

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.04 Основы социологии

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки)

Социология

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Безгусько Наталья Анатольевна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.04 Основы социологии одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.04 Основы социологии обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<p>УК-3.2 З-1 Знает: теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</p> <p>УК-3.2 З-2 Знает: основные методы анализа группового взаимодействия</p> <p>УК-3.2 З-3 Знает методы анализа командных ролей</p> <p>УК-3.2 У-1 Применяет методы командного взаимодействия, осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 У-2 Умеет проектировать и организовывать командную работу</p> <p>УК-3.2 У-3 Умеет определять и корректировать командные роли</p>

				<p>УК-3.2 У-5 Умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивать продуктивное взаимодействие с учетом социального контекста, особенностей поведения и интересов других участников для достижения целей общественного развития</p>
			УК-3.3	<p>Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
				<p>УК-3.3 З-1 Знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3.3 У-1. Умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.3 У-2. Владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.3 У-2. Владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных</p>

					сообществ и граждан
	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1	Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов	<p>ОПК-2.1. 3-2. Знает базовые теории, концепции и парадигмы современной социологии</p> <p>ОПК-2.1. У-1. Умеет формулировать и корректно применять базовые социологические понятия при анализе конкретных социальных явлений и процессов</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак. часа

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 36 ак. час;
 практические занятия – 36 ак. час;
 консультация экзаменационная – 2 часа;
 контроль – 27 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 43 ак. час;

Дисциплина Социология реализуется во 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин: история России, Введение в профессию «Социология».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат.тэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1	Социология как наука. Проблемное поле социологии														
Тема 1.	Социология как наука. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, доклад
Тема 2.	Основные социологические концепции и парадигмы	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, эссе
Тема 3.	Общество как социальная	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, кейс

	система														
Тема 4.	Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, доклад кейс	
Раздел 2. Социальные процессы и институты															
Тема 5.	Социальные отношения	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, Кейс	
Тема 6.	Личность как уникальная социальная система. Социализация личности	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Кейс	
Тема 7.	Социология девиации	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, доклад	
Тема 8.	Гендерная социология	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, доклад	
Тема 9.	Социология семьи	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, кейс	
Тема 10	Социология конфликта	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, кейс	
Тема 11	Социология общественного мнения	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, кейс	
Тема 12	Социология образования	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, доклад	
Тема 13	Культура и религия в фокусе социологической рефлексии	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, кейс, доклад	

Тема 14	Прикладные социологические исследования	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, кейс
	Всего за семестр	115	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	43	
	Промежуточная аттестация	29	0	0	0	0	0	0	2	27	0	0	0	
	Итого	144	18	0	0	36	0	0	0	4	0	0	36	Экзамен

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука. Проблемное поле социологии

Тема 1. Социология как наука. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания ОПК-2.1

Соотношение обыденных и научных знаний об обществе. Исторические условия возникновения социологии (XVIII–XIX вв.). Социология как наука: объект (общество как целостная система) и предмет (закономерности функционирования и развития общества, социальных общностей и отношений).

Структура социологического знания: макро- и микросоциология, фундаментальная и прикладная социология, теоретическая и эмпирическая социология, отраслевые социологии. Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, управленческая, практико-преобразовательная.

Место социологии в системе социально-гуманитарного знания: связь с философией, историей, экономикой, политологией, психологией, правом. Общая характеристика методов социологических исследований.

Тема 2. Основные социологические концепции и парадигмы ОПК-2.1; УК-3.3

Понятие научной парадигмы в социологии. Позитивизм О. Конта и Э. Дюркгейма: общество как социальная реальность, подчиняющаяся объективным законам. Теория социального факта. Понимающая социология М. Вебера: социальное действие и его идеальные типы, категория «понимание», теория рационализации. Теория конфликта К. Маркса: классовая борьба как движущая сила исторического развития.

Современные социологические парадигмы: структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона: общество как система, функции социальных институтов, явные и латентные функции. Теория конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа: позитивные и негативные функции конфликта. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер) и феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман): анализ повседневного взаимодействия и конструирование социальной реальности. Теория обмена Дж. Хоманса. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Тема 3. Общество как социальная система УК-3.3

Понятие общества в социологии: узкое и широкое понимание. Признаки общества (территория, население, социальные связи, культура, самодостаточность). Общество как целостная социальная система: элементы и подсистемы (экономическая, политическая, социальная, духовная). Взаимосвязь и взаимозависимость подсистем.

Теоретические модели общества: органицизм Г. Спенсера, теория социальных систем Т. Парсонса, теория Н. Лумана. Типология обществ: традиционное (аграрное), индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество. Теории модернизации. Общество и природа: экологический контекст социального развития. Глобальные проблемы современного общества.

Тема 4. Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность: УК-3.3; ОПК-2.1

Понятие социальной структуры общества: элементы (классы, слои, группы, статусы) и связи между ними. Социальная дифференциация как предпосылка стратификации. Теории социальной стратификации: марксистская (классы по отношению к средствам производства), веберовская (класс, статус, партия), функционалистская (К. Дэвис, У. Мур) и концепция П. Сорокина. Критерии стратификации: доход, власть, престиж, образование. Многомерный подход к измерению социального неравенства. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

Социальная мобильность: понятие, виды (горизонтальная/вертикальная, индивидуальная/групповая, межпоколенная/внутрипоколенная). Каналы социальной мобильности («лифты»): армия, школа, церковь, брак, политика, экономика. Маргинальность: понятие, причины, последствия. Современные тенденции стратификации и мобильности в постиндустриальных обществах: новый средний класс, прекариат, роль

образования и цифровых навыков. Социальная структура современного российского общества.

Раздел 2. Социальные процессы и институты

Тема 5. Социальные отношения УК-3.3

Понятие социального действия (М. Вебер): целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное, традиционное. Социальное взаимодействие (интеракция): понятие, виды (непосредственное/опосредованное, кратковременное/длительное, кооперация/конкуренция). Теория обмена Дж. Хоманса. Социальные отношения: устойчивые связи между индивидами и группами. Формы социальных отношений: сотрудничество, соперничество, господство, зависимость, партнёрство. Социальный контекст взаимодействия: физическая и социальная среда, культурные нормы, статусно-ролевая структура. Как учитывать социальный контекст при выстраивании поведения в команде и достижении целей общественного развития.

Тема 6. Личность как уникальная социальная система. Социализация личности УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1

Понятие личности в социологии: отличия от понятий «индивид», «индивидуальность», «человек». Социологические теории личности: теория «зеркального Я» Ч. Кули, ролевая теория Дж. Мида, теория социализации. Социальный статус: понятие, виды (предписанный/достижимый, главный/частный, формальный/неформальный). Статусный набор и статусная несовместимость. Социальная роль: понятие, структура (образец поведения, ожидания, исполнение). Соотношение статуса и роли. Ролевой конфликт: понятие, виды (внутриролевой, межролевой, статусно-ролевой). Способы разрешения ролевых конфликтов. Социальная идентичность: понятие, структура (личностная и социальная идентичность). Теория социальной идентичности А. Тэшфела и Дж. Тернера.

Социализация: понятие, сущность. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации: семья, школа, группа сверстников, СМИ, профессиональная среда, армия, церковь. Стадии социализации (Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг). Взрослая социализация: особенности и проблемы. Механизмы социализации: подражание, идентификация, социальное научение, интериоризация норм и ценностей. Социализация и групповая интеграция: как освоение норм и ролей помогает встраиваться в команду. Социальная адаптация и её этапы. Ролевое поведение в команде: освоение роли, выполнение ролевых ожиданий, ответственность за выполнение групповой задачи.

Тема 7. Социология девиации УК-3.2; УК-3.3

Социальные нормы: понятие, признаки, функции. Классификации норм (по масштабу, способу формирования, степени обязательности, санкционированию). Социальный контроль: понятие, формы (внешний/внутренний, формальный/неформальный). Механизмы социального контроля: убеждение, принуждение, манипуляция, стимулирование. Социальный порядок. Девиантное поведение: понятие, относительность девиации. Формы девиации: позитивная и негативная, индивидуальная и коллективная. Теории девиации: биологическая (Ч. Ломброзо), психологическая, социологические — теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), теория стигматизации (Э. Гоффман, Г. Беккер), теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд). Социальные санкции: понятие, виды (позитивные/негативные, формальные/неформальные). Практическое применение знаний о нормах и санкциях для соблюдения правил командной работы и учёта социального контекста.

Тема 8. Гендерная социология УК-3.2; УК-3.3

Понятие «гендер» vs «пол». Гендерные роли и стереотипы. Гендерная социализация. Социальное конструирование гендера. Социологические подходы к анализу гендера: функционализм (разделение ролей как способ поддержания социального порядка), теория конфликта (гендерное неравенство как форма социальной стратификации), феминистские теории (либеральный, радикальный, постмодернистский феминизм). Гендерная асимметрия и дискриминация на рынке труда, в политике, в семье. Гендерная идентичность и её формирование. Влияние гендерных норм на распределение ответственности в команде и

обществе. Современные тенденции: гендерное равенство, политика разнообразия, гендерно-нейтральные практики.

Тема 9. Социология семьи УК-3.3; УК-3.2

Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи: репродуктивная, социализирующая, хозяйственно-экономическая, досуговая, эмоционально-психологическая. Типология семей: по числу детей (бездетная, малодетная, многодетная), по структуре (нуклеарная, расширенная), по распределению власти (патриархальная, матриархальная, эгалитарная), по брачному статусу родителей (полная, неполная). Трансформация института семьи в современном обществе: нуклеаризация, снижение рождаемости, рост числа разводов, альтернативные формы брака и семейных отношений (гражданский брак, гостевой брак, однополые союзы). Социальные проблемы современной семьи: домашнее насилие, материнский и отцовский кризис. Семейные нормы и распределение ролей и ответственности. Государственная семейная политика.

Тема 10. Социология конфликта УК-3.2

Социальный конфликт: понятие, субъекты, объект. Причины возникновения конфликтов: объективные и субъективные, структурные и личностные. Теории социального конфликта: К. Маркс (классовая борьба), Г. Зиммель (конфликт как форма социализации), Л. Козер (позитивные и негативные функции конфликта), Р. Дарендорф (конфликт как источник социальных изменений). Функции конфликта: конструктивные (интеграция, стимулирование изменений, снятие напряжения) и деструктивные. Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, деэскалация, завершение, постконфликтный период. Методы управления конфликтом: предотвращение, регулирование, разрешение. Стили поведения в конфликте: конкуренция, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Применение знаний о конфликте в командной работе: анализ причин конфликта в малой группе, выбор стратегии управления с учётом социального контекста и ролей участников, личная ответственность за результат урегулирования.

Тема 11. Социология общественного мнения УК-3.3

Общественное мнение: понятие, сущность, признаки. Субъект и объект общественного мнения. Соотношение индивидуального, группового и общественного мнения. Механизмы формирования общественного мнения: стихийные (слухи, подражание, мода, паника) и целенаправленные (средства массовой информации, пропаганда, PR, социальная реклама). Роль общественного мнения в социальных процессах: как фактор социального контроля, механизм легитимации власти, канал обратной связи в системе управления, инструмент демократии. Методы изучения общественного мнения: опросы (анкетирование, интервью), фокус-группы, контент-анализ СМИ, анализ социальных сетей. Учёт общественного мнения при принятии решений и реализации проектов: как понимание социального контекста помогает достигать целей общественного развития.

Тема 12 Социология образования УК-3.3

Образование как социальный институт: функции (трансляция знаний и культуры, социализация, социальная селекция и распределение, социальный контроль, воспроизводство социальной структуры). Теоретические подходы в социологии образования: функционализм (Т. Парсонс — образование как механизм поддержания социального порядка), теория конфликта (П. Бурдьё — воспроизводство социального неравенства через образование, понятия «культурный капитал», «габитус»), интеракционизм (анализ взаимодействия учителя и ученика, самоисполняющееся пророчество). Образовательная система и социальная мобильность: школа как социальный лифт и её ограничения. Современные тенденции: коммерциализация образования, массовизация высшего образования, дистанционное и онлайн-образование, непрерывное образование (Lifelong learning). Социологические исследования в образовании: успеваемость, адаптация, буллинг.

Тема 13 Культура и религия в фокусе социологической рефлексии ОПК-2.1; УК-3.2; УК-3.3

Понятие культуры в социологии: широкое и узкое понимание. Культура как система норм, ценностей, символов и образцов поведения. Структура культуры: материальная и

нематериальная культура. Элементы культуры: ценности, нормы, обычаи, традиции, ритуалы, символы, язык, знания и верования. Этноцентризм и культурный релятивизм. Функции культуры: интегративная, нормативная, адаптивная, коммуникативная, трансляционная. Субкультуры и контркультуры: понятие, особенности, примеры. Массовая и элитарная культура. Социокультурные изменения: культурная диффузия, культурный лаг, модернизация.

Социологический анализ религии: классические подходы. Э. Дюркгейм: религия как источник социальной солидарности, понятие «священное», коллективные верования и ритуалы. М. Вебер: протестантская этика и дух капитализма, религия как фактор социальных изменений. К. Маркс: религия как «опиум народа», идеологическая функция религии. Структура религии: религиозное сознание, культ, религиозные организации (церковь, секта, деноминация, культ). Функции религии: интегративная, регулятивная, компенсаторная, мировоззренческая. Религия и социальная интеграция: роль религии в сплочении групп, формировании идентичности и социального порядка. Секуляризация: понятие, причины, последствия. Религиозная ситуация в современном мире (неофундаментализм, религиозное возрождение).

Тема 14 Прикладные социологические исследования УК-3.3

Прикладное социологическое исследование: понятие, цели, виды. Методы сбора первичной социологической информации: анализ документов (классический и контент-анализ), опрос (анкетирование — виды вопросов, композиция анкеты; интервьюирование — виды интервью), наблюдение (включённое и невключённое, структурированное и неструктурированное), эксперимент (лабораторный и полевой).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.04 Основы социологии входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно		E
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 Социология (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	КЗ, Д	
1/Т-1	2	3	10
1/Т-2	2	3/3	
1/Т-3	2	3	
1/Т-4	2	3/3	
2/Т-5	2	3	10
2/Т-6	2	3	
2/Т-7	2	3	
2/Т-8	2	3	
2/Т-9	2	3	
2/Т-10	2	3	
2/Т-11	2	3	
2/Т-12	2	3	
2/Т-13	2	3/3	
2/Т-14	2	3	
Итого: 100 б	28	52	20

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

- КЗ – контрольные задания;
 ПЗ – практическое занятие;
 Д – доклад;
 К – кейс;
 КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
2	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
1,5	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0,5-0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,5	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0,5	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	3	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
4	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

3	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Социология как наука. Проблемное поле социологии

Тема 1. Социология как наука. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания ОПК-2.1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чём заключается различие между обыденными и научными знаниями об обществе?
2. Что является объектом и предметом социологии как науки?
3. Каковы исторические условия возникновения социологии в XVIII–XIX вв.?
4. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте макро- и микросоциологию, фундаментальную и прикладную социологию.
5. Каковы основные функции социологии?
6. Как соотносятся социология с философией, историей, экономикой, политологией, психологией и правом?
7. Дайте общую характеристику методов социологических исследований.
8. В чём заключается сущность базовых понятий социологии: «социальная структура», «социальное действие», «социальная группа», «социальный институт»? Как они взаимосвязаны?
9. Как, используя понятийно-категориальный аппарат социологии, можно проанализировать увеличение доли людей с высшим образованием при одновременном росте безработицы среди выпускников?
10. Какие методы социологического исследования вы применили бы для изучения влияния семейного воспитания на учебную мотивацию студентов?

