

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Костина Лариса Викторовна

Должность: проректор

Дата подписания: 27.04.2023 21:22:39

Уникальный программный ключ:

1800f7d89cf4e5d076b0a136fa9577e015ab0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16

"Социальное сопровождение семьи"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа»

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Составитель(и):
канд. психол. наук, доцент


Э.А. Самотаева

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доцент, доцент


Е.В. Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальное сопровождение семьи" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

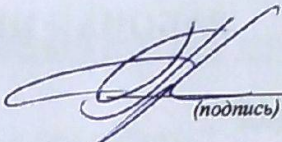
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 19.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой:
канд. социол. наук Зырина Я.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Получение знаний специфики социального сопровождения семей, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социального сопровождения семей.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>ознакомить обучающихся с теоретическими основами социального сопровождения семьи;</p> <p>дать представление об категориях семей, нуждающихся в социальном сопровождении и основных направлениях социального сопровождения данных категорий семей;</p> <p>ознакомить с методическим инструментарием, способствующий выявлению семей и детей группы риска;</p> <p>научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения, -проводить диагностику с семьями и детьми; -составлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации; - организовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи, -составлять программы социальной деятельности по сопровождению семей и детей группы риска. 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальное сопровождение семьи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Возрастная психология	
Психология	
Психология семейных отношений	
Специфика работы социальных служб с различными группами населения	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальное сопровождение семьи" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения	
Социальная педагогика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-2.3: Организует оказание адресных социальных услуг, различных видов помощи и поддержки разным типам семей, семей с детьми</i>	
Знать:	
Уровень 1	категории семей и детей, нуждающихся в социальном сопровождении;
Уровень 2	уровни социального сопровождения семей;
Уровень 3	направления социальной деятельности в работе с различными категориями семей;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;
Уровень 2	определять уровень необходимого социального сопровождения семьи;
Уровень 3	выбирать необходимые направления при работе с семьями, нуждающимися в социальном сопровождении;
Владеть:	
Уровень 1	навыки выявления сущности семейных проблем, причин их возникновения;
Уровень 2	навыками использования методического инструментария в ходе выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении;
Уровень 3	навыками определения уровня и направления, необходимого для социального сопровождения семьи;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-12.1: Осуществляет патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)</i>	
Знать:	
Уровень 1	основное содержание понятие "трудная жизненная ситуация";

Уровень 2	содержание понятий «семья группы риска», «дети группы риска»;
Уровень 3	основную законы, на которые опирается социальный работник, осуществляющий социальное сопровождение семьи;
Уметь:	
Уровень 1	составлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации;
Уровень 2	организовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи;
Уровень 3	подтверждать выбор того или иного действия социального работника соответствующим законом;
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления плана выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации;
Уровень 2	навыками составления программ социальной деятельности по сопровождению семей и детей;
Уровень 3	навыками поиска, выбора и изучения законов, на которые может опираться социальный работник при социальном сопровождении семьи;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-12.2: Организует своевременную помощь семьям, детям и молодежи путем взаимодействия со структурными подразделениями местных государственных администраций и местного самоуправления

Знать:

Уровень 1	законодательную базу, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи;
Уровень 2	документы, оформляемые социальным работником, осуществляющим социальное сопровождение семьи;
Уровень 3	технологии посреднической деятельности при осуществлении помощи семьям и детям;

Уметь:

Уровень 1	аргументировать выбор направления работы с семьей или методов работы с семьей с опорой на законодательную базу;
Уровень 2	оформлять документы, необходимые при социальном сопровождении семьи;
Уровень 3	взаимодействовать со структурными подразделениями местных государственных администраций и местного самоуправления для организации помощи семьям и детям;

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с законодательной базой государства, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи;
Уровень 2	навыками оформления документов, необходимых при социальном сопровождении семьи;
Уровень 3	навыками взаимодействия со структурными подразделениями местных государственных администраций и местного самоуправления для организации помощи семьям и детям;

В результате освоения дисциплины "Социальное сопровождение семьи" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	категории семей и детей, нуждающихся в социальном сопровождении; уровни социального сопровождения семей; основные направления социальной деятельности в работе с различными категориями семей;
	основное содержание понятия "трудная жизненная ситуация"; содержание понятий «семья группы риска», «дети группы риска»; основную законы, на которые опирается социальный работник, осуществляющий социальное сопровождение семьи;
	законодательную базу, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи; документы, оформляемые социальным работником, осуществляющим социальное сопровождение семьи; технологии посреднической деятельности при осуществлении помощи семьям и детям;
3.2	Уметь:
	выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения; определять уровень необходимого социального сопровождения семьи; выбирать необходимые направления при работе с семьями, нуждающимися в социальном сопровождении;

	составлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации; организовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи; подтверждать выбор того или иного действия социального работника соответствующим законом;
	аргументировать выбор направления работы с семьей или методов работы с семьей с опорой на законодательную базу; оформлять документы, необходимые при социальном сопровождении семьи; взаимодействовать со структурными подразделениями местных государственных администраций и местного самоуправления для организации помощи семьям и детям;
3.3 Владеть:	
	навыки выявления сущности семейных проблем, причин их возникновения; навыками использования методического инструментария в ходе выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении; навыками определения уровня и направления, необходимого для социального сопровождения семьи;
	навыками составления плана выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации; навыками составления программ социальной деятельности по сопровождению семей и детей; навыками поиска, выбора и изучения законов, на которые может опираться социальный работник при социальном сопровождении семьи;
	навыками работы с законодательной базой государства, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи; навыками оформления документов, необходимых при социальном сопровождении семьи;

