

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:40:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.09 Рынок и управление

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление

(наименование образовательной программы)

Очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Губерная Галина Константиновна, профессор, д-р. экон. наук, профессор кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Елена Викторовна, канд. экон. наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.09 Рынок и управление одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 10 от «17» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 Рынок и управление обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций*:

| ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---|--------------------------|--|--|---|---|
| - | ПК-1. | Способен осуществлять организационно-регулирующую деятельность в сфере государственной политики, регулировать экономическую деятельность, деятельность хозяйствующих субъектов и предпринимательства | ПК-1.1. | Применяет методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований, городов | <p>Знает методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований, городов при формировании и реализации государственной</p> <p>Знает методы анализа рыночной конъюнктуры для целей государственного управления.</p> <p>Знает методы мониторинга и анализа регионального развития; основы территориального планирования.</p> <p>Знает методы диагностики кризисных явлений в экономике и социальной сфере.</p> <p>Знает методы анализа</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>развития территорий и городов; современные урбанистические подходы.</p> <p>Знает методы анализа экономики муниципального образования; отраслевую структуру.</p> <p>Знает методы анализа социально-экономического развития территории.</p> <p>Знает методики анализа и прогнозирования для сбора материала выпускной квалификационной работы.</p> <p>Умеет применять методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований, городов при формировании и реализации государственной политики.</p> <p>Умеет применять рыночные индикаторы для прогнозирования развития территорий.</p> <p>Умеет проводить анализ социально-экономического развития региона и разрабатывать предложения по его планированию.</p> <p>Умеет прогнозировать возможные кризисные ситуации и оценивать их последствия.</p> <p>Умеет применять методы урбанистики</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-------|---|---------|---|--|
| | | | | | <p>для планирования территориального развития.</p> <p>Умеет проводить анализ и прогнозирование развития муниципального хозяйства.</p> <p>Умеет проводить анализ показателей развития муниципального образования.</p> <p>Умеет применять аналитические методы для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> |
| - | ПК-2. | Способен осуществлять организационно-регулирующую деятельность в сфере муниципального управления и местного самоуправления, диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития муниципального образования и обеспечивать деятельность органа местного самоуправления | ПК-2.1. | Осуществляет социального-экономическое регулирование деятельности органов местного самоуправления с целью развития муниципального образования на разных уровнях и периодах планирования | <p>Знает методы социально-экономического регулирования деятельности органов местного самоуправления с целью развития муниципального образования на разных уровнях и периодах планирования.</p> <p>Знает методы социально-экономического регулирования деятельности органов местного самоуправления при формировании и реализации государственной политики.</p> <p>Знает инструменты регулирования рыночных процессов на муниципальном уровне.</p> <p>Знает социально-экономические аспекты управления городским развитием.</p> <p>Знает особенности</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>предоставления услуг на муниципальном уровне.</p> <p>Знает инструменты поддержки предпринимательства на муниципальном уровне.</p> <p>Знает социально-экономические аспекты управления муниципальным хозяйством.</p> <p>Знает инструменты социально-экономического регулирования на муниципальном уровне.</p> <p>Знает социально-экономические процессы в муниципальном образовании.</p> <p>Умеет осуществлять социально-экономическое регулирование деятельности органов местного самоуправления с целью развития муниципального образования на разных уровнях и периодах планирования.</p> <p>Умеет осуществлять социально-экономическое регулирование деятельности органов местного самоуправления при формировании и реализации государственной политики.</p> <p>Умеет использовать рыночные механизмы для достижения целей муниципального развития.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Умеет разрабатывать меры по развитию городской среды с учётом интересов населения.</p> <p>Умеет применять методы регулирования для повышения качества муниципальных услуг</p> <p>Умеет применять муниципальные инструменты для развития предпринимательства.</p> <p>Умеет разрабатывать меры по повышению эффективности муниципального хозяйства.</p> <p>Умеет применять методы регулирования для решения конкретных задач.</p> <p>Умеет оценивать эффективность регулирования на муниципальном уровне</p> |
|--|--|--|--|--|---|

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час на лекции и 8 ак. час на практические занятия. 88 ак. час на самостоятельную работу обучающихся. Каттэк – 4 ак. час.

