

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии



УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.13

"Психофизиология профессиональной деятельности"

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль "Управление персоналом организации и государственной службы"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

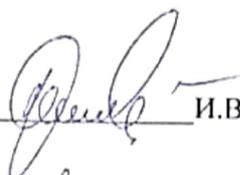
Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

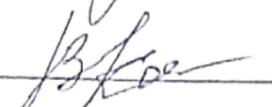
Год начала подготовки по учебному плану

2022

Составитель(и):
канд. филос. наук, зав.каф.


И.В.Сабирзянова

Рецензент(ы):
д-р пед. наук, профессор


В.М.Кожевников

Рабочая программа учебной дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

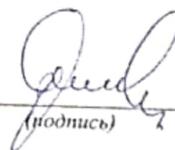
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом Профиль "Управление персоналом организации и государственной службы", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 26.08.2022 № 1

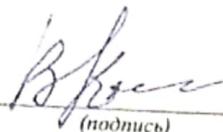
Заведующий кафедрой:
канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Философии и психологии

Протокол от 26.08.2022 № 1

Председатель ПМК:
д-р пед. наук, профессор Кожевников В.М.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является изучение психофизиологических свойств человека, проявляющихся в конкретной профессиональной деятельности и оказывающих влияние на эффективность и качество этой деятельности. Эти свойства определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы. В процессе изучения дисциплины студент должен осознать свою профессиональную значимость, приобрести умения взаимодействовать в коллективе, управлять эмоциями, быть инициативным, коммуникабельным, обладать гуманностью, уважением к правам и свободам человека, сформироваться как свободная, ответственная, психически зрелая личность в интересах общества и государства.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи курса включают в себя изучение профессиональной деятельности как особой формы поведения человека.

раскрыть механизмы программирующей деятельности мозга человека в процессе подготовки к выполнению различных форм активности;

- выявить роль системообразующих факторов, определяющих на сознательном и бессознательном уровнях психики характер нервно-психического статуса человека и особенности его деятельности;

- сформировать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека, показать роль социальной среды в воспитании основных черт характера, формировании личности профессионала.

1.3.2. Дисциплина "Психофизиология профессиональной деятельности" выступает опорой для следующих элементов:

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

Знать:

Уровень 1	базовые категории психофизиологии профессиональной деятельности;
Уровень 2	Особенности адаптации к различным видам деятельности, в том числе опасным и вредным
Уровень 3	Классификацию опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

Уметь:

Уровень 1	Адекватно оценивать положение организации и происходящие там процессы
Уровень 2	Выявлять опасные факторы в рамках осуществляемой деятельности
Уровень 3	Идентифицировать вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

Владеть:

Уровень 1	Навыками проведения акмеологических исследований в организациях
Уровень 2	Навыками интерпретации диагностических данных;
Уровень 3	Приемами классификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Знать:

Уровень 1	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	Основы и принципы первой помощи
Уровень 3	Способы участия в восстановительных мероприятиях.

Уметь:

Уровень 1	Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	Оказывать первую помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и

	техногенного происхождения;
Уровень 3	Описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.
Владеть:	
Уровень 1	Оравилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	Основами и принципами первой помощи
Уровень 3	Практическими навыками участия в восстановительных мероприятиях.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-1.1: Использует основные категории и понятия экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, в работе с персоналом при решении профессиональных задач.</i>	
Знать:	
Уровень 1	Категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, в работе с персоналом при решении профессиональных задач
Уровень 2	Психофизиологические основы построения профессии
Уровень 3	Основа оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять уровень психофизиологического функционального состояния и факторы работоспособности
Уровень 2	Разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований для различных категорий персонала;
Уровень 3	решать задачи по снижению влияния нежелательных функциональных состояний на эффективность труда
Владеть:	
Уровень 1	Практическими навыками в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности
Уровень 2	Спецификой распределения рабочей нагрузки, профориентации и трудовой адаптации, организации труда персонала
Уровень 3	Технологией управления персоналом (найм, отбор, прием и расстановка персонала;)
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-5.3: Организует мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры, формирует кадровый резерв и организует работу с ним</i>	
Знать:	
Уровень 1	Психофизиологические основы построения профессии
Уровень 2	Сущность и закономерности развития и построения профессиональной карьеры,
Уровень 3	Понятие кадрового резерва и методик организации работы с ним
Уметь:	
Уровень 1	Организовать мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры,
Уровень 2	Формировать кадровый резерв и организовывать работу с ним
Уровень 3	Выявлять уровень психофизиологического функционального состояния и факторы работоспособности кадрового резерва
Владеть:	
Уровень 1	Методами психофизиологических исследований
Уровень 2	Практикой формирования кадрового резерва и методикой организации работы с ним
Уровень 3	Способами решения задач по снижению влияния нежелательных функциональных состояний на эффективность труда
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-6.2: Разрабатывает и внедряет систему организации труда персонала, осуществляет</i>	

<i>контроль нормирования труда</i>	
Знать:	
Уровень 1	Основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии,
Уровень 2	Эргономику и эстетику труда для различных категорий персонала;
Уровень 3	Этапы социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения, персонала;
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;
Уровень 2	Решать задачи по снижению влияния нежелательных функциональных состояний на эффективность труда
Уровень 3	Применять на практике технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала.
Владеть:	
Уровень 1	Практическими навыками в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности
Уровень 2	Приемами распределения рабочей нагрузки
Уровень 3	Навыками решения задач по снижению влияния нежелательных функциональных состояний на эффективность труда
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-6.3: Формирует бюджет на организацию труда персонала, определяет эффективность организации и нормирования труда</i>	
Знать:	
Уровень 1	Принципы формирования бюджета на организацию труда персонала
Уровень 2	Способы определения эффективности организации труда
Уровень 3	Методику нормирования труда
Уметь:	
Уровень 1	Формировать бюджет на организацию труда персонала
Уровень 2	Определять эффективность организации труда
Уровень 3	Нормирования труда
Владеть:	
Уровень 1	Принципами формирования бюджета на организацию труда персонала
Уровень 2	Способами определения эффективности организации труда
Уровень 3	Навыками в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности, организации и нормирования труда
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-6.4: Выявляет резервы повышения производительности труда, готовит предложения по улучшению условий и оплаты труда персонала, в том числе на основе анализа прогрессивного отечественного и зарубежного опыта</i>	
Знать:	
Уровень 1	основы и основные принципы резервов повышения производительности труда,
Уровень 2	методику улучшения условий и оплаты труда персонала,
Уровень 3	прогрессивный отечественный и зарубежный опыт улучшения условий и оплаты труда персонала
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять резервы повышения производительности труда,
Уровень 2	Готовить предложения по улучшению условий и оплаты труда персонала

Уровень 3	Анализировать прогрессивный отечественный и зарубежный опыт повышения производительности труда и использовать его на практике
Владеть:	
Уровень 1	Методикой выявления резервов повышения производительности труда,
Уровень 2	Методами и приемами улучшения условий и оплаты труда персонала
Уровень 3	авыками анализа прогрессивного отечественного и зарубежного опыта повышения производительности труда

В результате освоения дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности"

3.1	Знать:
	психофизиологические основы индивидуальных различий, обуславливающих особенности освоения профессии, деятельности и поведения личности; основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности и психофизиологические компоненты функциональных состояний человека
3.2	Уметь:
	прогнозировать особенности поведения человека, эффективность его деятельности на основе психофизиологических характеристик и создания на этой базе оптимальных условий для каждого человека, способствующих повышению эффективности и успешности его профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
	навыками решения задач профессионального отбора и профессиональной пригодности, выявления ПВК, важных для выполнения той или иной профессиональной деятельности, формирования профессиограмм специальностей, диагностики компетенций и оптимизации неблагоприятных функциональных состояний.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Психофизиология профессиональной деятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания						
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ПК-5.3 ПК-6.2	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

