Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 02.10.2026 15:08:29
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.21 Механизмы государственно-частного партнерства в социальной инфраструктуре
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Государственные и муниципальные финансы
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Грязева Марина Сергеевна, канд. экон. наук, доцент кафедры финансов

Заведующий кафедрой:

Петрушевская Виктория Викторовна, д-р экон. наук, заведующий кафедрой финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.21 Механизмы государственно-частного партнерства в социальной инфраструктуре одобрена на заседании кафедры финансов финансово-экономического факультета Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Б1.В.01.21 Механизмы государственно-частного партнерства в социальной инфраструктуре обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПК-1	Способен разрабатывать и представлять коммерческие предложения для привлечения инвестиций (заемных средств) в микрофинансовые операции в соответствии с требованиями регуляторов и интересами публично-правовых образований	ПК-1.1	Планирует схемы инвестиционного предложения	***ПК-1.1.Знает. З-1.*** Технологии разработки инвестиционных предложений ***ПК-1.1.Знает. З-2.*** Основы управления проектами ***ПК-1.1.Знает. З-5***. Отечественный и зарубежный опыт в области микрофинансовой деятельности ***ПК-1.1.Знает. З-7.*** Факторы ценообразования микрофинансовых услуг ***ПК-1.1.Знает. З-9.*** Требования законодательства Российской Федерации о противодействии отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма ***ПК-1.1.Знает. У-1***. Производить мониторинг текущей рыночной конъюнктуры, исследовать финансовый рынок, микрофинансирования ***ПК-1.1.Знает. У-2.*** Анализировать потребности инвесторов (кредиторов) на рынке микрофинансирования ***ПК-1.1.Знает. У-6***. Планировать и составлять коммерческие предложения по инвестиционным продуктам

	ПК-2	Способен участвовать в организации работы по установлению, финансированию и администрированию выплат социального характера, обеспечивая их обоснованность, соответствие бюджетному законодательству и приоритетам социально-экономической политики публично-правового образования	ПК-2.1	Готовит предложения по совершенствованию системы предоставления выплат социального характера	***ПК-2.1 Умеет: У-3.*** Взаимодействовать со структурными подразделениями организации в целях получения информации необходимой для установления выплат социального характера
			ПК-2.3	Вносит предложения по доработке действующих программных комплексов	***ПК-2.3. Умеет: У-4.*** Работать с оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 57 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.21 Механизмы государственно-частного партнерства в социальной инфраструктуре реализуется на 4-ом курсе во 8-м семестре после изучения дисциплин:

«Финансовая отчетность в системе государственного и муниципального управления»,

«Финансовое регулирование и раскрытие информации».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГЧП В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ														
Тема 1.1.	Понятие, сущность и модели государственно-частного партнерства.	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Доклад, Тестирование

Тема 1.2.	Нормативно-правовое регулирование ГЧП	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Доклад, Тестирование
Тема 1.3.	Зарубежный опыт ГЧП в социальной инфраструктуре	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Доклад, Тестирование
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЧП														
Тема 2.1	Финансовая структура проектов ГЧП	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Доклад, Тестирование
Тема 2.2	Управление рисками в проектах ГЧП	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Доклад, Тестирование
Тема 2.3	Жизненный цикл проекта ГЧП: от инициативы до завершения													Доклад, Тестирование
РАЗДЕЛ 3. ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ГЧП В СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ														

Тема 3.1	ГЧП в здравоохранении	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Доклад, Тестирование
Тема 3.2	ГЧП в образовании и социальной защите	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Доклад, Тестирование
Тема 3.3	Эффективность и оценка результативности ГЧП-проектов													Доклад, Тестирование
Промежуточная аттестация										9			9	Зачет с оценкой
Итого		108	18	0	0	18	0	0	2	9	0	18	68	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГЧП В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Тема 1.1. Понятие, сущность и модели государственно-частного партнерства. ПК-1.1

Определение ГЧП, его ключевые признаки и отличие от концессий, приватизации и госзакупок. Основные модели: концессия, контракт жизненного цикла, аренда с инвестиционными обязательствами, совместные предприятия. Специфика применения в социальной инфраструктуре (здравоохранение, образование, культура, спорт, социальное обслуживание).

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование ГЧП. ПК-1.1, ПК-2.1

Федеральный закон № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в РФ». Региональное и муниципальное законодательство в сфере ГЧП. Подзаконные акты, регулирующие порядок разработки, конкурсного отбора и реализации проектов.

