

Документ подписан в системе Электронный Подпись  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 21:07:24  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.02**

**"Этнопсихология"**

**Направление подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Донецк  
2021

Составитель(и):

канд. психол. наук, ст.препод.

\_\_\_\_\_Самотаева Э.А.

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_Зырина Я.А..

Рабочая программа учебной дисциплины "Этнопсихология" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (квалификация "академический бакалавр", "прикладной бакалавр") (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.01.2016 г. № 55 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2017 г. № 202 с изменениями (приказ от 25.05.2020 г. № 78-НП)); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень бакалавриата) (приказ Министерства и образования науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 9/21

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Председатель ПМК:

канд. психол. наук, доцент Головелва Е.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я А \_\_\_\_\_ (подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я А \_\_\_\_\_ (подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ознакомление обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, формирование базовых теоретических знаний в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>дать представление о теоретических основах и актуальных проблемах этнопсихологии на современном этапе развития общества;</p> <p>ознакомить обучающихся с теоретико-методологическими и методическими проблемами психологического анализа этнонациональных общностей, процессов и явлений;</p> <p>ознакомить обучающихся с концептуальными основами изучения этнических аспектов социальных процессов и психологических аспектов этнических явлений в современном мире;</p> <p>сформировать целостное представление о взаимоотношениях этнических и социальных процессов;</p> <p>сформировать знание основных понятий и категорий этнопсихологии;</p> <p>раскрыть сущность и специфику психологического подхода к исследованию проблем этничности и межэтнических отношений;</p> <p>сформировать навык использования комплексных методов и методик изучения проблем и потребностей отдельных этнических групп;</p> <p>развить способность к самостоятельному анализу и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	ФТД.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Этнопсихология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Конфликтология	
Психология	
Социология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Этнопсихология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Регулирование социальных конфликтов	
Социальная профилактика	
Психология социальной работы	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-31: быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	базовые ценности мировой культуры
<b>Уровень 2</b>	историю становления и развития этнопсихологии как науки;
<b>Уровень 3</b>	специфику социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального, социокультурного развития общества;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	ориентироваться в мировом историческом процессе;
<b>Уровень 2</b>	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
<b>Уровень 3</b>	использовать исторический опыт для формирования своей жизненной позиции
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками анализа информации социокультурного содержания, выделения в ней главного;
<b>Уровень 2</b>	навыками анализа, структурирования, оценки информации социокультурного содержания;
<b>Уровень 3</b>	навыками формирования системного представления на основе анализа, структурирования, оценки информации социокультурного содержания;

<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	актуальных проблемах этнопсихологии на современном этапе развития общества;
<b>Уровень 2</b>	теоретико-методологические основы психологического анализа этнонациональных общностей, процессов и явлений
<b>Уровень 3</b>	методы и методики изучения проблем и потребностей отдельных этнических групп
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать актуальные проблемы этнопсихологии на современном этапе развития общества;
<b>Уровень 2</b>	проводить психологический анализ процессов и явлений, происходящих в этнонациональных общностях;
<b>Уровень 3</b>	использовать комплексные методы и методики изучения проблем и потребностей отдельных этнических групп
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыком анализа актуальных проблем этнопсихологии на современном этапе развития общества;
<b>Уровень 2</b>	навыком психологического анализа процессов и явлений, происходящих в этнонациональных общностях;
<b>Уровень 3</b>	навыками использования комплексных методов и методик изучения проблем и потребностей отдельных этнических групп
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОК-19: быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей республики для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	Концептуальные основы изучения этнических аспектов социальных процессов и психологических аспектов этнических явлений в современном мире;
<b>Уровень 2</b>	Методы анализа и оценки жизненного поля клиентов (индивдов, групп, общностей);
<b>Уровень 3</b>	Основы инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать и обобщать информацию об этнических аспектах социальных процессов и психологических аспектах этнических явлений в современном мире
<b>Уровень 2</b>	производить анализ и оценку жизненного поля клиентов (индивдов, групп, общностей);
<b>Уровень 3</b>	применять инновационные методы для анализа и оценки жизненного поля клиентов (индивдов, групп, общностей);
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками анализа информации об этнических аспектах социальных процессов и психологических аспектах этнических явлений в современном мире;
<b>Уровень 2</b>	навыками анализа и оценки жизненного поля клиентов (индивдов, групп, общностей);
<b>Уровень 3</b>	навыками применения инновационных методов для анализа и оценки жизненного поля клиентов (индивдов, групп, общностей).

**В результате освоения дисциплины "Этнопсихология" обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	базовые ценности мировой культуры;
	историю становления и развития этнопсихологии как науки;
	специфику социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального, социокультурного развития общества;
	актуальных проблемах этнопсихологии на современном этапе развития общества;
	теоретико-методологические основы психологического анализа этнонациональных общностей, процессов и явлений;

	методы и методики изучения проблем и потребностей отдельных этнических групп;
	концептуальные основы изучения этнических аспектов социальных процессов и психологических аспектов этнических явлений в современном мире, основы инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	ориентироваться в мировом историческом процессе;
	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
	использовать исторический опыт для формирования своей жизненной позиции;
	анализировать актуальные проблемы этнопсихологии на современном этапе развития общества;
	проводить психологический анализ процессов и явлений, происходящих в этнонациональных общностях;
	использовать комплексные методы и методики изучения проблем и потребностей отдельных этнических групп;
	анализировать и обобщать информацию об этнических аспектах социальных процессов и психологических аспектов этнических явлений в современном мире;
	производить анализ и оценку жизненного поля клиентов (индивдов, групп, общностей), в том числе, с применением инновационных технологий.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками анализа, структурирования и оценки информации социокультурного содержания, выделения в ней главного, анализа актуальных проблем этнопсихологии на современном этапе развития общества;
	навыком психологического анализа процессов и явлений, происходящих в этнонациональных общностях;
	навыками использования комплексных методов и методик изучения проблем и потребностей отдельных этнических групп;
	навыками анализа информации об этнических аспектах социальных процессов и психологических аспектах этнических явлений в современном мире;
	навыками анализ и оценки жизненного поля клиентов (индивдов, групп, общностей, в том числе, с применением инновационных технологий).
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Этнопсихология" видом промежуточной аттестации является Зачет	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Этнопсихология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания						

Тема 1.1. Введение в этнопсихологию Основные направления этнопсихологических исследований /Лек/	4	2	ПК-31	Л1.1Л2.3	0	
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию Основные направления этнопсихологических исследований /Сем зан/	4	4	ПК-31	Л1.1Л2.3	0	
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/	4	6	ПК-31	Л1.1Л2.3	0	
Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы /Лек/	4	2	ПК-31	Л1.1Л2.3	0	
Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы /Сем зан/	4	4	ПК-31	Л1.1Л2.3	0	
Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы /Ср/	4	6	ПК-31	Л1.1Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения</b>						
Тема 2.1. Этническая идентичность /Лек/	4	2	ОК-19 ПК -31	Л1.1Л2.3	0	
Тема 2.1. Этническая идентичность /Сем зан/	4	4	ОК-19 ПК -31	Л1.1Л2.3	0	
Тема 2.1. Этническая идентичность /Ср/	4	6	ОК-19 ПК -31	Л1.1Л2.3	0	
Тема 2.2. Этническое сознание. Механизмы межэтнического восприятия /Лек/	4	2	ОК-19 ПК -31	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
Тема 2.2. Этническое сознание. Механизмы межэтнического восприятия /Сем зан/	4	4	ОК-19 ПК -31	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	

Тема 2.2. Этническое сознание. Механизмы межэтнического восприятия /Ср/	4	6	ОК-19 ПК -31	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
Тема 2.3. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Лек/	4	2	ПК-14 ПК -31	Л1.1Л2.2	0	
Тема 2.3. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Сем зан/	4	4	ПК-14 ПК -31	Л1.1Л2.2	0	
Тема 2.3. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Ср/	4	6	ПК-14 ПК -31	Л1.1Л2.2	0	
Тема 2.4. Адаптация к новой социокультурной среде /Лек/	4	2	ОК-19 ПК -14	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.4. Адаптация к новой социокультурной среде /Сем зан/	4	4	ОК-19 ПК -14	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.4. Адаптация к новой социокультурной среде /Ср/	4	6	ОК-19 ПК -14	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.5 Межэтнические отношения /Лек/	4	2	ОК-19 ПК -31	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.5 Межэтнические отношения /Сем зан/	4	4	ОК-19 ПК -31	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.5 Межэтнические отношения /Ср/	4	6	ОК-19 ПК -31	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Лек/	4	2	ПК-14 ПК -31	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Сем зан/	4	4	ПК-14 ПК -31	Л1.1Л2.1	0	



Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Ср/	4	6	ПК-14 ПК-31	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.7. Методы эмпирического исследования этнонациональных отношений /Лек/	4	2	ПК-14 ПК-31	Л1.1Л2.2	0	
Тема 2.7. Методы эмпирического исследования этнонациональных отношений /Сем зан/	4	4	ПК-14 ПК-31	Л1.1Л2.2	0	
Тема 2.7. Методы эмпирического исследования этнонациональных отношений /Ср/	4	6	ПК-14 ПК-31	Л1.1Л2.2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Этнопсихология» наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, дискуссии, проекты