Темы докладов

1. От обыденного знания к научному: как социология преодолевает социальные стереотипы
2. Огюст Конт и рождение социологии: почему «социальная физика» стала наукой?
3. Объект и предмет социологии: история и современные дискуссии
4. Макросоциология и микросоциология: два взгляда на общество
5. Фундаментальная и прикладная социология: от теории к социальной инженерии
6. Функции социологии в современном обществе: познание, прогноз и управление
7. Социология и смежные науки: где проходит граница?
8. Количественные и качественные методы в социологии: возможности и ограничения
9. Социологическое воображение: как социология меняет взгляд на повседневность?
10. Социология как профессия и призвание: карьерные траектории социолога

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
3. Использовать научные источники

4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.

5. Обеспечить аналитический характер изложения

6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.

7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Тема 2. Основные социологические концепции и парадигмы ОПК-2.1; УК-3.3

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Что означает понятие «научная парадигма» в социологии и почему важно различать парадигмы?

2. В чём заключается сущность позитивизма О. Конта и Э. Дюркгейма?

3. Что такое «теория социального факта» Э. Дюркгейма и каков её вклад в социологию?

4. В чём сущность понимающей социологии М. Вебера?

5. Как К. Маркс объясняет развитие общества через теорию конфликта?

6. В чём заключается сущность структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона?

7. Чем отличаются теории конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа от марксистской теории?

8. В чём сущность символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер) и чем он отличается от позитивизма?

9. Что изучает феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман) и каково её ключевое понятие?

10. В чём сущность теории обмена Дж. Хоманса и этнометодологии Г. Гарфинкеля?

Темы докладов

1. Понятие парадигмы в социологии: почему в одной науке возможно сосуществование разных парадигм?

2. Позитивизм О. Конта: от «социальной физики» к науке об обществе

3. Эмиль Дюркгейм и социологический метод: социальный факт как ключевая категория

4. Понимающая социология Макса Вебера: социальное действие и теория рационализации

5. Карл Маркс и теория классовой борьбы: марксизм как парадигма социального конфликта

6. Структурный функционализм Толкотта Парсонса: общество как система

7. Роберт Мертон: теория среднего уровня и анализ явных и латентных функций

8. Конфликтный функционализм Льюиса Козера и конфликтная модель Ральфа Дарендорфа

9. Символический интеракционизм: как мы конструируем реальность в повседневном общении

10. Феноменологическая социология и этнометодология: радикальный поворот к повседневности

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы

2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.

3. Использовать научные источники

4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.

5. Обеспечить аналитический характер изложения

6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.

7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем – 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Эссе

1. Возможен ли диалог между позитивизмом и интерпретативизмом в современной социологии?

2. «Железная клетка» рациональности: актуальна ли сегодня теория рационализации Макса Вебера?

3. Конфликт или порядок: какая парадигма лучше объясняет устройство современного российского общества?

4. Почему социологу важно знать разные парадигмы? (на примере анализа конкретной социальной ситуации)

5. Можно ли применить идеи феноменологической социологии для учёта социального контекста в командной работе и управлении проектами?

Методические рекомендации по написанию эссе: Подготовка эссе представляет собой вид самостоятельной учебной деятельности, направленный на развитие аналитического мышления, способности к интерпретации научных концепций и формированию аргументированной авторской позиции.

При написании эссе по заданной теме необходимо определить проблему, сформулировать тезис и выстроить логическую структуру рассуждения. В процессе работы рекомендуется использовать научные источники, однако основной акцент должен делаться не на их пересказе, а на аналитическом осмыслении материала.

Подготовка эссе требует от обучающегося высокой степени самостоятельности и включает следующие этапы:

- осмысление темы и формулирование проблемы, определение ключевых понятий;
- подбор и изучение научной литературы, выявление основных теоретических подходов;
- анализ различных точек зрения, выделение аргументов, значимых для раскрытия темы;
- формулирование собственной позиции и ее аргументация; – логическое структурирование текста и написание эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе, как правило, имеет трехчастную структуру: введение, основную часть и заключение. Во введении формулируется проблема, обосновывается актуальность темы, обозначается авторская позиция. Основная часть представляет собой развернутое рассуждение, в котором раскрываются ключевые понятия, анализируются теоретические подходы и аргументируется собственная точка зрения с привлечением примеров. Заключение содержит обобщение изложенного материала, формулировку выводов и итоговую оценку рассматриваемой проблемы.

Рекомендуемый объем эссе – 2-4 страницы

Тема 3. Общество как социальная система УК-3.3

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Как в социологии понимается общество в узком и широком смысле? Каковы основные признаки общества?
2. Почему общество рассматривается как целостная социальная система? Назовите её основные элементы и подсистемы.
3. В чём проявляется взаимосвязь и взаимозависимость подсистем общества? Приведите пример.
4. В чём сущность органицизма Г. Спенсера и чем эта модель отличается от современных системных теорий?
5. Как Т. Парсонс в своей теории социальных систем объясняет стабильность и воспроизводство общества?
6. В чём заключается новаторство теории социальных систем Н. Лумана по сравнению с подходом Парсонса?
7. Какова типология обществ по критерию стадии развития? Охарактеризуйте традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
8. Что такое теории модернизации и как они объясняют переход от традиционного к современному обществу?
9. Как взаимосвязаны общество и природа? Почему экологический контекст стал важнейшим фактором социального развития?
10. Какие глобальные проблемы современного общества вы можете назвать? Как социология помогает их анализировать и искать пути решения?

Кейсы

Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

1. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
2. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
3. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Противоречия между подсистемами общества в условиях экологического кризиса

В регионе, где основу экономики составляют угледобывающие предприятия, резко ухудшилась экологическая обстановка: загрязнение воздуха и воды привело к росту заболеваемости населения (особенно детей). Экономическая подсистема требует сохранения рабочих мест и прибыли предприятий. Социальная подсистема (здравоохранение, соцзащита) фиксирует рост расходов на лечение и выплаты по больничным. Политическая подсистема находится перед выбором: ужесточить экологические требования (что приведет к закрытию шахт и росту безработицы) или сохранить статус-кво (что ухудшит здоровье населения). Духовная подсистема (СМИ, общественное мнение) раскалывается на сторонников «экономики любой ценой» и защитников окружающей среды.

Вопросы:

1. Какие подсистемы общества задействованы в данной ситуации? В чем проявляется их взаимосвязь и взаимозависимость?
2. Какое теоретическое обоснование этого конфликта можно дать с позиции теории социальных систем Т. Парсонса (функции AGIL)?
3. Какой тип общества (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) представлен в данном регионе? Обоснуйте ответ.

Кейс 2. Утрата признаков общества в депрессивном моногороде

Небольшой моногород, где единственное градообразующее предприятие (завод) закрылось пять лет назад. Население сократилось с 50 до 15 тысяч человек (молодежь уехала). Оставшиеся жители в основном пенсионеры и безработные. Социальные связи разрушены: люди редко общаются, нет общественных организаций, досуговых центров. Культурная жизнь отсутствует (библиотека закрыта, музей разграблен). Город полностью зависит от дотаций из федерального бюджета, не имея собственных ресурсов для развития. Местные власти не могут собирать налоги и оказывать базовые услуги (вывоз мусора, уборка снега). На заседании правительства региона обсуждается вопрос о ликвидации города и переселении жителей.

Вопросы:

1. Какие признаки общества (территория, население, социальные связи, культура, самодостаточность) утрачены или ослаблены в данной ситуации?
2. Можно ли это поселение называть «обществом» в социологическом смысле? Почему?
3. Как теория Н. Лумана (общество как самовоспроизводящаяся система) объясняет кризис моногорода?

Кейс 3. Конфликт модернизации в традиционном обществе

В регионе компактного проживания коренного малочисленного народа (оленеводы, охотники) правительство региона запускает программу модернизации: строительство дорог, школ-интернатов (дети учатся с отрывом от семьи), переход от кочевого к оседлому образу жизни, внедрение цифровых технологий. Власти считают, что это благо: доступ к образованию, медицине, цивилизованным условиям жизни. Однако старейшины народа сопротивляются: «Мы потеряем язык, культуру, навыки выживания в тундре. Молодежь не захочет возвращаться к оленям. Наше общество исчезнет». Часть молодежи стремится в город, часть хочет сохранить традиции. Антропологи отмечают, что модернизация часто уничтожает уникальные культуры.

Вопросы:

1. Какие два типа общества (традиционное и индустриальное) сталкиваются в данном конфликте? Назовите их основные характеристики применительно к ситуации.
2. С позиции теории модернизации, является ли неизбежной утрата традиционной культуры при переходе к индустриальному обществу?
3. Как органицизм Г. Спенсера (общество как организм) может объяснить «болезни роста» при модернизации традиционных обществ?

Тема 4. Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность: УК-3.3; ОПК-2.1

Тема 4. Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность: УК-3.3; ОПК-2.1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Дайте определение социальной структуры общества. Из каких элементов она состоит?
2. Что такое социальная дифференциация? Как она связана со стратификацией?
3. В чем различие между марксистской и веберинской теориями стратификации?
4. Что такое исторические типы стратификации? Кратко охарактеризуйте каждый.
5. Что такое социальная мобильность? Назовите ее основные виды.
6. Какие каналы социальной мобильности («лифты») выделял П. Сорокин?

Темы докладов

1. Социальная структура общества: понятие, элементы и их взаимосвязи (анализ на примере современного российского общества)
2. Социальная дифференциация как предпосылка стратификации: причины, формы и последствия
3. Сравнительный анализ теорий социальной стратификации: марксистская, веберинская, функционалистская и концепция П. Сорокина
4. Многомерный подход к измерению социального неравенства: доход, власть, престиж, образование

5. Исторические типы стратификации: от рабства к классам – эволюция социального неравенства
6. Социальная мобильность: понятие, виды и факторы, влияющие на вертикальные перемещения в обществе

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Конфликт в команде социального проекта из-за неучета социального контекста

Команда из пяти студентов-социальных работников разрабатывает проект по повышению финансовой грамотности для жителей депрессивного моногорода с закрытым градообразующим предприятием. В городе высокий уровень безработицы, большинство населения – бывшие заводчане предпенсионного и пенсионного возраста, молодежь уехала. Команда предлагает провести серию вебинаров по инвестициям, открытию стартапов и управлению личными финансами. Один из членов команды (из этого города) говорит, что вебинары не подходят: у пожилых людей нет компьютеров и навыков работы с ними, они не доверяют онлайн-формату, а инвестиции для них – пустой звук при отсутствии сбережений. Другие члены команды считают, что проект хороший, а местный житель просто пессимист. Возникает конфликт.

Вопросы:

1. Какие категории социологии (социальная структура, стратификация, социальный контекст) помогают понять позицию местного жителя? Используйте понятийно-категориальный аппарат для анализа ситуации.
2. Какие ошибки в понимании социального контекста допустили члены команды, предложившие вебинары?
3. Как, учитывая социальный контекст, скорректировать проект и распределить роли в команде таким образом, чтобы достичь целей общественного развития?

Раздел 2. Социальные процессы и институты

Тема 5. Социальные отношения УК-3.3

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Что такое социальное действие по М. Веберу? Назовите и кратко охарактеризуйте четыре типа социального действия.
2. Что такое социальное взаимодействие (интеракция)? Какие виды социального взаимодействия существуют?
3. В чем суть теории обмена Дж. Хоманса? Как она может быть применена в социальной работе?
4. Что такое социальные отношения? Назовите основные формы социальных отношений.
5. Что включает в себя социальный контекст взаимодействия? Почему его важно учитывать в командной работе?
6. Как тип социального действия влияет на выбор стратегии взаимодействия в команде при реализации общественного проекта?

Кейсы с ключами правильных ответов

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Конфликт типов социального действия в команде волонтеров

Ситуация: Команда волонтеров (10 человек) реализует проект по помощи бездомным в крупном городе: раздача горячего питания, одежды, консультации по оформлению документов. В команде возник конфликт. Анна (студентка-социолог) предлагает внедрить систему учета эффективности: сколько человек получили помощь, сколько удалось трудоустроить, сколько восстановить документы, и на основе этого планировать ресурсы. Петр (волонтер с 10-летним стажем) возмущается: «Мы помогаем от души, а не по отчетам! Каждая история уникальна, нельзя всех мерить одной меркой. Главное — человеческое тепло и забота». Сергей (новый волонтер) поддерживает Анну: «Без учета мы не знаем, что работает, а что нет, и не можем просить гранты». Конфликт грозит расколом команды.

Вопросы:

1. Какие типы социального действия (по М. Веберу) демонстрируют Анна и Петр? Аргументируйте ответ, используя понятийный аппарат.
2. Как социальный контекст (опыт, ценности, роль в команде) влияет на их позицию?
3. Как, учитывая разные типы социального действия, выстроить взаимодействие в команде, чтобы сохранить и эффективность, и гуманистические ценности проекта? Предложите конкретные шаги.

Тема 6. Личность как уникальная социальная система. Социализация личности УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1

Тема 6. Личность как уникальная социальная система. Социализация личности УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем различие между понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность» в социологии?
2. В чем суть теории «зеркального Я» Ч. Кули?
3. Что такое социальный статус? Назовите основные виды статусов.

4. Что такое статусная несовместимость? Приведите пример.
5. Раскройте понятие «социальная роль». Как она связана со статусом?

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1 Ролевой конфликт молодого специалиста

Ситуация: Молодой специалист Алексей пришел в центр соцобслуживания с инновациями. Старшие коллеги и руководитель встречают его скептически: «Ты пока докажи, что умеешь работать руками». Алексей чувствует противоречие между ролью инноватора и ожиданиями ученичества.

Вопросы и ответы:

1. Какие виды ролевого конфликта переживает Алексей?

Ответ: Межролевой (инноватор vs ученик) и статусно-ролевой (молодой возраст vs роль генератора идей). Формальный статус высок (образование), неформальный — низкий (опыт).

2. Как статусная несовместимость влияет на восприятие Алексея?

Ответ: Высокий достигаемый статус (магистр) конфликтует с предписанным (молодость, отсутствие опыта). Коллеги с более низким образованием, но высоким возрастным статусом воспринимают его как «выскочку».

3. Как Алексею выстроить поведение в команде?

Ответ: Использовать механизмы: подражание (освоить рутинные операции), идентификация (найти союзника), социальное научение (получать подкрепление за рутинную работу, затем предлагать малые улучшения). Временно принять роль «ученика», через 3-6 месяцев запустить пилот.

Тема 7. Социология девиации УК-3.2; УК-3.3

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Что такое социальные нормы? Назовите их основные признаки и функции.
2. Какие существуют классификации социальных норм?
3. Что такое социальный контроль? Каковы его формы и механизмы?
4. Что такое девиантное поведение? Почему девиация относительна?
5. Какие существуют формы девиантного поведения?

Темы докладов

1. Социальные нормы: понятие, признаки, функции и классификации
2. Социальный контроль и механизмы его реализации в малой группе
3. Девиантное поведение: понятие, относительность и основные формы
4. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: причины и типы девиации
5. Теория стигматизации Э. Гоффмана и Г. Беккера: как «ярлыки» порождают вторичную девиацию
6. Социальные санкции как механизм поддержания порядка в команде
7. Формальные и неформальные нормы в студенческой проектной команде: проблемы соблюдения
8. Внутренний и внешний социальный контроль: баланс самодисциплины и ответственности перед командой

9. Как учитывать социальный контекст при работе в межкультурной команде: опасность стигматизации
10. Практическое применение теорий девиации для профилактики конфликтов в группе
Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 8. Гендерная социология УК-3.2; УК-3.3

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем различие между понятиями «пол» и «гендер»?
2. Что понимается под гендерными ролями?
3. Что представляют собой гендерные стереотипы и как они влияют на общество?
4. Что такое гендерная социализация?
5. В чем заключается концепция социального конструирования гендера?