Тема 1.3. Зарубежный опыт ГЧП в социальной инфраструктуре. ПК-1.1, ПК-2.1

Модели Великобритании (PFI/Private Finance Initiative), Франции (концессии), Канады и стран Азии. Уроки для России: успешные примеры и типичные ошибки. Международные стандарты и рейтинги эффективности ГЧП-проектов.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЧП

Тема 2.1. Финансовая структура проектов ГЧП. ПК-2.1, ПК-2.3

Источники финансирования: бюджетные средства, частный капитал, банковское кредитование (включая проектное финансирование). Механизмы возврата инвестиций: плата за доступность (availability payment), прямые сборы с пользователей, смешанные модели. Роль государственных гарантий, субсидий и налоговых льгот.

Тема 2.2 Управление рисками в проектах ГЧП. ПК-1.1, ПК-2.3

Классификация рисков: строительные, эксплуатационные, рыночные, политические, юридические. Принципы распределения рисков между публичным и частным партнерами. Инструменты минимизации рисков: страхование, хеджирование, гарантийные обязательства.

.

Тема 2.3 Жизненный цикл проекта ГЧП: от инициативы до завершения. ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3

Стадии: инициирование, обоснование (feasibility study), конкурсные процедуры, заключение соглашения. Мониторинг и контроль исполнения: ключевые показатели эффективности (KPI), штрафные санкции. Порядок внесения изменений и процедуры разрешения споров.

Раздел 3. ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ГЧП В СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ

Тема 3.1. ГЧП в здравоохранении. ПК-1.1, ПК-2.3

Строительство и эксплуатация больниц, поликлиник, диагностических центров. Модели: государственные медицинские учреждения с частным управлением, концессии на медицинское оборудование. Проблема платных услуг и доступности медицинской помощи.

Тема 3.2. ГЧП в образовании и социальной защите. ПК-2.1, ПК-2.3

Строительство школ, детских садов, вузовских кампусов, центров дополнительного образования. Социальное обслуживание: дома престарелых, реабилитационные центры, интернаты. Концессии на объекты спорта и культуры (стадионы, бассейны, театры, библиотеки).

Тема 3.3. Эффективность и оценка результативности ГЧП-проектов. ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3

Критерии оценки: экономическая эффективность, социальный эффект, качество услуг. Методики расчета: сравнение с традиционным госзаказом (PSC — Public Sector Comparator), анализ затрат и выгод. Проблемы и перспективы развития ГЧП в условиях современной экономики: импортозамещение, цифровизация, ESG-стандарты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.21 Механизмы государственно-частного партнерства в социальной инфраструктуре входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 балллов	100 балллов	100 балллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.21 Механизмы государственно-частного партнерства в социальной инфраструктуре используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Контрольные вопросы (вопросы для опроса), тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГЧП В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Тема 1.1. Понятие, сущность и модели государственно-частного партнерства ПК-1.1

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение государственно-частного партнерства. Перечислите его ключевые признаки, отличающие ГЧП от концессии.

2. В чем заключается принципиальное отличие ГЧП от приватизации?

3. Охарактеризуйте модель «контракт жизненного цикла» (КЖЦ). В чем ее преимущество перед традиционной моделью госзакупок?

4. Что такое модель «аренда с инвестиционными обязательствами»? Приведите пример из социальной сферы.

5. Какие риски берет на себя частный партнер в модели «совместное предприятие»?

6. Назовите основные причины, по которым концессия является наиболее распространенной моделью ГЧП в инфраструктурных проектах.

7. В чем состоит специфика применения ГЧП в здравоохранении по сравнению, например, с транспортной инфраструктурой?

8. Какие объекты социальной инфраструктуры (образование, культура) чаще всего реализуются через механизмы ГЧП?

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных признаков НЕ является обязательным признаком ГЧП?

А) Наличие публичного партнера (государства/муниципалитета)

Б) Передача объекта в частную собственность по итогам проекта

В) Распределение рисков между сторонами

Г) Долгосрочный характер соглашения

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

Администрация города планирует построить новый физкультурно-оздоровительный комплекс. Рассматриваются три варианта:

1. Заключить концессионное соглашение с частной компанией на 20 лет.

2. Провести госзакупку и построить объект за бюджетные средства.

3. Передать объект в аренду частному инвестору с обязательством проведения капитального ремонта за его счет.