Б1.В.01.09 Рынок и управление реализуется на 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Система государственного и муниципального управления.
- Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации.
- Теория государства и права.
- Теория организации.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕ ГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------|---|--------|---|---|---------------------------|---|----|--|----|------------------------|------|------|----|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | | | | |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Рынок, его место и роль в Экономике. Механизмы рыночного самоуправления в экономике | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | Контрольные вопросы, доклады, тестирование, КТ1 |
| Тема 2 | Потребности и спрос. Товарное предложение | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | Контрольные вопросы, доклады, тестирование, КТ2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Тема 3 | Становление рынка и роль государства: мифы и реальность | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | Контрольные вопросы, доклады, тестирование, КТЗ |
| Тема | Рынок и государственное управление: необходимость и ограничения. Джендльменство и коммерция | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | Контрольные вопросы, доклады, тестирование, КТЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| Итого | | 108 | 8 | | | 8 | | | 0 | 4 | 0 | | 88 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Рынок, его место и роль в экономике. Механизмы рыночного самоуправления в экономике ПК-1.1, ПК-2.1.

Исходное понятие рынка. Рынок как центральное звено экономической системы. Приоритетные функции рынка. Основные элементы рынка, признаки и типы рынков. Рыночное самоуправление как экономический феномен. Экономический подход к изучению рыночного саморегулирования. Приоритетные механизмы (миссии) рыночного самоуправления.

Тема 2. Потребности и спрос. Товарное предложение. ПК-1.1, ПК-2.1.

Потребности как исходный двигатель экономической активности. Экономический подход к изучению спроса. Сущность потребностей и спроса, их основные характеристики. Принципы формирования товарного предложения. Инструментарий анализа и управления товарным предложением. Технологии формирования и регулирования товарного предложения.

Тема 3. Становление рынка и роль государства: мифы и реальность. ПК-1.1, ПК-2.1.

Понятие становления рынка и реальная роль государства. Технологии государственного воздействия на рыночную экономику: мифы и реальность. Этапы становления рынка в исторической ретроспективе.

Тема 4. Рынок и государственное управление: необходимость и ограничения. Джентльменство и коммерция. ПК-1.1, ПК-2.1.

Государственное управление в системе рыночных отношений. Рынок как объект государственного регулирования: границы вмешательства. Необходимость и ограничения государственного управления: механизмы и рамки. Формирование джентльменского поведения в коммерческой среде: стихийное и целенаправленное. Деловой этикет и репутационный капитал. Основные задачи формирования джентльменского этоса в коммерции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.09 Рынок и управление входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам

(модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 80-89 | Хорошо | | B | P/ Passed |
| 75-79 | | | C | P/ Passed |
| 70-74 | | | B | P/ Passed |
| 60-69 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. *Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам*

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.09 Рынок и управление используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Контрольные вопросы для проведения опроса, тестирование, эссе, доклады, реферат, контрольные задания

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

| Раздел/Темы | Формы текущего контроля | | | КЗР |
|-------------|-------------------------|---|----|-----|
| | УО | Д | ТЗ | |
| Р-1. / Т-1 | 4 | 4 | 6 | 11 |
| Р-1. / Т-2 | 4 | 4 | 6 | 11 |
| Р-2. / Т-3 | 4 | 4 | 6 | 11 |

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|
| Р-2. / Т-4 | 4 | 4 | 6 | 11 |
| Итого: 100 б | 16 | 16 | 24 | 44 |

УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
КЗ – контрольные задания;
ПЗ – практическое занятие;
Д – доклад;
КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