Темы докладов

1. Гендер как социологическая категория: сущность и основные подходы
2. Соотношение понятий «пол» и «гендер» в современной социологии
3. Гендерные роли и механизмы их формирования в обществе
4. Гендерные стереотипы и их влияние на социальное поведение личности
5. Гендерная социализация: агенты, механизмы и последствия
6. Концепция социального конструирования гендера в современной социологии
7. Гендерное разделение ролей в рамках структурного функционализма
8. Гендерное неравенство в теории социального конфликта
9. Основные направления феминистской социологической мысли
10. Гендерная асимметрия в современном обществе: причины и проявления
11. Гендерная дискриминация на рынке труда и в профессиональной сфере
12. Гендерная идентичность и особенности ее формирования
13. Гендерные отношения в семье и распределение социальных ролей
14. Гендер и лидерство: влияние гендерных норм на командное взаимодействие

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую

пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 9. Социология семьи УК-3.3; УК-3.2

Вопросы к семинарскому занятию

1. Почему семья рассматривается одновременно как социальный институт и как малая группа?
2. Какие основные функции выполняет семья?
3. Какие существуют типологии семей?
4. Какие тенденции трансформации института семьи наблюдаются в современном обществе?
5. Что такое гражданский брак и гостевой брак?

Кейсы с ключами правильных ответов

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Конфликт семейных ролей в молодой семье

Ситуация: Молодая семья: Иван (30 лет, работает в IT, зарплата высокая) и Мария (28 лет, юрист, в декрете с 2-летним ребенком). Иван считает, что его роль — обеспечивать семью, а всё остальное (ребенок, уборка, готовка) — зона ответственности Марии, так как она «дома сидит». Мария жалуется, что устала, что у нее нет времени на себя, что Иван не участвует в воспитании сына и не помогает по дому. Иван отвечает: «Я зарабатываю деньги, это моя помощь. Если хочешь — нанимай няню, но тогда ты должна выходить на работу, а не сидеть дома». Мария обижается, так как хочет воспитывать ребенка сама. Конфликт усиливается. Соседка советует им обратиться к семейному психологу, но Иван говорит: «У нас нет проблем, это женщины все выдумывают».

Вопросы:

1. Какой тип семьи (по распределению власти и по структуре ролей) представлен в данном кейсе? Аргументируйте, используя понятия «патриархальная/эгалитарная семья» и «традиционные/современные роли».
2. Какие дисфункции семейных ролей здесь проявились? (Неравномерная нагрузка, дефицит эмоциональной поддержки, игнорирование потребностей жены)

Тема 10. Социология конфликта УК-3.2

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Что понимается под социальным конфликтом?

2. Кто выступает субъектами и объектом социального конфликта?
3. Какие причины возникновения социальных конфликтов выделяются в социологии?
4. Как объяснял природу социального конфликта Карл Маркс ?
5. Какова роль конфликта в концепции Георг Зиммель ?
6. Как Льюис Козер объяснял функции конфликта?
7. В чем заключается концепция конфликта Ральф Дарендорф ?

Кейсы с ключами правильных ответов

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь четкое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Конфликт распределения обязанностей в проектной группе

В студенческой группе пять человек готовят совместный социальный проект. Через некоторое время часть участников заявила, что основная работа выполняется только двумя студентами, тогда как остальные ограничиваются минимальным участием. Это привело к взаимным обвинениям и напряженности.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины конфликта?
2. На какой стадии находится конфликт?
3. Какие стратегии поведения могут выбрать участники?
4. Какие методы урегулирования наиболее эффективны?

Тема 11. Социология общественного мнения УК-3.3

1. Что такое общественное мнение? Каковы его сущностные признаки?
2. В чем различие между субъектом и объектом общественного мнения?
3. Как соотносятся индивидуальное, групповое и общественное мнение?
4. Какие стихийные механизмы формирования общественного мнения существуют?
5. Какие целенаправленные механизмы формирования общественного мнения существуют?

Кейсы с ключами правильных ответов

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь четкое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Конфликт результатов опроса и реального общественного мнения

Ситуация: Администрация города планирует строительство мусороперерабатывающего завода в пригородном районе. Социологическая служба проводит телефонный опрос жителей города (выборка 1000 человек). Результаты: 65% поддержали строительство, 25% против, 10% затруднились. Администрация публикует результаты и объявляет о начале проекта. Однако через неделю жители пригородного района (где должен быть завод) перекрывают дорогу, пикетируют здание администрации, собирают подписи против. В соцсетях возникает волна

негатива, в комментариях люди пишут, что опрос «липовый». Администрация в недоумении: «У нас же есть научные данные!».

Вопросы:

1. Какие ошибки в организации опроса и интерпретации его результатов допустила социологическая служба?
2. Какие механизмы формирования общественного мнения (стихийные и целенаправленные) проявились в ситуации после публикации результатов?
3. Как, учитывая природу общественного мнения, администрация и команда проекта должны были выстроить стратегию взаимодействия с жителями до начала строительства? Предложите конкретные шаги.

Тема 12 Социология образования УК-3.3

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Почему образование рассматривается как социальный институт? Каковы его основные функции?
 2. Как функционализм (Т. Парсонс) объясняет роль образования в обществе?
 3. Как теория конфликта (П. Бурдьё) критикует функционалистский взгляд на образование?
 4. Что такое «культурный капитал» и «габитус» по П. Бурдьё?
 5. Как интеракционизм анализирует взаимодействие учителя и ученика?
 6. Как образование влияет на социальную мобильность? Каковы ограничения школы как социального лифта?
- К7. Каковы современные тенденции в развитии образования?

Темы докладов:

1. Образование как социальный институт: основные функции и их эволюция в современном обществе
2. Функционалистский подход Т. Парсонса к анализу образования: меритократия и социальный порядок
3. Теория П. Бурдьё: культурный капитал, габитус и воспроизводство социального неравенства через образование
4. Самоисполняющееся пророчество в школе: эксперимент Розенталя и Джекобсона и его значение для социологии образования
5. Школа как социальный лифт: возможности и ограничения образовательной мобильности в современной России
6. Коммерциализация образования: причины, формы и социальные последствия
7. Массовизация высшего образования: девальвация дипломов, проблема трудоустройства и новые формы стратификации

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В

заклучении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 13 Культура и религия в фокусе социологической рефлексии ОПК-2.1; УК-3.2; УК-3.3

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Как понимается культура в широком и узком социологическом смысле?
2. Какие элементы входят в структуру культуры?
3. Какие основные элементы культуры выделяет социология?
4. Что такое культурные нормы и ценности?
5. В чем различие между этноцентризмом и культурным релятивизмом?
6. Какие функции выполняет культура в обществе?

Кейсы

Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

1. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
2. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
3. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Конфликт культурных норм в студенческой группе

В международной студенческой группе возникли трудности при организации совместного проекта. Часть студентов настаивала на строгом соблюдении регламента и индивидуальной ответственности, тогда как другие считали приоритетным неформальное взаимодействие и коллективное обсуждение решений. Это привело к недопониманию и напряженности.

Вопросы:

1. Какие социокультурные факторы лежат в основе ситуации?
2. Какое понятие помогает объяснить возникшие противоречия?
3. Какие подходы могут снизить напряженность?
4. Как знания социологии культуры могут помочь урегулировать ситуацию?

Кейс 2. Изменение религиозных практик молодежи

В ходе исследования установлено, что значительная часть молодых людей не участвует регулярно в религиозных обрядах, однако считает себя верующими и интересуется духовными практиками. При этом возрастает интерес к новым религиозным движениям и индивидуальным формам духовности.

Вопросы:

1. Какое социальное явление отражено в ситуации?
2. Какие причины могли привести к данной тенденции?
3. Какие подходы классической социологии помогают объяснить происходящее?
4. Можно ли рассматривать это как проявление секуляризации?

Темы докладов

1. Культура как объект социологического анализа: основные подходы
2. Широкое и узкое понимание культуры в социологии
3. Материальная и нематериальная культура: структура и особенности
4. Социальные нормы и ценности как элементы культуры
5. Язык и символы как механизмы передачи культуры

6. Этноцентризм и культурный релятивизм в современном обществе
7. Социальные функции культуры и их значение
8. Субкультуры и контркультуры в современном обществе
9. Массовая и элитарная культура: сравнительный анализ
10. Культурная диффузия и культурный лаг как формы социокультурных изменений

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 14 Прикладные социологические исследования УК-3.3

Тема 14 Прикладные социологические исследования УК-3.3

1. Что понимается под прикладным социологическим исследованием?
2. Каковы основные цели прикладного социологического исследования?
3. Какие виды прикладных социологических исследований выделяются?
4. Что относится к методам сбора первичной социологической информации?
5. В чем заключается сущность анализа документов как метода исследования?

Кейсы с ключами правильных ответов

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Исследование удовлетворенности студентов образовательной средой

Администрация университета планирует изучить удовлетворенность студентов организацией учебного процесса, качеством преподавания и условиями обучения. Необходимо получить информацию от большого количества обучающихся и представить результаты в виде статистического отчета.

Вопросы:

1. Какой метод сбора информации наиболее целесообразно использовать?
2. Какие типы вопросов желательно включить в исследование?
3. Какие преимущества имеет выбранный метод?
4. Какие ограничения следует учитывать?

Кейс 2. Изучение адаптации молодых специалистов в организации

Исследовательская группа изучает особенности адаптации молодых сотрудников в учреждении социальной защиты. Важно выявить особенности взаимодействия в коллективе, скрытые проблемы коммуникации и реальные поведенческие практики работников.

Вопросы:

1. Какие методы исследования наиболее эффективны в данной ситуации?
2. Какой вид наблюдения предпочтительно использовать?
3. Почему одного метода недостаточно?
4. Как повысить достоверность результатов?

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1 Раздел 1. Социология как наука. Проблемное поле социологии

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

1. Раскройте сущность социологии как науки и определите её место в системе социально-гуманитарного знания. Охарактеризуйте объект, предмет, функции и основные направления социологического знания. (20 баллов)

Эталон ответа: Социология представляет собой науку об обществе как целостной системе, закономерностях его функционирования и развития, социальных отношениях и социальных общностях. Объектом социологии выступает общество как система социальных взаимодействий, а предметом — закономерности функционирования и развития общества, социальных процессов и отношений. Основными функциями социологии являются:

познавательная — получение знаний о социальных процессах;

прогностическая — выявление тенденций общественного развития;

мировоззренческая — формирование научного представления об обществе;

управленческая — использование данных при принятии решений;

практико-преобразовательная — разработка рекомендаций по решению социальных проблем.

Структура социологии включает макро- и микросоциологию, фундаментальную и прикладную, теоретическую и эмпирическую социологию, а также отраслевые направления.

Социология взаимодействует с философией, историей, политологией, экономикой, психологией и правом.

2. Раскройте содержание основных классических и современных социологических парадигм. Охарактеризуйте вклад основных представителей социологической мысли в развитие науки. (20 баллов)

Эталон ответа: Парадигма представляет собой систему научных принципов, понятий и подходов, определяющих способ исследования социальной реальности. К основным классическим концепциям относятся:

оцитивизм Огюст Конт и Эмиль Дюркгейм — общество подчиняется объективным законам;

понимающая социология Макс Вебер — исследование социального действия и мотивации;

теория конфликта Карл Маркс — классовая борьба как фактор развития общества.

Современные направления:

структурный функционализм — общество как система взаимосвязанных элементов;

теория конфликта — анализ противоречий и власти;

символический интеракционизм — исследование повседневных взаимодействий;

феноменологическая социология — изучение конструирования социальной реальности;

теория обмена;

этнометодология.

3. Раскройте сущность общества как социальной системы и охарактеризуйте основные подходы к его анализу. Определите основные типы обществ и их особенности. (20 баллов)

Эталон ответа: Общество — это исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, характеризующаяся устойчивой системой социальных отношений. Основные признаки общества:

наличие территории;

население;

социальные связи;

культура;

самодостаточность.

Общество включает подсистемы: экономическую; политическую; социальную; духовную.

Основные подходы:

органицизм Герберт Спенсер;

теория социальных систем Талкотт Парсонс;

системный подход Никлас Луман.

Типы обществ:

традиционное;

индустриальное;

постиндустриальное.

Современное общество характеризуется цифровизацией, глобализацией и ростом информационных технологий.

4. Раскройте сущность социальной структуры и социальной стратификации общества. Охарактеризуйте основные критерии и исторические типы стратификации. (20 баллов)

Эталон ответа: Социальная структура представляет собой совокупность взаимосвязанных социальных групп, слоев и общностей. Основные элементы: классы; социальные группы; статусы; социальные слои.

Социальная стратификация означает иерархическое распределение людей по различным основаниям.

Критерии стратификации:

доход;
власть;
престиж;
образование.

Основные подходы:

марксистский — отношения к собственности;
веберинский — класс, статус, партия;
функционалистский;
концепция социальной мобильности П. Сорокина.

Исторические типы:

рабство;
касты;
сословия;
классы.

5. Раскройте сущность социальной мобильности и охарактеризуйте её основные виды, механизмы и современные тенденции развития. (20 баллов)

Эталон ответа: Социальная мобильность представляет собой перемещение индивида или социальной группы в системе социальной стратификации.

Выделяют:

вертикальную и горизонтальную;
индивидуальную и групповую;
межпоколенную и внутривозрастную мобильность.

Основными каналами социальной мобильности выступают:

образование;
армия;
политика;
семья;
религиозные организации;
профессиональная деятельность.

Особое значение имеет понятие маргинальности — промежуточного положения между социальными группами.

Современные процессы характеризуются формированием нового среднего класса, ростом прекариата, усилением роли образования, цифровых компетенций и информационных технологий как факторов социальной мобильности.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Дано полное и четкое определение психологического консультирования, указаны не менее трёх содержательных различий с психотерапией (цель, длительность, контингент). Ответ структурирован, термины используются корректно.</p> <p>16–10 баллов: Определение дано, но неполно или с неточностями. Указаны только 1-2 различия. Логика изложения может быть нарушена.</p> <p>9–0 баллов: Определение не раскрыто или существенно искажено. Различия не указаны или указаны неверно. Ответ фрагментарен.</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
2	<p>20–17 баллов: Названы и подробно охарактеризованы три четких отличия по ключевым аспектам (предмет, цель, роль). Ответ демонстрирует понимание сути обоих видов помощи.</p> <p>16–10 баллов: Названы три отличия, но характеристики даны поверхностно или не по всем аспектам. ИЛИ названо только два отличия с хорошей характеристикой.</p> <p>9–0 баллов: Отличия не названы или перечислены без пояснений. Приведены примеры вместо существенных характеристик. Допущены грубые смысловые ошибки.</p>	20
3	<p>20–17 баллов: Приведены четыре и более качества из модели Кочюнаса с кратким пояснением сути каждого. Названия качеств переданы точно (аутентичность, эмпатия и т.д.).</p> <p>16–10 баллов: Приведены 3-4 качества, но пояснения к ним отсутствуют или неточны. ИЛИ качества перечислены верно, но не в контексте модели Кочюнаса.</p> <p>9–0 баллов: Приведено менее трёх качеств. Качества названы неверно или не имеют отношения к модели. Пояснения отсутствуют.</p>	20
4	<p>20–17 баллов: Дана верная общая характеристика подхода (сохранение спокойствия, понимание причины агрессии). Предложены три практические, профессионально грамотные рекомендации, специфичные для работы с данным типом.</p> <p>16–10 баллов: Дана общая характеристика. Рекомендации даны, но носят общий характер (не специфичны для агрессивного типа) или предложено только две.</p> <p>9–0 баллов: Характеристика отсутствует. Рекомендации не даны или являются непрофессиональными (например, «дать сдачи», «проигнорировать»).</p>	20
5	<p>20–17 баллов: Перечислены три основные формы (супервизия, личная терапия, образование) с кратким объяснением цели или содержания каждой. Ответ полный и точный.</p> <p>16–10 баллов: Перечислены три формы, но объяснения отсутствуют или очень краткие. ИЛИ названы только две формы с хорошими пояснениями.</p> <p>9–0 баллов: Названа одна форма или формы не имеют отношения к профессиональному росту. Объяснения отсутствуют.</p>	20

КТ-2

Раздел 2. Социальные процессы и институты

Тема 5-Темы 14

Темы рефератов

1. Социальное действие и социальное взаимодействие: социологический анализ

концепции Макс Вебер

2. Социальные отношения как основа функционирования общества: формы и механизмы развития
3. Личность как объект социологического анализа: основные теоретические подходы
4. Социализация личности в современном обществе: механизмы, этапы и агенты
5. Социальный статус и социальная роль: особенности взаимодействия и причины ролевых конфликтов
6. Социальная идентичность и ее роль в формировании личности
7. Социальные нормы и механизмы социального контроля в современном обществе
8. Социологические теории девиантного поведения: сравнительный анализ классических и современных подходов
9. Гендерная социализация и влияние гендерных стереотипов на социальное поведение личности
10. Трансформация института семьи в условиях современного общества
11. Социальный конфликт как фактор общественного развития: конструктивные и деструктивные функции
12. Общественное мнение как механизм социального регулирования и фактор общественного развития
13. Образование как социальный институт и механизм социальной мобильности
14. Культура и религия как механизмы социальной интеграции: социологический анализ
15. Методы прикладных социологических исследований и их применение в изучении социальных процессов

Методические рекомендации по подготовке и защите рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, направленную на анализ научной литературы по выбранной теме, систематизацию теоретического материала и формирование навыков научного изложения.

