

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 07.06.2026 16:19:36
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История и философия науки

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент организаций

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии

Чугрина Оксана Романовна, канд. ист. наук, доцент кафедры философии и психологии

Заведующий кафедрой:

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 История и философия науки одобрена на заседании кафедры философии и психологии Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 01 от «01» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины "История и философия науки" является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;
- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "История и философия науки" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методы исследования в менеджменте

1.3.2. Дисциплина "История и философия науки" выступает опорой для следующих элементов:

Научно-исследовательская работа

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1.4: Способен осуществлять квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях

Знать:

Уровень 1	роль науки в культуре современной цивилизации, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека, социальные функции науки;
Уровень 2	концепции генезиса науки и её периодизацию, парадигмы и мировоззренческие установки науки в различные исторические периоды, её основные достижения;
Уровень 3	сущность и типологию научных революций, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки.

Уметь:

Уровень 1	выделять базисные ценности традиционного техногенного типов цивилизационного развития, ценность научной рациональности;
Уровень 2	выделять основные предпосылки и факторы развития научного знания характеризовать социокультурные условия, особенности, достижения, концептуальные отличия науки в различные исторические эпохи;
Уровень 3	важнейшие выявлять соотношение рационального и альтернативного знания в различных культурно- исторических условиях, аналитически представлять события в истории науки;

Владеть:

Уровень 1	навыками применения знаний по истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования;
Уровень 2	способностью аналитически представлять современную научную картину мира на основе синергетического подхода и глобального эволюционизма;
Уровень 3	способностью оценивания противоречивости социальных последствий внедрения научных достижений, тенденций развития науки в современном социокультурном контексте

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1.3: Способен применять системный подход при работе с информацией

Знать:

Уровень 1	предмет и основные концепции современной философии науки, её структуру и этапы развития;
------------------	--

Уровень 2	понятие и сущность науки, особенности и критерии научности знания, его структуру и способы классификации; философские основания науки;
Уровень 3	методологию научного познания, классификацию и характеристику методов эмпирического и теоретического уровней научного познания.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные идеи ведущих концепций философии науки, обосновывать связь философии и науки;
Уровень 2	выделять основные аспекты бытия науки, определять модели познавательной деятельности и идеалы и нормы научного познания;
Уровень 3	определять специфические особенности научного познания, систематизировать информацию с позиций философского подхода и научной методологии.
Владеть:	
Уровень 1	терминологией философии науки, навыками сбора, обработки и анализа информации в данной предметной сфере;
Уровень 2	навыками определения философских проблем конкретных областей науки и ценностей современного научного этоса;
Уровень 3	опытом использования основных методов научного познания с учётом интегративных тенденций в современной методологии науки.

В результате освоения дисциплины "История и философия науки" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	предмет и основные проблемы истории и философии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки; своеобразие различных периодов в развитии науки; особенности различных областей наук; особенности различных уровней и форм научного познания и знания; особенности различных методов научного познания; роль науки в развитии , характер взаимодействия науки и других областей культуры; осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру.
3.2	Уметь:
	аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых; проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки ; проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.
3.3	Владеть:
	навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; рефлексивного познания; ведения научных дискуссий. Применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; методы научного и философского познания к решению задач научного исследования.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История и философия науки" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История и философия науки" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания						
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/	2	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Ср/	2	5	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.3. Наука как предмет философского	2	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2	0	

анализа. Наука и формы ее выражения /Лек/			УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Ср/	2	5	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Ср/	2	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции						
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

				Э1 Э3 Э4 Э5 Э6		
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Ср/	2	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Ср/	2	5	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Ср/	2	5	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Ср/	2	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук						

Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/	2	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. /Ср/	2	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/	2	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки /Сем зан/	2	1	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки /Ср/	2	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
/Конс/	2	2			0	
Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1	0	

				Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Сем зан/	2	1	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степин, В. С.	Философия и методология науки : Для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, а также широкого круга читателей (716 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.2	Лебедев, С. А. [и др.]	Основы философии науки: учебное пособие для вузов (536 с.)	Москва : Академический Проект, 2020
Л1.3	Н. И. Мартишина, Е. О. Акишина, А. А. Черняков.	История, философия, логика и методология науки : учебное пособие (140 с.)	Новосибирск : СГУПС, 2022
Л1.4	Комиссарова Т. С., Мосеев В. И., Цыгоняева А. Ю.	История науки и техники : учебное пособие (178 с.)	Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023 г.
Л1.5	Звездина А. А., Третьяков И. Д., Шафоростов А. И.	История и философия науки. История науки : учебное пособие (180 с.)	Иркутск : ИРННТУ, 2020 г.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатова, Н. Ю.	Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»,	Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		«Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 1 (128 с.)	
Л2.2	Игнатова Н. Ю.	Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 2 (116 с.)	Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019
Л2.3	Ромм, М. В. [и др.]	Философия и методология науки : учебное пособие (124 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020
Л2.4	Аякова, Ж. А.	История и философия науки : учебное пособие (108 с.)	Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024 г.
Л2.5	Моторина Л. Е., Павлова Т. П., Цвык И. В.	История и философия науки : учебное пособие (96 с.)	Москва : МАИ, 2023 г.

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р.	История и философия науки: конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры очной формы обучения (124 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2025 г.
Л3.2	Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р.	История и философия науки: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся образовательной программы магистратуры очной формы обучения (52 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2025 г.
Л3.3	Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р.	История и философия науки: методические рекомендации для организации самостоятельной работы для обучающихся образовательной программы магистратуры очной формы обучения (22 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2025 г.

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Философские науки»	http://www.academyrh.info/main.php?page=5&act
Э2	Журнал «Эпистемология и философия науки»	http://iphras.ru/journal.htm
Э3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э4	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э5	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э6	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотекарь.Ру [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>
 Журнал «Философские науки» официальный сайт [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academyrh.info/main.php?page=5&act=>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 Свод словарей [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <http://lingvodics.com/pages/sites/>
 Федеральный портал «Российское образование» [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине "История и философия науки"

1. Философия науки в структуре научного знания.
2. Предмет, структура и функции философии науки.
3. Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
7. Наука в развитии продуктивных сил общества.
8. Наука и религия, наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Три аспекта бытия науки. Функции науки в жизни общества.
10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
11. Наука и вненаучные формы познания и знания. Критерии научного знания.
12. Виды познания. Наука и обыденное познание.
13. Особенности научного познания. Проблема истины в научном познании.
14. Наука как социальный институт.
15. Наука как вид познавательной деятельности. Модели познавательной деятельности.
16. Структура научного знания.
17. Критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение.
19. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Философские основания науки.
22. Научная картина мира, её исторические формы.
23. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
24. Системный подход в научном исследовании.
25. Сущность синергетической методологии.
26. Предмет и основные проблемы истории науки.
27. Концепции генезиса науки. Подходы к периодизации науки.
28. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Наука и преднаука.
29. Исторические типы научной рациональности.
30. Античная наука: особенности и основные достижения.
31. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья.
32. Наука в эпоху Возрождения.
33. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
34. Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.
35. Основные характеристики классической науки.
36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.
38. Постпозитивизм: философские концепции науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).

39. Научные традиции и научные революции.
40. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
41. Современная научная картина мира.
42. Наука как вид инновационной деятельности.
43. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
44. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
45. Социально-гуманитарные науки, особенности объекта и предмета познания.
46. Наука и ценности.
47. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
48. Научная профессия и её особенности.
49. Перспективы научно-технического прогресса
50. Аксиология современной науки.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений для проверки уровня компетенции

Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Темы рефератов и докладов

1. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Философия науки в структуре научного знания.
4. Взаимоотношения философии и истории науки.
5. Роль философских идей в обосновании научного знания.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Темы рефератов и докладов

1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
2. Наука и вненаучные формы познания и знания.
3. Наука и обыденное познание.
4. Типы взаимоотношений науки и религии.
5. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.

Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания.

