

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 13.01.2026 14:27:57  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.04.02 Менеджмент**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Антикризисное управление организациями**  
(наименование образовательной программы)

**Магистр**  
(квалификация)

**Заочная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Рытова Н.А., д-р. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере*

**Заведующий кафедрой:**

*Рытова Н.А., д-р. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении» одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 02 от «24» октября 2025 г.

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ****1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о сущности и моделях проведения диагностики и мониторинга деятельности организаций при реализации антикризисного управления.

**1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) развить у обучающихся умение применять теоретические знания в процессе реализации антикризисного управления;
- 2) сформировать способность оценивать состояние организации, осуществлять контроль над характером происходящих событий, предупреждать нежелательные тенденции развития.

**1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

*1.3.1. Дисциплина "Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Управление антикризисными программами

Методы исследования в менеджменте

*1.3.2. Дисциплина "Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении" выступает опорой для следующих элементов:*

Современный стратегический анализ

Нотации моделирования бизнес-процессов

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ПКс-2.1: Способен внедрять и оценивать социальные, политические, экономические закономерности и тенденции, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные результаты новейших исследований по проблемам антикризисного управления;
<b>Уровень 2</b>	современные методы диагностики и анализа управленческих решений в социально-экономических системах;
<b>Уровень 3</b>	основные методы принятия решений, касающихся социально-экономических проблем.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	внедрять и оценивать социальные, политические, экономические закономерности и тенденции в процессе антикризисного управления;
<b>Уровень 2</b>	структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач;
<b>Уровень 3</b>	использовать современные методы диагностики и анализа управленческих решений в социально-экономических системах.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками поиска, обработки информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в сфере антикризисного управления;
<b>Уровень 2</b>	навыками анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в сфере антикризисного управления;
<b>Уровень 3</b>	современными методами диагностики социально-экономических проблем и анализа эффективности управленческих решений.

*В результате освоения дисциплины "Диагностика и модели мониторинга в антикризисном*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- принципы, основные методы и инструменты управления деятельностью организации современные техники и модели проведения диагностики и мониторинга; современные методы диагностики и мониторинга, используемые в процессе антикризисного управления;
	- современные техники и модели проведения диагностики и мониторинга; современные методы обработки и анализа данных;
	- особенности и основные типы специализированных средств аналитической деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

	- проводить информационный поиск, включая фактографический, документальный, библиографический и аналитический;
	- проводить диагностику, мониторинг операционной деятельности организации; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;
	- перерабатывать данные в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных параметров объекта антикризисного управления; применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	- методами подготовки и принятия управленческих решений в операционной деятельности; навыками аналитической деятельности в области антикризисного управления;
	- основными навыками диагностики деятельности; современными инструментальными методами и специализированными средствами аналитической деятельности при проведении диагностики и мониторинга деятельности организации;
	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы диагностики и управленческого мониторинга</b>						
Тема 1.1. Теоретические аспекты проведения экономической диагностики организации /Лек/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Теоретические аспекты проведения экономической диагностики организации /Сем зан/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.1. Теоретические аспекты проведения экономической диагностики организации /Ср/	2	13	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Методологический аппарат и инструментарий экономической диагностики организаций /Лек/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Методологический аппарат и инструментарий экономической диагностики организаций /Сем зан/	2	2	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Методологический аппарат и инструментарий экономической диагностики организаций /Ср/	2	13	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Диагностика деятельности организации</b>						
Тема 2.1. Диагностика уровня организации труда и использования персонала /Лек/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Диагностика уровня организации труда и использования персонала /Сем зан/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Диагностика уровня организации труда и использования персонала /Ср/	2	14	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Оценка уровня управления деятельностью организации /Лек/	2	2	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Оценка уровня управления деятельностью организации /Сем зан/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Оценка уровня управления деятельностью организации /Ср/	2	14	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Диагностика имущества, рыночная цена организации /Лек/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

				Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.3. Диагностика имущества, рыночная цена организации /Сем зан/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Диагностика имущества, рыночная цена организации /Ср/	2	14	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Диагностика производственного потенциала организации /Лек/	2	2	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Диагностика производственного потенциала организации /Сем зан/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Диагностика производственного потенциала организации /Ср/	2	14	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Финансовая диагностика /Лек/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Финансовая диагностика /Сем зан/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Финансовая диагностика /Ср/	2	14	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Модели управленческого мониторинга в антикризисном управлении</b>						
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы управленческого мониторинга /Лек/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы управленческого мониторинга /Сем зан/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Теоретико-методологические	2	14	ПКс-2.1	Л1.1	0	

основы управленческого мониторинга /Ср/				Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 3.2. Формирование системы управленческого мониторинга в организации /Лек/	2	0	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Формирование системы управленческого мониторинга в организации /Сем зан/	2	2	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Формирование системы управленческого мониторинга в организации /Ср/	2	13	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Диагностика в антикризисном управлении /Конс/	2	4	ПКс-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Проведение семинарских занятий включает: устный опрос, тестирование, выполнение творческих (проблемных) заданий, анализ конкретных ситуаций, разработка проблемы и подготовка презентации); работа в малых группах, мозговой штурм и др.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования. Научно-исследовательская работа предполагает подготовку научной статьи и/или тезисов доклада конференции по тематике дисциплины «Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении» как элемент кадрового обоснования результатов исследования магистерской диссертации.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мазница, Е. М.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие (98 с.)	Волгоград : ВолгГТУ, 2021
Л1.2	Н. В. Еременко, О. В. Жданова, А. А. Каменецкая [и др.].	Диагностика кризисного состояния организации : учебное пособие (148)	Ставрополь : СтГАУ, 2022

