

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 25.03.2021 11:07:24
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе и
международным связям

_____ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24

"Демография"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

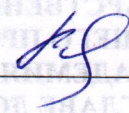
4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2021

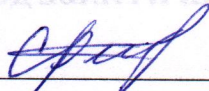
Составитель(и):

ст.преподаватель


М.Р. Арушанян

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент


Данилова С.В.

Рабочая программа учебной дисциплины "Демография" разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.психол.наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.


(подпись)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель учебной дисциплины :

- обеспечение будущих специалистов знаниями основ современной демографии, возможностями их практического приложения;
- создание базы для адекватного использования студентами демографических знаний

в своей профессиональной деятельности;

- повышение демографической грамотности студентов;
- углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях различных видов демографических процессов, методах их эмпирического исследования, средствах и технологиях

воздействия на такие процессы.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и закономерностей демографических процессов, принципов соотношения методологии, теории и методов демографической науки;
- изучение информации о тенденциях и направлениях развития демографических процессов в мире;
- формирование умения квалифицированного выделения и анализа демографических проблем социального развития.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему понятий демографической науки; - основные методы демографии; - требования к информации о населении; основные его виды; - систему демографических коэффициентов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия демографической науки в анализе демографической ситуации в стране или регионе; - правильно интерпретировать демографические показатели; - характеризовать основные проблемы социально-экономического и социально-демографического развития населения на основе анализа

		<p>основных количественных и качественных показателей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявления взаимосвязи между различными показателями социально-экономического и социально-демографического развития, определять на основе системы таких показателей наиболее острые социальные проблемы; - способностью оценивать мероприятия демографической и социальной политики с точки зрения потребностей и интересов различных социальных групп, с учетом национальной и региональной специфики.
ОК 2	<p>способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему понятий демографической науки; - основные методы демографии; - требования к информации о населении; основные его виды; - систему демографических коэффициентов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия демографической науки в анализе демографической ситуации в стране или регионе; - правильно интерпретировать демографические показатели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявления взаимосвязи между различными показателями социально-экономического и социально-

		<p>демографического развития, определять на основе системы таких показателей наиболее острые социальные проблемы;</p> <p>- способностью оценивать мероприятия демографической и социальной политики с точки зрения потребностей и интересов различных социальных групп, с учетом национальной и региональной специфики.</p>
ОК 3	<p>способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности социально-демографического развития общества на различных исторических этапах;</p> <p>- основы современной теории социального благополучия.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять в социально-демографическом развитии страны или региона глобальные и локальные тенденции, оценивать и прогнозировать их развитие;</p> <p>- анализировать социально-демографическое и социально-экономическое положение социальных групп, сообщества, региона или страны с учетом национально-культурных факторов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью выявления взаимосвязи между различными показателями социально-экономического и социально-демографического развития, определять на основе системы таких</p>

		<p>показателей наиболее острые социальные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать мероприятия демографической и социальной политики с точки зрения потребностей и интересов различных социальных групп, с учетом национальной и региональной специфики.
ОК-7	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности социально-демографического развития общества на различных исторических этапах; - основы современной теории социального благополучия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в социально-демографическом развитии страны или региона глобальные и локальные тенденции, оценивать и прогнозировать их развитие; - анализировать социально-демографическое и социально-экономическое положение социальных групп, сообщества, региона или страны с учетом национально-культурных факторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявления взаимосвязи между различными показателями социально-экономического и социально-демографического развития, определять на основе системы таких показателей наиболее острые социальные проблемы;

		<p>- способностью оценивать мероприятия демографической и социальной политики с точки зрения потребностей и интересов различных социальных групп, с учетом национальной и региональной специфики.</p>
ОК-14	<p>способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методы демографии;</p> <p>- требования к информации о населении; основные его виды;</p> <p>- систему демографических коэффициентов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять понятия демографической науки в анализе демографической ситуации в стране или регионе;</p> <p>- правильно интерпретировать демографические показатели.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью выявления взаимосвязи между различными показателями социально-экономического и социально-демографического развития, определять на основе системы таких показателей наиболее острые социальные проблемы;</p> <p>- способностью оценивать мероприятия демографической и социальной политики с точки зрения потребностей и интересов различных социальных групп, с учетом национальной и региональной специфики.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Демография» Б1.В.ДВ.1.1 относится к вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для предварительной подготовки обучающегося необходимо освоение таких дисциплин как «Введение в социологию», «Социология», «Экономика», «Логика».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Применение знаний, полученных при изучении демографии, будет востребовано при последующем изучении следующих дисциплин: «Методы прикладной статистики для социологов», «Анализ данных в социологии», «Теория измерения (в социологии)», «Социальная структура и социальные стратификации», «Социология семьи», «Социальная антропология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)
		О	З	Очная
				Семестр № 3
Общая трудоемкость	3,5	126	-	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные контактные занятия (всего)				37
В том числе:				
Лекции				18
Семинарские занятия /				18
Самостоятельная работа				53
Контроль				36
Наличие курсовой работы				-
Промежуточная аттестация				
Форма промежуточной аттестации				экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Демография как наука						
Тема 1.1. Демография в системе знаний о народонаселении	2	2	6	10	ОК-1 ОК-2	Л 1.1 Л. 1.5.
Тема 1.2. Источники данных о населении			6	6	ОК-1 ОК-2	Л 1.1. Л 1.3. Л 1.5.
Тема 1.3. Система демографических и социально- статистических показателей и коэффициентов. Основы демографического анализа.	2	2	6	10	ОК-1 ОК-2	Л 1.1. Л 1.4. Л 1.5.
Итого по разделу:	4	4	18	26		
Раздел 2. Демографические процессы						
Тема 2.1. Воспроизводство населения	2	2	6	10	ОК-2 ОК-4	Л 1.1. Л 1.5
Тема 2.2. Семья как объект демографии. Брачность. Разводимость.	2	2	6	10	ОК-1 ОК-2	Л 1.2. Л 1.3 Л 1.4.
Тема 2.3. Рождаемость Репродуктивное поведение.	2	2	4	8	ОК-2 ОК-4	Л 1.2. Л 1.5.
Тема 2.4. Смертность и продолжительность жизни.	2	2	4	8	ОК-2 ОК-4	Л 1.1. Л 1.3. Л 1.5.
Тема 2.5. Миграция населения	2	2	6	10	ОК-2 ОК-4	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3.
Итого по разделу:	10	10	26	46		

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Демография как наука						
Раздел 3. Демографическая политика						
Тема 3.1 Демографическое прогнозирование	2	2	4	8	ОК-1 ОК-4	Л 1.1. Л 1.4.
Тема 3.2 Особенности политики народонаселения в мире	2	2	6	10	ОК-1 ОК-2	Л 1.2 Л 1.3. Л 2.7.
Итого по разделу:	4	4	9	17		
За семестр:	18	18	53	90		
Контроль	-	-	-	36	- -	
ИТОГО				126		

5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины (модуля)

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов. – М.: «Нота бене», 2003 – 272 с.
Л 1.2.	Воробьева О.Д., Багат А.В., Долбик-Воробей Т.А., Киселева Г.П. Практикум по статистике населения и демографии : учеб. пособие ; под ред. О.Д. Воробьевой. М. : Финансы и статистика, 2013.
Л.1.3.	Демография : учеб. пособие ; под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой. 8-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2016.
Л.1.4.	Медков В. М. Демография/ Учебник. 2-е издание. - М., ИНФРА-М, 2014, 332 с.
Л 1.5.	Миграция населения: теория и политика : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Топилин, В.И. Мукомель, А.А. Гребенюк [и др.]. М. : Экономическое образование, 2012
Л.1.6.	Основы демографии: Учеб. пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
Л 1.7.	Практикум по статистике населения и демографии. Учебное пособие. Под ред. Воробьева О.Д. – М.: Финансы и статистика. – 2011. – 272 с.
Л 1.8.	Статистика населения и демография + eПриложение: тесты : учебник / Т.А. Долбик-Воробей, О.Д. Воробьева. — Москва : КНОРУС, 2018. — 314 с.