При подготовке реферата обучающемуся рекомендуется:

- выбрать тему и определить цель работы;
- изучить научную, учебную и справочную литературу по проблеме;
- использовать современные и достоверные источники;
- составить план исследования и соблюдать логическую структуру изложения;
- провести анализ различных научных подходов и представить собственные выводы;
- оформить работу в соответствии с установленными требованиями.

Рекомендуемая структура реферата включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список использованных источников.

При защите реферата обучающийся должен кратко представить актуальность темы, раскрыть основные положения работы, сформулировать выводы и ответить на вопросы. Продолжительность выступления — 5–7 минут. Особое внимание уделяется аргументированности выводов, логике изложения и владению материалом темы.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	20–17 баллов: Перечислены все 5 основных этапов в логической последовательности. Цель выбранного этапа раскрыта четко, полно и профессионально (например, для этапа 1 указаны установление контакта, доверия и заключение контракта). 16–10 баллов: Перечислены 4-5 этапов, но возможны незначительные	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	неточности в названиях или порядке. Цель этапа раскрыта, но поверхностно или с небольшими неточностями. 9–0 баллов: Этапы не названы или названы менее 3-х. Цель этапа не раскрыта или раскрыта неверно. Последовательность нарушена.	
2	20–17 баллов: Названы и раскрыты три или более этических принципа. Раскрытие включает не просто название, а сущностное пояснение (например, <i>что значит</i> «конфиденциальность» или <i>в чем проявляется</i> «компетентность»). 16–10 баллов: Названы три принципа, но раскрыты обобщенно или не для всех. ИЛИ названы только два принципа с хорошим раскрытием. 9–0 баллов: Принципы не названы или названы неверно. Раскрытие отсутствует или состоит из общих фраз, не связанных с профессиональной этикой.	20
3	20–17 баллов: Описаны две четкие техники/приема (например, открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств, резюмирование). Для каждой дано понятное объяснение, как именно она способствует сбору информации и пониманию проблемы. 16–10 баллов: Описаны две техники, но объяснение их полезности дано общее или неполное. ИЛИ описана одна техника очень подробно, а вторая лишь названа. 9–0 баллов: Техники не описаны или описаны неверно (например, «дать совет»). Объяснение их роли отсутствует или ошибочно.	20
4	20–17 баллов: Названы три значимых фактора (например, контакт, мотивация клиента, профессионализм консультанта). Для каждого фактора дано логичное и содержательное пояснение его важности для общего результата. 16–10 баллов: Названы три фактора, но пояснения даны краткие или не для всех. ИЛИ названы только два фактора с развернутыми пояснениями. 9–0 баллов: Факторы не названы или названы несущественные. Пояснения отсутствуют или не отражают причинно-следственную связь с эффективностью.	20
5	20–17 баллов: Названы две типичные ошибки завершающего этапа (например, резкое завершение, создание зависимости). Для каждой ошибки предложен конкретный, профессиональный способ ее предотвращения . 16–10 баллов: Названы две ошибки, но способы их избегания описаны общо или только для одной. ИЛИ названа одна ошибка с очень подробным планом предотвращения. 9–0 баллов: Ошибки не названы или названы неверно (например, «быть вежливым»). Рекомендации по их избеганию отсутствуют или	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	непрофессиональны.	

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

Билет 1

1. Социология как наука: объект, предмет и основные функции.
2. Соотношение научного и обыденного знания об обществе.
3. Кейс: Студент утверждает, что социология представляет собой совокупность житейских наблюдений о поведении людей. Объясните различия между научным и обыденным знанием.

Билет 2

4. Структура социологического знания: макро- и микросоциология.
5. Связь социологии с другими социально-гуманитарными науками.
6. Кейс: Исследователь анализирует влияние семьи на формирование личности школьника. Какие науки могут использоваться для комплексного анализа проблемы?

Билет 3

1. Понятие научной парадигмы в социологии.
2. Позитивизм Огюст Конт и теория социальных фактов Эмиль Дюркгейм.
3. Кейс: Социолог изучает рост числа разводов как объективный социальный факт. Объясните исследование с позиций позитивизма.

Билет 4

1. Понимающая социология Макс Вебер и теория социального действия.
2. Идеальные типы социального действия.
3. Кейс: Волонтер помогает людям бесплатно по моральным убеждениям. Определите тип социального действия.

Билет 5

1. Теория конфликта Карл Маркс.
2. Современные теории конфликта.
3. Кейс: Между руководством компании и сотрудниками возник спор о заработной плате. Проанализируйте конфликт с позиций конфликтологического подхода.

Билет 6

1. Общество как социальная система.
2. Подсистемы общества и их взаимосвязь.
3. Кейс: Экономический кризис привел к росту безработицы и социальной напряженности. Покажите взаимосвязь **общественных подсистем**.

Билет 7

1. Теоретические модели общества.
2. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
3. Кейс: В обществе резко возрастает роль цифровых технологий и информационного сектора. Определите тип общества.

Билет 8

1. Социальная структура общества.
2. Основные подходы к социальной стратификации.

3. Кейс: Социолог анализирует неравенство по доходу, власти и престижу. Какой подход используется?

Билет 9

1. Социальная мобильность: понятие и виды.
2. Социальные лифты и маргинальность.
3. Кейс: Выпускник сельской школы поступил в университет и стал руководителем компании. Определите вид мобильности.

Билет 10

1. Социальное действие и социальное взаимодействие.
2. Формы социальных отношений.
3. Кейс: В организации сотрудники совместно реализуют проект, распределяя функции и ресурсы. Определите форму взаимодействия.

Билет 11

1. Теория социального обмена.
2. Социальный контекст взаимодействия.
3. Кейс: Члены команды по-разному оценивают обязанности и ответственность участников. Как социальный контекст влияет на взаимодействие?

Билет 12

1. Личность как объект социологического анализа.
2. Теории личности в социологии.
3. Кейс: Подросток формирует представление о себе через мнение окружающих. Объясните ситуацию через концепцию «зеркального Я».

Билет 13

1. Социальный статус и социальная роль.
2. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
3. Кейс: Студент одновременно работает, учится и выполняет семейные обязанности. Определите тип ролевого конфликта.

Билет 14

1. Социализация личности: сущность и этапы.
2. Агенты социализации.
3. Кейс: Молодой специалист начинает работать в организации и осваивает новые нормы поведения. Какой процесс происходит?

Билет 15

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Формы социального контроля.
3. Кейс: Руководитель использует поощрения и санкции для поддержания дисциплины. Какие механизмы социального контроля применяются?

Билет 16

1. Девиантное поведение и его формы.
2. Социологические теории девиации.
3. Кейс: Молодежная группа нарушает нормы поведения, считая их устаревшими. Объясните ситуацию с позиций теории аномии.

Билет 17

1. Гендер как социальная категория.
2. Гендерная социализация и гендерные стереотипы.
3. Кейс: Работодатель отказывает женщине в руководящей должности, считая управление «мужской сферой». Проанализируйте ситуацию.

Билет 18

1. Гендерное неравенство и гендерная асимметрия.
2. Современные гендерные практики.
3. Кейс: В рабочей группе обязанности распределяются по гендерному признаку. Какие риски возникают?

Билет 19

1. Семья как социальный институт.

2. Функции и типология семьи.
3. Кейс: Семья состоит из родителей и одного ребенка, проживающих отдельно от родственников. Определите тип семьи.

Билет 20

1. Трансформация института семьи в современном обществе.
2. Государственная семейная политика.
3. Кейс: В регионе наблюдается снижение рождаемости и рост числа разводов. Какие тенденции отражены?

Билет 21

1. Социальный конфликт: сущность и причины.
2. Стадии развития конфликта.
3. Кейс: Между сотрудниками возник спор, который постепенно усиливается и вовлекает новых участников. Определите стадию конфликта.

Билет 22

1. Методы управления конфликтами.
2. Стили поведения в конфликте.
3. Кейс: Руководитель предлагает сторонам частично уступить друг другу. Какой стиль используется?

Билет 23

1. Общественное мнение: сущность и механизмы формирования.
2. Методы изучения общественного мнения.
3. Кейс: Перед выборами проводится массовый опрос населения. Какие методы исследования могут использоваться?

Билет 24

1. Образование как социальный институт.
2. Современные тенденции развития образования.
3. Кейс: Университет активно внедряет онлайн-обучение и индивидуальные образовательные траектории. Какие процессы отражены?

Билет 25

1. Культура и религия как объекты социологического анализа.
2. Социологические концепции религии.
3. Кейс: В обществе уменьшается влияние религиозных институтов, но возрастает интерес к индивидуальным духовным практикам. Какой процесс наблюдается?

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Социология как наука. Проблемное поле социологии

Тема 1. Социология как наука. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания ОПК-2.1

Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Чем обыденные знания об обществе отличаются от научных социологических знаний? Приведите одно отличие.

Правильный ответ: Обыденные знания основаны на личном повседневном опыте людей, часто носят отрывочный и субъективный характер. Научные социологические знания опираются на систематические наблюдения, точные методы сбора данных и теоретическое обобщение фактов. Например, обыденное знание может утверждать, что «все молодёжь одинакова», а социология с помощью опросов покажет реальное разнообразие молодёжных субкультур.

Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Назовите два исторических условия (события или процесса) в Европе XIX века, которые привели к возникновению социологии как науки.

Правильный ответ: Промышленная революция, вызвавшая массовое переселение людей в города и рост социальных противоречий. Великая французская революция, разрушившая традиционные сословные устои и поставившая вопрос о научном управлении обществом. Эти процессы потребовали новой науки, способной объяснить быстро меняющуюся социальную реальность.

Тест 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Что является объектом, а что – предметом социологии? Кратко поясните разницу.

Правильный ответ: Объектом социологии выступает общество как целостная социальная реальность, совокупность людей и их взаимодействий. Предметом социологии являются конкретные социальные закономерности, механизмы социальных связей, отношений и институтов. Иными словами, объект – это то, что изучается (общество), а предмет – под каким углом зрения (социальные взаимодействия, группы, культура).

Тест 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Почему юристу важно иметь базовые представления о межкультурном разнообразии общества с точки зрения социологии? Приведите одну причину.

Правильный ответ: Знание межкультурного разнообразия помогает юристу правильно применять правовые нормы с учётом традиций и ценностей разных народов, избегая этноцентризма. Социологические представления позволяют юристу понимать, что одинаковое правовое предписание может по-разному восприниматься в различных культурных средах. Это способствует справедливому и эффективному правосудию, а также профилактике конфликтов на почве культурных различий.

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Кто считается основателем социологии как самостоятельной науки?

- А. Платон
- Б. Огюст Конт

В. Карл Маркс

Г. Макс Вебер

Правильный ответ: Б (Огюст Конт).

Пояснение: Именно Огюст Конт в первой половине XIX века ввёл термин «социология» и обосновал необходимость создания науки об обществе, основанной на наблюдении и эксперименте, подобно естественным наукам. Платон жил в античности и не мог быть основателем социологии. Карл Маркс и Макс Вебер внесли огромный вклад, но они были последователями Конта и развивали его идеи, а не создавали социологию «с нуля».

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое положение лучше всего отражает роль социологии в понимании межкультурного разнообразия для юриста?

А. Социология позволяет заменить правовые нормы обычаями и традициями.

Б. Социология даёт знания о социальных нормах и ценностях разных народов, что помогает юристу применять право с учётом культурного контекста.

В. Социология отрицает влияние культуры на право, так как законы едины для всех.

Г. Социология изучает только экономические отношения, а культурой занимаются другие науки.

Правильный ответ: Б.

Пояснение: Этот вариант верен, потому что одна из главных задач социологии – эмпирически изучать реальное разнообразие социальных норм, ценностей и обычаев различных групп. Для юриста такие знания необходимы, чтобы, например, учитывать традиции коренных народов при вынесении судебных решений или при заключении сделок. Остальные варианты неверны: социология не подменяет право законами (А), не отрицает влияние культуры (В) и не ограничивается экономикой (Г).

3. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Тест 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какие два метода относятся к основным методам социологических исследований?

А. Анкетный опрос

Б. Судебное следствие

В. Проективный метод

Г. Дактилоскопия

Правильный ответ: А (Анкетный опрос).

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Тест 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А

Г).

Какие две функции выполняет социология как наука?

- А. Познавательная (изучение социальных явлений)
- Б. Развлекательная (создание досуга)
- В. Прогностическая (предвидение социальных процессов)
- Г. Карательная (наказание за нарушения)

Правильные ответы: А, В (Познавательная, Прогностическая).

Тест 9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А

Г).

Какие две науки наиболее тесно связаны с социологией и помогают ей при изучении общества?

- А. Биология
- Б. Психология
- В. География
- Г. История

Правильные ответы: Б, Г (Психология и История).

Тест 10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А

Г).

Какие два исторических события XIX века способствовали становлению социологии?

- А. Великая французская революция (конец XVIII – начало XIX века)
- Б. Промышленный переворот (индустриализация)
- В. Первая мировая война
- Г. Возникновение Древнего Рима

Правильные ответы: А, Б (Великая французская революция и Промышленный переворот).

Тема 2. Основные социологические концепции и парадигмы ОПК-2.1; УК-3.3

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения характерны для позитивизма?

- А. Общество развивается по объективным законам
- Б. Основой исследования является субъективное понимание действий людей
- В. Социальные явления можно изучать методами естественных наук
- Г. Основой общества выступает классовая борьба
- Д. Научное исследование должно опираться на факты и наблюдение

Правильный ответ: А, В, Д

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие типы социального действия выделял Макс Вебер?

- А. Целерациональное
- Б. Аффективное
- В. Экономическое
- Г. Традиционное
- Д. Ценностно-рациональное

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения относятся к структурному функционализму?

- А. Общество является системой взаимосвязанных элементов
- Б. Социальные институты выполняют определенные функции
- В. Конфликт является движущей силой развития общества
- Г. Нарушение функций может приводить к социальной дезорганизации
- Д. Социальная реальность конструируется индивидами в повседневности

Правильный ответ: А, Б, Г

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие направления относятся к современным социологическим парадигмам?

- А. Символический интеракционизм
- Б. Теория обмена
- В. Этнометодология
- Г. Астрология
- Д. Феноменологическая социология

Правильный ответ: А, Б, В, Д

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой социолог рассматривал классовую борьбу как движущую силу

исторического развития?

- А. Э. Дюркгейм
- Б. К. Маркс
- В. Т. Парсонс
- Г. Дж. Мид

Правильный ответ: Б

Обоснование: К. Маркс рассматривал историю общества как историю борьбы классов, обусловленной противоречиями между различными социально-экономическими группами.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какое направление исследует повседневные взаимодействия людей через анализ символов?