Определите, какой вариант соответствует признакам ГЧП, а какие — нет. Аргументируйте свой ответ, используя ключевые признаки ГЧП (распределение рисков, долгосрочность, финансирование, совместная ответственность).

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование ГЧП

Контрольные вопросы:

1. Какой федеральный закон является основным в сфере ГЧП в России? Назовите его номер и полное название.

2. Какие уровни власти (федеральный, региональный, муниципальный) могут принимать законы о ГЧП?

3. Какие основные этапы конкурсного отбора проектов ГЧП регулируются подзаконными актами?

4. Что такое «частная инициатива» в рамках 224-ФЗ? В чем ее суть?

5. Какие требования предъявляются к частному партнеру согласно 224-ФЗ?

6. Какова роль регионального законодательства в регулировании ГЧП? Может ли субъект РФ устанавливать свои особенности?

7. Назовите подзаконные акты (указы, постановления), регулирующие порядок разработки проектов ГЧП.

8. Какие разделы должно содержать соглашение о ГЧП согласно 224-ФЗ?

9. Как регулируется вопрос о платной деятельности на объекте ГЧП в социальной сфере?

10. Какие изменения в законодательстве (например, в 2024–2025 гг.) коснулись ГЧП в социальной сфере?

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Может ли региональный закон о ГЧП устанавливать дополнительные требования к частному партнеру сверх 224-ФЗ?

А) Да, но только в части экологических требований

Б) Нет, региональное законодательство не может противоречить федеральному

В) Да, в части, не противоречащей федеральному законодательству

Г) Только для проектов в сфере ЖКХ

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

Частный инвестор решил предложить проект строительства поликлиники в рамках частной инициативы по Федеральному закону № 224-ФЗ. Он направил предложение в Министерство здравоохранения региона. Однако министерство ответило отказом, мотивировав это тем, что проект не соответствует приоритетам развития здравоохранения региона.

1. Какие права имеет инвестор при отклонении его частной инициативы?
2. В каком порядке он может обжаловать отказ?
3. Какие требования к содержанию предложения установлены законом?

Тема 1.3. Зарубежный опыт ГЧП в социальной инфраструктуре

Контрольные вопросы:

1. В чем суть британской модели PFI (Private Finance Initiative)? Какие уроки Россия может извлечь из опыта Великобритании?
2. Какие особенности характерны для французской модели концессий в социальной сфере?
3. В чем отличие канадской модели ГЧП от европейской (например, по роли государства)?
4. Какие страны Азии (Китай, Индия, Сингапур) активно используют ГЧП? Приведите примеры.
5. Назовите типичные ошибки при реализации ГЧП-проектов, выявленные зарубежной практикой.
6. Какие международные рейтинги эффективности ГЧП-проектов вам известны?
7. Что такое «Value for Money» (VfM) в контексте зарубежного ГЧП?
8. Как в Великобритании решали проблему «платы за доступность» в здравоохранении?

9. Какие международные стандарты (например, IFC, EBRD) применяются для оценки ГЧП?

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая проблема часто возникала в британских PFI-проектах в школах и больницах?

А) Высокое качество услуг

Б) Скрытые долги и высокие платежи бюджета в долгосрочной перспективе

В) Отсутствие частных инвесторов

Г) Запрет на использование объекта в социальных целях

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

В регионе планируется реализовать проект строительства школы на 1000 мест по модели ГЧП. Губернатор предложил использовать опыт Великобритании (модель PFI), а вице-губернатор — опыт Франции (концессионная модель). После анализа выяснилось, что в регионе ограничены бюджетные возможности для долгосрочных платежей за доступность.

Задание:

1. Сравните модели PFI и концессии применительно к школьному строительству.

2. Какая модель более подходит для условий ограниченного бюджета? Аргументируйте.

3. Приведите пример из зарубежной практики, который мог бы быть полезен для данного региона.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЧП.

Тема 2.1. Финансовая структура проектов ГЧП

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные источники финансирования проектов ГЧП.
2. Что такое «проектное финансирование» и чем оно отличается от корпоративного кредитования?
3. В чем суть механизма «плата за доступность» (availability payment)? Приведите пример.
4. В каких случаях используется модель прямых сборов с пользователей? Какие риски она несет для частного партнера?
5. Что такое «смешанная модель» возврата инвестиций?
6. Какова роль государственных гарантий в снижении стоимости заемного финансирования?
7. Какие виды государственных субсидий могут применяться в ГЧП?
8. Какие налоговые льготы предоставляются участникам ГЧП в социальной сфере?
9. Что такое «доля частного финансирования» в проекте и как она влияет на его эффективность?