Темы рефератов и докладов

1. Методология как учение о методе. Логика и методология науки.
2. Абстрактное мышление как основа теоретического познания.
3. Обоснование, объяснение и понимание в науке.
4. Системный подход в научном исследовании.
5. Синергетическая методология.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.

Темы рефератов и докладов

1. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
2. Основные этапы в развитии науки.
3. Особенности восточной преднауки.
4. Предпосылки формирования античной научной картины мира.
5. Становление первых форм теоретической науки.
6. Оформление понятийного языка науки.

Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Темы рефератов и докладов

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира.
3. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания.
4. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.), крушение антично-средневековой космологии.
5. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии познания.

6.Критический дух, объективность, практическая направленность характерные черты науки Нового времени.

Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки.

Темы рефератов и докладов

- 1.Создание Академий и университетов нового типа.
- 2.Механистическое миропонимание и его дисциплинарные импликации.
- 3.Физика: на путях преодоления механицизма. Термодинамика (С. Карно). Статистическая физика и электродинамика. (М. Фарадей, Дж. Максвелл). Открытие электрона (Дж. Томсон), радиоактивности (А. Беккерель). Создание квантовой теории (М. Планк). Зарождение ядерной физики (Э. Резерфорд).
- 4.Становление биологической науки (К. Линей, Ж.-Б. Ламарк, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, Э.Г. Геккель).
- 5.Общая характеристика социо-гуманитарных наук XIX ст.

Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук

Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Темы рефератов и докладов

- 1.Дифференциация и интеграция в развитии науки.
- 2.Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
- 3.Современная научная картина мира.
- 4.Наука как вид инновационной деятельности.
- 5.Эволюция и революции в развитии науки.
- 6.Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений.
- 7.Сциентизм и антисциентизм.

Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Темы рефератов и докладов

- 1.Субъект социального познания: основные характеристики.
- 2.Научное сообщество как субъект познания.
- 3.Категориальное пространство социально-гуманитарных наук.
- 4.Объяснение и понимание, как универсальные методики в социально-гуманитарных науках.
- 5.Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки.

Темы рефератов и докладов

- 1.Роль ценностей в научном познании. Внешние и внутренние ценности науки.
- 2.Проблема ответственности учёного: внутринаучная и социальная проекции.
- 3.Когнитивные ценности, их эволюция, категориальный статус, историческая, предметная и социальная обусловленность.
- 4.Идеалы и нормы научного исследования, их влияние на процесс научного познания и оценку его результатов.
- 5.Социальная и этическая ответственность учёных за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса».
- 6.Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».

Темы эссе: (Примеры)

1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.
2. Критерии научного знания.
3. Роль науки в формировании личности.

5.3. Фонд оценочных средств / Комплект оценочных материалов

Комплект оценочных материалов дисциплины "История и философия науки" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.

Комплект оценочных материалов в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «История и философия науки» включает в себя:

- Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара;
- Доклады, рефераты, сообщения;

Самостоятельная работа;
 Эссе;
 Индивидуальное задание;
 Презентации (творческое задание);
 Коллоквиум;
 Тесты.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам обучающихся и заданию преподавателя.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию обучающихся).
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности магистрантов. Обучающийся должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов. В зависимости от типа семинарского занятия обучающимся необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развернутая беседа, доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, защита проектов, работа в группе, анализ ситуативных задач, конференция и тому подобное.

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении обучающимися знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предполагает подготовку всех магистрантов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки обучающихся с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у магистрантов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Магистранты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Магистранты-слушатели могут дополнять,

подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают магистрантов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, ее анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Самый сложный вид деятельности это конференция, главная цель которой заключается в создании условий для самореализации каждого магистранта. Кроме того такой вид деятельности формирует у обучающихся умения и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы. Во время занятия одни обучающиеся выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступлениями, ставят им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мнениями, дискуссии.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний магистрантов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы обучающихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и магистрант получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности магистрантов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ обучающихся является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы обучающегося она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам магистрант, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.