| Балы | Описание критерия |
|------|--|
| 3-4 | <p>Студент уверенно владеет темой: дает полное, развернутое определение понятиям, описывает связи между явлениями, может объяснить детали.</p> <p>Структура ответа логична и последовательна: четко выделены введение, основная часть (с подразделами) и заключение; переходы естественны и обоснованы.</p> <p>Фактические ошибки практически отсутствуют (или единичные, несущественные – не более 10% содержания).</p> <p>В ответе присутствует аргументация: приведено не менее 2–3 обоснованных доводов, подкрепленных авторитетными источниками и/или нормативными правовыми актами.</p> <p>Речь литературная, с использованием корректной терминологии; стиль соответствует академическому или профессиональному регистру.</p> <p>Грамматические и фонетические ошибки редки (1–2 на весь ответ), студент умеет их самостоятельно исправлять или не допускает.</p> <p>Высокая культура устной речи: четкая дикция, умеренный темп, адекватные жесты и мимика; студент поддерживает зрительный контакт с аудиторией.</p> <p>Студент способен отвечать на уточняющие вопросы без длительных пауз, демонстрируя способность к самостоятельному размышлению.</p> |
| 1-2 | <p>Студент демонстрирует лишь частичное понимание темы: называет отдельные понятия, но не может объяснить их связь или контекст.</p> <p>Ответ поверхностен: присутствует только краткое перечисление фактов без раскрытия сути (например, «это закон, он работает», но почему – объяснить не может).</p> <p>Структура ответа прослеживается слабо: есть вступление или заключение, но они отрывочны; логические переходы отсутствуют или нарушены.</p> <p>Допущены существенные фактические ошибки (около 50% содержания неверно или неполно).</p> <p>Аргументация примитивная: приведен один довод, но он не подкреплён примерами или доказательствами (или довод ошибочен).</p> <p>Ошибки в произношении и грамматике встречаются часто (каждое второе-третье предложение), но общий смысл еще угадывается.</p> <p>Студент испытывает явное затруднение при ответе: делает долгие паузы, переспрашивает, нуждается в наводящих вопросах.</p> |

| | |
|---|--|
| 0 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
|---|--|

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

| Балы | Описание критерия |
|------|--|
| 3-4 | <p>Цель и задачи исследования сформулированы. Структура доклада присутствует: выделены введение, основная часть и заключение. Студент демонстрирует знание основных понятий и терминов. Элементы самостоятельного анализа присутствуют. Речевое оформление доклада удовлетворительное. Студент в целом владеет материалом. Самостоятельный характер работы прослеживается. Студент перерабатывает материал, проявляет интерес к теме. Доклад демонстрирует, что студент освоил базовый уровень материала, способен изложить основные положения.</p> |
| 1-2 | <p>Цель и задачи исследования сформулированы, однако они носят общий характер и не отражают специфики работы. Структура доклада присутствует: выделены введение, основная часть и заключение, но логические связи между разделами ослаблены, переходы не всегда обоснованы. Фактические ошибки могут присутствовать, но они носят негрубый, единичный характер и не искажают общего понимания темы. Студент демонстрирует знание основных понятий и терминов, однако допускает неточности в их определении или употреблении. Речевое оформление доклада удовлетворительное. Студент в целом владеет материалом, но испытывает неуверенность при изложении. Доклад частично читается с листа, допускаются паузы и запинки, однако студент периодически отрывается от текста и поддерживает зрительный контакт с аудиторией. Ответы на вопросы даются, но они неполные, требуют уточняющих вопросов со стороны слушателей. Студент может испытывать затруднения при аргументации своей позиции. Тайминг доклада в целом соблюден, хотя возможны незначительные отклонения в ту или иную сторону. Самостоятельный характер работы прослеживается. Студент перерабатывает материал, но степень переработки невысока: заметна компиляция из нескольких источников без глубокого осмысления. Студент проявляет интерес к теме, однако его энтузиазм не подкреплен достаточным уровнем знаний. Доклад демонстрирует, что студент освоил базовый уровень материала, способен изложить основные положения, но не готов к углубленному обсуждению и критическому анализу. Работа соответствует минимальным требованиям, студент справился с задачей, но без существенных достижений.</p> |
| 0 | Студент не формулирует цель и задачи исследования, не обозначает объект и предмет доклада. Вместо целостного изложения материала присутствует хаотичный набор фактов, не связанных между собой логическими переходами. Структура |

| | |
|--|--|
| | <p>доклада отсутствует: нет введения, основной части, заключения, либо они формально обозначены, но не выполняют своих функций. Выводы либо отсутствуют, либо не вытекают из содержания, либо носят общий, неконкретный характер, не имеющий отношения к теме.</p> <p>Самостоятельный характер работы не прослеживается. Доклад представляет собой механическую компиляцию нескольких источников без их критического осмысления и анализа. Студент не проявляет интереса к теме, отвечает формально, равнодушно, не может аргументировать свою позицию. Общий уровень подготовки явно недостаточен, доклад не отвечает минимальным требованиям к учебной работе. Такой результат свидетельствует о том, что студент не освоил необходимый объем материала и не овладел базовыми навыками публичного выступления.</p> |
|--|--|