- А. Теория конфликта
- Б. Позитивизм
- В. Символический интеракционизм
- Г. Органицизм

Правильный ответ: В

Обоснование: Символический интеракционизм изучает взаимодействия людей через значения, символы и интерпретации, возникающие в процессе общения.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте сущность понятия «социологическая парадигма». Какие функции она выполняет?

Пример ответа: Социологическая парадигма представляет собой совокупность теоретических установок, научных принципов и способов объяснения социальной реальности. Парадигма определяет предмет исследования, методы анализа, способы постановки научных проблем и интерпретации результатов.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Охарактеризуйте основные положения понимающей социологии М. Вебера.

Пример ответа: Понимающая социология ориентирована на исследование субъективного смысла действий людей. По мнению М. Вебера, исследователь должен понимать мотивы поведения индивидов. Центральным понятием является социальное действие, которое может быть целерациональным, ценностно-рациональным, аффективным и традиционным.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте содержание теории конфликта и объясните ее значение для анализа общества.

Пример ответа: Теория конфликта рассматривает общество как систему противоречий между социальными группами. Конфликт выступает источником изменений и развития общества. Представители направления анализировали причины социального неравенства, распределение власти и борьбу за ресурсы.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Сравните структурный функционализм и символический интеракционизм.

Пример ответа: Структурный функционализм рассматривает общество как целостную систему взаимосвязанных институтов, каждый из которых выполняет определенные функции. Символический интеракционизм исследует повседневное взаимодействие людей и способы конструирования социальной реальности через символы и коммуникацию. Первый подход ориентирован на макроуровень анализа, второй — на микроуровень.

Тема 3. Общество как социальная система УК-3.3

Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опираясь на теорию Н. Лумана, объясните, почему общество нельзя сводить к совокупности живых индивидов. Как это понимание важно для юриста, работающего с коллективными субъектами права (например, юридическими лицами, общественными объединениями)?

Правильный ответ: По Лукасу Луман считал, что общество образуется не из людей, а из коммуникаций. Люди — это окружающая среда для системы общества, а не её элементы. Общество как система существует постольку, поскольку происходят коммуникативные акты. Для юриста это понимание важно, потому что юридические лица, общественные объединения и другие коллективные субъекты права также не сводятся к сумме физических лиц — они существуют как системы коммуникаций (уставных отношений, документооборота, решений). Признание автономии таких систем помогает правильно применять нормы об ответственности органов управления, корпоративных процедурах и правопреемстве.

Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Приведите три критерия, позволяющих отличить общество в социологическом смысле от таких объединений, как религиозная секта или студенческая группа. Поясните каждый критерий.

Правильный ответ: 1) Территориальная универсальность — общество охватывает все виды деятельности на определённой территории, тогда как секта или группа — ограниченную сферу. 2) Самодостаточность — общество удовлетворяет все основные потребности (в пище, безопасности, социализации), а группа — нет. 3) Наличие суверенной нормативной системы — общество создает собственное право и институты принуждения, в отличие от внутригрупповых норм, которые подчинены общему праву.

Тест 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Как знание характеристик общества как системы помогает юристу уважительно взаимодействовать с представителями различных социальных групп, учитывая их историческое наследие и религиозный контекст? Приведите пример из правовой практики.

Правильный ответ: Понимание, что общество является сложной системой с множеством подсистем (религиозных, этнических, профессиональных), позволяет юристу не рассматривать любую группу как однородную массу. Он учитывает, что у каждой группы есть свои традиции и нормы, которые не противоречат общему праву, но требуют особого подхода. Пример: при разрешении семейного спора в суде юрист, зная о религиозных традициях определенной общины (например, особенности заключения и расторжения брака), может предложить согласительные процедуры или учесть эти нюансы при толковании сделок, не нарушая светского законодательства и проявляя уважение к наследию.

Тест 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Перечислите основные подсистемы общества как социальной системы и для каждой приведите пример правового института, связанного с этой подсистемой.

Правильный ответ: 1) Экономическая подсистема — гражданское право (договоры, собственность). 2) Политическая подсистема — конституционное и административное право (власть, выборы). 3) Социокультурная (духовная) — законодательство о религии, образовании, культуре. 4) Социальная подсистема (воспроизводство социальных общностей) — семейное право, трудовое право.

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из утверждений наиболее точно отражает понимание общества в теории Н. Лумана?

А. Общество — это сумма индивидов, связанных взаимными обязательствами.

Б. Общество — это система коммуникаций, которая воспроизводит себя из себя самой.

В. Общество — это результат общественного договора между людьми.

Г. Общество — это форма организации труда и распределения ресурсов.

Правильный ответ: Б.

Пояснение: Н. Луман разработал аутопоэтический подход, где базовым элементом системы общества является коммуникация, а не люди или договоры. Общество не имеет цели вне себя, оно самовоспроизводится через сеть коммуникативных актов. Остальные варианты (А — атомизм, В — договорная теория, Г — марксистский подход) не соответствуют системной теории Лумана.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Юрист участвует в переговорах между общиной коренных малочисленных народов и органами местного самоуправления. Какой подход к пониманию общества позволит ему наиболее эффективно учесть традиции и избежать конфликта?

- А. Рассматривать общину как часть единого общества с едиными нормами, игнорируя особенности.
- Б. Считать общество только территориальным образованием с формальными законами.
- В. Применять системный подход, признавая общину как самостоятельную социальную подсистему со своими нормами и традициями, интегрированную в более широкое общество.
- Г. Определять общество исключительно через экономические отношения.

Правильный ответ: В.

Пояснение: Системный подход позволяет видеть многомерность общества как целого, включая автономию субсистем (этнических, религиозных). Уважение к историческому наследию и традициям (УК-5.2) требует признания за общиной внутренних регуляторов, но в рамках общего правового поля. Варианты А и Б ведут к конфликту, Г — редукционизм.

3. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Тест 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой признак является обязательным для отнесения социального объединения к категории «общество» в социологии?

- А. Наличие письменного языка.
- Б. Территориальная самодостаточность и суверенная нормативная система.
- В. Наличие договорных отношений между членами.
- Г. Религиозное единство.

Правильный ответ: Б.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Тест 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных характеристик присущи обществу как социальной системе (по Т. Парсонсу и Н. Луману)? Выберите все верные.

- А. Общество — открытая система, обменивающаяся с окружающей средой.
- Б. Общество обладает свойством самореференции (способностью описывать себя само).
- В. Общество всегда является моноэтническим образованием.
- Г. Общество имеет функциональные подсистемы (экономика, политика, право и др.).
- Д. Общество не способно к изменениям и стремится к равновесию любой ценой.

Правильные ответы: А, Б, Г.

Задание закрытого типа на установление последовательности

Тест 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы формирования представлений об обществе в хронологическом порядке:

- А. Системная теория Н. Лумана (аутопоэзис).
 - Б. Понимание общества как результата общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк).
 - В. Органицизм Г. Спенсера (общество как биологический организм).
 - Г. Представления Платона и Аристотеля о полисе как высшей форме общения.
- Правильный ответ:* Г, Б, В, А.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Тест 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между социологическими подходами (авторами) и их трактовкой общества.

Подход / Автор	Характеристика общества
А. О. Конт	1. Общество — система коммуникаций, аутопоэзис
Б. К. Маркс	2. Общество как органическое единство, эволюция от военного к индустриальному
В. Н. Луман	3. Общество — это социальный организм, развивающийся через разделение труда и солидарность
Г. Э. Дюркгейм	4. Общество есть форма организации способа производства; базис и надстройка
Д. Г. Спенсер	5. Общество как целостная система, проходящая три стадии (теологическую, метафизическую, позитивную)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
5	4	1	3	2

Правильный ответ: А–5, Б–4, В–1, Г–3, Д–2.

Тема 4. Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность: УК-3.3; ОПК-2.1

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите социальную структуру студенческой группы (как малой социальной группы) и назовите критерии, по которым в ней выделяются статусы и роли. Как понимание этой структуры может помочь юристу при разборе конфликта между студентами?

Правильный ответ: Социальная структура студенческой группы включает формальные позиции (староста, заместитель старосты, рядовые студенты) и неформальные лидеры, аутсайдеры, роли «шута», «эксперта» и т.д. Критерии выделения статусов: успеваемость, возраст, пол, социальное происхождение, коммуникативные навыки. Понимание этой структуры помогает юристу (например, при конфликте о клевете или оскорблении) определить, кто обладал более высоким статусом, чье мнение было референтным, и оценить социальный контекст конфликта, а не только формальные нарушения.

Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Приведите три примера предписанных статусов и три — достигаемых статусов, имеющих правовое значение. Укажите для каждого, какие нормы права (отрасль) с ним связаны.

Правильный ответ: Предписанные: 1) возраст — гражданское право (дееспособность); 2) гражданство — конституционное право (права и обязанности); 3) родство — семейное право (алименты, наследство). Достигаемые: 1) статус судьи — уголовно-процессуальное право (неприкосновенность); 2) статус адвоката — законодательство об адвокатуре (привилегии); 3) статус предпринимателя — гражданское и налоговое право.

Тест 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

В чем отличие открытой стратификационной системы от закрытой? Приведите примеры исторических обществ для каждого типа и объясните, почему современное российское общество считается относительно открытым.

Правильный ответ: Открытая система допускает свободную мобильность — переход из одной страты в другую (достигаемый статус). Закрытая система жестко фиксирует принадлежность по рождению (предписанный статус) — касты в Индии, сословия в феодальной Европе. Современное российское общество относительно открыто, поскольку юридически закреплены равные возможности (образование, выбор профессии, свобода предпринимательства), хотя на практике существуют барьеры (неравенство стартовых возможностей, коррупция).

Тест 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Используя базовые социологические категории, объясните, почему представители разных социальных слоев могут по-разному воспринимать закон и правосудие. Как юристу учитывать это для обеспечения уважительного взаимодействия?

Правильный ответ: Разные слои имеют различный капитал (культурный, экономический, социальный), что формирует их отношение к правовым институтам. Например, люди с высшим образованием чаще доверяют суду и готовы к формальным процедурам, а малообеспеченные слои могут воспринимать закон как инструмент угнетения. Юристу следует выстраивать коммуникацию, учитывая культурные коды и жизненный опыт клиента, избегая менторского тона, разъяснять права доступно, уважая исторический и социальный контекст.

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое утверждение наиболее точно отражает различие между классом и стратой?

- А. Класс — это экономическая группа, страта — политическая.
- Б. Класс — более широкое понятие, включающее в себя несколько страт.
- В. Страта выделяется по одному или нескольким критериям (доход, престиж, власть), а класс — строго по отношению к средствам производства.
- Г. Класс существует только в капиталистическом обществе, страта — в любом.

Правильный ответ: В.

Пояснение: Классическое марксистское определение класса связано с местом в системе производства и отношением к собственности. Страта, по Веберу, может выделяться по любому статусному критерию (престиж, доход, власть). Вариант А неверен (страта не только политическая), Б неверен (страта обычно меньше, чем класс в марксизме, но это не правило), Г частично верен, но не отражает сути различия.

Тест 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто ввел в социологию понятие «социальная мобильность» и разработал теорию каналов циркуляции?

- А. К. Маркс
- Б. М. Вебер
- В. П. Сорокин
- Г. Т. Парсонс

Правильный ответ: В.

Тест 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных каналов вертикальной мобильности выделял П. Сорокин? Выберите все верные.

- А. Армия
- Б. Интернет
- В. Церковь

- Г. Семья и брак
- Д. Политические партии и организации
- Е. Служба в такси

Правильные ответы: А, В, Г, Д.

Тест 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы карьерного роста юриста в порядке восходящей вертикальной мобильности (от низшего статуса к высшему):

- А. Помощник адвоката
- Б. Судья федерального суда
- В. Стажер в юридической компании
- Г. Адвокат (самостоятельная практика)

Правильный ответ: В → А → Г → Б.

Тест 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
- список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между видом социальной мобильности и примером.

Вид социальной мобильности	Пример
А. Индивидуальная восходящая	1. После экономического кризиса многие мелкие предприниматели разорились
Б. Горизонтальная	2. Человек окончил юридический факультет и стал работать по специальности в другой организации с тем же окладом
В. Групповая нисходящая	3. Сын крестьянина стал профессором университета
Г. Межпоколенная	4. Молодой адвокат за 4 года карьеры стал партнером фирмы
Д. Внутрипоколенная	5. Учитель истории перешел на работу в другую школу в том же городе

Правильный ответ: А-2, Б-5, В-1, Г-3, Д-4.

Раздел 2. Социальные процессы и институты

Тема 5. Социальные отношения УК-3.3

Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Проанализируйте следующую ситуацию: В юридической консультации два адвоката работают над одним делом. Между ними возник конфликт: один (опытный, 60 лет) считает, что нужно действовать по старым проверенным методам, второй (молодой, 30 лет) предлагает использовать новые цифровые технологии. Используя понятия «социальное отношение», «типы социального действия по Веберу» и «межличностный vs социальный аспект», объясните природу конфликта. Как участникам выстроить продуктивное взаимодействие?

Правильный ответ: Данная ситуация – сложное социальное отношение, включающее профессиональный (социально-ролевой) и личностный (межличностный) уровни. По Веберу, опытный адвокат действует скорее традиционно (привычный метод) или ценностно-рационально (верность старым принципам), а молодой – целерационально (эффективность новых технологий). Конфликт усугубляется, если стороны переходят на личности. Продуктивное взаимодействие: каждый должен выявить социальный контекст – цели дела одинаковы. Ролевая стратегия: признать ценность опыта и инноваций, распределить задачи (молодой готовит цифровую базу, опытный – тактику в суде), провести совместный анализ рисков. Это превращает конфликт в сотрудничество.

Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Приведите примеры управленческих отношений в студенческой группе, работающей над правовым проектом. Опишите типичную ошибку в субординации (например, когда формальный лидер не обладает авторитетом) и предложите способ её коррекции, используя понятие «социальная роль».

Правильный ответ: В студенческой группе управленческие отношения включают формального руководителя (назначен староста) и неформальных лидеров (самый знающий, самый общительный). Типичная ошибка: формальный лидер командует, но его не слушаются, так как он некомпетентен или груб – субординация формальная есть, а фактической нет. Коррекция: лидеру следует пересмотреть свою социальную роль – не «начальник», а «координатор». Он может делегировать экспертные задачи неформальному лидеру, сохраняя за собой организацию сроков и отчетности. Совместно вырабатываются нормы (кто за что отвечает) – это сочетает формальную и неформальную субординации.

Тест 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

В многонациональной проектной команде юристов возникло недопонимание: представитель культуры с высокой дистанцией власти (например, из азиатского региона) ожидает, что руководитель будет давать четкие указания, а не обсуждать. Представитель культуры с низкой дистанцией власти (например, европеец) воспринимает руководителя как равного и свободно критикует. Как, используя знание о типах социальных отношений и межкультурном разнообразии, построить ролевые стратегии для обоих членов команды и руководителя?

Правильный ответ: Ситуация отражает различие в социальных нормах, регулирующих субординационные отношения.

Ролевая стратегия руководителя: стать «переводчиком» – объяснить команде, что разные ожидания нормальны. Конкретно: для представителя высокой дистанции власти – давать четкие письменные задания, регулярно подтверждать его статус (например, публично благодарить). Для европейца – проводить отдельные мозговые штурмы, где критика поощряется. При этом общие правила: уважать друг друга, не оценивать стиль как «плохой». Члены команды должны

осознанно принимать разные роли (один – исполнитель, другой – генератор идей). Это обеспечит уважительное взаимодействие.

Тест 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите, как соотносятся понятия «социальное взаимодействие» и «социальное отношение». Приведите пример трансформации единичного взаимодействия (например, между юристом и клиентом) в устойчивое социальное отношение. Какие признаки этого отношения вы можете выделить?

Правильный ответ: Социальное взаимодействие – это единичный акт (действие, ответное действие). Социальное отношение – это устойчивая, повторяющаяся система взаимодействий. Пример: разовое консультирование юристом клиента – взаимодействие. Если клиент начинает обращаться постоянно, возникает доверие, формируются взаимные обязательства – это уже социальное отношение «юрист-клиент». Признаки: регулярность, нормативная регуляция (этический кодекс, договор), взаимные ожидания ролей, эмоциональная связь (лояльность). Для юриста важно понимать, что длительные отношения требуют более тщательного учета контекста и межкультурных особенностей.

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из определений наиболее точно описывает субординационные отношения в юридической фирме?

- А. Отношения равноправного сотрудничества между партнерами.
- Б. Отношения, основанные на личной симпатии и дружбе.
- В. Отношения власти-подчинения, закрепленные должностными инструкциями и/или неформальным авторитетом.
- Г. Отношения, возникающие только между руководителем и подчиненным в момент конфликта.

Правильный ответ: В.

Пояснение: Субординация предполагает иерархию, которая может быть формальной (должностная) и неформальной (основана на авторитете). Вариант А – это координация, Б – межличностные отношения, Г – узко ситуативный подход. Только В охватывает оба аспекта, что соответствует социологическому пониманию.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Проектная группа юристов разрабатывает рекомендации для мигрантов. Один член команды предлагает сделать акцент на уголовной ответственности (запугивание),

другой – на разъяснении прав и пошаговых алгоритмов. Какой из подходов лучше учитывает межкультурное разнообразие и уважение к традициям?

А. Только запугивание, так как мигранты боятся наказания.

Б. Только разъяснение прав, так как это уважает их достоинство.

В. Сочетание: сначала уважительное разъяснение прав, а затем указание на последствия нарушений, но без угроз и унижения.

Г. Не давать рекомендаций, чтобы не нарушить их традиции.

Правильный ответ: В.

Пояснение: уважительное отношение, не отменяет информирования о законе. Чистое запугивание (А) неуважительно, только права (Б) может не дать необходимого сдерживающего эффекта. Сочетание (В) позволяет учесть культурные особенности (не унижать, объяснять), при этом выполнять профессиональный долг. Вариант Г – уход от ответственности.

Тест 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из социологов ввел понятие «социальное действие» как основную единицу социологического анализа?

А. Э. Дюркгейм

Б. К. Маркс

В. М. Вебер

Г. Т. Парсонс

Правильный ответ: В.

Тест 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных признаков характерны для социальных отношений (в отличие от биологических или технических)? Выберите все верные.

А. Субъект-субъектная природа (участвуют люди).

Б. Регуляция с помощью социальных норм.

В. Наличие инстинктивных реакций.

Г. Осознанность и целенаправленность.

Д. Однозначная детерминированность физическими законами.

Правильные ответы: А, Б, Г. (В – скорее для биологических; Д – для технических).

Тест 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Расположите этапы развития социального отношения от возникновения до институционализации:

А. Формирование устойчивых ожиданий и взаимных ролей.

Б. Единичный акт взаимодействия (контакт).

В. Закрепление в нормах и правилах (институционализация).

Г. Повторение взаимодействий, возникновение привычки.

Правильный ответ: Б → Г → А → В.

Тест 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между типом социального отношения по классификации (по сфере) и примером.

Тип отношений	Пример
А. Экономические	1. Отношения между судьей и подсудимым
Б. Политические	2. Отношения между работодателем и наемным работником
В. Правовые	3. Отношения между членами религиозной общины
Г. Духовные (культурные)	4. Отношения между депутатом и избирателями
Д. Социально-бытовые	5. Отношения между соседями по общему коридору

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	4	1	3	5

Правильный ответ: А–2, Б–4, В–1, Г–3, Д–5.

Тема 6. Личность как уникальная социальная система. Социализация личности УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1

Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите процесс социализации студента-юриста первого курса. Какие агенты и каналы социализации играют ключевую роль на этом этапе? Как понимание этого процесса поможет студенту выстроить продуктивное взаимодействие в учебной группе?

Пример правильного ответа: Студент-юрист первого курса находится на этапе ранней взрослости, где продолжается вторичная социализация. Основные агенты: преподаватели (передают профессиональные нормы), однокурсники (формируют групповую культуру), администрация вуза (институциональные правила). Каналы: учебная деятельность, неформальное общение, практика. Понимание этого процесса позволяет студенту осознать, что разные члены группы имеют разный социализационный опыт (например, выпускники разных школ, из разных регионов). Он может избегать конфликтов, используя механизмы эмпатии и референтной группы, а также осознанно принимать роли (лидер, организатор, эксперт) для продуктивной коммуникации и совместного обучения.

Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Чем отличается первичная социализация от вторичной? Приведите по два примера агентов для каждого вида и объясните, почему для юриста важно понимать специфику социализации клиента из неблагополучной семьи.

Правильный ответ: Первичная социализация происходит в детстве через близких людей (семья, сверстники, детский сад), формирует базовые ценности. Вторичная – на более поздних этапах через формальные институты (школа, вуз, армия, работа), позволяет осваивать новые роли. Для юриста знание этого важно: клиент, выросший в неблагополучной семье, мог усвоить искаженные нормы (например, агрессия как способ решения споров). Юрист должен учитывать это при консультировании, не осуждать, а помогать клиенту осознать правовые нормы, возможно, направляя его к психологу или социальному работнику для ресоциализации.

Тест 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Используя понятие «социальная роль», объясните, почему в команде проекта (например, по правовому просвещению) могут возникать ролевые конфликты между студентами с разным социализационным опытом. Какие способы разрешения таких конфликтов вы можете предложить?

Правильный ответ: Социальная роль – ожидаемое поведение, связанное со статусом. Конфликты возникают, когда у разных членов команды разные представления о том, как должна вести себя, скажем, «роль лидера» или «роль исполнителя» (ролевые ожидания расходятся). Например, студент, социализированный в авторитарной семье, может ждать от лидера жестких указаний, а студент из демократической среды – обсуждений. Способы разрешения (соблюдение норм и личная ответственность): открыто обсудить ролевые ожидания на старте проекта; зафиксировать нормы взаимодействия в командном соглашении (кто за что отвечает, как принимаются решения); использовать техники обратной связи без обвинений; признавать право на ошибку и корректировать роли по мере необходимости.

Тест 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Какие механизмы социализации (подражание, идентификация, стыд, вина и др.) действуют в студенческой юридической клинике? Приведите пример использования механизма «внушение» для повышения ответственности стажеров.

Правильный ответ: В юридической клинике действуют: подражание (стажеры копируют поведение опытных наставников), идентификация (отождествление себя с профессией юриста), стыд/вина (при ошибках в документах – стимул к самоконтролю). Механизм внушения: руководитель клиники регулярно повторяет «Каждая ошибка в документе может стоить клиенту свободы или денег» – это внушает чувство высокой ответственности. Стажеры начинают автоматически перепроверять каждую бумагу, воспринимая норму «ответственность за результат» как свою внутреннюю ценность. Это соответствует личной ответственности за общий результат.

Тест 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое определение наиболее полно отражает социологический подход к пониманию личности?

- А. Личность – это совокупность врожденных психических свойств человека.
- Б. Личность – это биосоциальное существо, обладающее речью и сознанием.
- В. Личность – это устойчивая система социально значимых черт, формируемая в процессе социализации.
- Г. Личность – это неповторимая индивидуальность, данная от рождения.

Правильный ответ: В.

Пояснение: Социологический подход акцентирует, что личность формируется под влиянием общества, через усвоение норм и ценностей (социализацию). Вариант А – психологический (врожденное), Б – общее определение человека, Г – индивидуальность. Только В отражает социальную сущность личности.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В проектной группе по разработке правового буклета для мигрантов возник конфликт: один участник (из принимающей культуры) предлагает акцентировать наказания за нарушение законов, другой (сам мигрант) – на правах и адаптации. Как учет механизмов социализации поможет выбрать правильную стратегию?

- А. Игнорировать мнение мигранта, так как он недостаточно социализирован в местную культуру.
- Б. Признать, что оба подхода важны, но социальный контекст (мигранты часто боятся наказания, но не знают своих прав) требует акцента на правах и позитивных стимулах социализации.
- В. Настаивать только на наказаниях, так как это эффективнее для первичной социализации взрослых.
- Г. Разделить группу и выпустить два разных буклета.

Правильный ответ: Б.

Пояснение: Механизмы социализации включают как позитивное подкрепление (знание прав, адаптационные программы), так и негативное (санкции). Однако для мигрантов, находящихся в процессе ресоциализации, слишком жесткий акцент на наказаниях может вызвать отторжение и тревогу. Учет социального контекста (УК-3.3) показывает, что успешная социализация требует баланса, но начинать лучше с прав и возможностей. Вариант А – дискриминационный, В – упрощенный, Г – уход от решения.

Тест 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).
- Кто из социологов разработал теорию «зеркального Я» (looking-glass self), объясняющую формирование личности через отражение оценок других людей?
- А. Дж. Мид

Б. Ч. Кули
В. П. Бергер
Г. Э. Эриксон

Правильный ответ: Б.

Тест 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных институтов являются агентами вторичной социализации?

Выберите все верные.

- А. Семья
- Б. Армия
- В. Детский сад
- Г. Вуз
- Д. Религиозная организация (для взрослого)

Правильные ответы: Б, Г, Д. (Семья и детский сад – первичные агенты).

Тест 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы социализации по возрастной периодизации Э. Эриксона в порядке от рождения к взрослости:

- А. Автономия vs стыд (раннее детство)
- Б. Базовое доверие vs недоверие (младенчество)
- В. Инициатива vs вина (игровой возраст)
- Г. Идентичность vs смешение ролей (подростковый возраст)

Правильный ответ: Б → А → В → Г.

Тест 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между механизмом социализации и его определением.

Механизм	Определение
А. Подражание	1. Принятие чувств, норм, ценностей другого человека или группы как своих собственных
Б. Идентификация	2. Копирование образцов поведения, действий другого человека
В. Внушение	3. Негативная эмоциональная оценка своего поведения при

Механизм	Определение
	несоответствии групповым нормам
Г. Стыд	4. Некритическое принятие установок, взглядов, исходящих от авторитетного источника
Д. Вина	5. Переживание несоответствия своего поведения внутренним моральным принципам (совесть)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	3	5

Правильный ответ: А–2, Б–1, В–4, Г–3, Д–5.

Тема 7. Социология девиации УК-3.2; УК-3.3

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения относятся к теории социальной аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

А. Девиация возникает при разрушении нормативной системы общества

Б. Девиация является исключительно биологически обусловленной

В. несоответствие целей и средств их достижения может вызывать девиантное поведение

Г. Социальные нормы полностью устраняют возможность девиации

Д. Аномия связана с состоянием нормативной неопределенности

Правильный ответ: А, В, Д

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения характерны для теории стигматизации (Э. Гоффман, Г. Беккер)?

А. Девиация определяется реакцией общества

Б. Девиантность является объективным свойством поведения

В. Социальные ярлыки закрепляют статус «девианта»

Г. Девиация формируется исключительно внутри личности

Д. Социальный контроль влияет на формирование девиантной идентичности

Правильный ответ: А, В, Д

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие формы девиантного поведения относятся к социально-позитивным?

А. Научное новаторство

Б. Социальное предпринимательство

- В. Преступное поведение
 - Г. Творческое отклонение от нормы
 - Д. Административное правонарушение
- Правильный ответ: А, Б, Г*

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие методы относятся к социальному контролю?

- А. Убеждение
 - Б. Принуждение
 - В. Легитимация
 - Г. Манипуляция
 - Д. Стихийная социализация
- Правильный ответ: А, Б, Г*

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Кто разработал теорию девиации, основанную на понятии «дифференциальной ассоциации»?

- А. Э. Дюркгейм
- Б. Э. Сатерленд
- В. Р. Мертон
- Г. Ч. Ломброзо

Правильный ответ: Б

Обоснование: Э. Сатерленд объяснял девиантное поведение через обучение в процессе взаимодействия с девиантными группами, где индивид усваивает модели отклоняющегося поведения.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какая теория рассматривает девиацию как результат ярлыков, навешиваемых обществом?

- А. Теория аномии
- Б. Теория стигматизации
- В. Биологическая теория
- Г. Теория конфликта

Правильный ответ: Б

Обоснование: Теория стигматизации объясняет девиацию как процесс социального определения отклонения через навешивание ярлыков и закрепление девиантной идентичности.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте понятие «девиантное поведение» и объясните его социальную природу.

Пример ответа: Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и вызывающее негативную или позитивную социальную реакцию. Его социальная природа заключается в том, что нормы формируются обществом, поэтому отклонение определяется не только характером действия, но и социальным контекстом и реакцией социальных институтов.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Охарактеризуйте основные причины возникновения девиации в обществе.

Пример ответа: Причины девиации включают структурные факторы (неравенство, аномия, социальная дезорганизация), культурные факторы (конфликт норм), а также индивидуальные (психологические и биографические) факторы. Девиация возникает при несоответствии между социальными ожиданиями и реальными возможностями их реализации.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Объясните функции социального контроля в поддержании общественного порядка.

Пример ответа: Социальный контроль обеспечивает соблюдение норм и стабилизацию общественных отношений. Он включает механизмы санкций, поощрений и давления, которые регулируют поведение индивидов и групп, снижая уровень девиации и обеспечивая воспроизводство социальной системы.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Сравните биологические и социологические теории девиации.

Пример ответа: Биологические теории объясняют девиантное поведение врожденными или физиологическими особенностями индивида. Социологические теории рассматривают девиацию как результат социальных факторов: структуры общества, норм, процессов социализации и социального контроля. Таким образом, социологический подход акцентирует внимание на внешних причинах, а не на индивидуальной биологии.

Тема 8. Гендерная социология УК-3.2; УК-3.3

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения отражают различие между понятиями «пол» и «гендер»

- А. Пол определяется биологическими характеристиками
- Б. Гендер формируется в процессе социализации
- В. Гендер является исключительно биологической категорией
- Г. Гендер связан с социальными ролями и ожиданиями
- Д. Пол и гендер полностью тождественны

Правильный ответ: А, Б, Г

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения относятся к гендерной социализации?

- А. Усвоение гендерных ролей в процессе воспитания
- Б. Формирование социальных ожиданий относительно поведения мужчин и женщин
- В. Биологическое определение пола при рождении
- Г. Влияние семьи и СМИ на формирование гендерных норм
- Д. Генетическая передача социальных ролей

Правильный ответ: А, Б, Г

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения характерны для феминистских теорий гендера?

- А. Гендерное неравенство является социальной конструкцией
- Б. Гендерное неравенство естественно и неизбежно
- В. Радикальный феминизм акцентирует патриархат как систему власти
- Г. Либеральный феминизм ориентирован на равные права и возможности
- Д. Постмодернистский феминизм отвергает единую трактовку гендера

Правильный ответ: А, В, Г, Д

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие формы проявления гендерной асимметрии характерны для современного общества?

- А. Разрыв в оплате труда между мужчинами и женщинами
- Б. Равное распределение политических должностей
- В. Ограниченное представительство женщин в управлении
- Г. Гендерно-нейтральные образовательные практики
- Д. Стереотипизация профессиональных ролей

Правильный ответ: А, В, Д

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какая теория рассматривает разделение гендерных ролей как механизм поддержания социального порядка?

- А. Теория конфликта
- Б. Функционализм
- В. Феминистская теория
- Г. Символический интеракционизм

Правильный ответ: Б

Обоснование: Функционализм рассматривает гендерное разделение ролей как способ поддержания стабильности социальной системы и выполнения необходимых функций в обществе.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какая теория рассматривает гендерное неравенство как форму социальной стратификации?

- А. Теория конфликта
- Б. Функционализм
- В. Теория обмена
- Г. Этнометодология

Правильный ответ: А

Обоснование: Теория конфликта объясняет гендерное неравенство через распределение власти и ресурсов между социальными группами.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте понятие «гендерная идентичность» и опишите факторы её формирования.

Пример ответа: Гендерная идентичность — это осознание индивидом своей принадлежности к определённому гендеру и принятие соответствующих социальных ролей. Она формируется под влиянием социализации, семьи, образования, культурных норм, средств массовой информации и личного опыта взаимодействия в социальной среде.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Охарактеризуйте основные проявления гендерной дискриминации в современном обществе.

Пример ответа: Гендерная дискриминация проявляется в неравенстве оплаты труда, ограниченном доступе к управленческим позициям, стереотипизации профессиональных ролей, а также в неравномерном распределении обязанностей в семье и обществе. Эти явления закрепляются культурными нормами и институциональными практиками.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Объясните роль гендерных стереотипов в распределении социальных ролей в обществе.

Пример ответа: Гендерные стереотипы формируют устойчивые ожидания относительно поведения мужчин и женщин, влияя на выбор профессии, распределение обязанностей в семье и участие в общественной жизни. Они воспроизводят существующее социальное неравенство и ограничивают индивидуальные возможности.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Сравните функционалистский и феминистский подходы к анализу гендера.

Пример ответа: Функционализм рассматривает гендерное разделение как элемент социальной стабильности и согласованного функционирования общества. Феминистские теории анализируют гендер как систему неравенства и власти, подчеркивая структурную дискриминацию и необходимость изменения социальных отношений.

Тема 9. Социология семьи УК-3.3; УК-3.2

Тест 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Сравните семью как социальный институт и как малую группу. Какие характеристики общие, а какие различны? Приведите пример, показывающий, почему для юриста важно различать эти два аспекта при работе с семейным правом.

Правильный ответ: Как социальный институт семья – это устойчивая система норм, санкций и ролей, регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми. Как малая группа – это непосредственное межличностное общение, эмоциональные связи, иерархия. Общее: наличие функций, ролей, норм. Различия: институт – безличен, устойчив, макросоциальный; группа – конкретна, динамична, микросоциальна. Юристу важно различать: например, при разводе супругов правовые нормы регулируют институт (алименты, раздел имущества), но не могут предписать, как сохранить психологический контакт с детьми. А при опеке нужно учитывать и институциональные требования, и реальную атмосферу в семье как малой группе.

Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите один из жизненных циклов семьи и укажите, какие правовые вопросы наиболее вероятны на каждом этапе. Какие коммуникативные навыки необходимы юристу при консультировании семьи на этапе «отделения взрослых детей»?

Правильный ответ: Например, этап «опустевшее гнездо» (дети выросли и покинули дом). Правовые вопросы: наследственные договоры, дарственная на жилье, алименты на нетрудоспособных родителей, оформление опекуна над пожилыми родителями. Навыки юристу: эмпатия (чувство одиночества родителей), активное слушание (выяснить реальные потребности), способность разъяснять последствия сделок без создания конфликта между

поколениями, умение предложить альтернативы (например, договор пожизненного содержания вместо раздела имущества).

Тест 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Почему в современном обществе говорят о «кризисе семьи»? Назовите три социологические причины и объясните, как они влияют на правоприменительную практику (алименты, разводы, опека).

Правильный ответ: Причины: 1) Рост числа разводов и неполных семей – увеличивается нагрузка на суды по алиментам и определению места жительства ребенка. 2) Отказ от рождения детей (чайлд-фри) – снижение рождаемости, что ведет к изменению налоговых и социальных льгот. 3) Распространение сожительства без регистрации брака – проблемы с доказыванием отцовства, наследственными правами, разделом совместно нажитого имущества. Влияние на практику: суды чаще сталкиваются с фактическими брачными отношениями, назначают экспертизы ДНК, применяют нормы об установлении отцовства.

Тест 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вы работаете в команде юристов над проектом «Школа ответственного родительства». Один из членов команды – многодетная мать, другой – холостой молодой человек без детей. Возникает напряжение в обсуждении содержания курсов. Как, используя знание о семейной социализации и ролевых ожиданиях, выстроить продуктивное взаимодействие? Предложите конкретные правила для команды.

Правильный ответ: Каждый член команды имеет разный семейный опыт, что формирует разные ролевые ожидания. Продуктивное взаимодействие предполагает признание ценности обоих взглядов. Конкретные правила: 1) «Ничье мнение не отвергается только из-за отсутствия личного опыта» – молодой специалист может дать взгляд на современные тренды и технологии. 2) «Примеры из жизни многодетной семьи не являются универсальными, но должны учитываться как ценный кейс». 3) Чередование ролей: на одном собрании ведущий – многодетная мать, на другом – молодой юрист. 4) Обязательная рефлексия в конце каждого собрания: «Что я узнал из опыта коллеги?».

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из утверждений наиболее точно отражает соотношение понятий «брак» и «семья»?

- А. Брак и семья – это синонимы.
- Б. Семья шире брака, так как может включать родственников и усыновленных, а брак – это только юридический союз супругов.
- В. Брак шире семьи, так как существует полигамный брак.
- Г. Брак и семья не связаны между собой.

Правильный ответ: Б.

Пояснение: Семья действительно может существовать без зарегистрированного брака (фактические отношения, родители-одиночки, приемные дети), а также включать не только супругов, но и других родственников. Брак – это именно юридическое оформление отношений супругов. Вариант А неверен, В – частность, не определяющая общего соотношения, Г – очевидно неверно.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В проектной группе, разрабатывающей юридические памятки для молодоженов, возник спор: стоит ли включать раздел о брачном договоре. Один участник говорит, что брачный договор «разрушает семейные отношения» (традиционная позиция), другой – что это «инструмент защиты» (либеральная позиция). Какой подход к коммуникации позволит группе принять взвешенное решение?

- А. Принять голосование и включить раздел, если большинство «за».
- Б. Исключить раздел, чтобы не обидеть сторонников традиций.
- В. Провести дискуссию, где каждый обоснует аргументы, после чего сформулировать компромиссный вариант (например, включить раздел о брачном договоре с предупреждением о необходимости обсуждения всех нюансов с супругом).
- Г. Пригласить эксперта-психолога, который решит за группу.

Правильный ответ: В.

Пояснение: требуется выстраивание продуктивного взаимодействия через осознанную коммуникацию. Голосование (А) подавляет меньшинство, исключение (Б) игнорирует потребности части целевой аудитории. Компромисс (В) позволяет учесть оба взгляда: традиционный (ценность добрых отношений) и либеральный (правовая защита). Приглашение эксперта (Г) – внешнее решение, не развивает командные навыки.

Тест 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из классиков социологии разработал теорию эволюции семьи от группового брака к моногамной, описанную в книге «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

- А. М. Вебер
- Б. Э. Дюркгейм
- В. Ф. Энгельс
- Г. Т. Парсонс

Правильный ответ: В.

Тест 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных функций семьи относятся к социально-психологическим (специфическим для малой группы), а не к общепитуциональным? Выберите все верные.

- А. Репродуктивная
- Б. Эмоционально-психологическая (поддержка, любовь)
- В. Экономическая
- Г. Коммуникативная (общение)
- Д. Сексуально-эротическая

Правильные ответы: Б, Г, Д. (Репродуктивная и экономическая – институциональные, макросоциальные).

Тест 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите стадии жизненного цикла семьи в хронологическом порядке (от начала к завершению):

- А. Семья с детьми-подростками
- Б. Молодая семья без детей
- В. Семья после отделения взрослых детей («опустевшее гнездо»)
- Г. Семья с детьми дошкольного возраста

Правильный ответ: Б → Г → А → В.

Тест 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между типом семьи (по структуре и распределению власти) и его характеристикой.

Тип семьи	Характеристика
А. Патриархальная	1. Равное распределение власти и обязанностей между супругами
Б. Матриархальная	2. Главенство мужчины, беспрекословное подчинение жены и детей
В. Эгалитарная	3. Власть принадлежит женщине (встречается редко, часто в обществах с матрилинейностью)
Г. Нуклеарная	4. Состоит из одной супружеской пары с детьми (или без), отделена от родственников
Д. Расширенная	5. Включает несколько поколений или боковых родственников, живущих вместе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	4	5

Правильный ответ: А–2, Б–3, В–1, Г–4, Д–5.

Тема 10. Социология конфликта УК-3.2

Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

В проектной группе юристов возник спор: двое участников предлагают разные стратегии ведения переговоров с оппонентами. Один настаивает на жесткой позиции («мы правы, и никаких уступок»). Второй – на поиске взаимных интересов. Используя понятия «конструктивный / деструктивный конфликт» и «стадии динамики конфликта», проанализируйте, к чему может привести первая позиция. Как группе перейти от конфликта к сотрудничеству?

Правильный ответ: Жесткая позиция «ни шагу назад» переводит деловой спор в деструктивный конфликт: участники начинают воспринимать оппонента как врага, растет эмоциональное напряжение, снижается эффективность. Это соответствует стадии эскалации. Для перехода к сотрудничеству группе следует: 1) зафиксировать норму «мнение каждого должно быть выслушано»; 2) разделить роли: один аргументирует жесткую позицию, другой – гибкую, а третий выступает арбитром; 3) провести анализ рисков каждой стратегии; 4) принять компромиссное решение (например, жесткая позиция на начальном этапе, но с готовностью к уступкам при встречной готовности оппонента). Это соответствует УК-3.2 (нормы командной работы и ответственность за результат).

Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

В юридической практике часто возникает конфликт между клиентом и адвокатом: клиент хочет немедленного результата, предъявляя моральные требования, не подкрепленные законом. Назовите вероятные причины такого конфликта (социологический аспект). Какие тактики (по К. Томасу) уместны для адвоката?

Правильный ответ: Причины: различие в ролевых ожиданиях (клиент ждет «волшебника», адвокат – лишь юридического представителя); разная осведомленность о правовых процедурах; эмоциональное состояние клиента. Адвокату уместны тактики сотрудничества (объяснить реальные перспективы, предложить альтернативы) и при необходимости компромисса (например, ходатайство об ускорении, если это возможно). Тактика избегания недопустима (адвокат не может игнорировать клиента), конкуренция (давление) приведет к разрыву отношений.

Тест 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите структуру межличностного конфликта между двумя сотрудниками юридической фирмы (объект, субъекты, цели, средства, среда). Приведите пример, когда такой конфликт может быть конструктивным для фирмы. Как юристу-руководителю использовать конфликт для улучшения работы команды?

Правильный ответ: Пример: объект – распределение премии; субъекты – два юриста; цели – получение большего вознаграждения; средства – аргументация, жалобы руководству;

среда – конкурентная атмосфера в отделе. Конструктивное проявление: конфликт выявляет несправедливость критериев оценки, побуждает руководство разработать четкую систему КРІ. Юрист-руководитель: организует открытое обсуждение критериев, привлекает сотрудников к выработке единых правил (участие в нормотворчестве), снимает личную враждебность, переводя энергию в улучшение процессов (продуктивное взаимодействие).

Тест 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

В межкультурной команде юристов возник конфликт из-за несоблюдения религиозных традиций (например, один из членов команды назначил важное совещание на время религиозного праздника коллеги). Какие социологические знания о конфликте (типы, причины, тактики) помогут разрешить ситуацию? Предложите алгоритм действий.

Правильный ответ: Тип конфликта – ценностный, причина – незнание/игнорирование культурных различий.

Алгоритм: 1) признать ошибку, публично извиниться; 2) составить календарь религиозных и культурных дат всех членов команды; 3) установить норму: «любые публичные мероприятия предварительно проверяются на предмет конфликта с традициями»; 4) если конфликт уже произошел – применить тактику приспособления (перенести совещание) в знак уважения; 5) включить модуль по межкультурной коммуникации в командный тренинг. Это предотвращает будущие деструктивные конфликты.

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из определений наиболее полно отражает социальный конфликт в социологическом смысле?

- А. Психологическое напряжение между людьми.
- Б. Любой спор или разногласие.
- В. Столкновение интересов, целей и ценностей социальных субъектов, приводящее к противодействию и осознаваемое ими как конфликт.
- Г. Противоправное действие одной стороны против другой.

Правильный ответ: В.

Пояснение: Социологический подход акцентирует именно столкновение интересов, осознанность сторонами противоречия и наличие противодействия. Психологическое напряжение (А) – лишь аспект, но не всё; спор (Б) может быть без конфликта; противоправное действие (Г) – форма, а не определение.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В проектной группе назревает конфликт из-за срывов сроков: один участник постоянно опаздывает с задачами. Другие члены группы требуют исключить его из проекта. Какой подход к конфликту соответствует нормативам командной работы и способствует конструктивному разрешению?

А. Немедленно исключить нарушителя голосованием.

Б. Провести индивидуальную беседу, выяснить причины опозданий (например, семейные обстоятельства), затем пересмотреть распределение задач и установить систему контроля с поощрениями.

В. Наказать публично, чтобы другим неповадно было.

Г. Переложить задачи нарушителя на других без обсуждения.

Правильный ответ: Б.

Пояснение: Необходимо соблюдение норм, и личной ответственности. Исключение (А) – крайняя мера, публичное наказание (В) – деструктивно, перекалывание (Г) – несправедливо. В варианте Б – анализируется причина, предлагается корректировка ролей, сохраняется уважение, конфликт становится конструктивным.

Тест 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из социологов обосновал идею, что конфликт выполняет позитивную функцию – укрепляет групповую солидарность и снимает внутреннее напряжение?

А. К. Маркс

Б. Г. Зиммель

В. Р. Дарендорф

Г. Л. Козер

Правильный ответ: Б. (Л. Козер развил идеи Зиммеля, но первоисточник – Зиммель. В тесте обычно указывают Зиммеля. Для точности: по программе – Г. Зиммель.)

Тест 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных признаков характеризуют деструктивный конфликт? Выберите все верные.

А. Стороны стремятся уничтожить или принизить друг друга.

Б. Конфликт приводит к выработке общего решения.

В. Средства борьбы выходят за рамки норм.

Г. После конфликта отношения улучшаются.

Д. Конфликт не имеет четких границ, переходит на личности.

Правильные ответы: А, В, Д.

Тест 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите стадии динамики конфликта в правильном порядке:

- А. Эскалация (разрастание конфликта)
- Б. Инцидент (первое открытое столкновение)
- В. Послеконфликтная стадия
- Г. Латентная стадия (накопление противоречий)

Правильный ответ: Г → Б → А → В.

Тест 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между тактикой поведения в конфликте (по К. Томасу) и её описанием.

Тактика	Описание
А. Сотрудничество	1. Уход от конфликта, молчание, отсутствие действий
Б. Компромисс	2. Подавление оппонента, навязывание своего решения
В. Избегание	3. Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны
Г. Приспособление	4. Взаимные уступки для частичного удовлетворения
Д. Конкуренция	5. Жертвование своими интересами ради другого

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	4	1	5	2

Правильный ответ: А–3, Б–4, В–1, Г–5, Д–2.

Тема 11. Социология общественного мнения УК-3.3

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие признаки характеризуют общественное мнение?

- А. Выражает отношение социальных групп к значимым проблемам
- Б. Формируется исключительно государственными институтами
- В. Имеет социальную значимость и публичный характер
- Г. Отражает индивидуальные биологические особенности
- Д. Может оказывать влияние на социальные процессы

Правильный ответ: А, В, Д

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие субъекты участвуют в формировании общественного мнения?

- А. Индивиды
- Б. Социальные группы
- В. Государство
- Г. Природная среда
- Д. Общественные институты

Правильный ответ: А, Б, В, Д

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие механизмы относятся к стихийным формам формирования общественного мнения?

- А. Слухи
- Б. Подражание
- В. Пропаганда
- Г. Мода
- Д. Паника

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняет общественное мнение в обществе?

- А. Социальный контроль
- Б. Легитимация власти
- В. Биологическая регуляция поведения
- Г. Канал обратной связи в управлении
- Д. Инструмент демократии

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой метод наиболее точно позволяет выявить структуру общественного мнения через обсуждение в малой группе?