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стринковская, А. С.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие (98 с.)	Омск : СиБАДИ, 2022
Л2.2		Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: практикум : учебное пособие (152 с.)	Самара : СамГАУ, 2023

## 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н. А. Рытова	Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Антикризисное управление организациями» всех форм обучения (33 с.)	" 2024"
Л3.2	Н. А. Рытова	Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении: методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий и рефератов для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Антикризисное управление организациями» всех форм обучения (15 с.)	" 2024"
Л3.3	Н. А. Рытова	Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Антикризисное управление организациями» всех форм обучения (12 с.)	" 2024"

## 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС "Знаниум"	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>
Э3	ЭБС "Лани"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

## 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  
<http://www.taxpravo.ru> - Российский налоговый портал  
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики



#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Сущность экономической диагностики.
2. Виды экономической диагностики.
3. Инструментарий в экономической диагностике.
4. Методы диагностических исследований.
5. Диагностика уровня организации труда.
6. Диагностика персонала организации.
7. Диагностика социально-экономических условий.
8. Управленческая деятельность как особая исследовательская деятельность.
9. Анализ параметров управленческой деятельности.
10. Эффективность управленческой деятельности.
11. Стоимость хозяйствующего субъекта: концепция природы стоимости; предмет, цель и принципы оценки.
12. Подготовка информации, используемой для оценки стоимости организации.
13. Процедуры и методы оценки.
14. Корректировка стоимости.
15. Сущность, основные характеристики и составляющие производственного потенциала организации.
16. Оценка состояния и использование производственного потенциала.
17. Финансовая диагностика: основные положения, объекты и субъекты анализа, инструментарий финансовой диагностики.
18. Диагностика предприятия с помощью баланса и отчета о финансовых результатах.
19. Диагностика предприятия с помощью финансовых коэффициентов.
20. Содержание понятия «управленческий мониторинг».
21. Обоснование сущности мониторинга как функции управления.
22. Взаимодействие мониторинга с общими функциями управления.
23. Системный подход к управленческому мониторингу в организации.
24. Модель системы управленческого мониторинга в организации.

#### 5.2. Темы письменных работ

##### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль и место экономической диагностики в системе управления предприятием.
2. Экономическая диагностика и технико-экономический анализ: общие черты и отличия.
3. Методический аппарат и инструментарий экономической диагностики.
4. Диагностика организационной структуры управления предприятия и пути ее реформирования.
5. Управленческий потенциал предприятия и его оценка.
6. Порядок оценки стоимости объектов недвижимости.
7. Выбор подходов к способам оценки стоимости организации в зависимости от целей оценки.
8. Гудвилл и его оценка.
9. Финансовая диагностика: цель, основные модели, приёмы, инструментарий.
10. Финансовое состояние организации: главные диагностические трудности и пути их решения.
11. Информационное обеспечение денежной диагностики: состояние, пути развития.
12. Интегрированная система характеристик денежного состояния.
13. Теоретические подходы к определению содержания и составляющих производственного потенциала предприятия.
14. Системные характеристики производственного потенциала предприятия.
15. Структурные характеристики производственного потенциала предприятия.
16. Качественные характеристики промышленно-производственного персонала.
17. Организация диагностики кадрового потенциала предприятия.
18. Мониторинг как функция управления.
19. Стратегический и оперативный уровни управленческого мониторинга: общее и различия.
20. Организация управленческого мониторинга на предприятии.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении" разработан в соответствии с локальным нормативным актом

Фонд оценочных средств дисциплины "Диагностика и модели мониторинга в антикризисном управлении" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Доклад, сообщение, тестовые задания, ситуационные и расчетные задачи, реферат, собеседование.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

### **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми компетенциями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после промежуточной аттестации за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению необходимыми компетенциями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа обучающихся. Именно овладение и усвоение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы обучающийся углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Указания по самостоятельному изучению дисциплины приведены в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся».

Относительно проблематики учебной дисциплины обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка разделов, тем дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к выполнению ситуационных заданий и тестированию по разделам дисциплины;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения дисциплины.

Важнейшей частью работы обучающегося является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. При этом высшее профессиональное образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения дисциплины при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и обучающемуся не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит обучающемуся своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой.

Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы:
  - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;
  - проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

Для подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно усвоить лекционный материал; ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему; при необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов; использовать учебно-научный потенциал библиотек и других научных учреждений.

Указания по подготовке к семинарам приведены в «Методических рекомендациях для проведения семинарских занятий».

В течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить и защитить реферат. При подготовке реферата следует пользоваться консультациями и методическими рекомендациями преподавателя относительно структуры и оформления реферата.

Необходимые методические материалы приведены в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся».