

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Костина Лариса Владимировна

Должность: проректор

Дата подписания: 03.12.2023 09:23:53

Уникальный программный ключ:

1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Производственного менеджмента и маркетинга**

**Кафедра**

**Маркетинга и логистики**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05**

**"Методология и методы научных исследований"**

**Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**

**Профиль "Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент"**

Квалификация

***МАГИСТР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***4 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2023***

Составитель(и):  
д-р экон. наук, профессор

  
Т.Л. Иванова

Рецензент(ы):  
канд. экон. наук, доцент

  
Т.А. Попова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и методы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

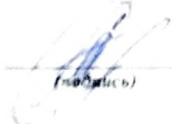
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент Профиль "Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Маркетинга и логистики

Протокол от 24.04.2023 № 9.1

Заведующий кафедрой:  
канд. экон. наук, доцент, Попова Т.А.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Маркетинга и логистики

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Попова Т.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Маркетинга и логистики

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Попова Т.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Маркетинга и логистики

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Попова Т.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Маркетинга и логистики

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Попова Т.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности и правилах выполнения научной работы, приобретение навыков оформления и порядка представления результатов различных видов научно-исследовательских работ, использования обретенных знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- 1) выработать у обучающихся умение характеризовать и обосновывать приемы выявления и формулирования проблемы, выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и подходы к проведению исследования;
- 2) сформировать у обучающихся целостное представление о методологии научных исследований и об учебном процессе в образовательной организации;
- 3) развивать у обучающихся умение последовательно, системно и комплексно исследовать теоретические и практические аспекты опытно-поисковой и экспериментальной работы и аргументированно отстаивать собственный взгляд на моделирование проблемы и ее решение;
- 4) выработать у обучающихся навыки использования теоретических и эмпирических методов при проведении научного исследования, апробации его результатов и их воплощения на практике.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Педагогика высшей школы

Научно-исследовательская практика

1.3.2. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Методы изучения рынков и маркетинговый анализ

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК-2.1: Владеть практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	Современные информационно-аналитические системы для информационного обеспечения решения управленческих и исследовательских задач
<b>Уровень 2</b>	Способы применения современной техники и методики сбора данных при решении задач профессиональной деятельности
<b>Уровень 3</b>	Аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением интеллектуальных информационных технологий

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	Находить, оценивать и использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, необходимые для решения управленческих и исследовательских задач
<b>Уровень 2</b>	Применить на практике современные техники и методики сбора данных для постановки и решения стратегических задач управления с применением продвинутых информационных технологий
<b>Уровень 3</b>	Осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	Процессом сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих и исследовательских задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
<b>Уровень 2</b>	Методическим инструментарием для постановки и решения стратегических задач управления с применением информационных технологий
<b>Уровень 3</b>	Способностью проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации, включая современные цифровые системы и методы

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ОПК-5.1: Владеет практическими навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; способен выполнять научно-исследовательские проекты*

**Знать:**

<b>Уровень 1</b>	Методологию системного анализа, современные информационные технологии и программные средства, для критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнения научно-исследовательских проектов
<b>Уровень 2</b>	Навыки работы со специализированными пакетами программ для выполнения научных исследований в менеджменте и решения проектных задач
<b>Уровень 3</b>	Роль современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, для выполнения научно-исследовательских проектов

**Уметь:**

<b>Уровень 1</b>	Применять на практике навыки работы с современными информационными технологиями и программными средствами, при проведении научных исследований в менеджменте
<b>Уровень 2</b>	Обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте, способен подготовить научно-практические и исследовательские труды
<b>Уровень 3</b>	Обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации по результатам прикладного и (или) фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса

**Владеть:**

<b>Уровень 1</b>	Современными инструментами менеджмента, информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для разработки мероприятий при решении профессиональных задач
<b>Уровень 2</b>	Навыками определения инструментария разработки мероприятий при выполнении научно-исследовательских проектов, используя современные информационные технологии и программные средства
<b>Уровень 3</b>	Навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и (или) фундаментального исследования в области менеджмента и смежных областях