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Балы | Описание критерия | |
|------|-------------------------------|---|
| 5-6 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен в достаточной мере, с некоторыми ошибками. |
| 3-4 | Свыше 65% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен, имеются ошибки |
| 1-2 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Балы | Описание критерия |
|-------|---|
| 10-11 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 7-9 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 4-6 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-3 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Рынок, его место и роль в экономике. Механизмы рыночного самоуправления в экономике. ПК-1.1, ПК-2.1.

Контрольные вопросы:

1. Что такое рынок? Дайте определение понятия «рынок» в широком и узком смысле.

....

Тестовые задания:

Доклады:

1. Основные элементы рыночной системы: спрос, предложение, цена, конкуренция, их место и роль в экономике.

...

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Что представляет собой рынок в широком смысле слова?

А) Место, где продавцы и покупатели встречаются для совершения сделок

Б) Совокупность экономических отношений между производителями и потребителями по поводу купли-продажи товаров и услуг

В) Государственный орган, регулирующий цены

Г) Систему банков и финансовых посредников

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

1. Установите соответствие между признаком рыночной экономики и его характеристикой:

| Типы | Характеристики |
|------|----------------|
|------|----------------|

| Типы | Характеристики |
|----------------------------------|---|
| 1) Свобода предпринимательства | А) Цены на товары и услуги определяются спросом и предложением, а не государством |
| 2) Конкуренция | Б) Производитель сам решает, что, как и в каком объёме производить |
| 3) Свободное ценообразование | В) Защита прав собственности и договоров обеспечивается судом |
| 4) Экономическая ответственность | Г) Соперничество между продавцами за лучшие условия продажи |

Тема 2. Потребности и спрос. Товарное предложение. ПК-1.1, ПК-2.1.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы необходимо учитывать при анализе потребительского спроса?

...

Доклады:

1. Потребности и спрос: как желания покупателей превращаются в реальные рыночные сделки.

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что означает понятие «платёжеспособная потребность»?

А) Любое желание человека приобрести товар

Б) Потребность, подкреплённая реальной возможностью купить товар (наличием денег)

В) Потребность, которую государство субсидирует из бюджета

Г) Потребность, возникающую только у очень богатых людей

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Установите последовательность этапов формирования спроса от потребности до покупки:

1. Оценка своих финансовых возможностей (хватает ли денег?)
2. Возникновение ощущения нужды (чувство голода, холода, желание комфорта)
3. Формирование платёжеспособной потребности (спроса) — решение о покупке
4. Превращение нужды в конкретное желание (хочу не просто еду, а пиццу; не просто тепло, а пуховик)

Тема 3. Становление рынка и роль государства: мифы и реальность. ПК-1.1, ПК-2.1.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления рыночной экономики в исторической ретроспективе. В чем заключается специфика каждого этапа и какова в них реальная роль государства

....

Доклады:

1. Исторические этапы становления рыночной экономики: от «ночного сторожа» до антикризисного управляющего (на примере экономических кризисов XIX–XXI веков).

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

С чего начинается реальный процесс становления рыночной экономики?

- А) С полной приватизации всей государственной собственности
- Б) С создания частных банков и бирж
- В) С установления частной собственности на землю и свободы ценообразования
- Г) С запрета импортных товаров для защиты внутреннего производителя

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Выберите несколько исторических примеров (стран, периодов или экономических кризисов), наглядно демонстрирующих реальную роль государства в становлении и развитии рыночной экономики. Проанализируйте, какие этапы становления рынка были пройдены, какие мифы о саморегулировании рынка эти примеры опровергают и какие уроки можно извлечь для понимания оптимальной меры государственного вмешательства в современную экономику.

