

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.06.2026 11:30:15  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 3  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.11 "Экономика общественного сектора"**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**"Государственная и муниципальная служба"**

(наименование образовательной программы)

**Магистр**

(квалификация)

**Заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

Мешкова В.С., канд. экон. наук, доцент, кафедры экономики предприятия

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Экономика общественного сектора»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Количество разделов дисциплины	3
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Б1.О.01
Формы контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые и ситуационные задания, контроль знаний по разделу
Показатели	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная работа:</b>	10
Лекционные занятия	4
Семинарские занятия	4
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	96
<b>Контроль</b>	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС-9: Способен определять основные	ОПК ОС-9.1: Способен выстраивать приоритеты и направления работы субъектов системы	<b>Знать:</b> 1. закономерности функционирования экономики общественного сектора 2. структуру общественного	ОПК ОС-9.1 3-1 ОПК ОС-9.1 3-2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию	государственного и муниципального управления	<p>сектора экономики; основные направления и теории изучаемой дисциплины</p> <p>3. методы анализа, планирования и организации деятельности в системе государственного и муниципального управления</p>	ОПК ОС-9.1 З-3
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике</p> <p>2. анализировать и планировать деятельность в системе государственного и муниципального управления</p> <p>3. планировать мероприятия, распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями в ходе применения различных инструментов экономической политики</p>	ОПК ОС-9.1 У-1  ОПК ОС-9.1 У-2  ОПК ОС-9.1 У-3
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. способностью формулировать, систематизировать и представлять информацию на основе экономических законов</p> <p>2. навыками анализа, планирования и организации деятельности в системе государственного и муниципального управления</p> <p>3. навыками анализа проблем в области государственного управления и подготовки предложений по их решению</p>	ОПК ОС-9.1 В-1  ОПК ОС-9.1 В-2  ОПК ОС-9.1 В-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5: Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.2: Способен принимать рациональные решения по управлению и использованию государственных и муниципальных активов глобально	Знать: 1. современные методы анализа экономических предпосылок и последствий политических решений 2. государственные доходы и расходы общественного сектора в современной экономике 3. влияние различных налогов на частичное равновесие на отдельных рынках и на общее равновесие	ОПК-5.2 З-1  ОПК-5.2 З-2  ОПК-5.2 З-3
		Уметь: 1. оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику 2. анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России 3. анализировать результаты мероприятий в области экономической политики и разрабатывать обоснованные стратегические решения в области управления различными сферами деятельности	ОПК-5.2 У-1  ОПК-5.2 У-2  ОПК-5.2 У-3
		Владеть: 1. навыками реализации плановых мероприятий государственного и муниципального управления 2. методологией обобщения, анализа и синтеза при исследовании общественных процессов и явлений 3. навыками поиска и анализа статистической и иной информации об общественном секторе экономики	ОПК-5.2 В-1  ОПК-5.2 В-2  ОПК-5.2 В-3

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел 1. Основные понятия общественного сектора</b>				
1.	Тема 1.1. Общественный сектор и его необходимость.	1	ОПК ОС-9.1	Устный опрос, тестовые задания, доклад
2.	Тема 1.2. Теоретические основы экономики общественного сектора.	1	ОПК ОС-9.1	Устный опрос, тестовые задания, Контроль знаний по разделу 1
<b>Раздел 2. Показатели состояния общественного сектора</b>				
3.	Тема 2.1. Равновесие в общественном секторе	1	ОПК ОС-9.1 ОПК-5.2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
4.	Тема 2.2. Цены и субсидии в общественном секторе	1	ОПК-5.2	Устный опрос, тестовые задания, доклад, разбор проблемных ситуаций
5.	Тема 2.3. Основы теории общественного благосостояния	1	ОПК ОС-9.1 ОПК-5.2	Устный опрос, тестовые задания, Контроль знаний по разделу 2
<b>Раздел 3 Финансирование общественного сектора</b>				
6.	Тема 3.1. Общественные расходы и их структура	1	ОПК-5.2	Устный опрос, тестовые задания, доклад, разбор проблемных ситуаций
7.	Тема 3.2. Налоговый механизм и общественный сектор	1	ОПК-5.2	Устный опрос, тестовые задания, доклад, разбор

				проблемных ситуаций
8.	Тема 3.3. Экономические основы политического механизма общественном секторе	в	1	ОПК ОС-9.1
				Устный опрос, тестовые задания, Контроль знаний по разделу 3

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Экономика общественного сектора»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности по дисциплине  
(модулю) «Экономика общественного сектора»  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	6	8		5
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3	6	8	9	
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3	6			5
Р.3.Т.3.1	1	1	1	3	6			
Р.3.Т.3.2	1	1	1	3	6			
Р.3.Т.3.3	1	1	1	3	6	8	9	
<b>Итого: 100б</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;  
Р – реферат.  
СР – самостоятельная работа обучающегося  
ИЗ – индивидуальное задание

### **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** (0,9-1 балл) ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** (0,75-0,89) – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** (0,6-0,74) – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:**

### **Тема 1.1. Общественный сектор и его необходимость.**

1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
2. Почему ресурсы общественного сектора включают не только имущество государственных предприятий и организаций?
3. В чем сходство, и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
4. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
5. Что такое изъяны рынка, каковы их основные типы?
6. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии? Как можно преодолеть ее последствия?

7. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов? Каким образом их можно преодолеть?

### **Тема 1.2. Теоретические основы экономики общественного сектора.**

1. Чем характеризуется государственный сектор экономики?
2. Чем характеризуется некоммерческий сектор экономики?
3. Какие элементы включает в себя экономическая деятельность государства?
4. Перечислите подходы в анализе экономического поведения государства.
5. Чем отличается позитивная экономика от нормативной?
6. Назовите теории развития общественного сектора.
7. Охарактеризуйте теорию экономической роли государства Ф. Перру.
8. Охарактеризуйте теорию общественного блага, выдвинутую в середине XX в. американским профессором П. Самуэльсоном.
9. В чем заключается проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

### **Тема 2.1. Равновесие в общественном секторе**

1. Каковы отличительные свойства общественных благ?
2. Почему несоперничество можно рассматривать как предельный случай позитивных экстерналий?
3. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
4. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
5. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?
6. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
7. Что представляют собой локальные общественные блага?
8. Чему посвящена теория клубов?

### **Тема 2.2. Цены и субсидии в общественном секторе**

1. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?
2. Почему создание общественных благ тесно связано с перераспределением?
3. Из чего складываются издержки перераспределения?
4. Что представляет собой принцип компенсации и как он связан с идеей оптимизации по Парето?
5. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

6. Каковы особенности утилитаристского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
7. Что выражает понятие «государство благосостояния»?

### **Тема 2.3. Основы теории общественного благосостояния**

1. Из каких источников поступают доходы государства?
2. Какова основная особенность налогов?
3. Что представляют собой прямые и косвенные налоги?
4. Насколько структура налоговых поступлений в России схожа со структурами, характерными для стран с развитой рыночной экономикой?
5. Каковы соотношения предельных и средних ставок при пропорциональном, прогрессивном и регрессивном налогообложении?
6. Что представляют собой маркированные и немаркированные налоги?
7. Какова связь между рациональным неведением избирателей и преобладанием немаркированных налогов?
8. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.

### **Тема 3.1. Общественные расходы и их структура**

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Что такое рациональное неведение?
4. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
5. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
6. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
7. Какова связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости?
8. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?

### **Тема 3.2 Налоговый механизм и общественный сектор**

1. Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?
2. Что представляет собой сфера действия налога?
3. Чем действительная налоговая ставка отличается от номинальной?
4. Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частичного, так и в контексте общего равновесия?
5. В чем состоит различие между специфическими и стоимостными налогами?
6. Как формируется сфера действия специфического налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным спросом?

7. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом?

8. Кто оказывается в сфере действия налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным предложением?