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальное сопровождение семьи" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальное сопровождение семьи" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Система социального сопровождения семей						
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении /Лек/	5	4	ПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении /Сем зан/	5	4	ПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении /Ср/	5	5	ПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи /Лек/	5	4	ПК-2.3 ПК-12.2	Л1.1Л3.1	0	
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи /Сем зан/	5	4	ПК-2.3 ПК-12.2	Л1.1Л3.1	0	
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи /Ср/	5	4	ПК-2.3 ПК-12.2	Л1.1Л3.1	0	
Тема 1.3.Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи /Лек/	5	4	ПК-12.1 ПК-12.2	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.3.Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи /Сем зан/	5	4	ПК-12.1 ПК-12.2	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.3.Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи /Ср/	5	4	ПК-12.1 ПК-12.2	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Раздел 2. Методы работы при осуществлении социального сопровождения семьи						
Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи /Лек/	5	4	ПК-12.2	Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи /Сем зан/	5	4	ПК-12.2	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи /Ср/	5	5	ПК-12.2	Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями /Лек/	5	4	ПК-12.2	Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями /Сем зан/	5	4	ПК-12.2	Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.1	0	
Тема 2.2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями /Ср/	5	5	ПК-12.2	Л1.1Л2.4Л3.1	0	

Раздел 3. Социальная работа при сопровождении различных категорий семей						
Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями /Лек/	5	4	ПК-12.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 3.1.Социальная работа с замещающими семьями /Сем зан/	5	4	ПК-12.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями /Ср/	5	5	ПК-12.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье /Лек/	5	4	ПК-12.1	Л1.1Л2.1Л3. 1	0	
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье /Сем зан/	5	4	ПК-12.1	Л1.1Л2.1Л3. 1	0	
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье /Ср/	5	5	ПК-12.1	Л1.1Л2.1Л3. 1	0	
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	4	ПК-12.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Сем зан/	5	4	ПК-12.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	5	ПК-12.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
Тема 3.4.Социальное сопровождение асоциальных семей /Лек/	5	4	ПК-12.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 3.4.Социальное сопровождение асоциальных семей /Сем зан/	5	4	ПК-12.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 3.4.Социальное сопровождение асоциальных семей /Ср/	5	5	ПК-12.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии:технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.
 Инновационные методы: диалоговая лекция, учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно- ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся), семинар-деловая игра.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федулова, А. Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие (231 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.Д.Павленка	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие (379 с.)	М. : ИНФРА-М, 2011
Л2.2	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Басов, Н.Ф.	Социальная работа с инвалидами : учебное пособие (399 с.)	Москва : КноРус, 2021
Л2.4	Фирсов, М. В., Шимановская, Я. В., Черникова, А. А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Э. А. Самогаева	Технологии социальной работы : в 2-х ч.: учебно-методическое пособие Ч. 2 (220 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2017
4.3. Перечень программного обеспечения			
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>информационные технологии:компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Google Meet, Яндекс Телемост для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, электронные библиотечные ресурсы ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".Программное обеспечение: MS Word,MS Excel, MS Power Point,виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС": http://vk.com/lib406</p>			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
<p>1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/</p> <p>2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". - Режим доступа: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</p> <p>4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа:http://www.scopus.com</p>			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1.</p> <p>Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а; читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно - библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.</p>			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 2. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам.
 3. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений?
 4. Перечислите основные категории детей, относящихся к группе риска.
 5. Назовите основные понятия, предшествующие введению понятия социально-педагогической поддержки.
 6. Что определяет процесс социализации?
 7. Определите влияние институтов социализации на развитие личности ребенка.
 8. Каковы основные направления социально-педагогической помощи?
 9. Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
 10. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
 11. Перечислите виды депривации. Которые встречаются у детей группы риска.
 12. Какова роль иллюзий в понимании мира этими детьми?
 13. Перечислите особенности психического развития детей группы риска дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
- Рассматриваете ли вы трудовую занятость подростков как благо или зло? Почему?
14. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.
 15. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?
 16. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
 17. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.
 18. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.
 19. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.
 20. Какова основная цель работы социального работника с неблагополучной семьей?
 21. Перечислите правовые основы взаимодействия социального работника с неблагополучной семьей.
 22. Каким методом убеждения пользуется социальный работник, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе?

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в предшкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребёнок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями
19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
20. Социально-педагогическая работа с семьей.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное сопровождение семьи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о разработке и содержании фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы» ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное сопровождение семьи" в полном объеме представлен в УМК данной дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, реферат, творческие задания, тестовые задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и практических занятий. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к практическим занятиям, где даны задания, методические указания к их выполнению, основная и дополнительная литература, которую обучающиеся могут использовать.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальное сопровождение семьи» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;

- развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в сфере социальной работы.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Творческие задания выполняются обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему проведения качественного исследования с применением определенного метода, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата и в первом семестре при обучении по программе магистратуры.

Реферат – письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера.

Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается

заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику.

Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа.

Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 «Социальное сопровождение семьи»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа»
Разработчики: Самотаева Э.А., канд. психол. наук
Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины «Социальное сопровождение семьи» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых прохождение данной учебной дисциплины будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-2.3., ПК-12.1, ПК-12.2.), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного овладения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Социальное сопровождение семьи» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент кафедры социологии управления,
канд. психол. наук, доцент



Е.В. Головлева

Дата: 18.04.2023 г.