

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 25.03.2021 11:07:23
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе и
международным связям

Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9

"Теория социальной работы"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

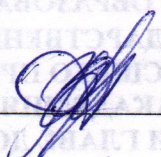
4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2021

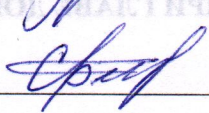
Составитель(и):

преподаватель


В.А. Бойко

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент


Данилова С.В.

Рабочая программа учебной дисциплины "Теория социальной работы" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202);
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

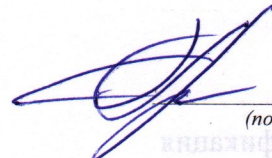
Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук Зырина Я.А.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд. психол. наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - способствовать овладению студентами базовыми теоретическими и практическими знаниями об основах социальной работы, осознанию её места и роли в современном обществе, системного понимания основных проблем социальной работы как теории и практики.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дать ретроспективный анализ этапов развития, становления форм и моделей социальной работы в мире.
2. Сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития социальной работы.
3. Способствовать сохранению лучших мировых традиций благотворительности, милосердия, социальной работы и применению их будущими социальными работниками в своей профессиональной деятельности.
4. Сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы.
5. Расширить общекультурный кругозор и воспитать творческий подход к социальной работе.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.Б

1.3.1. Дисциплина "Теория социальной работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Основы экономической теории

Культурология

Демография

Введение в специальность "Социальная работа"

Социология

Психология

Логика

1.3.2. Дисциплина "Теория социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:

Специфика работы социальных служб с различными группами населения

Отраслевое законодательство в социальной работе

Основы реабилитологии

Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

Социально-психологические основы групповой работы

Социальные технологии и социальное прогнозирование

Социальная работа в экстремальных условиях

Психология семейных отношений

Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов

Социальная психология

Психология социальной работы

Производственная практика

Практикум по волонтерской работе

Социальная профилактика

Пенитенциарная педагогика и психология

Основы социального сопровождения семьи

Организация и учет социальных выплат

Социальная политика

Социальная педагогика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК-18: владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического

Знать:

Уровень 1 теоретические основы социального управления

Уровень 2	отечественные традиции и мировой опыт организации социальной защиты
Уровень 3	специфику организации социальной работы с различными категориями населения
Уметь:	
Уровень 1	проводить конкретные социологические исследования
Уровень 2	отбирать инструментарий, необходимый для решения профессиональных задач
Уровень 3	диагностировать условия жизнедеятельности различных групп населения
Владеть:	
Уровень 1	способен проявлять гражданственность, толерантность и высокую общую культуру в общении с подчиненными и сотрудниками всех уровней
Уровень 2	социально-психологическим и ситуационным анализом
Уровень 3	достигать целей, поставленных перед социальной работой
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-15: быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи</i>	
Знать:	
Уровень 1	психосоциальные, медицинские основы социальной работы
Уровень 2	сущность подхода в комплексно ориентированной социальной работе
Уровень 3	социально-демографическую структуру общества
Уметь:	
Уровень 1	использовать медикосоциальные методы и технологии в практике социальной работы, осуществлять медикосоциальные исследования
Уровень 2	диагностировать проблемы клиента социальной работы
Уровень 3	подбирать инструменты для решения проблемы клиента социальной работы по результатам ситуационного анализа
Владеть:	
Уровень 1	медико-социальными технологиями
Уровень 2	технологиями комплексного ориентированной социальной работы
Уровень 3	навыками индивидуального ведения случая клиента социальной работы
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-26: быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения</i>	
Знать:	
Уровень 1	социальную структуру социальной работы, субъекты и объекты социальной работы, законодательный и исполнительный уровни социальной работы
Уровень 2	составлять индивидуальную программу социальной помощи клиенту
Уровень 3	методологию ведения случая в практике социальной работы
Уметь:	
Уровень 1	составлять программу социальной помощи клиенту
Уровень 2	привлекать ресурсы социальной работы, социума и самого клиента для решения его проблем
Владеть:	
Уровень 1	способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий;

Уровень 2	способностью формулировать и представлять обобщения и выводы;
Уровень 3	способностью координировать все элементы системы социальной работы для решения социальных проблем клиентов социальной работы

В результате освоения дисциплины "Теория социальной работы" обучающийся должен:

