдение;
- г) стандартизированное наблюдение.

Задание 2.5. Главный инструмент наблюдения:

- а) паспортичка наблюдения;
- б) дневник наблюдения;
- в) инструкция наблюдения.

Задание 2.6. Расположите в правильной последовательности содержание процедуры наблюдения:

- а) определить задачу и цель наблюдения;
- б) полученную информацию обработать и объяснить;
- в) выбрать способ регистрации.

Задание 2.7. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с опрашиваемым называется:

- а) наблюдение;
- б) интервью;
- в) проективная техника;
- г) контент-анализ.

Задание 2.8. Функции модератора и интервьюера, проводящего индивидуальные глубинные интервью:

- а) совершенно идентичны;
- б) схожи с точки зрения конечных целей работы;
- в) схожи с точки зрения стиля работы;
- г) абсолютно различны.

Задание 2.9. Метод свободного интервью обычно используется:

- а) для сбора данных на начальном этапе исследования, когда уточняется проблема, оформляются гипотезы, выясняются особенности сообщества;
- б) в качестве основного метода исследования на его полевом этапе;
- в) качестве дополнительного метода исследования по завершении полевого этапа.

Задание 2.10. Более надежными считаются данные:

- а) первичных документов;
- б) вторичных документов;
- в) они равнозначны по критерию надежности предоставляемой информации.

Задание 2.11. Процедура контент-анализа включает в себя:

- а) неформализованный анализ текстов;
- б) выделение смысловых единиц и единиц счета;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа не верны.

3.4. Оценивание эссе

Критерии оценивания эссе

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, данные научных исследований. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
0,5 балла	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Проанализируйте сущность и обоснуйте необходимость применения социологического исследования относительно получения достоверного научного знания.
2. Обдумайте, в чем состоит разница между обработкой и анализом, описанием и объяснением полученной эмпирической информации.
3. Выбор уровня статистического анализа в рамках опроса определяется практическими соображениями, требованиями к качеству измерения, стратегии анализа данных.
4. Поразмышляйте, каждая ли переменная может быть измерена на разных уровнях статистического анализа.

5. Общие принципы методологии социальных наук.
6. Размышления об исследовании с множественными стратегиями.
7. Определите специфику конкретизации объекта, предмета, целей и задач в теоретических и практических исследованиях.
8. Проанализируйте сущность и обоснуйте необходимость применения социологического исследования относительно получения достоверного социологического знания.
9. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.
10. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований.

Оценивание рефератов

Критерии оценивания реферата

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, данные психологических исследований. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно
2 балла	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы .
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы

0,5 балла	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
-----------	--

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Структура социологического знания: научная картина мира, общая социология (общесоциологическая теория), частная теория (теории среднего уровня, специальные теории), эмпирическое исследование (конкретные социологические исследования).
2. Виды эмпирических социологических исследований: фундаментальное исследование и прикладное исследование; пилотажные; описательные, аналитические; точечные (разовые) и повторные исследования.
3. Основные виды повторных исследований: панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные.
4. Постановка исследовательской проблемы. Её отличия от практической социальной проблемы.
5. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, процедурная.
6. Структура программы социологического исследования: методологическая и методико-процедурная части.
7. Основные компоненты программы социологического исследования и их композиция.
8. Способы представления результатов исследования общественности.
9. Презентация социологического исследования: общая характеристика, разновидности, наиболее распространенные формы
10. Таблицы и графики как наглядный и информативный способ представления результатов исследования.
11. Графическое представление данных: виды графиков, диаграмм и др.

3.5. Оценивание выполнения творческих заданий

Предполагаемые темы творческих заданий:

Предполагается, что творческие задания обучающиеся выполняют в малой группе 3-5 человек преподавателем или при наличие инициативы со стороны студентов по согласованию с преподавателем.

Тема 1. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).

Тема 2. Социальные стереотипы в жизни молодежи. Жизненные ценности. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?

Тема 3. Богатые и бедные в современной России. Огромный разрыв между бедными и богатыми. К чему ведет такое расслоение общества?

Тема 4. Общественное мнение, его роль в обществе. Есть ли мнение общества? Оказывает ли общество влияние на государственную власть? Сыщут ли государственные чиновники то, что обсуждаются в народе?

Тема 5. Влияние социальных сетей на формирование гражданской позиции среди молодежи. Какие социальные сети пользуются наибольшей популярностью среди молодежи? Если говорить о разных видах информации, то каким источникам в соц. сетях молодежь доверяет больше? Каким не доверяет?