Л 1.9.	Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. – Москва: Омега–Л, 2011. – 373 с.
Л 1.10.	Юдина Т.Н. Миграция: словарь основных терминов : учеб. пособие. М. : Издательство РГСУ : Академический проект, 2007.
5.2.	Перечень дополнительной литературы
Л 2.1.	Быстров А.А. Материнский капитал: стимулирование рождаемости? // Социол. исслед. - 2008. - N 12. - С.91-96.
Л 2.2.	Демографические исследования: — Санкт-Петербург, КДУ, 2009 г.- 292 с
Л 2.3.	Демографический понятийный словарь / Под ред. проф. Л.Л. Рыбаковского. – М.: ЦСП, 2003. – 352 с.
Л 2.4.	Демография и статистика населения: Учебник / И.И. Елисеева, Э.К. Васильева, М.А. Клупт и др.; Под ред. И.И. Елисеевой.– М.: Финансы и статистика, 2006.– 688с.
Л 2.5.	Клупт М. Демография регионов Земли. – СПб.: Питер, 2008. – 347 с.
Л 2.6.	Лекции по демографии: А. И. Антонов, В. А. Борисов — Санкт-Петербург, Академический Проект, Ал, 2011 г.- 592 с.
Л 2.7.	Большая географическая энциклопедия. Страны мира – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2013 г.
Л.2.8.	Тихомиров Н. П. Демография: методы анализа и прогнозирования: Учебник. – М.: Экзамен, 2005. – 254 с.
5.3.	Перечень методических разработок
5.4.	Перечень электронных ресурсов
Э. 1.	Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://demoscope.ru
Э. 2.	Бюро Цензов США, включая International Data Base [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.census.gov/
Э. 3.	Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.who.int/whosis
Э. 4.	Мировой Банк (World Bank) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.worldbank.org/data . Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet [Электронный ресурс]: -Режим доступа: http://www.prb.org/
Э. 5.	Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.unpopulation.org
Э.6.	Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.unfpa.org/index.htm
Э. 7.	Министерство экономического развития Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.mer.govdnr.ru/
Э. 8	Сайт Главного Управления статистики Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://glavstat.govdnr.ru/vnimanu/vnim_112.php

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Вид технологии и/или метода

Традиционные образовательные технологии	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
	Технология электронного обучения

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Применяется электронная система управления обучающимися курсами Moodle.

В качестве информационных технологий применяются электронные презентации, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и дистанционной образовательной платформы Moodle.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских / (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания,), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *семестровый экзамен*.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
А	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

В	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
С	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
Д	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
Е	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)*

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2					Раздел 3			Сумма баллов за дисциплину 100	
	Т.1	Т.2	Т.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-4	Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-4	Т.1	Т.2		Контроль знаний раздела учебной дисциплины-4
Виды работ:														
Лекции	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1		
Семинарские занятия	4	-	5		4	4	4	3	4		3	3		
Индивидуальные задания (доклад, расчетные задания)	-	6	-		3	3	3	3	-		4	4		
Самостоятельная работа (реферат, тест)	-	6	-		6	-	-	-	6		-	-		
Сумма баллов	24				48					16				

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Демография» обучающимся за одно семинарское занятие выставляется максимальное количество баллов – 5 балла. Оценка «отлично» - 4,5-5 баллов ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» - 3,5-4,4 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» - 2,5-3,4 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов	<p>Оценка «отлично» - 3 балла ставится, если 1) реферат составлен правильно по схеме; 2) отражена актуальность, имеется резюме; 3) проблема полностью логическим изложением раскрыта; 4) полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); 5) всесторонние и глубокие знания материала</p> <p>Оценка «хорошо» - 2 балла ставится, если 1) есть отдельные неточности в составлении реферата; 2) есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; 3) проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения; 4) неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса; 5) знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 1 балл ставится, если 1) реферат составлен с серьезными упущениями; 2) актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; 3) при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; 4) список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; 5) ответы получены на 1 из 3 вопросов</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов ставится, если 1) реферат составлен неправильно; 2) актуальность и резюме отражены неправильно; 3) проблема в основной части полностью не раскрыта; 4) нет</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				списка литературы; 5) нет ответа на вопросы.
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	<p>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Демография» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 6 балла.</p> <p>Оценка «отлично» - 3 баллов ставится, если обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация. Обучающийся знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Оценка «хорошо» - 2 балла ставится, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 1 балл ставится, если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов ставится, если работа</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
4	Тестовые задания	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины.	Задания -открытой формы; -закрытой формы; - на установление соответствия; - на установление последовательности.	Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Демография» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 6 баллов. Оценка соответствует следующей шкале: 90-100% ответов – 6 баллов («отлично»); 70-89% ответов – 5 баллов («хорошо»); 50-69% ответов – 3-4 баллов («удовлетворительно»); 0-49% ответов – 0-2 баллов («неудовлетворительно»).
6	Индивидуальные задания	Компетентностно-ориентированное задание, выполняемое в имитационных условиях.	Заполнение таблиц, выполнение расчетов, составление аналитических записок и т.д.	Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Демография» за выполнения индивидуального задания максимум ставится 3 балла. 3 балла ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. 2 балла - ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, но допускает 1-2 ошибки; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 1 балл - если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи демографии.
2. Этапы развития демографической мысли.
3. Методы демографических исследований.
4. Демография в системе знаний о народонаселении.
5. Понятие воспроизводства населения. Его факторы.
6. Основные исторические типы воспроизводства населения.
7. Информация о населении: основные виды и требования.
8. Перепись населения.
9. Текущий учет демографических событий.
10. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения.
11. Выборочные социально-демографические обследования.
12. Система демографических коэффициентов.
13. Коэффициенты интенсивности демографических процессов.
14. Коэффициенты скорости изменения населения.
15. Структурные коэффициенты.
16. Абсолютная и относительная численность населения. Показатели динамики численности населения.
17. Структуры населения.
18. Пол и половая структура населения.
19. Возраст и возрастная структура населения.
20. Брак как социологическая и демографическая категория.
21. Брачность. Исторические типы брачности.
22. Семья как категория демографии.
23. Развод и разводимость.
24. Демографическое понятие рождаемости.
25. Показатели рождаемости.
26. Репродуктивное поведение.
27. Причины и последствия малодетности.
28. Демографическое понятие смертности.
29. Показатели уровня смертности.
30. Таблицы смертности.
31. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика.
32. Факторы смертности. Самосохранное поведение.
33. Демографическое старение и его последствия.
34. Определения миграции. Типология миграционных процессов.