3.1 Знать:	Основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания
3.2 Уметь:	Принимать участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи
3.3 Владеть:	1. Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик 2. Методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. 3. Ориентироваться в осуществлении поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Теория социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Теория социальной работы" составляет 8 зачётные единицы, 288 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел I. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ).						
Тема 1.1. Теоретические проблемы истории социальной работы /Лек/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.1. Теоретические проблемы истории социальной работы /Сем зан/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	

Тема 1.1. Теоретические проблемы истории социальной работы /Ср/	2	6	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.2. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период /Лек/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.2. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период /Сем зан/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.2. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период /Ср/	2	6	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах /Лек/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах /Сем зан/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах /Ср/	2	6	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. /Лек/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. /Сем зан/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. /Ср/	2	6	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.5. Развитие социальной помощи в средневековой Европе /Лек/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.5. Развитие социальной помощи в средневековой Европе /Сем зан/	2	4	ОК-18 ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	

Тема 1.5. Развитие социальной помощи в средневековой Европе /Ср/	2	6	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.6. Становление государственной системы общественного призрения в России (вторая половина XVII –XIX в.) /Лек/	2	4	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.6. Становление государственной системы общественного призрения в России (вторая половина XVII –XIX в.) /Сем зан/	2	4	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.6. Становление государственной системы общественного призрения в России (вторая половина XVII –XIX в.) /Ср/	2	9	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.7. Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв. /Лек/	2	4	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.7. Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв. /Сем зан/	2	4	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.7. Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв. /Ср/	2	6	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.8. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России /Лек/	2	4	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.8. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России /Сем зан/	2	4	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 1.8. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России /Ср/	2	8	ОК-18 ПК -15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Раздел 2. Раздел II. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						
Тема 2.1. Теория социальной работы как наука, её интегративно- комплексный характер. /Лек/	3	2	ПК-15 ПК -26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	

Тема 2.1. Теория социальной работы как наука, её интегративно- комплексный характер. /Сем зан/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.1. Теория социальной работы как наука, её интегративно- комплексный характер. /Ср/	3	6	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.2. Теоретические парадигмы социальной работы /Лек/	3	2	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.2. Теоретические парадигмы социальной работы /Сем зан/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.2. Теоретические парадигмы социальной работы /Ср/	3	6	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.3. Методы в социальной работе /Лек/	3	2	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.3. Методы в социальной работе /Сем зан/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.3. Методы в социальной работе /Ср/	3	6	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Раздел 3. Раздел III. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						
Тема 3.1. Направления, уровни и формы социальной работы /Лек/	3	2	ПК-15 ПК-26	Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 3.1. Направления, уровни и формы социальной работы /Сем зан/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л2.1 Л2.1Л3.1	0	
Тема 3.1. Направления, уровни и формы социальной работы /Ср/	3	6	ПК-15 ПК-26	Л2.1 Л2.1Л3.1	0	

Тема 3.2. Субъекты и объекты социальной работы /Лек/	3	2	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л3.1	0	
Тема 3.2. Субъекты и объекты социальной работы /Сем зан/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.2. Субъекты и объекты социальной работы /Ср/	3	6	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.3. Проблемы эффективности в социальной работе /Лек/	3	2	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.3. Проблемы эффективности в социальной работе /Сем зан/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.3. Проблемы эффективности в социальной работе /Ср/	3	6	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.4. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. /Лек/	3	2	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.4. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. /Сем зан/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.4. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. /Ср/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.5. Психосоциальная работа с клиентом: личностный аспект /Лек/	3	2	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.5. Психосоциальная работа с клиентом: личностный аспект /Сем зан/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	
Тема 3.5. Психосоциальная работа с клиентом: личностный аспект /Ср/	3	10	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3	0	

Тема 3.6. Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект /Лек/	3	2	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
Тема 3.6. Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект /Сем зан/	3	4	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
Тема 3.6. Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект /Ср/	3	11	ПК-15 ПК-26	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
Тема 4.3. Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект /Конс/	3	2	ПК-15 ПК-26		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Методика развития критического мышления</p>

