

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Костина Лидия Николаевна

Должность: проректор

Дата подписания: 29.11.2024 07:51:18

Уникальный программный ключ:

1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a66

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет Государственной службы и управления  
Кафедра Управления персоналом и экономики труда**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01 "Методология и методы научных исследований"**

**Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом**

**Профиль «Управление персоналом»**

Квалификация **МАГИСТР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Год начала подготовки по учебному плану **2023**

Донецк  
2023

Составители:  
канд.техн.наук, доцент



С.Н. Смирнов

Рецензент:  
канд.гос.упр., доцент



А.М. Стадник

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и методы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 958)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Профиль «Управление персоналом», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол №12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда

Протокол от 24.04.2023 г. № 12

Заведующий кафедрой:  
канд.гос.упр., доцент Стадник А.М.

  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой Сталник А М

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой Стадник А.М.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой Сталник А М

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой Стадник А.М.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Основной целью изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является формирование системы знаний по основным общенаучным теоретическим и практическим методам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Изучение возможностей и путей развития творческого потенциала для решения научных проблем; изучение методов развития творческого мышления при решении научных задач; освоение методов сбора, обобщения и анализа научной информации; рассмотрение особенностей, принципов и механизмов развития креативного мышления в процессе научных исследований; выработка умений самостоятельного использования методов и инструментов проведения научного исследования.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Научно-исследовательская работа	
<i>1.3.2. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Управление кадровым потенциалом и человеческим капиталом организации	
Методы и модели принятия управленческих решений	
Технологии управления развитием персонала	
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	
Преддипломная практика	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-2.1: Осуществляет сбор научных данных, использует уже известные методы исследования, а также выполняет развитие и обобщение методов обработки и анализа полученных данных в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основы сбора научных данных
<b>Уровень 2</b>	возможности существующих методов исследования
<b>Уровень 3</b>	методы обработки и анализа полученных данных в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	проводить сбор научных данных
<b>Уровень 2</b>	осуществлять сравнительный анализ существующих методов исследования
<b>Уровень 3</b>	проводить обработку и анализ полученных данных в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками сбора научных данных
<b>Уровень 2</b>	существующими методами исследования
<b>Уровень 3</b>	методами обработки и анализа полученных данных в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-9.1: Организует и выполняет командную научно-исследовательскую работу в сфере управления персоналом с разделением задач и обязанностей по коллективу</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основы организации командной научно-исследовательской работы
<b>Уровень 2</b>	подходы к планированию командной научно-исследовательской работы в сфере управления персоналом

<b>Уровень 3</b>	принципы выполнения командной научно-исследовательской работы в сфере управления персоналом с разделением задач и обязанностей по коллективу
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	организовывать командную научно-исследовательскую работу
<b>Уровень 2</b>	планировать командную научно-исследовательскую работу в сфере управления персоналом
<b>Уровень 3</b>	выполнять командную научно-исследовательскую работу в сфере управления персоналом с разделением задач и обязанностей по коллективу
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками организации командной научно-исследовательской работы
<b>Уровень 2</b>	подходами к планированию командной научно-исследовательской работы в сфере управления персоналом
<b>Уровень 3</b>	навыками выполнения командной научно-исследовательской работы в сфере управления персоналом с разделением задач и обязанностей по коллективу

### ***В результате освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	теоретические аспекты разработки программ научных исследований, количественных и качественных методов анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом;
	основы комплексного подхода к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять на практике теоретические знания разработки программ научных исследований, количественных и качественных методов анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом;
	осуществлять комплексный подход к сбору данных, использовать продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач в сфере управления
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками разработки программ научных исследований, количественных и качественных методов анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом, построения соответствующих социально-экономических моделей;
	навыками использования комплексного подхода к сбору данных, продвинутых методов их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач в сфере управления

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### ***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы научных исследований" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

<b>Раздел 1. Место и роль методологии в системе исследования</b>						
Тема 1.1. Роль методологии в системе исследования /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Роль методологии в системе исследования /Сем зан/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Роль методологии в системе исследования /Ср/	1	2		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования /Сем зан/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования /Ср/	1	3		Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Черты и факторы методологии научного анализа /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Черты и факторы методологии научного анализа /Сем зан/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Черты и факторы методологии научного анализа /Ср/	1	2		Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Методология научного познавательного процесса</b>						
Тема 2.1. Феноменология научного познавательного процесса /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6	0	

				Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.1. Феноменология научного познавательного процесса /Сем зан/	1	6		Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Феноменология научного познавательного процесса /Ср/	1	1		Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Методологическая культура ученого /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Методологическая культура ученого /Сем зан/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Методологическая культура ученого /Ср/	1	3		Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Методология теоретического уровня научного анализа /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Методология теоретического уровня научного анализа /Сем зан/	1	6		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Методология теоретического уровня научного анализа /Ср/	1	1		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Методология анализа результатов исследований</b>						
Тема 3.1. Методология системного анализа /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Методология системного анализа /Сем зан/	1	6		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1	0	

				Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 3.1. Методология системного анализа /Ср/	1	1		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Методология синергетического анализа /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Методология синергетического анализа /Сем зан/	1	6		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Методология синергетического анализа /Ср/	1	6		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Методы анализа и построения научных теорий /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Методы анализа и построения научных теорий /Сем зан/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Методы анализа и построения научных теорий /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Последовательность проведения научного исследования и его информационные ресурсы</b>						
Тема 4.1. Общая схема последовательности проведения исследований /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Общая схема последовательности проведения исследований /Сем зан/	1	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Общая схема последовательности проведения исследований /Ср/	1	3		Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Информационная поддержка	1	2		Л1.1Л2.1	0	



исследовательской работы /Лек/				Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 4.2. Информационная поддержка исследовательской работы /Сем зан/	1	6		Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Информационная поддержка исследовательской работы /Ср/	1	2		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Консультация</b>						
Консультация /Конс/	1	2			0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарёв, И. Ф.	Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (314 с. : ил., табл.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2018
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Н. Беленцов	Методология и методика научных исследований: конспект лекций (104 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016
Л2.2	Добренков, В. И., Кравченко, А. И.	Методы социологического исследования : учебник (768 с.)	М. : ИНФРА-М, 2011
Л2.3	Е. М. Деева	Системный анализ : теория, методология, практика : учебное пособие (148 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
Л2.4	Цыцарова, Наталья Михайловна	Исследование систем управления : учебное пособие: учебное пособие (131 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
Л2.5	Кувайскова, Юлия Евгеньевна	Статистические методы прогнозирования : учебное пособие (197 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2019
Л2.6	Т. Е. Минякова	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие (112 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2017
Л2.7	Дудяшова, В. П.	Методология научных исследований: учебное пособие (79 с.)	Кострома : Костромской государственный университет, 2021

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С. Н. Смирнов	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» очной / заочной форм обучения (63 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л3.2	С. Н. Смирнов	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом очной / заочной форм обучения, Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра управления персоналом и экономики труда (28 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] / <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э2	Международный центр социально-экономических исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.leontief.ru">http://www.leontief.ru</a> .	<a href="http://www.leontief.ru">http://www.leontief.ru</a> .
Э3	Научный журнал «Экономика и управление» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://emj.spbume.ru/">http://emj.spbume.ru/</a>	<a href="http://emj.spbume.ru/">http://emj.spbume.ru/</a>

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся

лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение:

Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;

ПО «Microsoft Office 2010»;

Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»;

ПО «Антивирус Касперского».

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-sovet.su/>

Главбух ДНР: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://gb-dnr.com/>

Государственная информационная система нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gisnra-dnr.ru/>

ДНР консалтинг: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://dnr-consulting.com/>

Законодательство ДНР. Отчетность, формы и бланки: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://da-info.pro/documents/nalogi-i-hozajstvennaa-deatelnost>

TAX CONSULT. Бухгалтерия Донецк: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.taxconsult.pro>

Бухгалтер 911: бухгалтерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://buhgalter911.com/>

Все о бухгалтерском учёте: профессиональная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vobu.com.ua>

Дебет-кредит: бухгалтерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dtk.com.ua/>

Международный бухгалтерский учёт: научный журнал [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu-buhgalterskiy-uchet>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://buhlabaz.ru/>

Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

Сборник научных работ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» ; Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dsum2.esrae.ru/>

Учебно-методические материалы ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://unilib.dsum.internal/>.

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 214 учебный корпус № 6.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная доска, Windows 8.1 Professional x86/64(академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 302 учебный корпус № 6.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная доска, Windows 8.1 Professional x86/64(академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, те-кущего контроля: № 214 учебный корпус № 6.  
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты.
4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, те-кущего контроля: № 302 учебный корпус № 6.  
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты.
5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, те-кущего контроля и промежуточной аттестации: № 301 учебный корпус № 6.  
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (48), стационарная доска, демонстрационные плакаты.
6. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:  
читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.  
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.  
Сервер: AMDFX 8320/32Gb (4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10.MSWindows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindowsXP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MSWindows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MSOffice 2007 RussianOLPNLAE (лицензии Microsoft№ 42638778, № 44250460), MSOffice 2010 Russian (лицензии Microsoft№ 47556582, № 49048130), MSOffice 2013 Russian (лицензии Microsoft№ 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), GrubloaderforALTLinux (лицензия GNUGPLv3), MozillaFirefox (лицензия MPL2.0), Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment, лицензия GNUGPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNUGPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Феноменология познания.
2. Предмет познания как результат взаимодействия субъекта с объектом на основе методов и средств исследования.
3. Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания.
4. Специфика методологической культуры исследователя.
5. Ценностные ориентиры исследователя.
6. Специальная познавательная деятельность.
7. Основные признаки методологической культуры.
8. Последовательность теоретического исследования.
9. Логика теоретического анализа.
10. Авторский замысел: видение целей, теоретических задач, анализ полученных результатов. Характер теории: содержательная, формализованная.
11. Принципы выбора методов исследования.
12. Классификация методов исследования на эмпирические.
13. Классификация методов исследования на теоретические.
14. Классификация методов исследования на общие.
15. Классификация методов исследования на общенаучные.
16. Классификация методов исследования на методы конкретных наук.
17. Черты методологии научного анализа: систематичность, планомерность, аргументированность, проверяемость и воспроизводимость результатов.
18. Творческий характер научной методологии.
19. Критический характер научной методологии.
20. Селективность научного анализа.