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая модель возврата инвестиций чаще всего используется в социальной инфраструктуре (школы, больницы)?

А) Прямые сборы с пользователей

Б) Плата за доступность

В) Экспортная пошлина

Г) Дивиденды от акций

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

Для строительства центра реабилитации инвалидов разработана следующая финансовая структура:

- 40% — бюджетные средства (субсидия на создание объекта);
- 30% — собственные средства частного партнера;
- 30% — банковский кредит под государственную гарантию. Возврат инвестиций частному партнеру планируется через плату за доступность в течение 15 лет.

Задание:

1. Оцените долю бюджетных рисков в данном проекте.
2. Как изменится финансовая структура, если вместо платы за доступность ввести прямые сборы с пользователей?
3. Предложите оптимальное соотношение источников финансирования для данного проекта и обоснуйте.

Тема 2.2. Управление рисками в проектах ГЧП

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные группы рисков в проектах ГЧП (строительные, эксплуатационные, рыночные и т.д.).
2. Как распределяется риск превышения стоимости строительства между публичным и частным партнером?
3. Какой риск несет публичный партнер при введении платы за доступность?
4. Что такое «политический риск»? Приведите пример.
5. Как страхование помогает минимизировать риски в ГЧП?
6. Что такое хеджирование рисков? Применимо ли оно к ГЧП?
7. Какие гарантийные обязательства может предоставить частный партнер?
8. Как распределяется риск изменения законодательства?
9. Что такое «риск спроса»? Кто его обычно несет в социальных ГЧП-проектах?
10. Какие инструменты используются для минимизации юридических рисков?

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что относится к гарантийным обязательствам частного партнера?

А) Банковская гарантия возврата аванса

Б) Страховка ответственности

В) Гарантия качества выполненных работ

Г) Все перечисленное

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

В проекте строительства городской поликлиники по концессии выявлены следующие риски:

- риск превышения сметной стоимости строительства из-за роста цен на материалы;
- эксплуатационный риск — снижение числа пациентов из-за открытия конкурирующей клиники;
- политический риск — изменение законодательства о платных медицинских услугах.

Задание:

1. Распределите указанные риски между публичным и частным партнерами, используя принцип: риск должен нести тот, кто может им управлять наиболее эффективно.
2. Предложите инструменты минимизации для каждого риска.
3. Какой риск является наиболее критичным для данного проекта и почему?

Тема 2.3. Жизненный цикл проекта ГЧП: от инициативы до завершения

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные стадии жизненного цикла проекта ГЧП..
2. Кто может выступать инициатором проекта ГЧП?
3. Что такое обоснование инвестиций (feasibility study) и какие разделы оно должно включать?
4. Какие конкурсные процедуры применяются для отбора частного партнера?.

5. Что такое соглашение о ГЧП и какие существенные условия в нем фиксируются?

6. Как осуществляется мониторинг исполнения соглашения?

7. Перечислите типичные KPI для оценки эксплуатации объекта социальной инфраструктуры.

8. Что происходит на стадии завершения проекта ГЧП?

9. В каких случаях возможно досрочное расторжение соглашения о ГЧП?

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая стадия жизненного цикла проекта ГЧП следует непосредственно за завершением конкурсных процедур?

А) Инициирование проекта

Б) Проведение обоснования инвестиций

В) Заключение соглашения о ГЧП

Г) Эксплуатация объекта

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

После пяти лет эксплуатации школы, построенной по концессии, публичный партнер (муниципалитет) выявил систематическое нарушение KPI по качеству уборки помещений. Штрафные санкции, предусмотренные соглашением, применялись, но ситуация не улучшилась. Частный партнер ссылается на недостаточное финансирование со стороны муниципалитета и просит пересмотреть размер платы за доступность.

Задание:

1. Какие действия может предпринять публичный партнер в рамках мониторинга?

2. В каком порядке возможно изменение условий соглашения?

3. При каком условии возможно досрочное расторжение соглашения? Опишите процедуру.

