

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 26.06.2025 14:09:02
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.01 "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена"

Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества")

Квалификация	<i>МАГИСТР</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2024</i>

Донецк
2024

Составитель:
специалист

_____ А.А. Нагайник

Рецензент:
канд. филос. наук, доцент

_____ И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:
канд. социол. наук, Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника образовательной организации высшего профессионального образования к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОС ВПО по направлению 39.04.01 «Социология».	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	БЗ
<i>1.3.1. Дисциплина "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Современные методы социологических исследований	
Научно-исследовательский семинар	
Методология и практика применения социальных индикаторов	
Теоретические основы изучения социальных проблем общества	
<i>1.3.2. Дисциплина "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Научно-исследовательская практика	
Преддипломная практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-2.1: Применяет технологию конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и методы конструирования социальных индикаторов;
Уровень 2	технологию разработки социальных индикаторов для изучения социальной действительности;
Уровень 3	подходы к проведению социологических исследований с использованием социальных индикаторов.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать социальные индикаторы, соответствующие целям и задачам исследования;
Уровень 2	применять социальные индикаторы для измерения и анализа социальных явлений и процессов;
Уровень 3	организовывать и проводить социологические исследования, используя социальные индикаторы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструирования и применения социальных индикаторов в социологических исследованиях;
Уровень 2	методами анализа социальных явлений с использованием созданных индикаторов;
Уровень 3	способностями интегрировать социальные индикаторы в исследовательский процесс для повышения точности и эффективности исследования социальной действительности.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.1: Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные социологические теории и концепции, применяемые для описания и объяснения социальных явлений и процессов;
Уровень 2	подходы к моделированию социальных процессов;
Уровень 3	методы и инструменты анализа социальных явлений.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать модели для описания и объяснения социальных процессов;

Уровень 2	применять социологические методы для анализа социальных явлений;
Уровень 3	адаптировать модели и методы для решения конкретных исследовательских задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения моделей социальных явлений на основе теоретического и эмпирического анализа;
Уровень 2	инструментами описания и объяснения социальных процессов с использованием научного подхода;
Уровень 3	способами интеграции моделей и методов в прикладных социологических исследованиях.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.4: Обоснованно применяет современные методы организации и проведения социологических исследований, разрабатывает новые методические подходы, разрабатывает предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований с учетом их целей и задач</i>	
Знать:	
Уровень 1	современные методы организации и проведения социологических и маркетинговых исследований;
Уровень 2	теоретические основы разработки методических подходов и их совершенствования;
Уровень 3	специфику выбора методов в зависимости от целей и задач исследования.
Уметь:	
Уровень 1	применять современные методы для организации и проведения социологических исследований;
Уровень 2	разрабатывать и обосновывать новые методические подходы для решения исследовательских задач;
Уровень 3	формулировать рекомендации по совершенствованию методов проведения исследований с учетом их целей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных методов организации и проведения исследований в профессиональной деятельности;
Уровень 2	инструментами разработки новых методических подходов, отвечающих требованиям конкретных задач;
Уровень 3	способами адаптации методов исследований для достижения поставленных целей и повышения их эффективности.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.6: Способен оценить и обосновать значимость социальных проблем с помощью основных концепций социологической теории и способен выбрать социологические модели объяснения социальных явлений и процессов</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные концепции и теории социологии, применяемые для анализа социальных проблем;
Уровень 2	социологические модели объяснения социальных явлений и процессов;
Уровень 3	критерии оценки значимости социальных проблем.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать значимость социальных проблем с использованием социологических концепций;
Уровень 2	выбирать подходящие социологические модели для анализа и объяснения социальных явлений;
Уровень 3	обосновывать выбор теоретических подходов и моделей для решения исследовательских задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа социальных проблем с помощью социологической теории;
Уровень 2	методами применения моделей объяснения социальных явлений в исследовательской деятельности;
Уровень 3	способами интеграции теоретических знаний для решения прикладных задач, связанных с

