

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:50  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.0.22 Социальная структура и социальная стратификация** (индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.01 Социология**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социология**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Безгусько Наталья Анатольевна, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б.1.0.22 Социальная структура и социальная стратификация одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

*(подпись)*

)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование основных компетенций будущего высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности социальной стратификации, принципах формирования социальных структур, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе социальной структуры любых общностей и обществ.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представлений о социальной структуре общества как взаимосвязанной совокупности классов, социальных групп, социальных слоев и социальных общностей, складывающихся, функционирующих и изменяющихся на базе относительно устойчивых взаимоотношений;

формирование представлений о тенденциях в развитии системы современного общества, процессах социальной дифференциации общества, появлении новых социальных групп и слоев населения;

изучение основных подходов и концептуального аппарата современного стратификационного анализа общества;

изучение факторов, детерминирующих социальное неравенство;

изучение основных элементов социальной мобильности в общей теории стратификационного анализа современного общества.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.О.22

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

*1.3.1. Дисциплина "Социальная структура и социальная стратификация" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

История России

Религиоведение

Политология

Основы социологии

Введение в профессию "Социология"

Теории социального развития

*1.3.2. Дисциплина "Социальная структура и социальная стратификация" выступает опорой для следующих элементов:*

Философия

История социологии

Политическая социология

Социология управления

Политический анализ и прогнозирование

Современные социологические теории

Социология власти

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК -4.2: Способен выявлять актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагать возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества
<b>Уровень 2</b>	теоретические модели социальной структуры различных социальных систем
<b>Уровень 3</b>	современные концепции и модели региональных структур и их мобильности

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа
<b>Уровень 2</b>	использовать методы социологии управления для анализа проблем управления и управленческих ситуаций
<b>Уровень 3</b>	применять знания теорий стратификации при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в сфере регионального развития.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных ситуаций
<b>Уровень 2</b>	навыками применения полученных знаний в практической деятельности

<b>Уровень 3</b>	методиками анализа социальных процессов, происходящих в обществе, его социальных институтах и общностях.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК -4.5: Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	методологические и методические подходы социологического анализа процессов управления
<b>Уровень 2</b>	сущность и специфику социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
<b>Уровень 3</b>	методику организации и проведения социологического исследования с целью выявления наиболее актуальных социальных проблем и выработки эффективных рекомендаций для их разрешения.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	определять содержание государственного интереса, корректировать его постулаты исходя из наличных социальных факторов;
<b>Уровень 2</b>	выявлять способы и техники манипуляторного воздействия и противодействовать ему
<b>Уровень 3</b>	выбирать и осознанно применять социальные технологии при принятии и реализации управленческих решений
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками планирования, прогнозирования и осуществления проектных, организационных и других видов работ в различных типах социальных организаций и сферах деятельности
<b>Уровень 2</b>	использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях
<b>Уровень 3</b>	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем социальной структуры и социальной стратификации современных обществ.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК -4.7: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере молодёжной политики и молодежи</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные подходы к изучению социальной структуры, стратификации и положения молодёжи в обществе
<b>Уровень 2</b>	ключевые направления и инструменты современной молодёжной политики, а также факторы, влияющие на социальное положение и жизненные шансы молодёжи
<b>Уровень 3</b>	современные социально значимые проблемы молодёжных групп (неравенство, мобильность, занятость, доступ к ресурсам, участие в общественной жизни) и теоретические модели их анализа
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	определять социальные характеристики и стратификационные показатели положения молодёжи в различных социальных контекстах
<b>Уровень 2</b>	анализировать факторы, влияющие на формирование социально значимых проблем в молодёжной среде, с опорой на эмпирические данные и научные концепции
<b>Уровень 3</b>	формулировать аналитические оценки и выводы о проблемах, связанных с молодёжной политикой, и аргументировать их в соответствии с профессиональными требованиями
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками отбора и систематизации информации о молодёжных социальных группах и их стратификационных характеристиках
<b>Уровень 2</b>	методами анализа тенденций и проблем в сфере молодёжной политики с использованием данных официальной статистики, опросов и экспертных материалов
<b>Уровень 3</b>	инструментами комплексной интерпретации современных социальных вызовов, затрагивающих молодёжь, для подготовки аналитических материалов и предложений по решению выявленных проблем

*В результате освоения дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация"*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	содержание поняти социальной структуры общества и основных ее элементов;
	количественные и качественные методы исследования социального расслоения;
	основные концептуальные подходы к изучению социальной структуры и стратификации;

	закономерности формирования структуры новых типов обществ и присущих им систем социального неравенства.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	применять методы изучения и анализа социальной структуры и стратификации;
	давать целостную характеристику социальной структуре современного общества, определять основные показатели социального расслоения, проводить анализ зависимости социальной структуры от различных позиций, занимаемых людьми в обществе.

<b>3.3 Владеть:</b>	
	применения методов социальной диагностики при анализе структуры современного общества, изучении проблем социально-экономического и политического расслоения общества;
	приемами системного анализа социальной иерархии;
	навыками применения фундаментальных социологических знаний на практике.

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная структура и социальная стратификация" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инспект.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации</b>						
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Лек/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5 ОПК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Сем зан/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5 ОПК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1  Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Ср/	3	6	ОПК -4.2 ОПК -4.5 ОПК=4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1  Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Теория социальной стратификации методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

				Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Тема 1.2 Теория социальной стратификации методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения /Сем зан/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.2 Теория социальной стратификации методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения /Cр/	3	6	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3 Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Лек/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3 Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Сем зан/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3 Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Cр/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3 Типы стратификации в истории человечества. /Лек/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3 Типы стратификации в истории человечества. /Сем зан/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3 Типы стратификации в истории человечества. /Cр/	3	6	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации /Лек/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации /Сем зан/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0

				Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации /Ср/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации /Лек/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации /Сем зан/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации /Ср/	3	5	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы</b>						
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство /Лек/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5 ОПК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1  Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство /Сем зан/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5 ОПК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1  Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство /Ср/	3	7	ОПК -4.2 ОПК -4.5 ОПК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1  Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований /Лек/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований /Сем зан/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

				Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований /Ср/	3	6	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.3. Теория средних классов /Лек/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.3. Теория средних классов /Сем зан/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.3. Теория средних классов /Ср/	3	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв /Лек/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв /Сем зан/	3	4	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв /Ср/	3	8	ОПК -4.2 ОПК -4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
/Конс/	3	2	ОПК -4.2 ОПК -4.5 ОПК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0

## РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии и/или метода
Традиционные образовательные технологии
Технология проблемного обучения
Технология проведения учебной дискуссии*
Технология индивидуализированного обучения
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля
Комбинированные технологии
Технология дистанционного обучения («Интернет-технология»)
Технологии мультимедийного обучения
Инновационные техники
Техники группового взаимодействия*
Инновационные методы
Диалоговая лекция
Проблемная лекция
Семинар-дискуссионная площадка*
Методика развития критического мышления
Методика мозгового штурма*

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
Л1.1	Авторы, И. Н. Баркалова	Заглавие Социальная структура и социальная стратификация : конспект лекций по учебной дисциплине для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения (164 с.)	Издательство, год ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л1.2	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009
<b>2. Дополнительная литература</b>			
Л2.1	Авторы, В. В. Дорофиенко, Л. Б. Костровец, Л. П. Барышникова, М. Л. Братковский, Л. М. Волощенко, Г. К. Губерная, М. Н. Корнев	Заглавие Генезис, формирование и развитие экономических систем различного масштаба, уровня и сфер действия: коллективная монография (412 с.)	Издательство, год Донецк : ДонГУУ, 2015
Л2.2	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (636 с.)	М.: Юрайт, 2023
Л2.3	Покатов Д. В., Антонова О. Г., Аракчеева М. Б., Калугина Т. А., Карелина И. А., Кошелева Т. Н., Крахмалева А. Д., Шахматова Н. В.	Хрестоматия по истории западной социологии (100 с.)	Саратов : СГУ, 2020.,
<b>3. Методические разработки</b>			

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ю. В. Дергунов.	История социально-политических учений : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения (92 с.)	Донецк : ДонаУиГС, 2024
Л3.2	Ю. В. Дергунов	История социологии : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (149 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонаУиГС», 2024
Л3.3	А. Ю. Артёмова	Международные кредитно-расчетные и валютные операции : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерские программы «Стратегическое управление в международном бизнесе», «Международный менеджмент») очной / заочной форм обучения (59 с.)	ГОУ ВПО «ДонаУиГС», 2024

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
Э3	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН <http://www.isras.ru/cpis>  
 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <https://iq.hse.ru/>  
 Портал социологических данных РАНХиГС - <http://social.ranepa.ru/>  
 Россия в данных - <https://ourcountryindata.ru>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензованным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Стратификация и сегментация рынка труда.
2. Стратификация и этничность.
3. Стратификация и пол.
4. Стратификация и государство благосостояния.
5. Класс в работах постструктураллистов.
6. Коллективное действие и социальные движения.
7. Теория мобилизации ресурсов.
8. Новые социальные движения и социальная идентичность.
9. Социологическая интерпретация профессии.
10. Зарубежный опыт классификации профессий при построении стратификационных иерархий.
11. Отечественная практика изучения стратификации на основе профессиональной дифференциации.
12. Либеральная критика советской системы.
13. Официальная стратификация советского общества.
14. Советская система как сословное корпоративное общество.
15. Развитие теории социального неравенства в конце 1980-х в 1990-е годы.
16. Управляемые социальные перемещения в СССР.
17. Факторы трансформации социальной структуры постсоветских обществ.
18. Смена элит. Реструктурирование средних слоев.
19. Сегментация рынка труда и социальная маргинализация
20. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности
21. Статистические и реальные группы
22. Социальная стратификация как научная категория.
23. Функционалистский и структураллистский подходы к стратификации.
24. Критерии иерархии социальных групп.
25. Технологии конструирования социальной иерархии.
26. Политика как сфера иерархий.
27. Роль системы образования в поддержании иерархий.
28. Религия как механизм структурирования общества.
29. Роль брака в поддержании иерархий.
30. Параметры основных типов стратификационных систем.
31. Стратификация в традиционных обществах.
32. Стратификация модерных обществ.
33. Стратификационная система информационного общества.
34. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
35. Теория классов К. Маркса.
36. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.
37. Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.
38. Функционалисты о социальной стратификации.
39. Проблема классового деления в современном обществе.
40. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
41. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
42. Классовая структура Welfare State.
43. Альтернативные теории социальной стратификации.
44. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
45. Факторы социальной мобильности.
46. Мобильность в «открытом» обществе.
47. Социальная мобильность в элитацическом обществе.
48. Формирование концепций социального воспроизводства.
49. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
50. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
51. Факторы социального воспроизводства.
52. Типология социального воспроизводства.
53. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.

## **5.2. Темы письменных работ**

### **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни).
2. Статус и роль – их взаимосвязь. Личный и социальный статус.
3. Природа социального неравенства и его виды. Понятие стратификации.
4. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации.
5. Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория).
6. Социально-экономический статус. Престиж профессий. Политические статусы.
7. Современные концепции классовой структуры общества.
8. Элиты.
9. Жизненные возможности и стили жизни различных классов.
10. Классовый конфликт и классовое сотрудничество.
11. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
12. Трансформация социальной структуры в сетевом обществе.
13. Методы изучения социальной структуры и стратификации: самоидентификация, метод объективных критериев, репутационный метод. Методы измерения неравенства.
14. Теоретические подходы к измерению бедности (социал-дарвинизм, эгалитаризм). Абсолютная и относительная бедность (депривация). Субкультура бедности.
15. Понятие среднего класса. Подходы к изучению и измерению среднего класса.
16. Социальные «лифты» в современной России.
17. Общие закономерности развития трех групп стран (высших, средних, низших).
18. Особенности изменения социальной стратификации в странах среднего уровня.
19. Проблема социальной стратификации в современном американском обществе.
20. Специфические черты направленности изменения социальной стратификации в странах с разным уровнем развития и различной остротой социального неравенства.
21. Американская сага о социальной стратификации У. Уорнера.
22. Особенности социологического подхода в изучении социальной стратификации в странах Восточной Европы.
23. Особенности исследования стратификации в советском и постсоветском обществе.
24. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной структуры современного общества.
25. Неомарксистский опыт анализа социальной структуры современного общества.
26. Особенности неовебрианского подхода в анализе социальной стратификации.

## **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиале РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

## **5.4. Перечень видов оценочных средств**

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания, терминологический диктант), включая задания для самостоятельной работы.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслиннии курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной

самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку

к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводят различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сиг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), перепрпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносков монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.