Вопросы к экзамену

1. Методы научных исследований в управлении персоналом: возможности, условия использования.
2. Эмпирическое обоснование научного знания.
3. Системный анализ и системный подход.
4. Методология системного анализа.
5. Методология синергетического анализа.
6. Равновесные и неравновесные социальные системы.
7. Самоорганизация в кризисных условиях.
8. Поведение системы в условиях неопределённости, риск и принятие решений.
9. Социальные конфликты: методология анализа причин и условий их разрешения.
10. Социально–психологические конфликты в жизни современной организации.
11. Роль фактора случайности в неравновесной системе.
12. Роль научных исследований в решении задач управления персоналом.
13. Самоорганизация как процесс преобразования структуры системы.
14. Выработка гипотезы.
15. Проверка гипотезы.
16. Научное исследование как вид деятельности.
17. Структурные характеристики деятельностного цикла.
18. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.
19. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.
20. Оценка степени научной разработанности проблемы.
21. Формулировка темы исследования.
22. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.
23. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.
24. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.
25. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы.
26. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования.
27. Логика и структура научного исследования.
28. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада.
29. Технология подготовки научной статьи.
30. Проблемы диалога в научном сообществе.
31. Научные дискуссии по проблемам управления персоналом. Структура дискуссии.
32. Творческий характер научной методологии.
33. Критический характер научной методологии.
34. Логика теоретического анализа.
35. Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания.
36. Основные виды научных мероприятий.
37. Эмпирические методы научного исследования.
38. Теоретические методы научного исследования.
39. Основные задачи системного анализа.
40. Структура системного анализа.
41. Принципы системного анализа.
42. Синергетический подход в управлении.
43. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы.

## **5.2. Темы письменных работ**

- Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.
- Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.
- Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы.
- Творческий характер научной методологии.
- Критический характер научной методологии.
- Логика теоретического анализа.
- Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания.
- Основные виды научных мероприятий.
- Эмпирические методы научного исследования.

## **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Деловая и/или ролевая игра

Кейс-задача

Коллоквиум

Контрольная работа

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Доклад, сообщение

Творческое задание

### **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет государственной службы и управления  
Кафедра управления персоналом и экономики труда**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методология и методы научных исследований» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом (профиль «Управление персоналом») очной формы обучения.

Составитель: доцент, канд. техн. наук., доцент С.Н. Смирнов

ФОС рассмотрен на  
заседании кафедры

«Управление персоналом и экономика труда»

Протокол заседания кафедры от

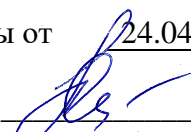
24.04.23

№

12

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.М. Стадник

(инициалы, фамилия)



**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Методология и методы научных исследований»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модулю)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Профиль	«Управление персоналом»
Количество разделов учебной дисциплины	4
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части образовательной программы
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовое задание, ситуационное задание, деловая игра, коллоквиум, доклад (сообщение), кейс-задача, контроль знаний по разделу).
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	36
Семинарские занятия	54
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2: Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1. Осуществляет сбор научных данных, использует уже известные методы исследования, а также выполняет развитие и обобщение методов обработки и анализа полученных данных в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b>	
		<b>Уровень 1</b>	ОПК-2.1 3-1
		основы сбора научных данных	
		<b>Уровень 2</b>	ОПК-2.1 3-2
		возможности существующих методов исследования	
		<b>Уровень 3</b>	ОПК-2.1 3-3
		методы обработки и анализа полученных данных в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	
		<b>Уметь:</b>	
		<b>Уровень 1</b>	ОПК-2.1 У-1
		проводить сбор научных данных	
		<b>Уровень 2</b>	ОПК-2.1 У-2
		осуществлять сравнительный анализ существующих методов исследования	
		<b>Уровень 3</b>	ОПК-2.1 У-3
		проводить обработку и анализ полученных данных в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	
<b>Владеть:</b>			
<b>Уровень 1</b>	ОПК-2.1 В-1		
навыками сбора научных данных			
<b>Уровень 2</b>	ОПК-2.1 В-2		
существующими методами исследования			
<b>Уровень 3</b>	ОПК-2.1 В-3		
методами обработки и анализа полученных данных в самостоятельной научно-исследовательской деятельности			
ПК-9. Способен организовать научную (научно-исследовательскую), инновационную и экспертно-аналитическую деятельность, разработку	ПК-9.1. Организует и выполняет командную научно-исследовательскую работу в сфере управления персоналом с разделением задач и обязанностей по коллективу	<b>Знать:</b>	
		основы организации командной научно-исследовательской работы	ПК-9.1 3-1
		подходы к планированию командной научно-исследовательской работы в сфере управления персоналом	ПК-9.1 3-2

приоритетных направлений и программ научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, осуществлять прогнозную-аналитическую деятельность для коррекции стратегических целей организации, планировать и координировать хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений и строить соответствующие организационно-экономические модели	принципы выполнения командной научно-исследовательской работы в сфере управления персоналом с разделением задач и обязанностей по коллективу	ПК-9.1 З-3
	<i>Уметь:</i>	
	организовывать командную научно-исследовательскую работу	ПК-9.1 У-1
	планировать командную научно-исследовательскую работу в сфере управления персоналом	ПК-9.1 У-2
	выполнять командную научно-исследовательскую работу в сфере управления персоналом с разделением задач и обязанностей по коллективу	ПК-9.1 У-3
	<i>Владеть:</i>	
	навыками организации командной научно-исследовательской работы	ПК-9.1 В-1
	подходами к планированию командной научно-исследовательской работы в сфере управления персоналом	ПК-9.1 В-2
навыками выполнения командной научно-исследовательской работы в сфере управления персоналом с разделением задач и обязанностей по коллективу	ПК-9.1 В-3	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Место и роль методологии в системе исследования</b>				
1	Тема 1.1. Роль методологии в системе исследования	1	ОПК-2.1 ПК-9.1	Устный опрос, доклад (сообщение)
2	Тема 1.2. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования	1	ОПК-2.1	Устный опрос, доклад (сообщение)
3	Тема 1.3. Черты и факторы методологии научного анализа	1	ПК-9.1	Устный опрос, доклад (сообщение), контроль знаний по разделу

				(тестовые задания)
<b>Раздел 2. Методология научного познавательного процесса</b>				
4	Тема 2.1. Феноменология научного познавательного процесса	1	ОПК-2.1 ПК-9.1	Устный опрос, доклад (сообщение), коллоквиум
5	Тема 2.2. Методологическая культура ученого	1	ОПК-2.1	Устный опрос, доклад (сообщение)
6	Тема 2.3. Методология теоретического уровня научного анализа	1	ПК-9.1	Устный опрос, доклад (сообщение), контроль знаний по разделу (тестовые задания)
<b>Раздел 3. Методология анализа результатов исследований</b>				
7	Тема 3.1. Методология системного анализа	1	ОПК-2.1	Кейс-задача доклад (сообщение)
8	Тема 3.2. Методология синергетического анализа	1	ПК-9.1	Устный опрос, дискуссия
9	Тема 3.3. Методы анализа и построения научных теорий	1	ОПК-2.1 ПК-9.1	Деловая игра, контроль знаний по разделу (тестовые задания)
<b>Раздел 4. Последовательность проведения научного исследования и его информационные ресурсы</b>				
10	Тема 4.1. Общая схема последовательности проведения исследований	1	ОПК-2.1	Устный опрос, Ситуационное задание
11	Тема 4.2. Информационная поддержка исследовательской работы	1	ОПК-2.1 ПК-9.1	Коллоквиум, контроль знаний по разделу (тестовые задания)

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	КС*/К*/Д*				
Р.1.Т.1.1	1	1	2	4	6	12	5
Р.1.Т.1.2	1	1	2	4			
Р.1.Т.1.3	1	1	2	4			
Р.2.Т.2.1	1	1	2	4	6		5
Р.2.Т.2.2	1	1	2	4			
Р.2.Т.2.3	1	1	2	4			
Р.3.Т.3.1	1	1	2	4	6		5
Р.3.Т.3.2	1	1	2	4			
Р.3.Т.3.3	1	1	2	4			
Р.4.Т.4.1	1	1	2	4	6		5
Р.4.Т.4.2	1	1	2	4			
<b>Итого: 100 б</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>24</b>		<b>12</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

УД-участие в дискуссии при осуждении дискуссионных вопросов

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

КС\*,К\*, Д\*- круглый стол, коллоквиум, доклады

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения прослушанного на лекции материала и определения уровня подготовленности обучающихся по теме в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по вопросам к семинарскому занятию.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**1 балл (отлично)** - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;  
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**0,75 балла (хорошо)** - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «2 балла (хорошо)», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет.

**0,5 балла (удовлетворительно)** - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**0 баллов (неудовлетворительно)** – ставится (в журнал не ставится), если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуально/ фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
<b>Раздел 1. Место и роль методологии в системе исследования</b>	
Тема 1.1. Роль методологии в системе исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъект исследования, объект исследования, предмет исследования.</li> <li>2. Средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания.</li> <li>3. Уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания.</li> <li>4. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).</li> <li>5. Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение).</li> </ol>
Тема 1.2. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование и диагностика.</li> <li>2. Сущность диагностики.</li> <li>3. Метод тестов.</li> <li>4. Технология создания и адаптации тестовых методик.</li> <li>5. Исследовательские возможности различных методов.</li> </ol>

Тема 1.3. Черты и факторы методологии научного анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции научной методологии: обеспечение управляемости исследовательского процесса: упорядоченность исследовательского процесса, прогнозируемость результатов</li> <li>2. Методологическая эвристика.</li> <li>3. Эффективность и оптимизация исследования.</li> <li>4. Научная методология и прогресс общества.</li> <li>5. Взаимосвязь научной методологии и идеологии.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Методология научного познавательного процесса</b>	
Тема 2.1. Феноменология научного познавательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протокольность источников. Реферирование источников.</li> <li>2. Роль ценностей в определении предмета познавательного процесса, цели и задачи исследования, нормы научного познавательного процесса.</li> <li>3. Определенность (объективизация) знания. Здравый смысл и наука.</li> <li>4. Эмпирическое обоснование научного знания.</li> <li>5. Селекция (отбор) результатов познавательного процесса.</li> </ol>
Тема 2.2. Методологическая культура ученого	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень развития методологического сознания исследователя.</li> <li>2. Важнейшие характеристики методологического мышления.</li> <li>3. Фундамент методологической культуры.</li> <li>4. Критерии методологической культуры.</li> <li>5. Направления повышения методологической культуры.</li> </ol>
Тема 2.3. Методология теоретического уровня научного анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ понятийно–категориального аппарата теории.</li> <li>2. Состав и содержание понятий, соответствие научным целям и задачам исследования, уровень современности теоретического языка целям и задачам научного анализа.</li> <li>3. Имманентность и имплицитность языка теорий научному анализу.</li> <li>4. Очевидность референтности теоретических положений с предметной областью исследования.</li> <li>5. Соответствие теории содержанию предметной области, их сужение и расширение.</li> </ol>
<b>Раздел 3. Методология анализа результатов исследований</b>	
Тема 3.1. Методология системного анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация систем.</li> <li>2. Сложные системы и их иерархичность.</li> <li>3. Функциональная целостность систем.</li> <li>4. Методология исследования изолированных систем. Взаимодействие систем. Открытые системы. Система и среда.</li> <li>5. Динамическое и статистическое исследование систем, их взаимосвязь.</li> </ol>
Тема 3.2. Методология синергетического анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоорганизация в кризисных условиях.</li> <li>2. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений.</li> <li>3. Социальные конфликты: методология анализа причин и условий их разрешения.</li> <li>4. Социально–психологические конфликты в жизни современной организации.</li> </ol>

	5. Роль фактора случайности в неравновесной системе.
Тема 3.3. Методы анализа и построения научных теорий	1. Классификация научных теорий. 2. Феноменологические и нефеноменологические теории. Детерминистические и стохастические теории. 3. Динамические и статические теории. Формальные и содержательные теории. 4. Структура научных теорий. 5. Методологические и эвристические принципы построения теории. Интертеоретические отношения.
<b>Раздел 4. Последовательность проведения научного исследования и его информационные ресурсы</b>	
Тема 4.1. Общая схема последовательности проведения исследований	1. Выбор методов исследования и практическое овладение ими. 2. Постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования. 3. Определение последовательности проведения исследования и эксперимента. 4. Сбор и обработка информации. 5. Выработка гипотезы
Тема 4.2. Информационная поддержка исследовательской работы	1. Основные виды научных мероприятий и жанры научных трудов. 2. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. 3. Технология и общие процедуры участия в научных конкурсах и грантах. 4. Современные оценки значимости и важности научных исследований. 5. Первичные и вторичные средства формальной коммуникации

### 2.1.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится контроль знаний по разделу в форме ответов на тестовые задания.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах (максимум – 3 балла). Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,6 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

<b>Баллы</b>	<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка (государственная)</b>
3	75-100	Отлично
2	51-75	Хорошо
1	25-50	Удовлетворительно
0	менее 25	Неудовлетворительно

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестовые задания для текущего контроля знаний обучающихся по разделу 1



**Выберите один верный ответ на вопрос**

*Задание 1.1.*

Наука представляет собой:

- А) систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- Б) высшую форму человеческих знаний, система развивающихся знаний;
- В) изучение, осмысление критический пересмотр практики;
- Г) система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.

*Задание 1.2.*

Методология представляет собой:

- А) способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;
- Б) конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;
- В) процесс выработки новых научных знаний;
- Г) систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

*Задание 1.3.*

Какие требования формирует методология?

- А) анализ, обобщение, валидность;
- Б) объяснение, анализ;
- В) контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования;
- Г) валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.

*Задание 1.4.*

Исследование представляет собой:

- А) система понятий о явлениях и законах внешнего мира;
- Б) процесс выработки новых научных знаний;
- В) процесс познания на эмпирическом уровне;
- Г) описание проблемной ситуации.

*Задание 1.5.*

Какие три основные функции включает в себя программа исследования?

- А) методическая, диагностическая и проекционная;
- Б) методологическая, методическая и организационная;
- В) методологическая, организационная и информационная;
- Г) методическая, методологическая и проекционная.

**Тестовые задания для текущего контроля  
знаний обучающихся по разделу 2**

**Выберите один верный ответ на вопрос**

*Задание 2.1.*

Что не входит в методологическую часть программы?

- А) описание проблемной ситуации (актуальность);
- Б) определение объема выборки;
- В) указание цели и задач;
- Г) определение объекта и предмета исследования.

*Задание 2.2.*

Важнейшей частью композиционного построения и оформления научной работы является:

- А) титульный лист;
- Б) оглавление;
- В) введение;
- Г) главы основной части.

*Задание 2.3.*

Монография представляет собой:

- А) сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;
- Б) краткое изложение автором своей научной работы;
- В) положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;
- Г) научный труд, в котором освещается одна тема, проблема.

*Задание 2.4.*

Метод анкетного опроса представляет собой:

- А) метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;
- Б) сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определённым образом организованных и адресованных респонденту;
- В) сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;
- Г) метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

*Задание 2.5.*

Какие виды анкетирования различаются по способу распространения?

- А) индивидуальное и групповое;
- Б) косвенное и прямое;
- В) прессовое, почтовое и раздаточное;
- Г) сплошное и выборочное.

**Тестовые задания для текущего контроля  
знаний обучающихся по разделу 3**

***Выберите один верный ответ на вопрос***

*Задание 3.1.*

Научная идея представляет собой:

- А) форму логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов;
- Б) основу объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов);
- В) универсальную форму выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме;
- Г) оформленную научную статью.

*Задание 3.2.*

Научное исследование представляет собой:

- А) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения;
- Б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- В) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий;
- Г) подготовку к эксперименту.

*Задание 3.3.*

Фундаментальные исследования:

- А) направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории;
- Б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления;
- В) представляют собой совокупность практических рекомендаций;
- Г) представляет собой универсальную форму выражения гипотез.

*Задание 3.4.*

Формализация представляет собой:

- А) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения;
- Б) познавательную операцию, состоящую в фиксировании результатов опыта;
- В) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде;
- Г) стиль делового общения.

*Задание 3.5.*

Анализ представляет собой:

- А) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления;
- Б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и их объединение в единое органическое целое;
- В) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием;
- Г) комплекс экспериментальных исследований.

### **Тестовые задания для текущего контроля знаний обучающихся по разделу 4**

***Выберите один верный ответ на вопрос***

*Задание 4.1.*

Диагностический критерий — это:

- А) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- Б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- В) форма проявления диагностируемого свойства;
- Г) схема проведения научного эксперимента.

*Задание 4.2.*

Измерения в исследованиях поведения персонала:

- А) невозможны, так как нет эталона работника и способа сравнения с ним реальной личности;
- Б) проводятся только как качественные сравнения;
- В) сочетают количественные и качественные характеристики;
- Г) используются в ограниченных масштабах.

*Задание 4.3.*

Концепция конкретного исследования — это:

- А) система исходных философских идей;
- Б) система методов исследования;
- В) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов;
- Г) план проведения эксперимента.

*Задание 4.4.*

Проект в исследовании — это:

- А) замысел исследования;
- Б) план исследовательских действий;
- В) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов;
- Г) состав участников исследований.

*Задание 4.5.*

*Парадигма — это:*

- А) определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- Б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- В) модель постановки проблем и их решения;
- Г) концепция эксперимента.

### 2.3. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
2	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
1,5	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
0,5	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0*	Ответы неверные или отсутствуют

\* 0 в журнал не ставится

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

*Ситуация 1 к теме 4.1 «Общая схема последовательности проведения исследований».*

### **Описание ситуации.**

Вы проводите научные исследования системы управления персоналом на предприятии.

В последнее время эффективность деятельности предприятия снизилась, что в первую очередь связано с текучестью высококвалифицированных кадров. Возникла необходимость более полно и всесторонне использовать человеческий потенциал.

Взяв в качестве теоретической базы теорию потребностей А. Маслоу, разработайте комплекс мероприятий по работе с персоналом.

### **Контрольные вопросы.**

1. Какие человеческие потребности учитывает теория А. Маслоу.
2. В чём заключаются особенности управления в работе с различными категориями персонала.
3. Роль руководителя во внедрении разработанного комплекса мероприятий.

### **2.4. Рекомендации по оцениванию результатов деловой (ролевой) игры**

Максимальное количество баллов	Критерии
2	выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект
1,5	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины
1	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно
0,5	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии

	по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины
--	---

## ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### *Деловая игра к теме 3.3 «Методы анализа и построения научных теорий».*

1. Тема (проблема) - отсутствие научной базы адаптации новых работников производственного предприятия. необходимость внедрения научной концепции адаптации новых сотрудников на предприятии

2. Концепция игры - обоснование и создание научной концепции адаптации персонала промышленного предприятия.

3. Роли (ролевые группы):

– учёный-теоретик в области адаптации персонала;

– выпускник образовательного учреждения высшего профессионального образования, поступивший на работу на промышленное предприятие в качестве молодого специалиста;

– преподаватель образовательного учреждения высшего профессионального образования;

– менеджер по персоналу;

– заместитель директора по персоналу предприятия.

4. Ожидаемый результат – научная концепция адаптации персонала промышленного предприятия.

#### **Методика проведения:**

1. Деловая игра проводится согласно сценарию.

2. Ведущий предоставляет слово участникам для докладов и выступлений, следит за соблюдением регламента.

3. В процессе игры преподаватель обязан:

обеспечить высокую эффективность занятия;

контролировать ход игры, следить, чтобы игра шла по сценарию, быть готовым устранить возникшие отрицательные моменты;

следить за дисциплиной и порядком во время игры;

объективно оценивать каждое выступление.

4. В ходе игры докладчикам могут быть заданы вопросы в устной или письменной форме. Преподаватель обязан продумывать ответы на эти вопросы, и, если докладчики затрудняются дать ответы, он приходит им на помощь.

Окончательное заключение по итогам игры делает преподаватель, в связи с чем он обязан:

дать объективную оценку результатов деловой игры, отметив её положительные и отрицательные стороны;

сделать анализ и оценить работу обучающихся (доклады, выступления, отметив оперативность, деловитость, аккуратность, инициативу отдельных обучающихся; указать обучающихся на имеющиеся пробелы в знаниях и наметить меры по устранению их (через групповые или индивидуальные консультации и другие формы);

выставить оценки.