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цветков, В. Л., Соловьева, А. В.	Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов (119 с.)	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кривоносов, А. Д., Кудрявцева, М. Е., Пряхина, А. В.	Межкультурная коммуникация и международные связи с общественностью: учебное пособие (113 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020
Л2.2	Филь, Т. А.	Методология и методы психологических исследований : учебное пособие (140 с. )	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л2.3	Сериков, Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие (159 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь ZOOM - для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, Skype используется для проведения дистанционных конференций и консультаций, электронные библиотечные ресурсы "ДОНАУИГС". Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам "ДОНАУИГС": <a href="http://vk.com/lib406">http://vk.com/lib406</a>			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			

1. Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств

### **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества.
2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
5. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс- культурная) психология и психология межэтнических отношений.
6. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
7. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).
8. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.
9. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс.
10. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность».
11. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
12. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах.
13. Парадигма этничности: врождённая привязанность или социальный конструктор.
14. Ключевые понятия инструментализма.
15. Рациональный выбор этничности.
16. Атрибуты этноса.
17. «Правила» определения этнической принадлежности различными этническими общностями.
18. Соотношение между этнической идентичностью и этническим самосознанием в представлениях украинских и зарубежных исследователей.
19. Структура и функции этнической идентичности.
20. Особенности стигматизированной идентичности.
21. «Свой» и «чужой» в этнической идентичности.
22. Этнические пределы. Этническая дистанция. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции.
23. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире
24. Этническая идентичность и мотивация.
25. Этническая идентичность и аккультурация
26. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность.
27. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности

(по Д.Мацумото).

28. Понятие этнических стереотипов. Разновидности и функции этнических стереотипов.
29. Проблема истинности этнических стереотипов. Этнические стереотипы и предрассудки: механизм формирования. Методы исследования этнических предрассудков.
30. Религия и культурная идентичность.
31. Запад и Восток: проблемы межкультурной коммуникации.
32. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление.
33. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
34. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.
35. Кросс-культурные исследования интрагруппового фаворитизма.
36. Концепции социализации, связанные с исследованиями Культуры и Личности.
37. Взгляд на энкультурацию в работах по когнитивному развитию.
38. Энкультурация у психоаналитиков.
39. Взгляд на социализацию МакКлелланда.
40. Взгляд на социализацию М. Спиро.
41. Исследования "национального характера" в современной науке. Рут Бенедикт: учение об этосе культуры.
42. Первая психоаналитическая концепция в этнологии - А. Кардинер: концепция основной личностной структуры.
43. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
44. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
45. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
46. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
47. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.
48. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.
49. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
50. Понятие, причины и разновидности этнических конфликтов.
51. Психология этнических конфликтов. Стадии и урегулирование межэтнических конфликтов.
52. Межэтнические отношения: понятие, институциональный, групповой и личностный уровни.
53. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
54. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
55. Типы межэтнических отношений и процессов.
56. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности. Противоречивость этнической толерантности
57. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
58. Национальная нетерпимость неприязнь. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предрассудков.
59. Концепции адаптации эмигрантов.
60. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
61. Межэтнические браки как диалог культур. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
62. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
63. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.
64. Исследование этнического статуса респондента. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
65. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
66. Метод незаконченных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.
67. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.
68. Полевые исследования в этносоциологии.
69. Статистические исследования в этносоциологии.
70. Биографический метод: опыт Ф.Знанецкого и У.Томаса.
71. Специальные методы исследования: методики диагностики общей коммуникативной толерантности

(В.В.Бойко),  
 72. Опросник для измерения общих социальных установок (Э.Френкель-Брусвик),  
 73. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Маргун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура),  
 74. Тест «20 ответов «Кто я?»» (М.Куна и Т.Макпартленда),  
 75. Опросник «Приписывание качеств» для изучения ауто- и гетеростереотипов), выявление типов этнической идентичности (модификация методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой) и др.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Социальная структура и личность Г. Мид.
2. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).
3. Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма
4. Проблема валидности этносоциальных теорий и методик в этнонациональных культурах.
5. Специфика этносоциальной стратификации в Российской империи и в СССР.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Этнопсихология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в

инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этнопсихология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Этнопсихология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Обучающийся обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами, изучаемыми в рамках освоения дисциплины «Этнопсихология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата обучающемуся необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сур, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл обучающийся при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД 2 «Этнопсихология»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Разработчик: Самогаева Э.А.**

**Кафедра: социологии управления**

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этнопсихология» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр») (приказ Министерства Образования и науки Донецкой Народной Республики 22.01.2016 г. № 53, в редакции Приказа Министерства Образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2017 г. №202); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины. В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-31, ПК-14, ОК-19), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу. В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД). Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:  
Заведующий кафедрой социологии управления,  
канд. социол. наук

МП

Дата: 26.08.2021 г.



Я.А. Зырина