	социальными процессами.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.7: Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для разработки и организации научных и научно-прикладных исследований в социальной сфере</i>	
Знать:	
Уровень 1	углубленные теоретические знания в области социологии, используемые для разработки научных и научно-прикладных исследований;
Уровень 2	практические методы и подходы, применяемые в социальных исследованиях;
Уровень 3	особенности организации научных исследований в социальной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и организовывать научные и научно-прикладные исследования, используя специализированные теоретические знания;
Уровень 2	применять практические навыки для эффективного проведения исследований в социальной сфере;
Уровень 3	анализировать и обосновывать выбор методов и подходов для решения научных задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки и организации научных исследований с использованием теоретических и практических методов;
Уровень 2	инструментами для выполнения научных и научно-прикладных исследований в социальной сфере;
Уровень 3	способностями интегрировать теорию и практику для решения сложных научных задач в области социологии.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-3.2: Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные методы и процедуры статистического анализа социологических данных;
Уровень 2	принципы обработки данных для анализа социальных явлений и процессов;
Уровень 3	теоретические основы изучения развития социальных явлений и процессов.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять проблемы развития социальных явлений и процессов на основе социологических данных;
Уровень 2	применять статистические методы для обработки и анализа данных;
Уровень 3	интерпретировать результаты статистического анализа в контексте социальных процессов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования статистических процедур для обработки и анализа данных;
Уровень 2	методами выявления закономерностей и тенденций в развитии социальных явлений и процессов;
Уровень 3	способами представления и объяснения результатов анализа для решения социальных проблем.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-3.3: Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов;
Уровень 2	методы интерпретации данных и формирования обоснованных выводов;
Уровень 3	принципы взаимосвязи теоретического и эмпирического анализа в социологии.
Уметь:	

Уровень 1	интерпретировать результаты социологических исследований в контексте теоретических подходов;
Уровень 2	формулировать выводы на основе анализа данных о социальных явлениях и процессах;
Уровень 3	разрабатывать теоретические модели для прогнозирования социальных процессов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками содержательной интерпретации данных с учетом специфики социальных явлений;
Уровень 2	методами обоснования теоретических подходов для анализа и прогнозирования;
Уровень 3	способами интеграции теории и эмпирии для разработки прогностических моделей социальных процессов.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-3.4: Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные социально значимые проблемы в современном обществе и их специфику;
Уровень 2	социологические теории, применимые к анализу и решению социальных проблем;
Уровень 3	методы и инструменты социологических исследований для выявления и изучения проблем.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать социально значимые проблемы с использованием теоретических и методологических подходов;
Уровень 2	разрабатывать рекомендации по решению выявленных проблем на основе результатов исследований;
Уровень 3	использовать социологические методы для оценки эффективности предлагаемых решений.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения социологических методов для выявления и анализа социальных проблем;
Уровень 2	инструментами разработки обоснованных решений с опорой на социологическую теорию;
Уровень 3	способами представления и обоснования рекомендаций для устранения социально значимых проблем.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-3.6: Научно обосновывает разработку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические основы и методологические подходы к проведению фундаментальных и прикладных социологических исследований;
Уровень 2	этапы планирования и обоснования социологических исследований;
Уровень 3	специфику исследования социально значимых проблем и их решений.
Уметь:	
Уровень 1	научно обосновывать выбор методов и подходов для проведения фундаментальных и прикладных исследований;
Уровень 2	разрабатывать программы исследований, направленных на изучение социально значимых проблем;
Уровень 3	адаптировать теоретические и эмпирические подходы для решения конкретных социальных задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного обоснования и планирования социологических исследований;
Уровень 2	методами интеграции теоретических и эмпирических данных для анализа социально значимых проблем;
Уровень 3	способами разработки рекомендаций по результатам исследований для практического решения социальных проблем.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	

<i>ОПК-2.1: Анализирует и обосновывает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне</i>	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы анализа социальных явлений и процессов;
Уровень 2	методологические подходы к исследованию социальных процессов на профессиональном уровне;
Уровень 3	критерии оценки качества профессиональной информации.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать социальные явления и процессы с использованием теоретических и методологических подходов;
Уровень 2	обосновывать выводы на основе анализа профессиональной информации;
Уровень 3	интерпретировать данные исследований в контексте социальных теорий и методологических принципов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения теоретико-методологических подходов для анализа социальных явлений и процессов;
Уровень 2	инструментами критического анализа профессиональной информации о социальных процессах;
Уровень 3	способами обоснования решений и рекомендаций на основе теоретико-методологического анализа.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-2.3: На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные теории и концепции социологии, применяемые в прикладных и фундаментальных исследованиях;
Уровень 2	принципы постановки исследовательских задач и формулировки гипотез;
Уровень 3	методологические основы планирования социологических исследований.
Уметь:	
Уровень 1	формулировать задачи для выполнения прикладных и фундаментальных исследований на основе социологических теорий;
Уровень 2	разрабатывать гипотезы, соответствующие целям и задачам исследования;
Уровень 3	адаптировать теоретические подходы к решению конкретных исследовательских задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования социологических теорий и концепций для постановки задач исследования;
Уровень 2	инструментами формулирования гипотез и их проверки в рамках прикладных и фундаментальных исследований;
Уровень 3	способами интеграции теоретического и эмпирического подходов при решении исследовательских задач.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-1.5: Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные подходы и методы диагностики, оценки и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
Уровень 2	нормативно-методические требования к созданию и поддержанию базы исследований;
Уровень 3	источники и способы сбора информации для разработки информационной базы.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать нормативно-методическую базу для проведения исследований социальных

	процессов и отношений;
Уровень 2	анализировать и систематизировать данные для создания информационной базы;
Уровень 3	оценивать эффективность социальных процессов и предлагать пути их оптимизации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания и поддержки информационных и методических ресурсов для исследований социальных показателей;
Уровень 2	инструментами диагностики и анализа социальных процессов и отношений;
Уровень 3	способами разработки рекомендаций по оптимизации социальных показателей на основе проведенных исследований.