Раздел 3. ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ГЧП В СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ

Тема 3.1. ГЧП в здравоохранении

Контрольные вопросы:

1. Какие типы медицинских объектов чаще всего строятся по ГЧП в России?
2. В чем преимущество концессии на медицинское оборудование перед обычной закупкой?
3. Какая модель используется для управления государственной поликлиникой частным оператором?
4. Как в ГЧП решается проблема баланса между платными и бесплатными услугами (ОМС)?
5. Назовите успешный пример ГЧП в здравоохранении РФ.
6. Какие риски для пациента возникают при ГЧП в медицине?
7. Как государство контролирует качество медицинских услуг в проектах ГЧП?
8. Почему онкологические центры часто строятся в формате ГЧП?
9. В чем отличие ГЧП в диагностике (КТ, МРТ) от ГЧП в стационарном лечении?
10. Какова роль частной страховой медицины в ГЧП-проектах?

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Главное преимущество концессии в здравоохранении для государства:

А) Снижение налогов для врачей.

Б) Привлечение внебюджетных инвестиций в обновление инфраструктуры без единовременных крупных бюджетных трат.

В) Полная передача ответственности за качество лечения на частного партнера.

Г) Увеличение количества платных мест.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

Региональный минздрав планирует создать диагностический центр на базе государственной больницы. Рассматривается модель: частный партнер закупает и устанавливает оборудование (МРТ, КТ, лабораторное оборудование), эксплуатирует его 10 лет, получая доход от платных услуг. Государство гарантирует объем бесплатных исследований для льготных категорий граждан.

Задание:

1. Оцените, насколько данная модель соответствует принципам ГЧП и доступности медицинской помощи.

2. Какие риски возникают для пациентов при введении платных услуг?

3. Предложите механизм контроля качества и ценообразования, чтобы соблюсти баланс между коммерческими интересами частного партнера и социальными обязательствами государства.

Тема 3.2. ГЧП в образовании, социальной защите, спорте и культуре

Контрольные вопросы:

1. Какие объекты образования чаще всего строятся по ГЧП?
2. Какова модель для строительства «школы полного дня» по ГЧП?
3. В чем сложность реализации ГЧП в дошкольном образовании (детские сады)?
4. Какие KPI устанавливаются для частного оператора школьной столовой?
5. Как работает концессия на спортивный объект (бассейн, стадион)?
6. Какие объекты культуры легче всего передать в ГЧП?
7. Какова специфика ГЧП в домах престарелых?
8. Какие льготы предоставляются концессионеру театра?
9. Как решается проблема доступности спортивных объектов для населения?
10. Какие риски возникают при строительстве вузовского кампуса?

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Совместное предприятие (Joint Venture) в образовании обычно создается для:

А) Проведения единственного конкурса.

Б) Долгосрочного партнерства, где вуз вносит землю и здание, а бизнес – оборудование и управление кампусом.

В) Участия в тендере на уборку.

Г) Покупки мела и досок.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

В городе N построен новый спортивный комплекс по концессионному соглашению. Частный партнер обязан обеспечить:

- бесплатные часы для детских спортивных школ (40% времени);
- коммерческую эксплуатацию в остальное время. Через год эксплуатации частный партнер требует сократить бесплатные часы до 20% из-за низкой рентабельности.

Задание:

1. Какие права имеет публичный партнер в данной ситуации?

2. Допускается ли изменение условий соглашения в части социальных обязательств?

3. Предложите альтернативный механизм субсидирования бесплатных часов, который сохранит интерес частного партнера.

Тема 3.3. Эффективность и оценка результативности ГЧП-проектов

Контрольные вопросы:

1. Какие критерии используются для оценки эффективности ГЧП?

2. Что такое Public Sector Comparator (PSC)?

3. В чем разница между экономической эффективностью и социальным эффектом?

4. Как рассчитывается показатель NPV (чистая приведенная стоимость) для ГЧП?

5. Каковы основные проблемы при внедрении ГЧП в России?

6. Как цифровизация влияет на развитие ГЧП?

7. Что такое ESG-стандарты и как они применяются в ГЧП?

8. Как импортозамещение сказывается на стоимости проектов ГЧП?

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

ESG-стандарты в ГЧП предполагают:

А) Только получение максимальной прибыли.

Б) Учет экологических, социальных и управленческих факторов (например, энергоэффективность, доступность для инвалидов).

В) Игнорирование мнения общественности.

Г) Строительство без разрешений.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания:

Правительство региона сравнивает два варианта строительства дома-интерната для пожилых на 200 мест:

1. Традиционный госзаказ: бюджетное финансирование строительства и эксплуатации.