35. Причины и факторы миграции.
36. Виды миграции.
37. Этапы миграционного процесса. Их характеристика.
38. Миграции в истории человечества.
39. Основные тенденции современной международной миграции.
40. Влияние миграции на демографическую ситуацию и рынок труда.
41. Формы расселения людей.
42. Городское и сельское население.
43. Трудовые ресурсы, занятость и рынок труда.
44. Демографические факторы экономического роста.
45. Понятие демографического прогноза
46. . Классификация демографических прогнозов.
47. Демографическое понятие депопуляции. Демографическая политика при депопуляции.
48. Цели, основные направления и меры демографической политики.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Баллы: «3» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов,, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Баллы: «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Баллы: «1» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

90-100 баллов - ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

75-89 баллов - студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

60-74 балла - выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему –репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

– если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

0-59 баллов - выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценки доклада

Критерий	Требования к докладу	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за эссе – 10.

Баллы соответствуют оценке:

- 9- 10 баллов – «3»;

-6-8 баллов – «2»

-4- 5 баллов – «1»

Критерии оценки реферата

6 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

4-5 баллов – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

0-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки тестовых заданий

Если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает 1-2 балла.

Если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится 3-4 балла

Если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает 5 баллов

Если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится 6 баллов

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Во время проведения семинарских занятий осуществляется **текущий контроль**. Его цель – проверка уровня подготовки студента к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, письменного экспресс-опроса, обсуждения проблемных вопросов, тестирования, решения расчетных и выполнения ситуационных заданий и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения студентом конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется **контроль**. Он проводится с целью оценивания результатов обучения студента по каждому разделу, то есть оценки уровня проработки им теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение заданий разного уровня. Целью такого контроля является закрепление и углубление студентами теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование студентов к активной работе на протяжении всего учебного семестра. Примерный перечень заданий к разделу приведен выше.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара (3-5 мин.)
2. Дополнительное сообщение, дополнение (3-5 мин.)
3. Устный доклад по тематике индивидуального задания (5-7 мин.)
4. Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений (3-5 мин.)
5. Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий (5-10 мин.)
6. Письменная работа по заданию преподавателя (до 10 мин.)

Описание основных форм работы на семинаре:

Устный ответ на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

Дополнение – по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

Устный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнительное сообщение – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачитывания этого материала как выступления.

Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий – решение возле доски расчетной задачи или на месте ситуационного задания на основе знания теоретического материала, соответствующей методики расчетов показателей, которые характеризуют демографические процессы и динамику их осуществления.

Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений – задавание вопросов студенту, который выступал с докладом (сообщением) по теме выступления, высказывание собственной обоснованной позиции по дискуссионным вопросам выступления.

Письменная работа – понятийный диктант или краткий ответ на вопрос по теме дисциплины.

Существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Демография» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Само овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

По проблематике учебной дисциплины студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка содержательных модулей дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение тем учебной дисциплины по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий (письменно);
- подготовка к тестированию;
- подготовка по вопросам семинаров, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов.
4. Использовать научно-методический потенциал библиотек ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и других научных учреждений.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, имеющиеся в ДонАУиГС, мультимедийное оборудование.

11. Иные сведения и/или материалы (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний обучающихся.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	