Тема 4. Рынок и государственное управление: необходимость и ограничения. Джентльменство и коммерция. ПК-1.1, ПК-2.1.

Контрольные вопросы:

1. Как государственное управление влияет на эффективность рыночной экономики? Приведите примеры ситуаций, когда избыточное государственное вмешательство может навредить рынку, а также примеры, когда без вмешательства государства рынок оказывается неспособен решить проблему.

....

Доклады:

1. Государственное вмешательство в различных экономических ситуациях: кризис, монополия, производство общественных благ и экология.

...

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Что такое «провалы рынка» в контексте экономической теории?

А) Ситуации, когда рынок работает идеально и не требует вмешательства

Б) Ситуации, когда рыночный механизм самостоятельно не может эффективно распределить ресурсы и требует государственного вмешательства

В) Периоды быстрого экономического роста

Г) Снижение цен на товары первой необходимости

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Разработайте сценарий государственного вмешательства для конкретной рыночной ситуации (например, борьба с загрязнением окружающей среды от деятельности завода, монополизация рынка интернет-услуг, дефицит социального жилья, кризисная безработица в регионе, производство вакцин во время пандемии). Учитывайте необходимость исправления «провалов рынка», возможные ограничения государственного вмешательства (риск бюрократизации, коррупции, искажения стимулов), особенности заинтересованных сторон и цели государственной политики.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной работы | Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной работы | Результат контрольной работы, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| КР 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КР 2 | 100 | 0,1 | 10 |
| КР 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | x | 0,3 | 30 |

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1.

Эссе:

Тема эссе: « Становление рынка и роль государства: мифы и реальность».

Перед вами фрагмент выступления советника президента крупной компании (из закрытого отраслевого совещания). Вам необходимо написать эссе, в котором вы: 1) Проанализируете этот фрагмент на предмет соответствия современным экономическим представлениям о роли государства в рыночной экономике (необходимость vs ограничения). 2)Предложите свою версию того, как следовало бы сформулировать принципы взаимодействия рынка и государства, чтобы они отражали реальный баланс между «провалами рынка» и «провалами государства». 3)Приведёте 2–3 примера из реальной экономической практики (исторические или современные), подтверждающих или опровергающих логику этого фрагмента.

«...Государство должно полностью уйти из экономики. Рынок сам всё отрегулирует. Любое вмешательство чиновников – это зло, коррупция и неэффективность. Налоги – это грабёж предпринимателей. Законы о защите труда, экологические нормы, антимонопольное регулирование – это только мешают бизнесу. Если какой-то завод загрязняет реку – значит, жители сами договорятся с владельцем или переедут подальше. Если монополия завышает цены – значит, появятся конкуренты. Если люди бедны – значит, они просто плохо работают. Государству остаётся только одно: охранять частную

собственность полицией и больше ни во что не лезть. Чем меньше государства, тем богаче страна...»

Критерии оценивания эссе:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 14-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| | 7-13 | Поверхностное описание без конкретных примеров |
| | 0-6 | Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе |
| Грамотность изложения | 14-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| | 7-13 | Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста |
| | 0-6 | Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста |
| Стилистика | 14-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| | 7-13 | Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок |
| | 0-6 | Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста |
| Логика изложения | 14-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| | 7-13 | Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами |
| | 0-6 | Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста |
| Оригинальность | 14-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| | 7-13 | Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления |
| | 0-6 | Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов |

| | | |
|--------------------|-----|--|
| Итого максимально: | 100 | |
|--------------------|-----|--|

КТ – 2.
Темы 2.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Рынок и управление»

Тематика рефератов:

1. Место рынка в экономической системе.
2. Субъекты рынка и условия их возникновения.
3. Факторы рыночной конкуренции.
4. Рынок как сфера обеспечения равновесия в экономике.
5. Инфляция. Ее виды и влияние на цены.
6. Содержание и структура рыночного механизма самоуправления экономики.
7. Сущность потребностей и формы их удовлетворения.
8. Роль государства в рыночном реформировании экономики.
9. Постсоветские проблемы становления рынка.
10. Формы и содержание товарного предложения.
11. Социальные функции государства.
12. Социально-экономическая необходимость государства.
13. Экономические преимущества рынка.
14. Рынок и экономическое развитие: взаимосвязь.
15. Методы формирования рынка.
16. Рыночная экономическая система.
17. Условия функционирования рынка.
18. Государственно регулируемая экономическая система.
19. Товар. Товарное предложение.
20. Жизненный цикл товара.
21. Государственное регулирование в рыночных системах.
22. Теоретические основы государственного регулирования экономики
23. Теоретические подходы к определению роли государства в экономике
24. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику. Объект и предмет государственного регулирования экономики

25. Цели, функции и особенности механизма государственного регулирования экономики

26. Экономические функции государства.

27. Проблемы государственного регулирования экономики.

28. Формы и методы государственного регулирования экономики.

29. Соотношения рынка и экономики.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|--|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность | 0-20 | Соблюдены все правила |

| | | |
|--------------------|------|---|
| изложения | | грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

КТ – 3.

Темы 3-4.

Контрольное задание:

1. Представьте, что в регионе произошёл резкий скачок цен на социально значимые товары (хлеб, молоко, яйца) на фоне заявлений крупных сетей о «невидимой руке рынка». При этом независимые эксперты фиксируют признаки картельного сговора поставщиков, а население требует жёсткого вмешательства государства. Разработайте план мер государственного реагирования, который одновременно: минимизирует риски дефицита и чёрного рынка; не разрушит долгосрочные стимулы для бизнеса; учтёт реальные границы возможностей государства («провалы государства»). План должен включать: диагностику ситуации, перечень конкретных инструментов, обоснование, почему выбранные меры не приведут к «провалам государства, коммуникационную стратегию для населения и бизнеса.

2. Подготовьте презентацию, в которой вы представляете себя как идеального руководителя антимонопольного органа (ФАС) или министерства экономики. Ваша задача – продемонстрировать, что вы понимаете реальный баланс между рынком и государством. Презентация должна раскрывать: ваше кредо как государственного служащего, профессиональные навыки, личностные качества, мотивацию, один реальный или гипотетический кейс из практики.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для выполнения проверочных заданий по данной дисциплине потребуется следующий набор материалов и оборудования. Прежде всего, необходимы персональные компьютеры или ноутбуки с установленным пакетом офисных программ для работы с таблицами, текстами и презентациями. Для анализа документов и составления отчетов потребуются бумага формата А4, ручки, карандаши, маркеры и папки для систематизации материалов.

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* в устной форме. Обучающийся получает перечень вопросов и чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход мыслей.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Рынок, его место и роль в экономике. Механизмы рыночного самоуправления в экономике. ПК-1.1, ПК-2.1.

Вопросы к зачету:

Раскройте понятие «рынок» в широком и узком смысле. Чем рынок отличается от таких понятий, как «торговля», «базар», «экономическая система в целом»? Приведите примеры.

Охарактеризуйте основные элементы структуры рынка: спрос, предложение, цена, конкуренция. Как они взаимосвязаны между собой?

Перечислите и охарактеризуйте основные функции рынка (информационная, регулирующая, ценообразующая, санирующая, стимулирующая). Приведите примеры для каждой функции.

Назовите ключевые признаки рыночной экономики. Какие критерии позволяют отличить рыночную систему от административно-командной или традиционной экономики?

В чем заключается отличие рынка товаров и услуг от рынка факторов производства (труда, земли, капитала)? Каковы механизмы их взаимовлияния?

Охарактеризуйте основные типы рынков по степени конкуренции (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция). Приведите примеры для каждого типа.

Охарактеризуйте основные типы рынков по территориальному охвату (локальный, национальный, мировой). Какое значение имеет глобализация для национальных рынков?

Раскройте механизмы рыночного самоуправления, лежащие в основе саморегулирования экономики. Как работают механизмы свободного ценообразования, конкуренции, спроса и предложения?

Объясните роль механизма свободного ценообразования в рыночной самонастройке. Как цены выполняют сигнальную и балансирующую функцию? Приведите примеры.

Какие механизмы рыночного самоуправления необходимо учитывать при анализе того, как рынок реагирует на дефицит или избыток товаров?

Как работает механизм конкуренции в контексте «оздоровления» экономики? Почему конкуренция заставляет производителей снижать издержки и внедрять инновации?

Как процессы взаимодействия спроса и предложения влияют на установление равновесной цены? Что происходит, когда равновесие нарушается?

Охарактеризуйте роль механизма частной собственности в рыночном самоуправлении. Почему право владеть и распоряжаться ресурсами мотивирует эффективнее, чем приказы сверху?

Тема 3. Потребности и спрос. Товарное предложение. ПК-1.1, ПК-2.1.

Вопросы к зачету:

Перечислите основные виды потребностей (физиологические, социальные, духовные, безопасности, самореализации). Раскройте каждую группу и приведите примеры.

Что такое «платёжеспособная потребность»? Чем спрос отличается от простого желания или нужды? Приведите примеры.

В чём заключается закон спроса? Охарактеризуйте обратную зависимость между ценой и величиной спроса. Какие исключения из этого

закона существуют (товары Гиффена, престижные товары)?

Охарактеризуйте неценовые факторы спроса: доходы потребителей, вкусы и предпочтения, цены на сопряжённые товары (заменители и дополняющие), ожидания, количество покупателей. Как каждый из них влияет на сдвиг кривой спроса?

В чём заключается разница между изменением величины спроса (движение вдоль кривой) и изменением самого спроса (сдвиг кривой)? Почему это различие важно для анализа рынка?

Раскройте понятие «эластичность спроса по цене». Чем отличается эластичный спрос от неэластичного? Приведите примеры товаров с высокой и низкой эластичностью.

Что такое «эффект дохода» и «эффект замещения»? Как они объясняют действие закона спроса?

Охарактеризуйте основные неценовые факторы товарного предложения: технологии, цены на ресурсы, налоги и субсидии, количество продавцов, ожидания производителей.

Что такое «закон предложения»? Раскройте прямую зависимость между ценой и величиной предложения. Почему производители готовы продавать больше при более высокой цене?

Какие современные технологические изменения влияют на товарное предложение? Раскройте специфику того, как внедрение инноваций сдвигает кривую предложения вправо.

Как используются налоги и субсидии для регулирования товарного предложения? Чем отличается влияние потоварного налога от дотации на производителя?

Охарактеризуйте роль цен на ресурсы (сырьё, энергию, труд) в формировании товарного предложения. Почему удорожание ресурсов сдвигает кривую предложения влево?

Какие инструменты анализа товарного предложения используются в экономической теории? Как строятся и интерпретируются кривые индивидуального и рыночного предложения?

Раскройте понятие «эластичность предложения по цене». Чем отличается эластичное предложение от неэластичного? От каких факторов зависит эластичность предложения?

В чём разница между краткосрочным, среднесрочным и долгосрочным периодом применительно к товарному предложению? Как фактор времени влияет на способность производителей реагировать на изменение цен?

Тема 3. Становление рынка и роль государства: мифы и реальность. ПК-1.1, ПК-2.1.

Вопросы к зачету:

Опишите основные исторические этапы становления рыночной экономики: зарождение регулярного обмена, меркантилизм, классический капитализм, кейнсианский этап, неолиберальная контрреволюция,

современный этап.

Какие основные мифы о «чистом» саморегулирующемся рынке существуют в массовом сознании? Почему эти мифы не соответствуют исторической реальности?

Как реальная роль государства отличалась на разных этапах становления рынка? Сравните роль государства в эпоху меркантилизма и в эпоху классического капитализма («ночной сторож»).

Какие исторические примеры доказывают, что без государства рыночная экономика не может существовать? (Защита собственности, единая валюта, правовая система, антимонопольное регулирование).

Охарактеризуйте понятие «провалы рынка». Какие задачи рынок не может решить самостоятельно, что делает неизбежным участие государства?

Как учитываются исторические особенности конкретных стран при выборе модели взаимодействия рынка и государства? Сравните американскую, немецкую (социальное рыночное хозяйство) и китайскую модели.

Тема 4. Рынок и государственное управление: необходимость и ограничения. Джентльменство и коммерция. ПК-1.1, ПК-2.1.