- А. Анкетирование
- Б. Фокус-группа
- В. Контент-анализ

Г. Наблюдение

Правильный ответ: Б

Обоснование: Фокус-группа позволяет выявить коллективные установки и механизмы формирования мнений через групповую дискуссию, что обеспечивает более глубокое понимание общественных установок.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой метод используется для анализа содержания публикаций в СМИ и выявления тенденций общественного мнения?

- А. Интервью
- Б. Контент-анализ
- В. Эксперимент
- Г. Социометрия

Правильный ответ: Б

Обоснование: Контент-анализ позволяет систематически изучать тексты СМИ и выявлять частотность и смысловые структуры сообщений, отражающих общественное мнение.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте понятие «общественное мнение» и его роль в социальной системе.

Пример ответа: Общественное мнение представляет собой совокупность оценок, суждений и установок социальных групп относительно значимых общественных проблем. Оно выполняет функции социального контроля, легитимации власти, обратной связи и влияет на принятие политических и социальных решений.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Охарактеризуйте основные механизмы формирования общественного мнения.

Пример ответа: Общественное мнение формируется через стихийные механизмы (слухи, мода, подражание, паника) и целенаправленные (СМИ, PR, пропаганда, социальная реклама). Эти механизмы взаимодействуют и определяют динамику общественных установок.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Объясните значение общественного мнения для принятия управленческих решений.

Пример ответа: Общественное мнение служит индикатором социальных потребностей и ожиданий, позволяет оценивать эффективность политики и корректировать управленческие решения. Его учет повышает легитимность решений и снижает социальные риски.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Сравните методы изучения общественного мнения.

Пример ответа: Основными методами являются опросы, фокус-группы, контент-анализ и анализ социальных сетей. Опросы дают количественные данные, фокус-группы — качественное понимание установок, контент-анализ изучает медиа-дискурс, а анализ социальных сетей отражает реальные практики коммуникации и распространения мнений.

Тема 12 Социология образования УК-3.3

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять варианты в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняет образование как социальный институт?

- А. Социализация индивидов
- Б. Трансляция знаний и культуры
- В. Социальная селекция и распределение
- Г. Биологическая регуляция поведения
- Д. Воспроизводство социальной структуры

Правильный ответ: А, Б, В, Д

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять варианты в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения характерны для функционалистского подхода Т. Парсонса?

- А. Образование поддерживает социальный порядок
- Б. Образование усиливает классовое неравенство
- В. Образование обеспечивает социализацию индивидов
- Г. Образование является инструментом революции
- Д. Образование выполняет интегративную функцию

Правильный ответ: А, В, Д

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять варианты в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие понятия относятся к теории П. Бурдьё?

- А. Культурный капитал
- Б. Габитус
- В. Социальная солидарность
- Г. Воспроизводство неравенства
- Д. Самоисполняющееся пророчество

Правильный ответ: А, Б, Г

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять варианты в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие тенденции характерны для современного образования?

- А. Коммерциализация образования
- Б. Массовизация высшего образования
- В. Снижение роли образования
- Г. Развитие дистанционного обучения
- Д. Непрерывное образование (lifelong learning)

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какая теория рассматривает образование как механизм воспроизводства социального неравенства?

- А. Функционализм
- Б. Теория конфликта
- В. Символический интеракционизм
- Г. Теория обмена

Правильный ответ: Б
Обоснование: Теория конфликта (П. Бурдьё) рассматривает образование как механизм воспроизводства социального неравенства через культурный капитал и габитус.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что означает понятие «самоисполняющееся пророчество» в социологии образования?

- А. Объективный закон развития школы
- Б. Ожидания учителя, влияющие на успех ученика
- В. Государственная образовательная политика
- Г. Экономическая функция образования

Правильный ответ: Б

Обоснование: В интеракционистском подходе ожидания учителя могут влиять на поведение и успеваемость ученика, тем самым подтверждая первоначальные ожидания.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте роль образования в социальной мобильности.

Пример ответа: Образование выступает ключевым каналом социальной мобильности, позволяя индивидам занимать более высокие социальные позиции. Однако его эффективность ограничена социальным неравенством, различиями в доступе к ресурсам и культурным капиталом.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Охарактеризуйте понятие «культурный капитал» П. Бурдьё и его значение в образовании.

Пример ответа: Культурный капитал — это совокупность знаний, навыков и культурных компетенций, которые передаются в семье и влияют на образовательные достижения. Он обеспечивает воспроизводство социального неравенства через образовательную систему.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Объясните современные проблемы системы образования.

Пример ответа: К основным проблемам относятся коммерциализация образования, неравный доступ к качественному обучению, перегрузка системы массовым высшим образованием, цифровое неравенство и снижение мотивации обучающихся.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Сравните функционалистский и конфликтологический подходы в социологии образования.

Пример ответа: Функционализм рассматривает образование как механизм поддержания социальной стабильности и интеграции общества. Конфликтологический подход акцентирует внимание на том, что образование воспроизводит социальное неравенство и служит интересам доминирующих групп.

Тема 13 Культура и религия в фокусе социологической рефлексии ОПК-2.1; УК-3.2; УК-3.3

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие элементы относятся к структуре культуры?

- А. Материальная культура
- Б. Нематериальная культура
- В. Генетическая структура общества
- Г. Ценности и нормы
- Д. Биологические инстинкты

Правильный ответ: А, Б, Г

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняет культура?

- А. Интегративная
- Б. Нормативная
- В. Адаптивная
- Г. Биологическая
- Д. Коммуникативная

Правильный ответ: А, Б, В, Д

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения относятся к социокультурным изменениям?

- А. Культурная диффузия
- Б. Культурный лаг
- В. Биологическая эволюция
- Г. Модернизация
- Д. Генетическая адаптация

Правильный ответ: А, Б, Г

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие типы культуры выделяются в социологии?

- А. Массовая культура
- Б. Элитарная культура
- В. Биологическая культура
- Г. Субкультура
- Д. Контркультура

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Кто рассматривал религию как источник социальной солидарности и коллективных ритуалов?

- А. К. Маркс
- Б. М. Вебер
- В. Э. Дюркгейм
- Г. Т. Парсонс

Правильный ответ: В

Обоснование: Э. Дюркгейм рассматривал религию как механизм социальной интеграции, основанный на коллективных представлениях о «священном» и ритуальной практике.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какая концепция рассматривает религию как фактор социальных изменений через экономическую этику?

- А. Теория конфликта

- Б. Позитивизм
- В. Протестантская этика М. Вебера
- Г. Теория аномии

Правильный ответ: В

Обоснование: М. Вебер показал, что протестантская этика способствовала формированию капиталистического духа и рационализации экономического поведения.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте понятие «культура» в социологии.

Пример ответа: Культура в социологии — это система норм, ценностей, символов и образцов поведения, регулирующих взаимодействие людей и обеспечивающих передачу социального опыта. Она включает материальные и нематериальные элементы и выполняет функции социальной интеграции и регулирования поведения.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Охарактеризуйте функции религии в обществе.

Пример ответа: Религия выполняет интегративную функцию, объединяя людей; регулятивную, обеспечивая нормы поведения; компенсаторную, снижая социальное напряжение; и мировоззренческую, формируя картину мира и систему ценностей.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Объясните понятие «секуляризация» и ее последствия.

Пример ответа: Секуляризация — это процесс снижения роли религии в жизни общества. Ее последствия включают ослабление влияния религиозных институтов, рост светских ценностей и изменение форм социальной идентичности.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Сравните подходы к религии К. Маркса, Э. Дюркгейма и М. Вебера.

Пример ответа: К. Маркс рассматривал религию как идеологический инструмент подавления. Э. Дюркгейм — как источник социальной солидарности. М. Вебер — как фактор социальных и экономических изменений. Эти подходы отражают разные функции религии в обществе: конфликтную, интегративную и трансформационную.

Тема 14 Прикладные социологические исследования УК-3.3

Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вам необходимо провести прикладное социологическое исследование для оценки удовлетворенности граждан работой мировых судей в вашем районе. Какой метод сбора данных вы выберете и почему? Какие этические и межкультурные аспекты следует

учесть при разработке инструментария? Напишите 2-3 вопроса для анкеты, демонстрирующих учет этих аспектов.

Правильный ответ: Наиболее подходящий метод – анкетирование (анонимное) или формализованное интервью, так как они позволяют охватить большую выборку и получить количественные данные. Можно дополнить фокус-группами для глубины. Этические аспекты: конфиденциальность, добровольность. Межкультурные аспекты: необходимо перевести анкету на языки национальных меньшинств, предусмотреть варианты ответов, учитывающие религиозные и культурные особенности (например, вопрос о поле может быть чувствительным). Примеры вопросов:

1. «Учитывал ли судья при рассмотрении дела особенности Ваших семейных/религиозных традиций? (да, скорее да, скорее нет, нет, затрудняюсь)»
2. «Было ли Вам комфортно общаться с сотрудниками суда на Вашем родном языке?»
3. «Оцените вежливость и уважительность персонала суда по 5-балльной шкале».

Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Что такое «пилотажное исследование» и зачем оно проводится? Приведите пример из юридической практики: вы готовите опрос сотрудников юридической фирмы о психологическом климате. Какие ошибки может выявить пилотаж?

Правильный ответ: Пилотажное (разведывательное) исследование – пробное исследование на малой выборке для проверки качества инструментария, методики, уточнения гипотез. Пример из практики: при опросе сотрудников юрфирмы пилотаж может выявить: непонимание вопросов (например, «ролевой конфликт» – термин непонятен), социально желаемые ответы (сотрудники боятся отвечать честно), слишком длинную анкету, пропуск важного аспекта (например, гендерные особенности). После пилотажа вопросы переформулируются, добавляются контрольные вопросы, меняется способ анонимизации.

Тест 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Какие методы социологического исследования наиболее эффективны для изучения правовой культуры молодежи в поликультурном регионе? Сравните два метода, указав их достоинства и ограничения с точки зрения учета межкультурного разнообразия

Правильный ответ: Анкетирование (достоинства: охват, анонимность, легкость статистики; ограничения: низкий учет нюансов культуры, языковые барьеры). Фокус-группы (достоинства: возможность обсудить культурные различия, выявить скрытые смыслы; ограничения: сложность модерации, риск доминирования, малая выборка). Для поликультурного региона лучше комбинировать: массовый опрос на нескольких языках + этнически однородные фокус-группы с переводчиком. Также полезен контент-анализ документов (школьные учебники, местные медиа). Учет разнообразия достигается через адаптацию инструментария и привлечение модераторов из тех же культурных групп.

Тест 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Проектная команда юристов разрабатывает программу по профилактике конфликтов в школе. Какие социологические методы они могут использовать на этапе диагностики (анализа социального контекста) и на этапе оценки эффективности?

Правильный ответ: На этапе диагностики: анкетирование учеников и учителей (выявление зон напряженности), интервью с социальным педагогом, наблюдение на переменах (анализ социального контекста, социальных ожиданий). На этапе оценки: повторное анкетирование, контент-анализ дневников наблюдения, фокус-группы с участниками. Использование методов позволяет учесть институциональные условия и групповые интересы (разные возрастные группы), выстроить ролевую стратегию (кто интервьюирует, чтобы не вызвать недоверия). Социологические данные помогают корректировать проект в реальном времени.

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из утверждений правильно характеризует выборку в социологическом исследовании?

- А. Выборка – это опрос всех членов генеральной совокупности.
- Б. Выборка – это часть генеральной совокупности, которая по своим характеристикам представляет всю совокупность.
- В. Выборка определяется только случайным способом.
- Г. Выборка не влияет на достоверность результатов.

Правильный ответ: Б.

Пояснение: Выборка – это подмножество генеральной совокупности, отобранное по определенным правилам для получения данных, которые можно распространить на всю совокупность. Вариант А – сплошное исследование, а не выборка; В – не только случайный способ (есть квотная, гнездовая и др.); Г – неверно, выборка напрямую влияет на достоверность.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Ваша проектная команда юристов проводит опрос среди мигрантов об их правовых нуждах. Какой способ распространения анкет будет наиболее этичным и репрезентативным?

- А. Раздать анкеты в местах принудительного содержания мигрантов.
- Б. Распространить через социальные сети на русском языке.
- В. Использовать подход «снежный ком» через доверенных лиц из мигрантских общин, с переводом анкеты на родные языки и гарантией анонимности.
- Г. Опросить только тех, кто пришел за юридической помощью в государственные органы.

Правильный ответ: В.

Пояснение: Метод «снежный ком» через доверенных лиц позволяет преодолеть недоверие и «закрытость» группы мигрантов (уважение к традициям, безопасная среда). Перевод анкеты и анонимность снижают риски. Вариант А – этически недопустим (принуждение); Б – только русский язык исключает многих; Г – смещение выборки (только те, кто уже обратился).

Тест 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой метод социологического исследования предполагает активное взаимодействие исследователя с респондентом в свободной форме по заранее составленному плану?

А. Анкетирование

Б. Формализованное интервью

В. Свободное (неформализованное) интервью

Г. Наблюдение

Правильный ответ: В.

Тест 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных документов могут быть объектами анализа в социологическом исследовании юридической направленности? Выберите все верные.

А. Судебные решения.

Б. Жалобы граждан в суды общей юрисдикции.

В. Справочники по телефонным номерам.

Г. Посты в юридических сообществах в соцсетях.

Д. Пословицы и поговорки о представителях разных этнических групп.

Правильные ответы: А, Б, Г, (Справочники по номерам – не несут социальной информации о правовых нормах, А, Б, Г – приемлемы для контент-анализа).

Тест 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Расположите этапы подготовки социологического исследования в правильном порядке:

А. Формулировка гипотез.

Б. Определение объекта и предмета.

В. Сбор и анализ данных.

Г. Разработка инструментария (анкеты, гайда).

Правильный ответ: Б → А → Г → В.

Тест 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между методом исследования и его описанием.

Метод	Описание
А. Контент-анализ	1. Целенаправленное, организованное восприятие социального явления в естественных условиях
Б. Анкетирование	2. Количественный анализ содержания текстов (частота ключевых слов, тем)
В. Интервью	3. Письменный опрос по формализованному бланку, обычно заочный
Г. Наблюдение	4. Устная беседа по плану, непосредственный контакт
Д. Эксперимент	5. Вмешательство в социальные условия для проверки гипотезы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	3	4	1	5

Правильный ответ: А–2, Б–3, В–4, Г–1, Д–5.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся	60-74

<p>недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кранзеева, Е. А. Социология : учебное пособие / Е. А. Кранзеева, Н. В. Нятина. Кемерово : КемГУ, 2024. – 233 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/407735> (дата обращения 24.04.2026)
2. Социология для юристов : учебник для специалитета. / под ред. О.Ю. Рыбакова Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 400 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129570> (дата обращения 24.04.2026)
3. Гнатюк, М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Гнатюк, А. А. Хоровинникова. – Самара : СамГУПС, 2023. – 141 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/379256> (дата обращения 24.04.2026)
4. Пирогов, С. В. Основы социологии : учебное пособие / С. В. Пирогов ; под. ред. В. В. Кашпура. –Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2022. – 232 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917671> (дата обращения 24.04.2026)

8.2. Дополнительная литература

1. Бирюков, С. В. Теоретические основы социологии права : монография / С. В. Бирюков. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 325 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209787> (дата обращения 24.04.2026)
2. Тавокин, Е. П. Социология управления : учебное пособие / Е.П. Тавокин — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/13520. - ISBN 978-5-16-011094-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913028> (дата обращения: 02.05.2026).
3. Каштанова, О. В. Социология конфликта : учебное пособие / О. В. Каштанова. - Казань : КНИТУ, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2953-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903899> (дата обращения: 02.05.2026).
4. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1932287> (дата обращения: 02.05.2026).
5. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-018586-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2023167> (дата обращения: 02.05.2026)

8.4. Интернет-ресурсы

Научная	электронная	библиотека	https://cyberleninka.ru/
---------	-------------	------------	---

«КИБЕРЛЕНИНКА»	
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office