В результате освоения дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена"

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" видом промежуточной аттестации является

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru/
Э2	Веб-сайт Института социологии РАН	https://www.isras.ru/
Э3	Библиотека ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»	http://bibliotekad.ucoz.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе

отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_sociologi@donamra.ru)
2. Использование слайд-презентаций

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана
2. Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко.
3. Постструктурализм Жака Деррида.
4. Текучесть реальности Постмодерна: моральный порядок, «законодатели» и «интерпретаторы». Риски и опасности общества Постмодерна
5. Синтез структурализма и феноменологии в теории Бурдьё.
6. Теории гендерного различия. Теория гендерного угнетения.
7. Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия
8. Поляризация микро- и макропозиций и движение к их интеграции
9. Культурные коды в социологическом мышлении различных стран.
10. Достижения, тенденции развития и проблемы современной социологической теории
11. Социология в системе нравственных наук и взгляды на общество Дж.С. Милля
12. Предмет и методы социологии в эволюционистской теории Г. Спенсера.
13. Основные черты общества Постмодерна
14. Постструктурализм Жака Деррида.
15. Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко
16. Культуральные структуры в современном обществе
17. Культуральная социология
18. Неофункциональная теория Александера
19. Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана
20. Эволюция и дифференциация социальных систем.
21. Идеино-теоретические истоки теории Н. Лумана
22. Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы. Проблема Двойной возможности
23. Методологический кризис в социальных науках в 1970-е годы. Основные принципы синергетики и постнеклассической методологии
24. Структурализм и постструктурализм М. Фуко: археология знания, деконструкция и метод эпистемы
25. Постмодернистское социологическое мышление.
26. Особенности постмодернистского теоретизирования и постмодернистской методологии.
27. Формирование идеи общества.
28. Социально-политические предпосылки формирования социологии.
29. Объяснение, интерпретация и описание. Специфика научных объяснений.
30. Исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.
31. Методология и методы социологии. Эпистемология.
32. Перспективы развития публичной социологии в России.
33. Дискуссия о роли публичной социологии в обществе.
34. Социология и власть в России в XIX-XXI веках
35. Социологи и полстеры.
36. Модели отношений между социологией и властью. Современные методы социологических исследований
37. Проблема выбора исследовательской стратегии
38. Условия и логика развертывания прикладного социологического исследования.

39. Специфика организации теоретического и прикладного социологического исследования.
40. Метод опроса в теории и современной отечественной практике.
41. Метод анализа документов в теории и современной отечественной практике.
42. Метод наблюдения в теории и современной отечественной практике.
43. Метод эксперимента в теории и современной отечественной практике.
44. Сфера применения фокус-группового метода.
45. Особенности качественного анализа документов.
46. Обработка документальной информации в качественном исследовании.
47. Понятие, виды и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования.
48. Становление качественных исследований в России.
49. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования.
50. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков.
- Научно-исследовательский семинар
51. Правила структурирования академических текстов.
52. Презентация результатов социального исследования. Правила подготовки и организации выступления.
53. Библиографические правила оформления текстов. Правила работы с каталогами и базами данных
54. Применение методов социологического анализа в исследовании
55. Разработка программы эмпирической части конкретного исследования, применительно к работе над магистерской диссертацией: организация, подготовка и проведение.
56. Научное исследование и его характеристики. Проблемное поле современных исследований в социальной сфере.
- Методология и практика применения социальных индикаторов
57. Индикаторы уровня жизни и благосостояния: возможное измерение и критика.
58. Системы социальных индикаторов, рекомендуемы ООН, OECD: содержание и принципы построения.
59. Интегральная оценка качества жизни населения как свертка частных статистических показателей.
60. Субъективные социальные индикаторы, способы их измерения и области применения.
61. Модели потребления – содержание и возможные индикаторы
62. Формирование системы социальных индикаторов
63. Индикаторы в социальной политике
64. Система шкал, ее отображение и анализ
65. Производные и первичные шкалы. Типы шкал
66. Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов
67. Социальная асимметрия и ее территориальный аспект
68. Критерии отбора индикаторов. Требования к социальным индикаторам
69. Критерии отбора индикаторов. Требования к социальным индикаторам
70. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона
71. Индекс человеческого развития
72. Человеческий капитал – сущность и способы оценки
73. Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов.
74. Социальные индикаторы и их классификации
75. Понятие социального индикатора. Основное назначение социального индикатора.
- Теоретические основы изучения социальных проблем общества
76. Радикальная теория Постмодерна Ж. Бодрийяра.
77. Рациональная теория риска Н. Лумана. Модерн и риск в теории Э.
78. Гидденса. Теория общества риска У. Бека.
79. Трансформация сферы труда и проблема безработицы. Новые социальные неравенства.
80. Особенности сверхиндустриальной «третьей волны» Э. Тоффлера.
81. Программируемое общество А. Турена
82. Понятие массового общества: «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета. Проблема социального характера в массовом обществе Д. Рисмена. Проблемы массового общества в работах Э. Шилза и Г. Блумера.
83. Классический технократизм о переустройстве общества (Т. Веблен и Дж. К. Гелбрейт). Проблема человека в технократическом обществе (Л. Мамфорд).

Типовые практические/ситуационные задания, выносимые на Государственный экзамен

1. Во время прохождения производственной практики студенты зачастую сталкиваются с необходимостью проведения квазифундаментального исследования по заказу предприятия-базы практики. В чем заключаются особенности обеспечения качества квазифундаментального исследования
2. Опыт выполнения студентами индивидуальных заданий производственной практики свидетельствует, что когда нарушаются принципы случайности выборки и любой группе респондентов отдается преимущество (намеренно или не намеренно, не случайно, или в силу независящих от ученого обстоятельств) происходит искривление эмпирической информации. Выразите Ваши соображения по этому поводу. Приведите конкретные примеры или смоделируйте подобную ситуацию.
3. Опыт выполнения студентами индивидуальных заданий производственной практики свидетельствует, что когда нарушаются принципы случайности выборки и любой группе респондентов отдается преимущество (намеренно или не намеренно, не случайно, или в силу независящих от ученого обстоятельств) происходит искривление эмпирической информации. Выразите Ваши соображения по этому поводу.
4. Приведите конкретные примеры или смоделируйте подобную ситуацию. Проанализируйте собственный опыт разработки процедурного раздела программ социологических исследований и подумайте, согласны ли Вы с тем, что лишь равенство шансов попадания в выборку является гарантией от случайных или преднамеренных искажений результатов социологических исследований. Ответ обоснуйте.
5. Проанализируйте собственный опыт организации и проведения полевых этапов исследования во время производственной практики и подумайте, согласны ли Вы с тезисом, что измерение социальных признаков содержит в себе возможность влияния интервьюера на полученный результат. Ответ обоснуйте.
6. Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте, почему проблема репрезентативности выборки имеет важное значение как проблема правомерности экстраполяции выводов, полученных при анализе данных, на генеральную совокупность. Ответ обоснуйте.
7. Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте над тезисом о том, что выборочная совокупность представляет собой явление, которое содержит в себе множество противоречий и «подводных камней». Что имеется в виду? Ответ обоснуйте.
8. Практика эмпирических исследований на различных базах практики свидетельствует, что ошибки, в том числе и при составлении выборки, встречаются в каждом исследовании. Почему это происходит. Ответ обоснуйте.
9. Во время прохождения производственной практики на базе Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики студенты-социологи совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования.
10. Охарактеризуйте типы и методы выборки как критерий качества измерения единиц исследования при изучении общественного мнения об отношении к здоровому образу жизни.
11. Во время прохождения производственной практики студенты совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Проанализируйте влияние шкал на процедуру измерения отобранных единиц исследования.
12. Во время прохождения производственной практики студенты- социологи совершенствовали навыки экспертизы качества анализа данных на примере эмпирической информации исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к сложившейся общественно-политической ситуации. Охарактеризуйте процедуру коррекции выборочной совокупности как составляющей ремонта выборки.
13. Во время прохождения производственной практики по заказу Министерства связи Донецкой Народной Республики студенты- социологи разрабатывали модель расчета выборки для телефонных опросов. Определите и проанализируйте особенности выборки в зависимости от опросной сети.
14. Проанализируйте собственный опыт обеспечения качества эмпирического исследования во время производственной практики и определите существующие средства предотвращения теоретических и случайных ошибок во время организации и проведения полевого этапа социологического исследования. Приведите конкретные примеры реализации этих средств.
15. Во время прохождения производственной практики студентам необходимо было сделать расчеты выборки для исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к проведению административно-территориальной реформы. Подумайте и охарактеризуйте наиболее оптимальные типы выборки как составляющей контроля ее надежности.
16. В отчетах по производственной практике студенты отмечали влияние определения объекта исследования на качество полученной эмпирической информации. В связи с этим проследите зависимость качества эмпирической информации от объекта исследования

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