Вопросы к зачету:

Раскройте понятие «провалы рынка». Какое значение они имеют для обоснования необходимости государственного вмешательства в экономику?

Охарактеризуйте основные виды провалов рынка: монополия, внешние эффекты (экстерналии), общественные блага, асимметрия информации, неполнота рынков, социальное неравенство. Приведите примеры каждого.

В чем заключается феномен «провалов государства»? Какие ограничения государственного вмешательства существуют?

Какие техники государственного регулирования наиболее эффективны для исправления отрицательных внешних эффектов (экология, загрязнение)? Чем различаются прямые запреты, налоги Пигу и система квот на выбросы?

Охарактеризуйте роль государства в производстве общественных благ. Почему рынок не способен в достаточном объеме производить оборону, фундаментальную науку, уличное освещение, маяки?

В чем заключается проблема «асимметрии информации» на рынке (например, рынок подержанных автомобилей — проблема «лимонов»)? Как государство может её решать через лицензирование, сертификацию и обязательное раскрытие информации?

В чем заключается специфика государственного управления в условиях экономического кризиса? Почему в кризис необходимость государства возрастает, а в период бума – ограничения становятся более значимыми?

Раскройте понятие «джентльменство в коммерции». Из каких компонентов складывается джентльменское поведение бизнесмена в сознании партнёров и клиентов?

Какие основные экономические выгоды приносит джентльменское поведение в бизнесе? В чем отличие джентльменства как этической стратегии от циничного прагматизма?

Как репутационный капитал влияет на долгосрочный успех компании? Почему честность в бизнесе может быть выгоднее краткосрочного обмана?

Как джентльменство в коммерции влияет на снижение транзакционных издержек? Какие механизмы позволяют доверию заменять дорогостоящие юридические процедуры?

В чем заключается проблема доверия между бизнес-партнёрами и как джентльменское поведение может способствовать её решению? Приведите примеры отраслей, где репутация честного игрока критически важна.

Охарактеризуйте роль социальной ответственности бизнеса в современном понимании джентльменства в коммерции. Как благотворительность, забота о сотрудниках и экологическая ответственность влияют на репутацию и экономические результаты?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 90-100 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 75-89 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 60-74 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной | 1-59 |

| | |
|--|--|
| области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | |
|--|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Прежде всего, необходимы персональные компьютеры или ноутбуки с установленным пакетом офисных программ для работы с таблицами, текстами и презентациями. Для проработки материалов, к примеру, анализа документов и составления отчетов потребуются бумага формата А4, ручки, карандаши, маркеры и папки для систематизации материалов.

6.5. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Рынок и управление» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6.6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.6.1. Основная литература

1. Болдырев, Д. О. Рынок труда и профессиональная карьера: управление проектами : учебное пособие для СПО / Д. О. Болдырев, А. А. Таченков. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-507-54526-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516480> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Люц, Е. В. Рынок ценных бумаг : практикум для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / Е. В. Люц, Н. В. Огорелкова. — Омск : ОмГУ, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-7779-2481-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142449> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Поварич, И. П. Рынок труда региона: формирование, функционирование и управление : учебное пособие / И. П. Поварич, М. Д. Поварич. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 404 с. — ISBN 978-5-8353-1173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30167> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.6.2. Дополнительная литература

1. Воеводина, Е. В. Социология массовых коммуникаций : учебник / Е. В. Воеводина, А. В. Носкова, А. С. Проскурина. — Москва : Финансовый университет, 2023. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/487397> (дата обращения: 05.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Коммуникативный практикум: методические указания : методические указания / составитель М. Н. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2025. – 66 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/502989> (дата обращения: 05.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Родюкова, Т. Н. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Т. Н. Родюкова. – Москва : РТУ МИРЭА, 2025. – 89 с. – ISBN 978-5-7339-2511-0. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/493586> (дата обращения: 05.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Уланова, О. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343064> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Конституция. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон № 79-ФЗ «О государственной службе Российской Федерации» [принят Государственной Думой 7 июля 2004 года] : [с изменениями и дополнениями от 27.11.2023]. — Текст : электронный. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 11.04.2026).

8.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/about/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>

6.7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.