Критерии оценивания выполнения творческого задания

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
4 балла	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение. Задание выполнено на творческом уровне.
3 балла	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы;. Задание выполнено полно, логически корректно, на хорошем уровне, допущены незначительные ошибки.
2 балла	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; значительные ошибки при выполнении задания.
0,5 - 1 балл	Выставляется обучающемуся, если задание не выполнено либо его выполнение демонстрирует незнание, либо отрывочное, фрагментарное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое социологическое исследование? Дайте полную характеристику.
2. Раскройте специфику социологического исследования.
3. Перечислите виды социологических исследований.
4. Назовите этапы социологического исследования.
5. Что такое программа социологического исследования? Перечислите ее составляющие.
6. Из каких компонентов состоит методологическая часть социологического исследования? Перечислите и охарактеризуйте их.
7. Насколько важную роль играет разработка программы социологического исследования для исследователя? Свой ответ обоснуйте.
8. Какие типы отчетов по результатам исследований (экспресс, краткий, комплексный, научная публикация) бывают?
9. Назовите структуру отчета, функции и его элементов. Общие требования к оформлению отчета. Подготовка иллюстративных материалов.
10. Назовите особенности подготовки материалов к устной презентации результатов социологического исследования. Типичные ошибки.
11. Что такое постановка проблемы?
12. Что такое гипотеза?
13. На что опирается исследователь при формулировании гипотез социологического исследователя?
14. Что такое операционализация? Для чего она необходима?
15. Что такое валидизация? Перечислите ее виды.
16. Для чего нужна валидизация?
17. Что такое измерение в социологии?
18. Дайте общую характеристику измерения как метода сбора данных в социологическом исследовании
19. Что такое квантификация? Когда применяют процедуру квантификации?
20. Каковы формально-логические свойства квантификации и ранжирования?
21. В чем заключаются особенности конструирования и использования количественных и качественных измерителей?
22. Что такое генеральная совокупность? Что такое выборка?
23. Как исследователь определяет выборочную совокупность? Приведите пример.
24. Что такое объем выборки?
25. Какие существуют виды выборок? Приведите пример.
26. Что такое анкета?
27. Назовите основные части структуры анкеты.
28. Что указывается во введении анкеты? Что указывается в основной части? Что указывается в паспортичке?
29. Композиция анкеты, последовательность вопросов. Общие принципы разработки вопросника.
30. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов и правила редактирования.
31. Специфика формулирования вопросов об установках. Приведите примеры.
32. Социально-демографические вопросы («паспортичка»). Приведите примеры.
33. Что такое опрос?
34. Назовите преимущества и недостатки метода опроса.
35. Какие существуют виды опроса? Перечислите их и дайте небольшую характеристику.
36. В чем разница выборочного и сплошного опроса?
37. Что такое интервью? Перечислите виды интервью.
38. Назовите преимущества и недостатки метода интервью.
39. Назовите функциональное отличие интервьюирования от анкетирования.
40. Что такое «эффект интервьюера»? Приведите пример.
41. Приведите примеры внешних и внутренних факторов влияния на интервьюирование.
42. Что такое фокус-группа?
43. Какие элементы включает в себя метод фокус-группы?
44. Назовите преимущества и недостатки метода фокус-группы.

45. От чего зависит успех проведения фокус-группы.
46. Перечислите требования к проведению фокус-группы.
47. Кто такой модератор? Какая его главная роль?
48. Как оформляются результаты заседаний фокус-группы?
49. Перечислите виды отчетов фокус-группы?
50. Что такое маркировка анкет? Ремонт выборки? Приведите примеры? В каких случаях необходимо применять ремонт выборки?
51. Что такое кодировочный ключ? Для чего он необходим?
52. Что такое корреляция? Для чего она необходима?
53. Построение одномерного, двумерного и трехмерного анализа, назовите преимущества и недостатки?
54. Что такое качественная социология? Охарактеризуйте ее.
55. В чем разница качественной и количественной социологии?
56. В чем преимущества и недостатки качественной социологии?
57. Назовите направления качественной социологии (символический интеракционизм, феноменологический интеракционизм, этнometодология).
58. Какие методы относятся к качественной социологии?
59. Какие типы отчетов по результатам исследований (экспресс, краткий, комплексный, научная публикация) бывают?
60. Назовите структуру отчета, функции и его элементов. Общие требования к оформлению отчета. Подготовка иллюстративных материалов.
61. Назовите особенности подготовки материалов к устной презентации результатов социологического исследования. Типичные ошибки.