### **2.5. Рекомендации по оцениванию результатов кейс-задачи**

Максимальное количество баллов	Критерии
--------------------------------	----------

1	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
0,75	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
0,5	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
0,25	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **КЕЙС-ЗАДАЧА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Кейс-задача к теме 3.1 «Методология системного анализа».*

**Описание задания**

Предлагается обосновать и предложить программу проведения научных исследований по вопросу влияния неформальных групп на работу персонала предприятия.

**Контрольные вопросы:**

1. Существуют ли объективные критерии отнесения сотрудника предприятия к участию в той или иной неформальной группе?
2. Не преувеличена ли роль неформальных в жизни трудового коллектива?

**Кейс:** Влияние неформальных групп на эффективность управления персоналом.

Деятельность коллектива находится под влиянием неформальных групп. В одних случаях наличие неформальных отношений между сотрудниками способствовало скорейшему решению различных вопросов, в других – снижало эффективность управления.

Необходимо составить план проведения научных исследований по вопросу влияния неформальных групп на эффективность управления персоналом.

#### **2.6. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования**

Максимальное количество баллов	Критерии
--------------------------------	----------

1	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры.
0,75	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
0,5	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины
0*	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи*

\* 0 в журнал не ставится

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### ***Вопросы к коллоквиуму по теме 2.1. «Феноменология научного познавательного процесса»***

1. Задачи феноменологии.
2. Непосредственное созерцание (очевидность) и феноменологические редукции.
3. Осуществление феноменологического исследования.
4. Трансцендентальная редукция.
5. Понятие конституирования как важнейшее понятие феноменологии.
6. Феноменология как исследование структур сознания.
7. Логико-семантическая модель феноменологии.
8. Сознательный опыт как отправная точка феноменологии.

#### ***Вопросы к коллоквиуму по теме 4.2. «Информационная поддержка исследовательской работы»***

1. Информационно-библиографическое обслуживание.
2. Проведение научных конференций.
3. Организация научно-методических семинаров.
4. Патентная база данных.
5. Электронная коллекция книг.
6. Развитие информационной поддержки инновационных научных проектов.
7. Библиометрический анализ научных исследований.
8. Построение информационно-инструментальной поддержки научных исследований.

#### **2.7. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).**

Максимальное количество баллов	Критерии
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по</li> </ul>



	<p>рассматриваемой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
0,75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений</li> <li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение лишь общего направления темы;</li> <li>- наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li> </ul>
0*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы не раскрыто;</li> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др. *</li> </ul>

\* 0 в журнал не ставится

### **ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Темы для дискуссии по теме 3.2. «Методология синергетического анализа»**

1. Процесс самоорганизации в сложных системах.
2. Теория динамических систем.
3. Математическое моделирование.
4. Образование и самоорганизация моделей и структур в открытых системах.
5. Становление идей самоорганизации в науке.
6. Формирование основных методов и принципов синергетики.
7. Синергетика и концепция развития.
8. Синергетический подход к исследованию процессов эволюционного развития социально-экономических систем

#### **2.8. Рекомендации по оцениванию докладов, сообщений**

Максимальное количество баллов	Критерии
2	<p>Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических</p>

	и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
1,5	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
0,5	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Разделы, темы	Тематика докладов
<b>Раздел 1. Место и роль методологии в системе исследования</b>	
Тема 1.1. Роль методологии в системе исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие методологии.</li> <li>– Функции методологии.</li> <li>– Место методологии в системе исследования.</li> <li>– Уровни методологии.</li> <li>– Структура методологии.</li> </ul>
Тема 1.2. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация».</li> <li>– Виды классификации методов исследования.</li> <li>– Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические.</li> <li>– Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук.</li> </ul>
Тема 1.3. Черты и факторы методологии научного анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Черты методологии научного анализа: систематичность, планомерность, аргументированность, проверяемость и воспроизводимость результатов.</li> <li>– Творческий и критический характер научной методологии.</li> <li>– Селективность научного анализа.</li> <li>– Факторы методологии научного подхода к исследованию.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Методология научного познавательного процесса</b>	

Разделы, темы	Тематика докладов
Тема 2.1. Феноменология научного познавательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Феноменология познания.</li> <li>– Предмет познания как результат взаимодействия субъекта с объектом на основе методов и средств исследования.</li> <li>– Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания.</li> <li>– Выделение единицы анализа. Определение исследовательской среды.</li> </ul>
Тема 2.2. Методологическая культура ученого	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Специфика методологической культуры исследователя.</li> <li>– Ценностные ориентиры исследователя.</li> <li>– Специальная познавательная деятельность.</li> <li>– Основные признаки методологической культуры.</li> </ul>
Тема 2.3. Методология теоретического уровня научного анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Последовательность теоретического исследования. Логика теоретического анализа.</li> <li>– Авторский замысел видение целей, теоретических задач, анализ полученных результатов. Характер теории: содержательная (эмпирическая), формализованная.</li> <li>– Степень формализации. Области заимствования теориями методологии исследования, их адаптивность.</li> <li>– Методы изложения теоретического материала: индуктивный, дедуктивный.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Методология анализа результатов исследований</b>	
Тема 3.1. Методология системного анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Системный анализ и системный подход.</li> <li>– Исторический характер системного анализа в науке.</li> <li>– Система: состав и структура элементов и компонентов.</li> <li>– Многообразие и неоднородность элементов и компонентов.</li> </ul>
Тема 3.2. Методология синергетического анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность синергетической методологии. Равновесные и неравновесные социальные системы.</li> <li>– Открытые социальные системы. Бифуркация, аттракторы и режимы с обострением.</li> <li>– Взаимосвязь хаоса и организации в социальных системах.</li> <li>– Самоорганизация как процесс преобразования структуры системы. Самоорганизация и управление.</li> </ul>
Тема 3.3. Методы анализа и построения научных теорий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая характеристика и определение научной теории.</li> <li>– Основные стадии познания: эмпирическая и теоретическая.</li> <li>– Схема строения теории: эмпирический базис теории; исходный теоретический базис.</li> <li>– Логический аппарат; потенциально допустимые следствия и утверждения теории.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Последовательность проведения научного исследования и его информационные ресурсы</b>	
Тема 4.1. Общая схема последовательности проведения исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Значение общей схемы последовательности проведения исследований.</li> <li>– Проблемная ситуация.</li> <li>– Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.</li> <li>– Общая схема последовательности подготовительного этапа проведения исследований.</li> </ul>
Тема 4.2. Информационная поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы. Информационная культура магистранта.</li> </ul>

Разделы, темы	Тематика докладов
исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационные ресурсы и информационный поиск: библиографический и фактографический.</li> <li>– Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.</li> <li>– Рациональные приемы и способы информационного поиска в научных ресурсах: печатных и электронных.</li> </ul>

## 2.9. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля

Максимальное количество баллов	Критерии
2	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
1,5	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0,5	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

*Задания к теме 1.3. «Черты и факторы методологии научного анализа»*

## *Задание по организации научного исследования*

### *Задание*

1. Составить план проведения научных исследований адаптации персонала в государственном учреждении.
2. Выбрать и обосновать комплекс методов исследования эффективности поиска и найма производственного персонала.
3. Разработать рекомендации по использованию методов математических наук при изучении миграции населения.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Методы научных исследований в управлении персоналом: возможности, условия использования.
2. Эмпирическое обоснование научного знания.
3. Роль научных исследований в решении задач управления персоналом.
4. Самоорганизация как процесс преобразования структуры системы.
5. Выработка гипотезы.
6. Структурные характеристики деятельностного цикла.
7. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.
8. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.
9. Оценка степени научной разработанности проблемы.
10. Формулировка темы исследования.
11. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.
12. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы.
13. Творческий характер научной методологии.
14. Критический характер научной методологии.
15. Логика теоретического анализа.
16. Источники знания, их анализ.
17. Протокольность источников.
18. Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания.
19. Основные виды научных мероприятий.
20. Эмпирические методы научного исследования.
21. Фундамент методологической культуры.
22. Критерии методологической культуры.
23. Равновесные и неравновесные социальные системы.
24. Самоорганизация в кризисных условиях.
25. Поведение системы в условиях неопределённости, риск и принятие решений.
26. Системный анализ и системный подход.
27. Методология системного анализа.
28. Основные задачи системного анализа.
29. Структура системного анализа. Принципы системного анализа.
30. Методология синергетического анализа.
31. Социальные конфликты: методология анализа причин и условий их разрешения.
32. Технология подготовки научной статьи.
33. Проблемы диалога в научном сообществе.
34. Научные дискуссии по проблемам управления персоналом. Структура дискуссии.

35. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
36. Методы и модели научного объяснения.
37. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
38. Интегральный метод исследования.
39. Логика и структура научного исследования.
40. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада.
41. Сбор и обработка информации.
42. Определение последовательности проведения исследования и эксперимента.
43. Проблемы диалога в научном сообществе.
44. Основные виды научных мероприятий и жанры научных трудов.
45. Вы выполняете научные исследования использования человеческих ресурсов на

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

**Направление подготовки** 38.04.03 Управление персоналом

**Профиль** «Управление персоналом»

**Кафедра** управления персоналом и экономики труда

**Дисциплина (модуль)** «Методология и методы научных исследований»

**Курс** 1      **Семестр** 1      **Форма обучения** очная/очно-заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. Логика и структура научного исследования
2. Критический характер научной методологии

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ С.Н. Смирнов

Утверждено на заседании кафедры «24» апреля 2023 г. (протокол № 12 от «24» 04 2023 г.)

*Зав.кафедрой:* \_\_\_\_\_ А.М. Стадник

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 «Методология и методы научных исследований»**

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом  
Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы»  
Составитель: Смирнов С.Н., канд. техн. наук, доцент  
Кафедра управления персоналом и экономики труда

Представленные на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методы научных исследований» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 958).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по дисциплине, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного освоения дисциплины.

Таким образом, рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методы научных исследований» соответствует всем требованиям к реализации программы и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Рецензент:  
Доцент кафедры управления  
персоналом и экономики труда,  
канд. гос. упр., доцент



А.М. Стадник