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. С. Кабаченко	История и теория социальной работы: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (44 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2018
Л1.2	Э. А. Самогаева	Технологии социальной работы : в 2-х ч. : учебно-методическое пособие Ч. 1 (214 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016
Л1.3	Павленок, П. Д.	Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие (592 с)	М. : Дашков и К, 2012
Л1.4	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа : учебное пособие (321 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л1.5	А. Е. Кусков	Методические рекомендации : для проведения семинарских занятий по дисциплине «Основы социальной экологии» предназначены для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиля	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		подготовки Экологический менеджмент и направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (16 с.)	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Microsoft PowerPoint для презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Информационные справочные системы не используются.			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 201 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету/экзамену

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачёт)

1. Возникновение социальной работы.
2. Этапы становления и развития социальной работы до нач.ХХст.
3. Формирование системы социальной помощи в советский период.
4. Становление системы социальной работы в современной России
5. Основные этапы становления социальной работы.
6. Социальная работа в европейских государствах.
7. Особенности социальной работы в США/
8. Религиозные основы социальной работы.
9. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику
10. Теория прав человека и социальная работа
11. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
12. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во второй половине XX века.
13. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
14. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
15. Объект и предмет социальной работы.
16. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.
17. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.
18. Принципы и закономерности теории социальной работы.
19. Функции теории социальной работы.
20. Социальные проблемы в теории социальной работы.

21. Парадигмы теории социальной работы.
22. Модели социальной работы.
23. Комплексно-ориентированные теории социальной работы
24. Философские основания теории социальной работы.
25. Социология и социальная работа.
26. Психология и социальная работа.
27. Системный подход в социальной работе.
28. Понятие методологии теории социальной работы.
29. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.
30. Основные методы теории социальной работы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XXст.
2. Возникновение социальной работы в России.
3. Формирование системы социальной помощи в советский период.
4. Становление системы социальной работы в современной России.
5. Основные этапы становления социальной работы
6. Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы.
7. Особенности социальной работы в Великобритании и США.
8. Религиозные основы социальной работы.
9. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику.
10. Теория прав человека и социальная работа.
11. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
12. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике. социальной помощи во второй половине XX века.
13. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
14. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
15. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
16. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике .социальной помощи во второй половине XX века.
17. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
18. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
19. Объект и предмет социальной работы.
20. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.
21. Категории и закономерности теории социальной работы.
22. Основные принципы социальной работы.
23. Закономерности теории социальной работы.
24. Парадигмы теории социальной работы.
25. Модели социальной работы.
26. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
27. Философские основания теории социальной работы.
28. Социология и социальная работа.
29. Психология и социальная работа.
30. Системный подход в социальной работе.
31. Понятие методологии теории социальной работы.
32. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.
33. Основные методы теории социальной работы.
34. Возникновение социальной работы в России.
35. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XXст.
36. Целостное представление о человеке в теории социальной работы.
37. Человек в системе социальных связей и отношений.
38. Человек как субъект собственного изменения.
39. Теория социальной работы и социальная практика.
40. Основные участники социальной практики.
41. Определение субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
42. Подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
43. Биопсихосоциальный подходв социальной работе.
44. Ролевой подходв социальной работе.
45. Системный подходв социальной работе.
46. Основные группы участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

47. Проблемы особого статуса группы.
48. Субъекты социальной практики, оказывающие помощь «проблемным» группам населения.
49. Основные направления социальной политики.
50. Социальная сфера как объект социальной политики.
51. Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты.
52. Принципы системы социальной защиты населения.
53. Субъекты и объекты социальной защиты.
54. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения.
55. Приоритетные направления развития системы социальной защиты в современных условиях.
56. Понятие профессиональной деятельности.
57. Социальная работа в религиозных организациях.
58. Филантропический подход к социальной работе.
59. Профессиональные требования к социальному работнику
60. Социальная работа в религиозных организациях.
61. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
62. Основы теоретической подготовки социальных работников.
63. Профессиональные навыки и опыт в деятельности социального работника.
64. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
65. Перспективы развития социальной работы в России в XXI в.

Оrientировочная тематика курсовых работ

- 1 Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития.
- 2 Становление социальной работы в Донецкой Народной Республике.
- 3 Опыт социальной работы в зарубежных странах (по выбору).
- 4 Социальная работа как новый этап осмысления поддержки и защиты нуждающихся.
- 5 Основные школы социальной работы за рубежом.
- 6 Европейская и американская модели социальной работы: сравнение и анализ, подходы к построению теории социальной работы.
- 7 Права человека и социальная работа.
- 8 Система благотворительности в современной России.
- 9 Социальные кризисы и стратегии социальной политики.
- 10 Основные проблемы социальной работы в школе и пути их решения.
- 11 Коммуникативная культура социального работника.
- 12 Содержание и методика социально-медицинской работы.
- 13 Учреждения социального обслуживания детей и молодежи: анализ деятельности.
- 14 Безнадзорность и беспризорность как социальные патологии.
- 15 Роль неправительственных организаций в решении проблемы бедности в мире.
- 16 Социальная работа по предупреждению правонарушений в молодежной среде.
- 17 Проблемная семья как фактор детской безнадзорности и беспризорности.
- 18 Система социальной защиты в Донецкой Народной Республике: характеристика, содержание.
- 19 Государственно-правовые основы социального работника в Донецкой Народной Республике.
- 20 Становление профессии социального работника.
- 21 Роль гражданского общества в решении социальных проблем: история и современность.
- 22 Особенности социальной работы в городской среде.
- 23 Социальная работа в условиях сельской местности.
- 24 Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.
- 25 История развития системы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Донецкой Народной Республике.

5.2. Темы письменных работ

Оrientировочные темы рефератов

1. Объект исследования социальной работы.
2. Основные философские принципы социальной работы.
3. Предназначение социальной работы как учебной дисциплины.
4. Характеристика основных взглядов на социальную работу как профессиональную деятельность.
5. Субъект социальной работы как профессиональной деятельности.
6. Профессионализация социальной работы: основные направления
7. Основные черты, необходимые социальному работнику.
8. Критерии профессиональной пригодности специалиста по социальной работе.
9. Факторы, обуславливающие роли социального работника.

10. Основные роли социального работника в профессиональной практике.
11. Клиенты социальной работы.
12. Представление о социальном исключении

Темы эссе

1. Анализ основных концепций системно-экологической модели социальной работы.
2. Основные идеи Паоло Фрейра.
3. Теория ролей и стигматизации.
4. Радикальный феминизм и его подход к практике социальной работы.
5. Теория ролей и её использование в практике социальной работы.
6. Стигма и дискриминация. Основные отличия понятий.
7. Ограничения применения ролевой теории в практике социальной работы.
8. Роль работы социального работника как исследователя.
9. Задания, которые ставит перед социальным работником социальное исключение.
10. Представительство интересов клиента.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория социальной работы" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины «История и теория социальной работы», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, семинарские занятия и самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. решение задач, выполнение тестовых заданий, устный опрос, экзамен и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания обучающийся структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. В дальнейшем указываются начало каждой темы, суть и ее задачи, а, закончив изложение, подводятся итог по этой теме, чтобы связать ее со следующей. Содержание лекций определяется

рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения семинарских занятий являются: установление связей теории с практикой в форме подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Конспект лекций, содержание и методика выполнения семинарских заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМКД.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 7 дней до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Подготовка доклада. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённым вопросам или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

Как подготовить доклад:

1. Составить план доклада.
2. Подобрать необходимую литературу и иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.д.)
3. После чтения источников отобрать нужный материал, систематизировать его.
4. Излагать материал близко к тексту, используя специальную терминологию учебной дисциплины.
5. Сделать выводы.
6. Сделать доклад по плану или тезисам, а не просто читать написанное.
7. Пользоваться иллюстрированным материалом или презентацией.
8. Заранее написать тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
9. Речь докладчика должна быть правильной, чёткой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 5 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см; выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Ссылки на литературу оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются тремя отступом от общего текста сверху и снизу. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, про- анализируя его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является: - уровень освоения студентом учебного материала; - умения студента использовать теоретически знания при выполнении практических задач; - обоснованность и четкость изложения ответа; - оформление материала в соответствии с требованиями. Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также самостоятельно дополнительных материалов по вопросам темы дисциплины обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных понятий. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет/экзамен.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Любой вопрос при сдаче зачета/экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с клиентами.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно

фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9 «Теория социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчики: ___ Бойко Виктория Александровна, старший преподаватель

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория социальной работы» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, бакалавриат, утвержденным Министерством образования и науки России от 12.01.2016 г. № 8.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ОК-18, ПК-15, ПК-26), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Теория социальной работы» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Канд. психол. наук, доцент

С.В. Данилова

(подпись)

МП

Дата: 26.08.2021