			УК-8.2 УК-8.4			
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука /Сем зан/	4	2	ОПК-1.1 ПК-5.3 ПК-6.2 ПК-6.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука /Ср/	4	3	ОПК-1.1 ПК-5.3 ПК-6.2 ПК-6.3 УК-8.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека /Лек/	4	2	ПК-6.2 УК-8.2 УК-8.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 УК-8.2 УК-8.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека /Ср/	4	3	ПК-6.2 УК-8.2 УК-8.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии /Лек/	4	2	ПК-5.3 ПК-6.2	Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии /Сем зан/	4	2	ПК-5.3 ПК-6.2	Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии /Ср/	4	4	ПК-5.3 ПК-6.2	Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.4. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ПК-5.3 ПК-6.2	Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.4. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма /Ср/	4	4	ОПК-1.1 ПК-5.3 ПК-6.2	Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.4. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма /Сем зан/	4	2	ОПК-1.1 ПК-5.3 ПК-6.2	Л1.3Л2.1	0	
Раздел 2. Раздел 2. Психические процессы и их роль в						

обеспечении профессиональной деятельности						
Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти /Лек/	4	2	ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти /Сем зан/	4	2	ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти /Ср/	4	4	ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний /Лек/	4	2	ПК-6.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний /Сем зан/	4	2	ПК-6.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний /Ср/	4	4	ПК-6.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.3. Функциональные состояния человека: стресс, утомление, монотония /Лек/	4	2	ПК-6.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.3. Функциональные состояния человека: стресс, утомление, монотония /Сем зан/	4	2	ПК-6.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.3. Функциональные состояния человека: стресс, утомление, монотония /Ср/	4	4	ПК-6.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ПК-6.2 ПК-6.3 УК-8.2 УК-8.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Сем зан/	4	2	ОПК-1.1 ПК-5.3 ПК-6.2 УК-8.2 УК-8.4	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности	4	4	ОПК-1.1 ПК-5.3	Л1.3Л2.1	0	

деятельности /Ср/			ПК-6.2 УК-8.2 УК-8.4			
Тема 2.5. Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности /Лек/	4	2	ПК-5.3	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.5. Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности /Сем зан/	4	2	ПК-5.3	Л1.3Л2.1	0	
Тема 2.5. Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности /Ср/	4	4	ПК-5.3	Л1.3Л2.1	0	
/Конс/	4	2		Л1.3Л2.1	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дикая Л.Г.	Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы (: учебное пособие (624 с.))	М.: Пер Сэ, , 2020.
Л1.2	Спасенников, В. В.	Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика ((302 с.))	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа,, 2019
Л1.3	Корнеенков, С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального : учебное пособие ()	Москва : Издательство Юрайт, , 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.В.Сабирзянова	Психофизиология профессиональной деятельности : конспект лекций для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной/заочной форм обучения ()	Донецк: ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
Л2.2	И.В.Сабирзянова	Психофизиология профессиональной деятельности: методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной / заочной форм обучения (110стр)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", , 2022

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе

отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- электронные презентации,
- электронный курс лекций,
- видео- и аудио- материалы,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- подготовка проектов с использованием электронного офиса и др.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 315 учебный корпус № 6. – комплект мультимедийного оборудования: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (50), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 309 учебный корпус № 6.- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1.

1. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности менеджеров по персоналу.
2. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.
3. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.
4. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
5. Методы измерения и анализа психофизиологических рабочих нагрузок персонала.
6. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.
7. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.
8. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.
9. Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.
10. Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.
11. Влияние положительных эмоций на успешность профессиональной деятельности персонала.
12. Влияние отрицательных эмоций на профессиональную деятельность персонала.
13. Невербальные проявления отрицательных эмоциональных состояний человека.
14. Невербальные проявления положительных эмоциональных состояний человека.
15. Специфика проявлений в речи состояния эмоциональной напряженности.

16. Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников.
17. Феномен «психического выгорания» в профессиональной деятельности.

Раздел 2.