2. ГЧП: концессия на 20 лет с платой за доступность. Финансовая модель показала, что чистый дисконтированный доход (NPV) по варианту ГЧП выше на 15%, чем при госзаказе (PSC). Однако общественные слушания выявили опасения по поводу качества ухода за проживающими при частном управлении.

Задание:

1. Корректно ли использовать только финансовые показатели (NPV, IRR) для выбора варианта?
2. Какие нефинансовые критерии (социальные, качественные) необходимо дополнительно учесть?
3. Разработайте систему KPI для оценки качества услуг в проекте ГЧП для дома-интерната.

1.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	x	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

1.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1
Темы 1.1-1.3.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Механизмы государственно-частного партнерства в социальной инфраструктуре».

Тематика рефератов:

1. Эволюция понятия государственно-частного партнерства: от классических концессий к современным моделям.
2. Сравнительный анализ концессии и контракта жизненного цикла как моделей ГЧП.
3. Отличие ГЧП от приватизации: экономические и правовые аспекты.
4. Аренда с инвестиционными обязательствами: признаки ГЧП или квази-ГЧП?
5. Совместные предприятия как модель ГЧП: преимущества и риски.
6. Социальная инфраструктура как сфера применения ГЧП: специфика и ограничения.
7. Правовой статус частного партнера в Федеральном законе № 224-ФЗ.
8. Компетенции публичного партнера в ГЧП: права, обязанности, ответственность.
9. Региональное законодательство о ГЧП: сравнительный анализ субъектов РФ.
10. Муниципально-частное партнерство: правовые основы и практика применения.
11. Порядок разработки и утверждения предложения о реализации проекта ГЧП.
12. Конкурсные процедуры отбора частного партнера: требования и типичные нарушения.
13. Зарубежные модели ГЧП: опыт Великобритании (PFI) и его критика.
14. Концессионные модели Франции: исторический опыт и современные тенденции.
15. Канадский опыт ГЧП в социальной инфраструктуре: уроки для России.
16. Модели ГЧП в странах Азии: Китай, Индия, Япония — сравнительный анализ.
17. Международные рейтинги эффективности ГЧП-проектов: методология и критика.
18. Типичные ошибки при реализации ГЧП-проектов в социальной сфере (международный опыт).
19. Адаптация зарубежного опыта ГЧП к российским условиям: возможности и ограничения.
20. Роль международных стандартов (UNCITRAL, OECD) в регулировании ГЧП.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2
Темы 2.1-2.3.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Механизмы государственно-частного партнерства в социальной инфраструктуре».

Тематика рефератов:

1. Источники финансирования проектов ГЧП: бюджет, частный капитал, банки.
2. Проектное финансирование в ГЧП: принципы, преимущества, ограничения.
3. Плата за доступность (availability payment) как механизм возврата инвестиций.
4. Прямые сборы с пользователей в ГЧП-проектах: экономика и социальные последствия.
5. Смешанные модели возврата инвестиций: опыт и практика.
6. Роль государственных гарантий в привлечении частного финансирования.
7. Налоговые льготы и преференции для участников ГЧП: российская практика.
8. Классификация рисков в проектах ГЧП: подходы и критерии.
9. Принципы распределения рисков между публичным и частным партнерами.
10. Строительные риски в ГЧП: управление и минимизация.
11. Эксплуатационные риски: прогнозирование и хеджирование.
12. Политические и юридические риски: защита интересов инвестора.
13. Страхование как инструмент минимизации рисков в ГЧП.
14. Гарантийные обязательства и резервные фонды в структуре ГЧП.
15. Инициирование проекта ГЧП: от идеи до официального предложения.
16. Feasibility study (обоснование инвестиций): структура и требования.
17. Конкурсные процедуры отбора частного партнера: сравнительный анализ.
18. Ключевые показатели эффективности (KPI) в соглашениях ГЧП: разработка и контроль.

19. Мониторинг и аудит исполнения соглашения о ГЧП: инструменты и практика.

20. Порядок внесения изменений и разрешения споров в проектах ГЧП.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 3
Темы 3.1-3.3.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Механизмы государственно-частного партнерства в социальной инфраструктуре».

Тематика рефератов:

1. ГЧП в здравоохранении: мировые тренды и российская специфика.
2. Концессии на медицинское оборудование: преимущества и риски для пациентов.
3. Государственные больницы с частным управлением: зарубежный опыт.
4. Проблема доступности платных медицинских услуг в проектах ГЧП.
5. Строительство и эксплуатация школ по модели ГЧП: опыт регионов РФ.
6. Детские сады в рамках ГЧП: механизмы и практика реализации.
7. Кампусы вузов как объекты ГЧП: финансовые и организационные решения.
8. Дома престарелых и реабилитационные центры: модели ГЧП для социальной защиты.
9. Концессии на спортивные объекты: стадионы, бассейны, ледовые арены.
10. Культурная инфраструктура (театры, музеи, библиотеки) в механизмах ГЧП.
11. Методика Public Sector Comparator (PSC): расчет и интерпретация.
12. Анализ затрат и выгод (CBA) в проектах ГЧП социальной сферы.
13. Социальный эффект как критерий эффективности ГЧП: методы измерения.
14. Оценка качества услуг в ГЧП-проектах: рейтинги и индексы удовлетворенности.

15. ESG-стандарты в проектах ГЧП: экологические и социальные требования.

16. Цифровизация и «умные» технологии в ГЧП-проектах социальной инфраструктуры.

17. Импортозамещение в ГЧП: оборудование, технологии, материалы.

18. Проблемы и барьеры развития ГЧП в социальной сфере России.

19. Перспективные направления ГЧП: паллиативная помощь, телемедицина, инклюзивное образование.

20. Сравнительный анализ эффективности ГЧП и традиционного госзаказа на примере социальных проектов.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность	0-20	Соблюдены все правила

изложения		грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.3.Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях», Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2015 № 1255 «Об утверждении Правил проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества», Методические рекомендации Минэкономразвития России по реализации проектов ГЧП (актуальная редакция), типовые формы соглашений о ГЧП, концессионных соглашений и контрактов жизненного цикла (из открытых источников или базы данных ГЧП-проектов), статистические данные о реализованных ГЧП-проектах в социальной сфере (Росстат, платформа «Росинфра», Национальный центр ГЧП), аналитические обзоры и кейсы зарубежных ГЧП-проектов (Великобритания, Франция, Канада), бумага, ручка / карандаш, калькулятор, персональный компьютер с доступом в интернет (для работы с электронными базами данных и нормативными документами).

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1.Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой* в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с

вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход мыслей.

6.2.Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение государственно-частного партнерства. Назовите его ключевые признаки.
2. Чем ГЧП отличается от концессии, приватизации и государственных закупок?
3. Перечислите основные модели ГЧП. Охарактеризуйте каждую из них.
4. В чем суть концессионной модели? Приведите примеры в социальной сфере.
5. Что такое контракт жизненного цикла? В чем его преимущества перед традиционным госзаказом?
6. Каковы особенности аренды с инвестиционными обязательствами как модели ГЧП?
7. Охарактеризуйте модель совместного предприятия (joint venture) в рамках ГЧП.
8. Какие отрасли социальной инфраструктуры наиболее пригодны для применения ГЧП? Почему?
9. Назовите основные положения Федерального закона № 224-ФЗ «О ГЧП, МЧП».
10. Какие объекты социальной инфраструктуры могут быть предметом соглашения о ГЧП?
11. Охарактеризуйте полномочия публичного партнера в проекте ГЧП.
12. Какие требования предъявляются к частному партнеру по Федеральному закону № 224-ФЗ?
13. Какова роль регионального и муниципального законодательства в регулировании ГЧП?
14. Назовите подзаконные нормативные акты, регулирующие порядок разработки и реализации проектов ГЧП.
15. Охарактеризуйте порядок проведения конкурсного отбора частного партнера.
16. В чем заключается механизм частной инициативы в проектах ГЧП?
17. Опишите модель Великобритании (PFI/Private Finance Initiative). Назовите ее достоинства и недостатки.
18. Каковы основные уроки зарубежного опыта ГЧП для России? Приведите примеры успехов и ошибок.

19. Перечислите основные источники финансирования проектов ГЧП.

20. Что такое проектное финансирование? В чем его особенности применительно к ГЧП?

21. Охарактеризуйте механизм возврата инвестиций через «плату за доступность» (availability payment).

22. В каких случаях применяются прямые сборы с пользователей? Назовите преимущества и риски.

23. Что такое смешанная модель возврата инвестиций? Приведите пример.

24. Какова роль государственных гарантий в привлечении частного капитала в ГЧП?

25. Какие формы государственной поддержки (субсидии, налоговые льготы) применяются в ГЧП?