**В результате освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований"**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач:
	Способы применения современной техники и методики сбора данных при решении задач профессиональной деятельности
	Аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением интеллектуальных информационных технологий
	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты и
	исследовать роль современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, для выполнения научно-исследовательских проектов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач:
	находить, оценивать и использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, необходимые для решения управленческих и исследовательских задач
	применить на практике современные техники и методики сбора данных для постановки и решения стратегических задач управления с применением продвинутых информационных технологий
	применить современны инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы

	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты:
	применять на практике навыки работы с современными информационными технологиями и программными средствами, при проведении научных исследований в менеджменте
	обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте, способен подготовить научно-практические и исследовательские труды
	обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации по результатам прикладного и (или) фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач:
	в процессе сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих и исследовательских задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
	пользоваться методическим инструментарием для постановки и решения стратегических задач управления с применением информационных технологий
	проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации, включая современные цифровые системы и методы
	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты:
	пользоваться современными инструментами менеджмента, информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для разработки мероприятий при решении профессиональных задач
	навыками определения инструментария разработки мероприятий при выполнении научно-исследовательских проектов, используя современные информационные технологии и программные средства
	навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и (или) фундаментального исследования в области менеджмента и смежных областях
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы научных исследований" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы методологии научных исследований как науки						

Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности /Ср/	1	7	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.3. Методологические основы научных исследований /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.3. Методологические основы научных исследований /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.3. Методологические основы научных исследований /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

исследований /Лек/				Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований /Ср/	1	7	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов /Ср/	1	7	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Организация и методика проведения научно-исследовательской работы</b>						
Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2.	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2	0	



Методы познания в исследованиях экономической деятельности /Лек/			ОПК-5.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 2.2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Роль изучения социально-экономических процессов в научном управлении /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Роль изучения социально-экономических процессов в научном управлении /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Роль изучения социально-экономических процессов в научном управлении /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте /Лек/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте /Сем зан/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования /Лек/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4 Э5		
Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования /Сем зан/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования /Конс/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарёв, И. Ф.	Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (314 с. : ил., табл.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2018
Л1.2	Дудяшова, В. П.	Методология научных исследований: учебное пособие (79 с.)	Кострома : Костромской государственный университет, 2021
Л1.3	Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р.	Методология научных исследований : учебное пособие (87 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев	Методология научных исследований : учебное пособие (249 с.)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017
Л2.2	Лапаева, М. Г., Лапаев, С. П.	Методология научных исследований : учебное пособие (249 с.)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	О. Э. Кириенко	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся первого курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа: «Менеджмент организаций») очной формы обучения (37 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
Л3.2	О. Э. Кириенко	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся первого курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа: «Менеджмент организаций») очной формы обучения (41 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
Л3.3	Тонышева, Л. Л. Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова	Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие (204 с.)	Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:		<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа:		<a href="http://www.consultan.ru">http://www.consultan.ru</a>
Э3	Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:		<a href="http://library.rsu.edu.ru">http://library.rsu.edu.ru</a>
Э4	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э5	Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:		<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.			
Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю			

лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»; Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»; ПО «Антивирус Касперского».

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/>

Учебно-методические материалы ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://unilib.dsum.internal/>.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оснащенные стандартным оборудованием (доска, мел и пр.).

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Информационный раздаточный материал, в т.ч. рабочие тетради для аудиторной и домашней работы, задания для самостоятельной работы и т.д.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие методологии и методов научных исследований.
2. Конкретно-научный уровень методологического анализа.
3. Общенаучный уровень методологического анализа.
4. Содержательные и формальные аспекты методологии научных исследований.
5. Науковедение как отрасль науки.
6. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.
7. Отличия методологии от теории познания в целом.
8. Три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.
9. Значение фундаментальных научных исследований.
10. Сущность стиля мышления в научном познании.
11. Значение объективных законов в научном познании.
12. Критерии научности знания.
13. Способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
14. Значение определения в науке и требования к нему.
15. Определение суждения и умозаключения как формы мышления.
16. Условия, необходимые для правильной постановки проблемы.
17. Гипотеза как форма научного знания и условия ее состоятельности.
18. Научная идея как форма научного знания.
19. Три основных типа научных теорий.
20. Отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.
21. Сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.
22. Суть эксперимента как метода научного познания.
23. Роль модели в модельном эксперименте. Пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.
24. Анализ как метод познания.
25. Синтез как метод исследования.
26. Основные общенаучные подходы.
27. Принцип объективности в научных исследованиях.
28. Принцип сущностного анализа в научных исследованиях.
29. Принципы единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях.
30. Понятие и предназначение методов исследования.
31. Взаимосвязь предмета и метода научного исследования.
32. Характеристика понятия проблемы и подходы к ее определению.
33. Классификация методов исследования.

34. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
35. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
36. Основные требования к содержанию научного труда.
37. Этапы комплексного исследования.
38. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
39. Правила написания магистерской диссертации обучающегося.
40. Методика написания научного труда.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Модель процесса научного исследования.
2. Взаимосвязь понятий и определений в контексте методологии научных исследований.
3. Понятия метода и методологии научных исследований.
4. Классификация методов познания.
5. Этапы проведения научного исследования.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования. Исходные данные и уравнение регрессии.
7. Пример дерева решений.
8. Сценарий построения прогнозных моделей.
9. Этапы работы над рефератом.
10. Этапы выполнения курсовой работы.
11. Этапы выполнения дипломной работы.
12. План доклада на защите дипломного проекта.
13. Выбор темы научного исследования.
14. Структура учебно-научной работы.
15. Регрессионный анализ результатов аппроксимации статистических зависимостей.
16. Проверка статистических гипотез.
17. Язык и стиль изложения материала научного исследования.
18. Вариативность стратегического планирования развития кластерных промышленных систем.
19. Системный подход к согласованию внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля.
20. Разработка анкеты, позволяющей оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.
21. Построение дерева проблем для решения вопросов совершенствования бизнес-процессов в устойчивом развитии фирмы.
22. Анализ и синтез в процессе разработки стратегии устойчивого развития фирмы.
23. Применение методов индукции и дедукции при исследовании динамики малого и среднего предпринимательства.
24. Сценарный подход к проблеме разработки бизнес-стратегии фирмы.
25. Создание потребительской ценности при выходе на внешний рынок.
26. Проектирование экспериментального исследования для определения влияния месторасположения продукта в магазине на объем продаж.
27. Формулирование проблемы и гипотезы при определении цены товара.
28. Научное исследование, направленное на оптимизацию затрат на рекламу.
29. Формулирование перечня задач при формировании матрицы БКГ.
30. Построение матрицы МакКинзи для однопродуктового бизнеса.
31. Многомерная матрица МакКинзи.
32. Построение матрицы Ансоффа для бизнеса на стадии увядания.
33. Проблемы и преимущества обеспечения конкурентного преимущества фирмы.
34. Цели и проблемы общей конкурентной матрицы Портера.
35. Реализация синергетического подхода при построении матрицы конкурентных преимуществ.
36. Форма для анализа сильных и слабых сторон компании.
37. Анализ и синтез при создании таблицы четырехпольного SWOT- анализа.
38. Корреляционный анализ факторов, влияющих на эффективность научных исследований.
39. Формализация алгоритма бизнес-планирования.
40. Чувствительность показателя NPV к изменениям ключевых факторов проекта при реализации сценарного подхода разработки инвестиционного проекта.
41. Сценарный подход при исследовании рисков инвестиционного проекта.
42. Деловая этика в практике организации бизнеса на основе творческого изучения опыта других фирм – «бенчмаркинг».
43. Использование частных и специальных методов научного исследования при моделировании спроса на продукт.

44. Виды научных и учебных изданий.  
45. Оформление библиографического аппарата.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания), оценки активности работы обучающихся на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии на основе оценок текущего контроля знаний – экзамен.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским / практическим занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Для выполнения самостоятельной работы предназначены «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» (для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» очной и заочной форм обучения / сост. Т.Л. Иванова. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Стандартные методы обучения:

– лекции (проходят по всем темам дисциплины, носят проблемный характер);

– семинарские занятия (с обсуждением основных вопросов, рассмотренных в лекциях и учебной литературе, проведением тестирования, осуществлением контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, степени освоения темы и дисциплины в целом);

– консультация преподавателей и индивидуальная работа (по темам НИР);

– самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям и др.).

Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий:

– разбор ситуационных и производственных (профессиональных) задач;

– анализ деловых ситуаций;

– решение творческих заданий с использованием фактических материалов деятельности предприятий с учетом отраслевой специфики.

Промежуточная аттестация знаний студентов по результатам освоения учебной дисциплины осуществляется в форме семестрового экзамена.

Перечень методических разработок, использование которых способствует качественному освоению обучающимися материала учебной дисциплины:

1. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» (для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)») очной и заочной форм обучения / сост. Т.Л. Иванова.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» (для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)») очной и заочной форм обучения / сост. Т.Л. Иванова.

3. Пакет методических материалов к промежуточному контролю знаний (индивидуальных заданий, контрольных работ) по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» (для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)») очной и заочной форм обучения / сост. Т.Л. Иванова.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет финансово-экономический  
Кафедра экономики предприятия**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

**«Методология и методы научных исследований»**

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль	«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк  
2023



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методология и методы научных исследований» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02. Менеджмент профиль «Стратегический менеджмент и маркетинг» очная форма обучения

Автор(ы),

разработчик(и): профессор, д-р экон. наук, профессор Т.Л. Иванова

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

маркетинга и логистики

Протокол заседания кафедры от

24.04.2023

№ 9.1

дата

Заведующий кафедрой



(подпись)

Т.А. Попова

(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Методология и методы научных исследований»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Таблица 1

Характеристика дисциплины

Образовательная программа	Магистратуры
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль	«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.О.05 дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Индивидуальный/ фронтальный/ комплексный устный опрос письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы, ситуационные задания, контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	38
Лекционные занятия	18
Практические занятия	
Семинарские занятия	18
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	79
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-2: Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1: Владеть практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	<b>Знать:</b>	
		методы обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	ОПК-2 3-1
		способы применения современной техники и методики сбора данных при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2 3-2
		аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением интеллектуальных информационных технологий	ОПК-2.1 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		находить, оценивать и использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, необходимые для решения управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1 У-1
		применить на практике современные техники и методики сбора данных для постановки и решения стратегических задач управления с применением продвинутых информационных технологий	ОПК-2.1 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<p>осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	ОПК-2.1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		<p>процессом сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих и исследовательских задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	ОПК-2.1 В-1
		<p>методическим инструментарием для постановки и решения стратегических задач управления с применением информационных технологий</p>	ОПК-2.1 В-2
		<p>способностью проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации, включая современные цифровые системы и методы</p>	ОПК-2.1 В-3
ОПК-5 Владеет практическими навыками	ОПК-5.1 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в	<b>Знать:</b>	
		методы обобщения и оценки научных исследований в	ОПК-5.1 3-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p>обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; способен выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.</p>	<p>менеджменте и смежных областях для критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнения научно-исследовательских проектов</p>	
		<p>навыки работы со специализированными пакетами программ для выполнения научных исследований в менеджменте и решения проектных задач</p>	<p>ОПК-5.1 3-2</p>
		<p>роль современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, для выполнения научно-исследовательских проектов</p>	<p>ОПК-5.1 3-3</p>
		<p><b>Уметь:</b></p>	
		<p>применять на практике навыки работы с современными информационными технологиями и программными средствами, при проведении научных исследований в менеджменте</p>	<p>ОПК-5.1 У-1</p>
		<p>обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте, способен подготовить научно-практические и исследовательские труды</p>	<p>ОПК-5.1 У-2</p>
<p>обобщать и формулировать</p>	<p>ОПК-5.1 У-3</p>		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		выводы, разрабатывать рекомендации по результатам прикладного и (или) фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса	
		<b><i>Владеть:</i></b> современными инструментами менеджмента, информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для разработки мероприятий при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 В-1
		навыками пользования инструментарием разработки мероприятий при выполнении научно-исследовательских проектов, используя современные информационные технологии и программные средства	ОПК-5.1 В-2
		навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и (или) фундаментального исследования в области менеджмента и смежных областях	ОПК-5.1 В-3

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Теоретические основы методологии научных исследований как науки</b>				
1.	Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
3	Тема 1.3. Методологические основы научных исследований	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
4	Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
5	Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания контроль знаний по разделу 1
<b>Раздел 2. Организация и методика проведения научно-исследовательской работы</b>				
6	Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
7	Тема 2.2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
8	Тема 2.3. Роль изучения социально-экономических процессов в научном управлении	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания

9	Тема 2.4. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
10	Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования	1	ОПК-2.1, ОПК-5.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания контроль знаний по разделу 2



**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	6	10	10	5
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.3	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.4	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.5	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	6	10	10	5
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.4	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.5	1	1	1	3	6			
<b>Итого: 1006</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

\* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК НАУКИ</b>	
Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное и обыденное знание</li> <li>2. Научное познание и исследование</li> <li>3. Содержание и классификация исследовательской деятельности</li> <li>4. Этапы проведения исследования</li> </ol>
Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация исследовательской деятельности</li> <li>2. Особенности исследовательской деятельности</li> <li>3. Этапы исследовательской деятельности</li> </ol>
Тема 1.3. Методологические основы научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методологии исследования</li> <li>2. Принципы и проблема исследования</li> <li>3. Разработка гипотезы и концепции исследования</li> <li>4. Процессуально-методологические схемы исследования</li> <li>5. Научные методы познания в исследованиях</li> </ol>

Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия науки, метода и методологии научных исследований.</li> <li>2. Классификация методов познания.</li> <li>3. Сущность и последовательность исследования.</li> </ol>
Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы исследования</li> <li>2. Гипотезы и план исследования</li> <li>3. Результаты исследования</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>	
Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Композиция научного произведения</li> <li>2. Приемы изложения научных материалов</li> <li>3. Синтаксис научной речи</li> <li>4. Оформление библиографического аппарата</li> </ol>
Тема 2.2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абстрагирование как метод экономического исследования и его применение к социальным и экономическим фактам.</li> <li>2. Взаимосвязь между экономическими гипотезами и моделями.</li> <li>3. Экономические законы и теории.</li> </ol>
Тема 2.3. Роль изучения социально-экономических процессов в научном управлении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социально-экономических процессов, основные их виды</li> <li>2. Свойства системы управления</li> <li>3. Экономическое развитие как специфическая форма развития научного исследования</li> </ol>
Тема 2.4. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирические методы исследований в экономике. Метод экономического эксперимента</li> <li>2. Теоретические методы исследований в экономике</li> <li>3. Методы формализации и математизации.</li> <li>4. Методы анализа в статистических исследованиях.</li> </ol>
Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели принятия решений в процессе научного исследования</li> <li>2. Методы принятия решений в процессе научного исследования</li> <li>3. Междисциплинарный подход к методам принятия решений</li> </ol>

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований».

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК НАУКИ

#### Тема 1.1. «Содержание и особенности процесса научного познания и исследования»

**Найдите единственный правильный ответ:**

*Задание 1.1. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:*

- А) истина;
- Б) сознание;
- В) мнение;
- Г) познание.

*Задание 1.2. Полное, исчерпывающее знание называется:*

- А) относительной истиной;
- Б) абсолютной истиной;
- В) объективной истиной;
- Г) теорией.

*Задание 1.3. Высшей формой теоретического познания является:*

- А) философия;
- Б) религия;
- В) искусство;
- Г) обществознание.

*Задание 1.4. Что общего у науки и обыденного сознания?*

- А) язык описания явлений окружающего мира;
- Б) методы познания;
- В) являются результатами познания;
- Г) критически относятся к полученному знанию.

*Задание 1.5. Существенными чертами научного знания являются:*

- А) доказательность;
- Б) субъективность;
- В) абсолютность;
- Г) новизна.

*Задание 1.6. К основным функциям науки относятся:*

- А) объяснительная и познавательная;
- Б) мировоззренческая и предсказательная;
- В) гуманистическая и воспитательная;
- Г) функции обобщения и описания.

*Задание 1.7. Методы исследования делятся на:*

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

*Задание 1.8. Что не относится к этапам эмпирического исследования?*

- А) отбор методов исследования;
- Б) сбор эмпирических данных;
- В) анализ полученных данных;
- Г) формулировка выводов и заключения.

*Задание 1.9. Верны ли суждения о познании:*

- А.** *Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире.*
- Б.** *Ложные знания являются издержками процесса познания.*

- А) верно только **А**;
- Б) верно только **Б**;
- В) верно **А** и **Б**;
- Г) оба суждения неверны.

*Задание 1.10. Верны ли суждения об истине:*

- А.** *Существуют вечные, неизменные истины.*
- Б.** *Основным критерием истинности является практика.*

- А) верно только **А**;
- Б) верно только **Б**;
- В) верно **А** и **Б**;
- Г) оба суждения неверны.

### **2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий**

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	<p>Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа</p> <p>Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

***Ситуация 1 к теме 1.1 «Содержание и особенности процесса научного познания и исследования».***

**Описание ситуации.** Два предприятия (А и Б) выпускают одну и ту же продукцию, реализуют ее на одном и том же рынке и имеют одинаковую величину прибыли от продаж. При этом предприятие А не использует стратегическое планирование, а предприятие Б – использует.

**Контрольный вопрос.** Какое из этих предприятий функционирует более эффективно? Какое из них более эффективно в долгосрочной перспективе? Проведите анализ деятельности предприятий исходя из постулатов обыденного и научного знания. Чем отличаются данные подходы? Какой результат оценки, с вашей точки зрения, является более достоверным? Почему? При аргументации пользуйтесь характеристиками понятий научного и обыденного знания.

***Ситуация 2 к теме 2.4 «Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте».***

**Описание ситуации.** Компания РМС достигла успеха на небольшом региональном рынке. Руководство в значительной степени объясняло этот успех действием уникальной системы распределения, которая гарантировала поставку свежих товаров в розничные магазины не реже, чем два раза в неделю. Руководство компании задумало расширить географический рынок при условии, что не будет изменен режим двухразовой поставки товара.

**Контрольный вопрос.** Определите основной источник проблем; проблему, требующую разрешения и вытекающую из основной проблемы; проблему, требующую исследования, проанализировав сложившуюся ситуацию.

#### 2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Модель процесса научного исследования.
2. Взаимосвязь понятий и определений в контексте методологии научных исследований.
3. Понятия метода и методологии научных исследований.
4. Классификация методов познания.
5. Этапы проведения научного исследования.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования. Исходные данные и уравнение регрессии.
7. Пример дерева решений.
8. Сценарий построения прогнозных моделей.
9. Этапы работы над рефератом.
10. Этапы выполнения курсовой работы.
11. Этапы выполнения дипломной работы.
12. План доклада на защите дипломного проекта.
13. Выбор темы научного исследования.
14. Структура учебно-научной работы.
15. Регрессионный анализ результатов аппроксимации статистических зависимостей.
16. Проверка статистических гипотез.
17. Язык и стиль изложения материала научного исследования.
18. Вариативность стратегического планирования развития кластерных промышленных систем.
19. Системный подход к согласованию внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля.
20. Разработка анкеты, позволяющей оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.
21. Построение дерева проблем для решения вопросов совершенствования бизнес-процессов в устойчивом развитии фирмы.
22. Анализ и синтез в процессе разработки стратегии устойчивого развития фирмы.
23. Применение методов индукции и дедукции при исследовании динамики малого и среднего предпринимательства.
24. Сценарный подход к проблеме разработки бизнес-стратегии фирмы.
25. Создание потребительской ценности при выходе на внешний рынок.
26. Проектирование экспериментального исследования для определения влияния месторасположения продукта в магазине на объем продаж.
27. Формулирование проблемы и гипотезы при определении цены товара.
28. Научное исследование, направленное на оптимизацию затрат на рекламу.
29. Формулирование перечня задач при формировании матрицы БКГ.
30. Построение матрицы МакКинзи для однопродуктового бизнеса.
31. Многомерная матрица МакКинзи.



32. Построение матрицы Ансоффа для бизнеса на стадии увядания.
33. Проблемы и преимущества обеспечения конкурентного преимущества фирмы.
34. Цели и проблемы общей конкурентной матрицы Портера.
35. Реализация синергетического подхода при построении матрицы конкурентных преимуществ.
36. Форма для анализа сильных и слабых сторон компании.
37. Анализ и синтез при создании таблицы четырехпольного SWOT- анализа.
38. Корреляционный анализ факторов, влияющих на эффективность научных исследований.
39. Формализация алгоритма бизнес-планирования.
40. Чувствительность показателя NPV к изменениям ключевых факторов проекта при реализации сценарного подхода разработки инвестиционного проекта.
41. Сценарный подход при исследовании рисков инвестиционного проекта.
42. Деловая этика в практике организации бизнеса на основе творческого изучения опыта других фирм – «бенчмаркинг».
43. Использование частных и специальных методов научного исследования при моделировании спроса на продукт.
44. Виды научных и учебных изданий.
45. Оформление библиографического аппарата.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Понятие методологии и методов научных исследований.
2. Конкретно-научный уровень методологического анализа.
3. Общенаучный уровень методологического анализа.
4. Содержательные и формальные аспекты методологии научных исследований.
5. Науковедение как отрасль науки.
6. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.
7. Отличия методологии от теории познания в целом.
8. Три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.
9. Значение фундаментальных научных исследований.
10. Сущность стиля мышления в научном познании.
11. Значение объективных законов в научном познании.
12. Критерии научности знания.
13. Способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
14. Значение определения в науке и требования к нему.
15. Определение суждения и умозаключения как формы мышления.
16. Условия, необходимые для правильной постановки проблемы.

17. Гипотеза как форма научного знания и условия ее состоятельности.
18. Научная идея как форма научного знания.
19. Три основных типа научных теорий.
20. Отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.
21. Сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.
22. Суть эксперимента как метода научного познания.
23. Роль модели в модельном эксперименте. Пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.
24. Анализ как метод познания.
25. Синтез как метод исследования.
26. Основные общенаучные подходы.
27. Принцип объективности в научных исследованиях.
28. Принцип сущностного анализа в научных исследованиях.
29. Принципы единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях.
30. Понятие и предназначение методов исследования.
31. Взаимосвязь предмета и метода научного исследования.
32. Характеристика понятия проблемы и подходы к ее определению.
33. Классификация методов исследования.
34. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
35. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
36. Основные требования к содержанию научного труда.
37. Этапы комплексного исследования.
38. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
39. Правила написания магистерской диссертации обучающегося.
40. Методика написания научного труда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**

**Профиль «Логистика»**

**Кафедра маркетинга и логистики**

**Дисциплина (модуль) Методология и методы научных исследований**

**Курс 1 Семестр 1 Форма обучения очная**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. Понятие методологии. Отличия методологии от теории познания в целом.
2. Содержание понятий «методология», «методы», «методика» и «процедура исследования» и связь между ними.

**Практическое задание.** Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом.

Постановка проблемы.

Формулировка проблемы.

Цель исследования.

Задачи исследования.

Объект исследования и предмет исследования.

Гипотеза исследования.

Методология и методы исследования.

*Экзаменатор:* Иванова Т.Л., д-р экон. наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры «24» апреля 2023 г. (протокол № 9.1 от «24» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* Попова Т.А., к.э.н., доцент