

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Костина Лидия Николаевна

Должность: проректор

Дата подписания: 29.11.2024 01:58:54

Уникальный программный ключ:

1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет Государственной службы и управления
Кафедра Управления персоналом и экономики труда

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 "Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности"

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы»

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Год начала подготовки по учебному плану **2023**

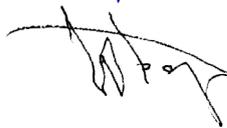
Донецк
2023

Составители:
канд.гос.упр., доцент



А.А. Киселёва

Рецензент:
канд. экон. наук, доцент



Ю.Г. Баранник

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности " разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол №12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда

Протокол от 24.04.2023 г. № 12

Заведующий кафедрой:
канд.гос.упр., доцент Стадник А.М.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Стадник А.М.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Стадник А.М.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Стадник А.М.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Стадник А.М.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков об организации и специфике профессиональной деятельности в инклюзивном пространстве.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- ознакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивности в профессиональной сфере;	
- сформировать представления о специальных условиях и особых потребностях в инклюзивном пространстве;	
- сформировать представления о профессиональной деятельности при включении инклюзивных лиц;	
- научить планировать и участвовать в создании специальных профессиональных условий для инклюзивных субъектов деятельности.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Модели профессиональных компетенций специалистов в управлении персоналом	
Основы управления персоналом	
<i>1.3.2. Дисциплина "Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Управление персоналом организации и государственной службы	
Качественные методы и технологии в управлении персоналом	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-9.1: Понимает компоненты инклюзивной компетентности, применяет на практике базовые дефектологические знания в управлении персоналом и инклюзивные технологии.</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и термины, раскрывающие суть и содержание инклюзивной компетентности
Уровень 2	компоненты инклюзивной компетентности, основы дефектологии
Уровень 3	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	применять при решении практических задач знания основных понятий и терминов, раскрывающих суть и содержание инклюзивной компетентности
Уровень 2	применять на практике базовые теоретические знания инклюзивных технологий и дефектологии
Уровень 3	существлять планирование и участвовать в создании специальных профессиональных условий для инклюзивных субъектов деятельности в системе управления персоналом
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения знаний сути и содержания инклюзивной компетентности
Уровень 2	навыками применения базовых знаний дефектологии и инклюзивных технологий в сфере управления персоналом
Уровень 3	навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-9.2: При планировании и осуществлении управления персоналом показывает навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 2	способы, приемы, подходы к осуществлению взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 3	базовые основы дефектологии, которые необходимо применять в профессиональной среде, нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивность в профессиональной сфере

Уметь:	
Уровень 1	показывать навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 2	применять на практике знания способов, приёмов, подходов к осуществлению социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 3	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 2	способами, приёмами, подходами к осуществлению социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Уровень 3	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате освоения дисциплины "Инклюзивные технологии в профессиональной

3.1	Знать:
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
	базовые основы дефектологии, которые необходимо применять в профессиональной среде, нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивность в профессиональной сфере
3.2	Уметь:
	планировать и участвовать в создании специальных профессиональных условий для инклюзивных субъектов деятельности;
	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3.3	Владеть:
	навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Философия инклюзии. Потребности						

инклюзивных лиц в профессиональной деятельности						
Тема 1.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они? Философия инклюзии. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они? Философия инклюзии. /Сем зан/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они? Философия инклюзии. /Ср/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. /Лек/	7	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. /Сем зан/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. /Ср/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности /Лек/	7	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности /Сем зан/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности /Ср/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Раздел 2. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц. Инклюзивное образование в современной России						
Тема 2.1. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц /Лек/	7	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.1. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц /Сем зан/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц /Ср/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц /Лек/	7	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц /Сем зан/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц /Ср/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды /Лек/	7	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды /Сем зан/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды /Ср/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Инклюзивное образование в современной России /Лек/	7	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Инклюзивное образование в современной России /Сем зан/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Инклюзивное образование в современной России /Ср/	7	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	7	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
--	--	--	--	----------------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (Сем), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются данные справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Семинарские занятия предполагают аудиторную работу студентов (или в режиме видеоконференции) по усвоению знаний тем лекций в форме устного опроса, дискуссий, выступления с докладами и их обсуждения. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме тезисов доклада конференции, презентации.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волкова К.А.	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие (176 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019
Л1.2	Камнева Е.В.	Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей : монография (178 с.)	Москва : Прометей, 2018
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артемьева Г.Н.	Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография : монография (107 с.)	Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021
Л2.2	Смирнова А.А.	Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие (40 с.)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киселева А.А.	Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности: Конспект лекций для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (профиль «Управление персоналом организации и государственной службы») очной/очно-заочной форм обучения : Конспект лекций (40 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
Л3.2	Киселева А.А.	Инклюзивные технологии в профессиональной	ФГБОУ ВО

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		деятельности: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (профиль «Управление персоналом организации и государственной службы») очной формы обучения : методические рекомендации (20)	"ДОНАУИГС", 2023
ЛЗ.3	Киселева А.А.	Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности: Методические рекомендации по организации дополнительной внеаудиторной (самостоятельной) работы для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (профиль «Управление персоналом организации и государственной службы») очной формы обучения: методические рекомендации (20)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]/ http://www.biblioclub.ru/	http://www.biblioclub.ru/
Э2	Научный журнал «Экономика и управление» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://emj.spbume.ru/	http://emj.spbume.ru/
Э3	Национальный союз кадровиков [Электронный ресурс]: / Нац. союз кадровиков. - Режим доступа: http://www.kadrovik.ru/	http://www.kadrovik.ru/
Э4	Международный центр социально-экономических исследований. [Электронной ресурс]. – Режим доступа: http://www.leontief.ru.	http://www.leontief.ru.

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ;
организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов;
компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на установочной сессии, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом с выходом в Интернет, где используется лицензионное программное обеспечение:

Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;

ПО «Microsoft Office 2010»;

Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»;

ПО «Антивирус Касперского».

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные библиотечные ресурсы:

ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" <http://vk.com/lib4060>

ФГБОУ "Уральского государственного экономического университета" <https://www.usue.ru/obrazovanie/instituty-i-kafedry/>

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL:

<http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblioonline.ru/>.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» задействована материально-техническая база Академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются

- наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Распространенность инвалидности в России.
2. Классификация нарушений развития.
3. Проблема терминологии.
4. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Медицинская и социальная модели инвалидности.
6. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
7. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
8. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях.
9. Доступная информационная среда.
10. Особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика.
11. Общие закономерности психического развития инклюзивных лиц.
12. Специальные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
13. Особые образовательные потребности инклюзивных лиц.
14. Специальные условия: понятие, структура, общая характеристика.
15. Общие подходы к определению специальных условий в профессиональных учреждениях и организациях.
16. Характеристика специальных условий для инклюзивных субъектов профессиональной деятельности.
17. Общие особенности развития инклюзивных лиц.
18. Специфические закономерности нарушенного развития.
19. Познавательные профессиональные действия.
20. Критерии оценки сформированности коммуникативных профессиональных действий.
21. Доступность образовательных организаций.
22. Доступность учреждений социальной защиты населения.
23. Доступность медицинских услуг.
24. Доступность учреждений культуры.
- 25.

26. Трудоустройство людей с инвалидностью.
27. Суть понятия «информационная среда».
28. Формы подачи информации.
29. Средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями.
30. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
31. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание лиц в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
32. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России)
33. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
34. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

5.2. Темы письменных работ

1. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха
2. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
3. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
4. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
5. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
6. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
7. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
8. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
9. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10. Цель, основные ценности и принципы инклюзивного образования.
11. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования.
12. Характеристика ситуации с инклюзивным образованием в России.
13. Дистанционное обучение, как вариант обучения людей с инвалидностью.
14. Актуальность проблем социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы для современной России.
15. Профессиональные действия как основа профессионального обучения и развития инклюзивных лиц.
16. Нормативная и правовая база получения образования инклюзивными лицами, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
17. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.
18. Особые образовательные потребности инклюзивных лиц.
19. Барьеры российских организаций в реализации инклюзивных процессов.
20. Опыт российской системы в реализации инклюзивного подхода к инклюзивным лицам.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Доклад, сообщение

Контроль знаний по разделу (тестовые задания)

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных технологий обучения содержатся в УМКД дисциплины.

Во время проведения семинарских занятий осуществляется текущий контроль. Его цель – проверка уровня подготовки обучающегося к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, обсуждения проблемных вопросов, докладов и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения обучающимся конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется контроль. Он проводится с целью оценки уровня проработки обучающимся теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение тестовых заданий. Целью такого контроля является закрепление и углубление обучающимися теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование обучающихся к активной работе на протяжении всего учебного семестра.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы обучающимся:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара.
2. Дополнительное сообщение, дополнение.
3. Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений.
4. Индивидуальное задание.

Описание основных форм работы на семинаре:

Устный ответ на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или обучающегося и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

Дополнение – по желанию обучающегося более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

Устный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнительное сообщение – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал обучающийся и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда обучающийся не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачитывания этого материала как выступления.

Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений – задавание вопросов обучающемуся, который выступал с докладом (сообщением) по теме выступления, высказывание собственной обоснованной позиции по дискуссионным вопросам выступления.

Индивидуальное задание - написание тезисов доклада на научную конференцию.

Существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа обучающегося. Само овладение и выяснение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы обучающийся углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

По проблематике учебной дисциплины обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной

работы:

самостоятельное изучение и углубленная обработка разделов дисциплины, отдельных вопросов тем; изучение тем учебной дисциплины по конспекту, учебникам и специальной литературе; выполнение индивидуальных заданий (письменно); подготовка к контролю знаний по разделу, тестированию; подготовка по вопросам семинаров, выполнение НИРС, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов и НИРС.
4. Использовать научно-методический потенциал библиотек ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и других научных учреждений.

Оценивание по дисциплине осуществляется преподавателем на семинарских занятиях и на зачете.

Выполненные задания на семинарских занятиях представляются в виде устных ответов, докладов, сообщений.

Индивидуальное задание представляет собой научное исследование выбранной обучающимся или предложенной ему преподавателем проблемы по основам управления персоналом, результатом которого являются тезисы к конференции, презентация.

Формой семестрового (академического) контроля знаний по дисциплине является зачет. Зачет проходит в устной форме и предполагает ответ на вопросы к зачету.

Результаты оценивания оглашаются преподавателем в конце каждого семинарского занятия и по итогам проведения зачета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет государственной службы и управления
Кафедра управления персоналом и экономики труда**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (профиль «Управление персоналом организации и государственной службы») очной формы обучения

Автор,

разработчик: доцент, канд. экон. наук, доцент Киселева А.А.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на
заседании кафедры

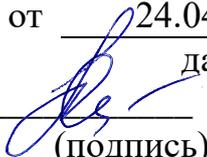
управления персоналом и экономики труда

Протокол заседания кафедры от 24.04.2023г.

№ 12

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.М. Стадник

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Управление персоналом организации и
государственной службы»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Обязательная часть образовательной программы
Формы контроля	- Текущий контроль (устный опрос, доклад (сообщение), контроль знаний по разделу). - Промежуточная аттестация (зачет)
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная работа:	44
Лекционные занятия	14
Семинарские занятия	28
Консультация	2
Самостоятельная работа	28
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-9	ИД- УК-9.1: Понимает компоненты инклюзивной компетентности, применяет на практике базовые дефектологические знания в управлении персоналом и инклюзивные технологии.	Знать:	
		понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 З-1
		Уметь:	
		планировать и участвовать в создании специальных профессиональных условий для инклюзивных субъектов деятельности	УК-9.1 У-1
		Владеть:	
		навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 В-1
	ИД- УК-9.2: При планировании и осуществлении управления персоналом показывает навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать:	
		базовые основы дефектологии, которые необходимо применять в профессиональной среде, нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивность в профессиональной сфере	УК-9.2 З-1
		Уметь:	
		планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.2 У-1
		Владеть:	
	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.2 В-1	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Философия инклюзии. Потребности инклюзивных лиц в профессиональной деятельности				
1	Тема 1.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они? Философия инклюзии.	7	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос, доклад (сообщение)
2	Тема 1.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	7	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос, доклад (сообщение)
3	Тема 1.3. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности	7	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос, доклад (сообщение)
Раздел 2. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц. Инклюзивное образование в современной России				
4	Тема 2.1. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц	7	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос, доклад (сообщение)
5	Тема 2.2. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц	7	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос, доклад (сообщение)
6	Тема 2.3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.	7	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос, доклад (сообщение)
7	Тема 2.4. Инклюзивное образование в современной России	7	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос, доклад (сообщение)

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенной ниже таблице.

Таблица 2.1

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (*очная* форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2						
Темы	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 5 Тестовые задания	Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4			Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 5 Тестовые задания
Виды работ: Лекции	-	-	-								
Семинарские занятия: - устный опрос; - контроль знаний по разделу (тестовые задания)	3/3	3/3	3/3			3/3	3/3	3/3	3/3		
Индивидуальное задание * - научная статья (тезисы к конференции, презентация)											
Самостоятельная работа - доклад (сообщение)	2/2	2/2	2/2			2/2	2/2	2/2	2/2		
Сумма баллов	35				45				20	100	

*Индивидуальное задание представляет собой научное исследование выбранной студентом или преподавателем проблемы в области проблем управления персоналом, результатом которого является научная статья (реферат, тезисы к конференции, презентация).

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения прослушанного на лекции материала и определения уровня подготовленности обучающихся по теме в начале

каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по вопросам к семинарскому занятию.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

3 балла (отлично) - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

2 балла (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «хорошо», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет.

1 балл (удовлетворительно)- ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов (неудовлетворительно) * - ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

* 0 в журнал не ставится

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному опросу по темам дисциплины</i>
Раздел 1. Философия инклюзии. Потребности инклюзивных лиц в профессиональной деятельности		
1	Тема 1.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они? Философия инклюзии.	<p style="text-align: center;"><i>План семинара 1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенность инвалидности в России. 2. Классификация нарушений развития. 3. Проблема терминологии. 4. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью. <p style="text-align: center;"><i>План семинара 2:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Медицинская и социальная модели инвалидности. 3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы. 4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом. 5. Ситуация с инклюзивным образованием в России. 6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, домашнее обучение, дистанционное обучение.
2	Тема 1.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	<p style="text-align: center;"><i>План семинара №3:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях. 2. Доступная информационная среда. 3. Использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения. 4. Жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха. <p style="text-align: center;"><i>План семинара №4:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика.

		<p>2. Особенности письменной речи глухих и слабослышащих.</p> <p>3. Дактильная речь слепоглухих.</p> <p>4. Особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями.</p> <p>5. Особенности устной речи при наличии трахеостомы.</p>
3	Тема 1.3. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности	<p>План семинара №5:</p> <p>1. Общие закономерности психического развития инклюзивных лиц.</p> <p>2. Специальные потребности: понятие, структура, общая характеристика.</p> <p>План семинара №6:</p> <p>1. Особые образовательные потребности инклюзивных лиц.</p> <p>2. Характеристика особых потребностей лиц с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, лиц с задержкой психического развития, лиц с умственной отсталостью, лиц с тяжелыми нарушениями речи, лиц с расстройствами аутистического спектра.</p>
<p>Раздел 2. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц. Инклюзивное образование в современной России</p>		
4	Тема 2.1. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц	<p>План семинара №7:</p> <p>1. Специальные условия: понятие, структура, общая характеристика.</p> <p>2. Общие подходы к определению специальных условий в профессиональных учреждениях и организациях.</p> <p>План семинара №8:</p> <p>1. Характеристика специальных условий для инклюзивных субъектов профессиональной деятельности.</p> <p>2. Описание особых потребностей лиц с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, лиц с задержкой психического развития, лиц с умственной отсталостью, лиц с тяжелыми нарушениями речи.</p>
5	Тема 2.2. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц	<p>План семинара №9:</p> <p>1. Общие особенности развития инклюзивных лиц.</p> <p>2. Специфические закономерности нарушенного развития.</p> <p>3. Познавательные профессиональные действия.</p> <p>План семинара №10:</p> <p>1. Развитие регулятивных профессиональных</p>

		действий. 2. Критерии оценки сформированности коммуникативных профессиональных действий.
6	Тема 2.3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.	<p align="center">План семинара №11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность образовательных организаций. 2. Доступность учреждений социальной защиты населения. 3. Доступность медицинских услуг. 4. Доступность учреждений культуры. <p align="center">План семинара №12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудоустройство людей с инвалидностью. 2. Суть понятия «информационная среда». 3. Формы подачи информации. 4. Средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями.
7	Тема 2.4. Инклюзивное образование в современной России	<p align="center">План семинара №13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. 2. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание лиц в контексте стратегии гуманизации процесса образования. 3. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). <p align="center">План семинара №14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. 2. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. 3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится контроль знаний по разделу в форме ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах (максимум – 5 баллов). Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Выберите правильный ответ

1. Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества
Б) частный случай интеграции
В) стиль поведения.

2. Различают два вида интеграции
А) внутреннюю и внешнюю
Б) пассивную и творческую
В) образовательную и социальную.

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция
Б) образовательная интеграция
В) коммуникация.

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева
Б) С.Л. Рубинштейна
В) Л.С. Выготского.

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
А) Великобритания
Б) Россия
В) Франция.

7. В 70-е г.г. XX в. в странах Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
В) обучения детей с ОВЗ на дому.

8. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
А) 60-ые г.г. XX в.
Б) 90-ые г.г. XX в.

В) 70-ые г.г. XX в.

9. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора
- Б) интеллекта
- В) слухового анализатора.

10. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Жомтьенской Конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов .

11. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

12. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- А) реабилитация
- Б) инклюзия
- В) интеграция
- Г) абилитация.

13 Нарушение индивидуального развития - это:

- А) дефективность
- Б) дизонтогенез
- В) органический дефект
- Г) депривация.

9 Компенсация-это:

- А) восполнение утраченной функций
- Б) замещение поврежденных органов
- В) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития
- Г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- А) наследственные заболевания
- Б) инфекционные болезни
- В) генетические отклонения
- Г) родовые травмы.

11. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

- А) врожденные
- Б) биологические
- В) приобретенные
- Г) социальные.

12. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений?

- А) необратимые
- Б) частично обратимые
- В) наследственные
- Г) практически обратимые.

13. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

14. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов?

15. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?

- А) задержка психического развития;
- Б) умственная отсталость;
- В) олигофрения;
- Г) органическая деменция.

2.3. Рекомендации по оцениванию докладов, сообщений

Максимальное количество баллов	Критерии
2	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических

	ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
1,5	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
0*	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

* - 0 в журнал не ставится

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Философия инклюзии. Потребности инклюзивных лиц в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они? Философия инклюзии.

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.

9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

Тема 1.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия – источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

Тема 1.3. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности

1. Общие закономерности психического развития инклюзивных лиц.
2. Специальные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
3. Особые образовательные потребности инклюзивных лиц.

Раздел 2. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц. Инклюзивное образование в современной России

Тема 2.1. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц

1. Специальные условия: понятие, структура, общая характеристика.
2. Общие подходы к определению специальных условий в профессиональных учреждениях и организациях.
3. Характеристика специальных условий для инклюзивных субъектов профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц

1. Профессиональные действия как основа профессионального обучения и развития инклюзивных лиц.
2. Принципы диагностики обучения и развития инклюзивных лиц.
3. Особенности психического развития инклюзивных лиц.
4. Диагностика познавательных профессиональных действий.
5. Диагностика регулятивных профессиональных действий.

6. Диагностика личностных и коммуникативных профессиональных действий.

Тема 2.3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.

1. Барьеры российских организаций в реализации инклюзивных процессов.
2. Понятие доступной среды, виды доступности среды.
3. Связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды.
4. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения.
6. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха.
7. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Тифлотехника.
8. Сурдотехника.
9. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Тема 2.4. Инклюзивное образование в современной России

1. Понятие «Инклюзивное образование».
2. Обзор опыта российской системы в реализации инклюзивного подхода к инклюзивным лицам.
3. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
4. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования субъектов деятельности, реализуемых в Белоруссии.
5. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, в Великобритании, США и других странах.
6. Нормативная и правовая база получения образования инклюзивными лицами, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
7. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.
8. Нормативно-правовые акты профессиональной организации.
9. Локальные акты профессиональной организации в части включения инклюзивных лиц в профессиональный процесс.

2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов (тезисов)

Максимальное количество баллов	Критерии
15-20	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал

	его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
10-14	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
5-9	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1-4	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ТЕЗИСОВ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха
2. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
3. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
4. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
5. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
6. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

7. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.

8. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

9. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

10. Цель, основные ценности и принципы инклюзивного образования.

11. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования.

12. Характеристика ситуации с инклюзивным образованием в России.

13. Дистанционное обучение, как вариант обучения людей с инвалидностью.

14. Актуальность проблем социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы для современной России.

15. Профессиональные действия как основа профессионального обучения и развития инклюзивных лиц.

16. Нормативная и правовая база получения образования инклюзивными лицами, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

17. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

18. Особые образовательные потребности инклюзивных лиц.

19. Барьеры российских организаций в реализации инклюзивных процессов.

20. Опыт российской системы в реализации инклюзивного подхода к инклюзивным лицам.

Студент может самостоятельно сформулировать тему тезисов в рамках проблемных вопросов дисциплины.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Вопросы к зачету

Раздел 1. Философия инклюзии. Потребности инклюзивных лиц в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?

Философия инклюзии

1. Распространенность инвалидности в России.
2. Классификация нарушений развития.
3. Проблема терминологии.
4. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Медицинская и социальная модели инвалидности.
6. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
7. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.

Тема 1.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья

9. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях.
10. Доступная информационная среда.
11. Особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика.

Тема 1.3. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности

12. Общие закономерности психического развития инклюзивных лиц.
13. Специальные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
14. Особые образовательные потребности инклюзивных лиц.

Раздел 2. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц.

Инклюзивное образование в современной России

Тема 2.1. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц

15. Специальные условия: понятие, структура, общая характеристика.
16. Общие подходы к определению специальных условий в профессиональных учреждениях и организациях.
17. Характеристика специальных условий для инклюзивных субъектов профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц

18. Общие особенности развития инклюзивных лиц.
19. Специфические закономерности нарушенного развития.
20. Познавательные профессиональные действия.
21. Критерии оценки сформированности коммуникативных профессиональных действий.

Тема 2.3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды

22. Доступность образовательных организаций.
23. Доступность учреждений социальной защиты населения.
24. Доступность медицинских услуг.
25. Доступность учреждений культуры.
26. Трудоустройство людей с инвалидностью.
27. Суть понятия «информационная среда».
28. Формы подачи информации.
29. Средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями.

Тема 2.4. Инклюзивное образование в современной России

30. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
31. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание лиц в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
32. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России)
33. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
34. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы»
Составитель: Киселева А.А., канд. экон. наук, доцент
Кафедра управления персоналом и экономики труда

Представленные на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по дисциплине, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного освоения дисциплины.

Таким образом, рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» соответствует всем требованиям к реализации программы и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Рецензент:
Доцент кафедры управления
персоналом и экономики труда,
канд. экон. наук, доцент



Ю.Г. Баранник