26. Перечислите основные виды рисков в проектах ГЧП. Приведите примеры.

27. Каков принцип распределения рисков между публичным и частным партнерами?

28. Какие строительные риски характерны для ГЧП-проектов и как их минимизировать?

29. Какие эксплуатационные риски возникают в проектах ГЧП в социальной сфере?

30. Как управлять рыночными рисками в проектах ГЧП?

31. Охарактеризуйте политические и юридические риски. Какие инструменты защиты существуют?

32. Какую роль играет страхование в системе управления рисками ГЧП?

33. Что такое хеджирование рисков в проектах ГЧП? Приведите пример.

34. Опишите стадию инициирования проекта ГЧП: от идеи до официального предложения.

35. Что включает в себя обоснование инвестиций (feasibility study) в проекте ГЧП?

36. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) используются при мониторинге проектов ГЧП?

37. Каков порядок внесения изменений в соглашение о ГЧП?

38. Опишите процедуры разрешения споров между сторонами соглашения о ГЧП.

39. Какие модели ГЧП наиболее распространены в сфере здравоохранения? Приведите примеры.

40. В чем особенности строительства и эксплуатации больниц по модели ГЧП?

41. Каковы риски для доступности медицинской помощи при внедрении ГЧП в здравоохранении?

42. Как регулируется вопрос платных услуг в медицинских учреждениях, работающих по ГЧП?

43. Охарактеризуйте практику ГЧП в образовании: строительство школ, детских садов, вузов.

44. Какие модели ГЧП применяются в социальном обслуживании (дома престарелых, реабилитационные центры)?

45. В чем специфика концессий на спортивные объекты (стадионы, бассейны, ледовые арены)?

46. Охарактеризуйте практику ГЧП в сфере культуры (театры, музеи, библиотеки).

47. Какие критерии используются для оценки эффективности ГЧП-проектов?

48. Что такое методология Public Sector Comparator (PSC)? Как она применяется?

49. Какие вызовы и перспективы развития ГЧП в условиях цифровизации и импортозамещения вы можете назвать?

50. Как ESG-стандарты (экологические, социальные и управленческие критерии) влияют на оценку и реализацию проектов ГЧП в социальной инфраструктуре?

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,	75-89

логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-59

6.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях», Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2015 № 1255 «Об утверждении Правил проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества», Методические рекомендации Минэкономразвития России по реализации проектов ГЧП (актуальная редакция), типовые формы соглашений о ГЧП, концессионных соглашений и контрактов жизненного цикла (из открытых источников или базы данных ГЧП-проектов), статистические данные о реализованных ГЧП-проектах в социальной сфере (Росстат, платформа «Росинфра», Национальный центр ГЧП), аналитические обзоры и кейсы зарубежных ГЧП-проектов (Великобритания, Франция, Канада), бумага, ручка / карандаш, калькулятор, персональный компьютер с доступом в интернет (для работы с электронными базами данных и нормативными документами).

7. *Методические материалы по освоению дисциплины*

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Шохин, С. О. Правовые основы государственно-частного партнерства и проектного финансирования : учебное пособие / С. О. Шохин. — Москва : Прометей, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-00172-590-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153438.html

2. . Таймасханов З.Х. Совершенствование финансового механизма социально-экономического развития Чеченской Республики : монография / Таймасханов З.Х.. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-9908478-8-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140433.html

3. Дмитриева, И. Е. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И. Е. Дмитриева — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-4497-2739-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137005.html (дата обращения: 18.02.2026).

4. Тимофеева, Н. С. Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий : учебное пособие / Н. С. Тимофеева, О. Н. Понаморева, Л. Б. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2025. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156268.html

8.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 688 с. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142700.html.

2. Тимофеева, Н. С. Региональная социально-экономическая политика : учебное пособие / Н. С. Тимофеева, А. В. Суворова, Л. Б. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2025. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158674.html.

3. Организация государственного и муниципального финансового контроля : учебное пособие / Р. И. Сафиуллаева, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129590.html (дата обращения: 13.01.2026).

4. Чумаков, В. И. Взаимодействие государственных и негосударственных форм в организации медико-социальной помощи детям (детская инвалидность) : монография / В. И. Чумаков, Р. Р. Фарманян, И. А. Тимчук. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-4497-3827-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144513.html.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/constitution

8.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/

2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/about/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: http://e.lanbook.com

9. *Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы*

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.