### **Тема 3.3 Экономические основы политического механизма в общественном секторе**

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?  
2. Что такое сфера действия программы общественных расходов?  
3. От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам?

4. В силу каких причин круг действительных реципиентов программы может не совпадать с кругом ее потенциальных реципиентов?

5. Что представляют собой эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов?

6. Как проявляется искажающее действие общественных расходов при денежных выплатах реципиентам?

7. Почему натуральные выдачи порождают более значительное искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?

8. Каковы особенности искажающего действия программ предусматривающих лимитированные субсидии?

### **2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждой темы дисциплины проводится тестирование.

*Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся очной формы обучения.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного теста, где необходимо выбрать один верный ответ – 0,1 балл. Всего 10 тестов, максимальное количество – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
0,8-1	75-100	Отлично
0,5-0,7	51-75	Хорошо
0,3-0,4	25-50	Удовлетворительно
0-0,2	менее 25	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Экономика общественного сектора».

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. Основные понятия общественного сектора**

#### **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ**

**Задание 1.** Общественный сектор включает 3 подсектора:

- А) государственный, коммерческий, смешанный
- Б) государственный, смешанный, частный
- В) государственный, общественный, смешанный
- Г) государственный, добровольно-общественный, смешанный

**Задание 2.** Масштабы общественного сектора определяются:

- А) привычными моделями поведения в обществе
- Б) уровнем развития рыночной экономики
- В) объемом государственных доходов и расходов
- Г) сформированной системой институтов

**Задание 3.** К функциям общественного сектора относят:

- А) аллокационную, дистрибутивную, стабилизационную
- Б) дистрибутивную, стабилизационную, ситуативную
- В) стабилизационную, структурную, аллокационную
- Г) аллокационную, дистрибутивную, структурную

**Задание 4.** Ситуация, когда потребности в отдельных товарах и услугах не могут быть удовлетворены, называется:

- А) асимметрия рынков
- Б) неполнота информации
- В) несовершенство рынка
- Г) неполнота рынков

**Задание 5.** В зависимости от дифференциации границ производства и потребления общественные блага могут быть:

- А) локальные
- Б) смешанные
- В) перегружаемые
- Г) делимые

**Задание 6.** В зависимости от полноты выраженности свойств общественные блага могут быть:

- А) независимые
- Б) вспомогательные
- В) смешанные
- Г) делимые

**Задание 7.** По способу зависимости благ друг от друга общественные блага делятся на:

- А) чистые и смешанные
- Б) делимые и неделимые
- В) перегружаемые и исключаемые
- Г) вспомогательные и взаимодополняющие

**Задание 8.** Теория общественного выбора – это...

А) экономическая теория, изучающая механизмы принятия решений в рамках какого-либо сообщества.

Б) это теория, изучающая различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих собственных интересах

В) сложная система обмена между индивидами, в которой последние коллективно стремятся к достижению своих частных целей, так как не могут реализовать их путем обычного рыночного обмена.

Г) это арена конкуренции людей за влияние на принятие решений, за доступ к распределению ресурсов, за места в иерархической лестнице.

**Задание 9.** Два основных способа принятия решений в общественном секторе:

А) демократическая процедура, авторитарные процедуры

Б) тоталитарные процессы, диктаторская процедура

В) демократическая процедура, диктаторская процедура

Г) диктаторская процедура, авторитарные процедуры

**Задание 10.** Общество – это

А) Самодостаточная совокупность людей, которые в своих взаимоотношениях осознают определенные обязывающие их правила поведения и которые, по большей части, поступают согласно этим правилам;

Б) Уровень социально-экономического развития государства;

В) Распределение выгод и тягот социальной кооперации;

Г) Чувство справедливости.

### **2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий**

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 1. Основные понятия общественного сектора

*Ситуация к теме 1.1.* Одна из формулировок закона Вагнера, сформулированного в начале XX в., звучит следующим образом: «С ростом среднедушевого дохода в экономике относительный размер общественного сектора также возрастает». Проиллюстрируйте этот закон на примере развития общественного сектора в развитых странах в XX в. Что лежит в основе закона? Действует ли он в настоящее время? Каковы, на ваш взгляд, тенденции развития общественного сектора в ближайшие десятилетия?

#### 2.4. Рекомендации по оцениванию самостоятельной работы (рефератов)

Максимальное количество баллов*	Критерии
8-9	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
6-7	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
3-5	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в

	содержании проблемы, оформлении работы.
1-2	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат оценивается по уровню сформированности компетенции обучающихся в конце каждого раздела.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Теория игр и экономическое поведение.
2. Естественные монополии в России.
3. Кейнсианская модель экономического равновесия.
4. Фискальная политика и ее особенности в России.
5. Структура и тенденции в развитии государственных расходов в РФ.
6. Новая политическая экономия Джеймса Бьюкенена.
7. Поиск ренты в экономике России.
8. В. Нисканен. Экономическая теория бюрократии.
9. Общественный сектор и его необходимость.
10. Ресурсы общественного сектора.
11. Участие государства в экономической жизни.
12. Изъяны рынка и их основные типы.
13. Причины и условия возникновения естественных монополий.
14. Отличительные свойства общественных благ.
15. Чистые и смешанные общественные блага.
16. Локальные общественные блага.
17. Теория клубов.
18. Роль государства в создании чистых общественных благ.
19. Общественные блага как основной результат функционирования общественного сектора.
20. Общественные блага в условиях трансформации экономики.
21. Формы осуществления перераспределительных процессов.
22. Издержки перераспределения.
23. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью.
24. Благополучие общества.
25. Теория общественного выбора.

26. Механизм голосования. Связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости.
27. Тенденции общественного выбора, обусловленные влиянием бюрократии.
28. Источники поступления доходов государства.
29. Структура налоговых поступлений в России и в странах с развитой рыночной экономикой.
30. Сфера действия налогов.
31. Формы осуществления общественных расходов.
32. Сфера действия программы общественных расходов.
33. Взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью.
34. Роль государства в решении проблем охраны окружающей среды.
35. Образовательные услуги как основа роста благосостояния государства и человека.
36. Международные методики оценки качества образования.
37. Стратегия реформирования системы образования.
38. Эффективное функционирование естественных локальных монополий и монополий федерального уровня в целях рационального проведения реформы ЖКХ.

## **2.5. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий по индивидуальному заданию**

Максимальное количество баллов (очная форма обучения)	Правильность (ошибочность) решения
5	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
3-4	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1-2	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
0	Ответы неверные или отсутствуют

Ситуационные задания по индивидуальному заданию оцениваются по уровню сформированности компетенций в конце каждого раздела.

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ЗАДАНИЮ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

## Раздел 1. Основные понятия общественного сектора

*Ситуация к теме 1.1.* Покажите в ящике Эджворта случай с отрицательным внешним эффектом в потреблении. Проиллюстрируйте, что это случай «фиаско рынка». Найдите область Парето-оптимальных состояний. Какие существуют способы движения в сторону оптимума?

### 2.6. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделам

Максимальное оценивание результатов контроля знаний по разделам составляет 8 баллов. Выполняется по каждому разделу.

Задание 1. Тестовые задания (правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл, максимальное оценивание – 5 баллов).

Задание 2. Верно/неверно (правильный ответ на каждое задание оценивается в 0,5 балла, максимальное оценивание – 1 балл).

Задание 3. Ситуационное задание (правильно выполненное задание максимально оценивается в 2 балла).

### Типовое контрольное задание Вариант 1

*Задание 1. Проанализировать варианты ответов на тестовое задание и определить единственно правильный ответ.*

**Тест 1. Объектами экономики общественного сектора являются:**

- а) социально-экономические процессы, которые происходят в национальной экономике;
- б) совокупность разнообразных рычагов, инструментов, с помощью которых государство реализует экономическую политику;
- в) отрасли экономики;
- г) частный сектор.

**Тест 2. Сторонники какой из теорий экономики общественного сектора отдавали предпочтение фискальным рычагам регулирования экономики:**

- а) кейнсианство;
- б) монетаризм;
- в) классическая теория саморегулирования;

г) неоклассический синтез.

**Тест 3. Задачами государственного регулирования современной экономики являются:**

- а) совершенствование рыночного механизма;
- б) послабление конкуренции;
- в) создание условий для эффективного использования ограниченных ресурсов;
- г) справедливое распределение доходов.

**Тест 4. Если экономика регулируется государством, то рыночный механизм регулирования экономики:**

- а) становится ненужным;
- б) объединяется с государственным регулированием;
- в) используется лишь в отдельных областях экономики;
- г) дает льготы на уровне отдельных предприятий.

**Тест 5. Классической теории роли государства в экономике отвечает такое положение:**

- а) экономика нуждается в регулировании государством совокупного спроса;
- б) заработная плата, цены и процентные ставки гибкие и саморегулирующиеся;
- в) государство должно регулировать уровень цен и заработной платы;
- г) государство должно активно регулировать все сферы экономики.

***Задание 2. Дать оценку «Верно» или «Неверно» приведенным ниже утверждениям.***

1. Эффективное экономическое поведение оказывает содействие результативной экономической деятельности, которая имеет выражение в стабильном и динамическом экономическом росте и повышении уровня социального благополучия общества.
2. Наличие стратегических целей допускает постановку текущих и тактических целей, наличие которых позволяет поэтапно решать проблемы, связанные с социальным развитием общества.

***Задание 3. Проблемная ситуация***

Известный английский экономист А. Маршалл говорил о государственных затратах на систему образования следующее: «Ведущие экономисты единодушно считают, что такие расходы дают настоящую экономию и что отказ от них является, с точки зрения интересов страны, и ошибочным и аморальным решением». Согласны ли вы с таким утверждением? Обосновать ответ.

## Вопросы к зачету

1. Понятие общественного сектора экономики.
2. Сходства и отличия государства от других субъектов рыночного хозяйства.
3. Необходимость участия государства в экономической жизни.
4. Провалы рынка и их основные типы.
5. Причины и условия возникновения естественной монополии. Последствия существования естественных монополий.
6. Позитивные и негативные экстерналии.
7. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора в период перехода к рынку.
8. Отличительные свойства общественных благ.
9. Чистые и смешанные общественные блага.
10. Национальные и локальные общественные блага.
11. Проблема «безбилетника».
12. Графическая модель смешанной экономики и необходимость общественного сектора.
13. Кейнсианский подход к достижению равновесия в общественном секторе.
14. Теория сбалансированности бюджета.
15. Автоматическая фискальная политика.
16. Принципы организации бюджетной системы.
17. Ценообразование в общественном секторе.
18. Государственное регулирование цен на общественные блага.
19. Основные направления общественных расходов.
20. Структура государственного бюджета в РФ.
21. Особенности утилитаристского подхода к проблеме благосостояния общества.
22. Источники доходов государства.
23. Принципы и формы налогообложения.
24. Основные принципы теории общественного выбора.
25. Критерии рационального поведения для бюрократии.
26. Основные факторы, определяющие «провалы государства».
27. Проблема разграничения бюджетных полномочий в общественном секторе.
28. Тенденции развития бюджетно-налоговой системы.
29. В каких формах осуществляются общественные расходы?
30. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
31. От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам?
32. В силу каких причин круг действительных реципиентов

- программы может не совпадать с кругом ее потенциальных реципиентов?
- 33 Что представляют собой эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов?
  - 34 Как проявляется искажающее действие общественных расходов при денежных выплатах реципиентам?
  - 35 Почему натуральные выдачи порождают более значительное искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?
  - 36 Каковы особенности искажающего действия программ, предусматривающих лимитированные субсидии?
  - 37 Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
  - 38 Способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
  - 39 Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?
  - 40 Что представляет собой сфера действия налога?
  - 41 Чем действительная налоговая ставка отличается от номинальной?
  - 42 Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частичного, так и в контексте общего равновесия?
  - 43 В чем состоит различие между специфическими и стоимостными налогами?
  - 44 Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?