18. Влияние технической эстетики на психофизиологические состояния персонала.
19. Эргономический подход к оптимизации психофизиологических состояний оператора.
20. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала.
21. Психическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния в условиях трудовой деятельности.
22. Оценка уровня психологической и физиологической профессиональной дезадаптации.
23. Агрессивность как проявление профессиональной дезадаптации.
24. Психологическая готовность к риску как профессионально значимое свойство личности.
25. Приемы психолого-педагогического воздействия на служащих с различными индивидуально-психологическими особенностями.
26. Связь эффективности профессиональной деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
27. Психологические особенности саморегуляции субъектов с разными типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
28. Психофизиологические основы профилактики перенапряжения менеджера по персоналу.

5.2. Темы письменных работ

Основные этапы становления психофизиологии профессиональной деятельности и ее современное состояние.

2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.
3. Эффективный темп профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Основные характеристики труда.
6. Профессиональный отбор.
7. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
8. Классификация профессиональной деятельности.
9. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
10. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
11. Функциональное состояние и поведение человека.
12. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
13. Перерывы и микропаузы в течении рабочего времени.
14. Оптимальная продолжительность рабочего времени.
15. Распределение функций и рабочая нагрузка.
16. Содержание психофизиологических исследований.
17. Порядок проведения психофизиологических исследований.
18. Классификация тяжести труда и ее факторы.
19. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
20. Принципы профессиональной диагностики.
21. Влияние эмоций на деятельность человека.
22. Диагностические методы.
23. Структура профессиограммы.
24. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
25. Динамика профессионального успеха.
26. Психотехника профессиональной деятельности.
27. Начало профессиональной деятельности.
28. Стратегии построения профессиональной карьеры.
29. Психофизиологический анализ трудовых операций.
30. Оптимизация режимов труда и отдыха

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара;
 Доклады, рефераты, сообщения;
 Дискуссия;
 Эссе;
 Творческое задание (индивидуальный или групповой проект);
 Глоссарий, составление конспекта;
 Презентации;
 Тестовый контроль

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы формирования нравственного сознания современного специалиста в области бизнеса и менеджмента, его социальной ответственности являются крайне важными в современных реалиях.

В целом дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» способствует формированию профессиональной культуры будущего специалиста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Усвоение курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, даёт возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам студентов и заданию преподавателя.

Подготовка к занятию включает:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения определённой темы.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию студентов).
6. Подготовку комментариев и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получение консультации преподавателя по вопросам, касающимся темы семинара.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов. Студент должен приходиться в аудиторию подготовленным к проведению квалифицированной дискуссии и обсуждению вынесенных на рассмотрение вопросов семинара.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо: чётко осознавать его цель, знать специфику различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и участию в семинаре. Виды деятельности на семинарских занятиях: развёрнутая беседа, доклад, реферат, дискуссия, защита проектов, работа в группе, анализ ситуативных задач, мини-конференция.

Одним из наиболее распространённых видов деятельности на семинарском занятии является развёрнутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического

программного материала, формировании умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развёрнутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы.

Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает в большей степени изложение результатов научного исследования. Студенты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели могут дополнять выступление докладчика, подтверждая или опровергая его мнение.

Дискуссия (диспут) – вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участия в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно само обсуждение и подведение итогов.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформлены (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Проекты бывают исследовательскими, творческими, игровыми, информационными, практически ориентированными и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, её анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Самый сложный вид деятельности – конференция, главная цель которой заключается в создании условий для самореализации каждого студента. Такой вид деятельности формирует у студентов умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы. Во время семинарского занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, задают им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает присутствующих к обмену мнениями, к дискуссии.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе – развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности студентов, что способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности»

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы»

Разработчик: И.В. Сабирзянова, доцент, канд. филос. наук, доцент

Кафедра: философии и психологии

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК 8.2, УК 8.4, ОПК 1.1, ПК 5.3, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4), формируемые в результате освоения дисциплины. Компетенции, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических

