

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
ФИО: Костина Лариса Николаевна **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
Должность: проректор **ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Дата подписания: 14.12.2024 04:07:07 **ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
Уникальный программный ключ: **ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02

"Философия"

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль "Организационно-правовое регулирование международного бизнеса"

Квалификация *Бакалавр*

Форма обучения *Очная*


Общая трудоемкость *3 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану *2022*

Донецк
2022

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент


И. В. Сабирзянова

канд. ист. наук, доцент


О.Р. Чугрина

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент


В. И. Огородник

Рабочая программа учебной дисциплины "Философия" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль "Организационно-правовое регулирование международного бизнеса", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/4.


Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 26.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией
кафедры Философии и психологии

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Председатель ПМК:

канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__
Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В. _____
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__
Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В. _____
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__
Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В. _____
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__
Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В. _____
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование философской культуры мышления, целостного гуманистического мировоззрения, направленного на осознание своего места и роли в жизни общества, ответственности за свой моральный выбор и поступки. Теоретическая часть курса направлена на изучение обучающимися основных разделов современного философского знания; формирование представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Практическая часть курса способствует развитию способности к объективному анализу сложных жизненных проблем и ситуаций на основе применения философских знаний; формированию умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; овладению базовыми принципами и приемами философского познания для решения профессиональных задач.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Основными задачами изучения дисциплины «Философия» являются: - ознакомление обучающихся с основными этапами истории философии, предпосылками ее возникновения, логикой развития и основными законами функционирования, важнейшими философскими школами и течениями; - формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира, о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; - обучение философским принципам, законам и категориям, умению ясно выражать и обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию по философской проблематике; - формирование творческих способностей, мировоззренческих, духовно-нравственных ценностей, гуманистической направленности личности будущего специалиста	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.02
<i>1.3.1. Дисциплина "Философия" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Культура речи и деловое общение	
<i>1.3.2. Дисциплина "Философия" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Управление человеческими ресурсами	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	
Знать:	
Уровень 1	общие социокультурные традиции и историческое наследие различных социальных групп
Уровень 2	взаимосвязь социокультурных традиций с этическими нормами
Уровень 3	специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в межкультурной среде
Уровень 2	налаживать межкультурную коммуникацию
Уровень 3	самостоятельно оценивать аксиологическую сферу социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, избегая этноцентризма
Владеть:	
Уровень 1	опытом общения в поликультурной среде
Уровень 2	межкультурной коммуникацией как диалогом культур
Уровень 3	средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	

Уровень 1	условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия
Уровень 2	механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми
Уровень 3	задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.
Уметь:	
Уровень 1	ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета
Уровень 2	давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.
Уровень 3	классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.
Уровень 2	методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.
Уровень 3	научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.

В результате освоения дисциплины "Философия" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	предмет, общую структуру и специфику философского знания; функции философии, ее место и значение в культуре современного общества особенности философского мировоззрения и мышления; содержание основных философских категорий; основные методы философского мышления и познания; содержание основных философских проблем в связи с общей структурой философского знания; исторические этапы развития философии и ее современное состояние, включая понятийно- категориальный аппарат классической и современной философии, ее
3.2	Уметь:
	работать с философской литературой (учебные пособия, монографии, статьи); философски мыслить, осуществляя философский анализ предметной сферы мышления; эксплицировать мировоззренческий характер философской проблематики; понимать и анализировать специфику философского знания, применять ее на практике; понимать и анализировать специфику основных структурных разделов философского знания; понимать и анализировать специфику основных направлений и исторических этапов развития философской мысли; понимать и анализировать особенности современного развития философии, ее направлений, концепций и школ; использовать в мышлении и учебном процессе философские категории; использовать в мышлении и учебном процессе философские методы; использовать культуру философского мышления для решения практических задач; использовать философские знания по профилю своей специальности
3.3	Владеть:
	навыками, связанными с культурой философского мышления; категориальным аппаратом философии и умением его применения в философски обусловленной теоретико-познавательной и практической деятельности; общефилософскими методами мышления и познания; основами философского анализа предметной сферы сущего; навыками рефлексивного мышления; навыками философской интерпретации текстового материала и информации; критическим мышлением на философской основе, его прагматикой.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Философия" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Философия" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний.						
Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура. /Лек/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура. /Сем зан/	3	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура. /Ср/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный	3	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6	0	

феномен. /Лек/				Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		
Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен. /Сем зан/	3	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен. /Ср/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 2. Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.						
Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. /Лек/	3	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. /Сем зан/	3	12	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6	0	

				Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		
Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. /Ср/	3	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия /Лек/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия /Сем зан/	3	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия /Ср/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		
Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России. /Лек/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России. /Сем зан/	3	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России. /Ср/	3	3	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 3. Основные философские проблемы						
Тема 3.1. Онтология (философия бытия) /Лек/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

Тема 3.1. Онтология (философия бытия) /Сем зан/	3	4	УК-5.2 УК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.1. Онтология (философия бытия) /Ср/	3	2	УК-5.2 УК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.2. Гносеология (философия познания). /Лек/	3	2	УК-5.2 УК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.2. Гносеология (философия познания). /Сем зан/	3	4	УК-5.2 УК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.2. Гносеология (философия познания). /Ср/	3	2	УК-5.2 УК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

				Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		
Тема 3.3. Философская антропология (философия человека) /Лек/	3	2	УК-5.2 УК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.3. Философская антропология (философия человека) /Сем зан/	3	4	УК-5.2 УК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.3. Философская антропология (философия человека) /Ср/	3	2	УК-5.2 УК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
/Конс/	3	2	УК-5.2 УК -5.3		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий, а так же индивидуальные задания (ИЗ).

3.2.В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и

технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilьмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.

3.3. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сpirкин, А. Г.	Философия : учебник (736 с.)	Москва : Гардарики, 2014
Л1.2	Гайденко, В. П. [и др.]	История философии : Запад-Россия-Восток. Книга первая : философия древности и Средневековья: учебник для вузов (435 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.3	Баллаев, А. Б. [и др.]	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв. : учебник для вузов (485 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.4	Грязнов, А. Ф. [и др.]	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв. : учебник для вузов (443 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.5	Вдовина, И. С. [и др.]	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в. : учебник для вузов (426 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.6	Быданов, В. В. [и др.]	Философия: курс лекций (356 с)	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019
Л1.7	Прохоров, М. М.	Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения. Учебное пособие: учебное пособие (327)	Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. Н. Коновалова	Философия : учебное пособие (151 с.)	Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020
Л2.2	Кащеев, С. И.	Философия : учебное пособие (64 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.3	Вечканов, В. Э.	Философия : учебное пособие (210 с)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие (329 с)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.5	Морозов, А. А.	Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия»	Омск : Омская академия

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		хрестоматия (48 с)	МВД России, 2019
Л2.6	Тимошук, Е. А.	Философия : учебное пособие (134 с.)	электронное издание - свободный доступ, 2020
Л2.7	Глуховцев В.О., Рассолова И.Ю.	Философия : учебное пособие (108 с.)	Уфа: Аетерна, 2020
Л2.8	Ромм, М. В., [и др]	Философия : учебное пособие (152 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Игнатова Н. Ю.	Философия : учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (336 с.)	Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2021
Л3.2	Керимов Т. Х.	Современные проблемы философии: учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 47.04.01 «Философия» (150 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020
Л3.3	Науменко, О.А.	Философия: сборник заданий (104 с)	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020
Л3.4	Казакова, В.А., Каримов, А.Р., Сафина, А.М.	Философия: практикум (75 с)	Саратов : Вузовское образование, 2019
Л3.5	Березуев, Е. А.	Философия: учебное пособие (144 с)	Тюмень : Издательство «Титул», 2019
Л3.6	Вязинкин, А. Ю.	Философия XX века: учебное пособие (81 с)	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019
Л3.7	Л. В. Сметанкина	Философия. Дидактические единицы курса: учебное пособие (156 с.)	СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2021
Л3.8	Бучило, Н. Ф.	Философия: учебное пособие (448 с.)	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философский журнал ИФ РАН	https://pj.iph.ras.ru
Э2	Журнал «История философии»	https://iphras.ru/
Э3	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Э4	Философский портал (сайт Института философии РАН)	http://www.philosophy.ru
Э5	Электронная библиотека Гумер	https://www.gumer.inf
Э6	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Э7	ЭБС «Университетская библиотека»	http://new.biblioclub.ru
Э8	ЭБС BOOK.RU	https://www.book.ru
Э9	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

Э10		
Э11		

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Использование мультимедийных технологий, включая демонстрацию презентаций, применение иллюстративного материала при проведении лекционных занятий.
2. Использование слайд-презентаций, применение иллюстративного материала при проведении семинарских занятий.
3. Использование видео- и аудиоматериалов при проведении отдельных лекций и семинарских занятий.
4. Консультация, проверка проблемных вопросов по дисциплине посредством электронной почты, в случае необходимости – дистанционные занятия.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 315 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (34), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 309 учебный корпус №6.

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft №

42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки, искусства и философии.
3. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.

4. Проблема основного вопроса философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Понятие и структура мировоззрения.
6. Исторические типы мировоззрения, их особенности, сходство и различия.
7. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
8. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.
9. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии: античная натурфилософия, Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель.
10. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
11. Проблема познания в античной философии (Парменид, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Апории Зенона.
12. Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.
13. Философия Древнего Рима: основные идеи, представители.
14. Философская система Аристотеля.
15. Философия Средневековья: периодизация, основные идеи, представители.
16. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии в средневековой философии.
17. Философия Ф. Аквинского. Доказательства существования Бога.
18. Проблема универсалий в европейской философии Средневековья.
19. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения как предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
21. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.
22. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени: общая характеристика, представители, основные идеи.
23. Особенности культуры и философии Просвещения (антиклерикализм Вольтера, концепция географического детерминизма Ш. Л. Монтескье, теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо, материалистические взгляды П. Гольбаха, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция).
24. Теория познания И. Канта.
25. Идеи И. Канта о свободе и нравственности. Понятие категорического императива.
26. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Гегеля.
27. Философия И. Г. Фихте как теория «наукоучения».
28. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
29. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
30. Философские идеи марксизма.
31. Философия позитивизма: этапы, основные идеи и представители.
32. «Философия жизни»: основные идеи и представители.
33. Философия прагматизма: основные идеи и представители.
34. Психоанализ, его основные идеи и развитие в XX – XXI вв.
35. Феномен бессознательного: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг.
36. Философия экзистенциализма: основные идеи и представители.
37. Постмодернизм: основные идеи и представители.
38. Истоки и специфика русской философии
39. Социальная философия в России (Н. Бердяев, С. Франк, И. Ильин, В. Эрт)
40. Славянофильство и западничество, идеи и эволюция течений.
41. Академическая (университетская) и религиозная философия в России.
42. Философия Всеединства: В. С. Соловьев, С. Н. и Е. Н. Трубецкие, С. Булгаков.
43. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
44. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.
45. Философское понятие материи. Атрибуты материи.
46. Пространство и время как универсальные формы бытия, их свойства.
47. Движение как способ существования материи. Формы движения материи и их взаимосвязь.
48. Сущность познания, субъект и объект познания.
49. Основные формы и методы познания.
50. Виды (познания чувственное, рациональное, интуитивное) и характеристика их форм.
51. Диалектика и ее исторические формы. Современные философские концепции развития.
52. Закон единства и борьбы противоположностей.
53. Закон отрицания отрицания.
54. Закон перехода количественных изменений в качественные.
55. Философское понимание истины. Критерии истины.
56. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в

57. Проблема личности в философии. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
58. Творчество как категория бытия человека и культура как антропологический феномен.
59. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
60. Нравственно – гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.

5.2. Темы письменных работ

Темы сообщений, докладов:

Тема 1.1. Философия в системе культуры. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как мировоззрение и система знаний.

1. Возникновение и особенности формирования философии, ее характерные черты.
2. Мировоззрение и философия, этапы формирования мировоззрения человека, его структура и функции.
3. Исторические типы мировоззрения, их характерные особенности. Особенности мировоззрения современного человека.
4. Философия в системе мировоззрения.
5. Функции философии и специфика философского понимания мира.

Тема 1.2. Философия как социокультурный феномен.

1. Категории философии как отражение универсальных связей бытия.
2. Философия, религия, атеизм.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия и миф.
6. Философия – ядро духовной культуры общества
7. Предмет философии в истории философии.

Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. (6 час)

1. Космоцентрический характер античной философии.
2. Материалистические и идеалистические трактовки бытия.
3. Проблема человека в античной философии: Сократ, Платон, софисты, стоики, Эпикур.
4. Проблемы познания в античной философии. Апории Зенона.
5. Этапы развития философии Средневековья: патристика и схоластика.
6. Средневековая философия как синтез античной философии и христианского вероучения.
7. Проблемы веры и разума в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
8. Номинализм и реализм как течения средневековой философии.
9. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.
10. Дуализм философии Нового времени.
11. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
12. Философские взгляды мыслителей Нового времени: Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница.
13. Философские концепции западноевропейского Просвещения: проблемы познания, личности, управления, государства (Д. Юм, Руссо, Дидро, Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж. Ламетри, К. Гельвеций)
14. Проблемы познания в философии И. Канта.
15. Этическая концепция И. Канта.
16. Философия Й. Фихте и В. Шеллинга.
17. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм, этические и социально-политические взгляды Л. Фейербаха.
19. Философские идеи марксизма.

Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия

1. Сциентистические течения: позитивизм и неопозитивизм, эмпириокритицизм и логический позитивизм.
2. Персонализм и неотоцизм.
3. Прагматизм Д. Пирса.
4. Философия человека: «философия жизни», фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм.
5. Философия модернизма и постмодернизма.

Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России

- 2.Философские концепции русского космизма. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).
- 3.Русские мыслители – материалисты (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).
- 4.Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).
- 5.Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
- 6.Философско-социологические теории народников.
- 7.Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.

Тема 3.1. Онтология (философия бытия).

1. Философское понимание мира, категория бытия, ее содержание и специфика.
2. Современная наука об уровнях и формах бытия.
3. Материя и идеальное.
4. Пространство и время как универсальные формы бытия. Их свойства.
5. Виды пространства и времени.
6. Движение - как способ бытия. Виды движения.

Тема 3.2. Гносеология (философия познания).

1. Виды познания: чувственное, рациональное, интуитивное.
2. Проблема истины в науке и философии.
3. Виды истины. Критерии истины.
- 4.Принципы диалектики.
5. Основные законы диалектики и их мировоззренческое и методологическое значение для теории и практики.
6. Категории диалектики как формы отражения наиболее общих, существенных связей действительности и как степени ее познания.

Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).

1. Природа и сущность человека в классической и современной философии. Теории происхождения человека.
2. Соотношение биологического и социального в человеке.
3. Содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема личности в философии.
4. Кризис личности в современном мире, проблема отчуждения.
5. Смысл человеческой жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.

Темы эссе: (Примеры)

1. Все течет, все меняется (Гераклит)
2. Я знаю, что ничего не знаю (Сократ)
- 3.Свобода есть осознанная необходимость (Б.Спиноза).
4. Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его? Ф.Ницше.
5. Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Философия" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Философия" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств

Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара; Доклады, рефераты, сообщения;

Дискуссия;

Эссе;

Составление схем и таблиц

Творческое задание;

Глоссарий;

Презентации;
Коллоквиум;
Тестовые задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам обучающихся и заданию преподавателя.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию обучающихся).
6. Подготовка комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающимся темы семинара.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности магистрантов. Обучающийся должен приходиться в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов. В зависимости от типа семинарского занятия обучающимся необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развернутая беседа, доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, защита проектов, работа в группе, анализ ситуативных задач, конференция и тому подобное.

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении обучающимися знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предполагает подготовку всех магистрантов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки обучающихся с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у магистрантов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Магистранты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Магистранты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают магистрантов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, ее анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Самый сложный вид деятельности это конференция, главная цель которой заключается в создании условий для самореализации каждого магистранта. Кроме того такой вид деятельности формирует у обучающихся умения и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы. Во время занятия одни обучающиеся выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступлениями, ставят им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мнениями, дискуссии.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний магистрантов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы обучающихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и магистрант получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности магистрантов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ обучающихся является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы обучающегося она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам магистрант, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.