

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:24
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31.02 Анализ данных в социологическом исследовании

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Ковырзина Карина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Анализ данных в социологическом исследовании»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

| | | |
|--|--|---------|
| Образовательная программа | бакалавриата | |
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология | |
| Профиль | Социология | |
| Количество разделов учебной дисциплины | 4 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Б1.В.04 | |
| Формы контроля | Индивидуальный / фронтальный устный письменный опрос; доклад / сообщение; собеседование; реферат; тестовые задания | |
| Показатели | Очная форма обучения | |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 7 | |
| Год подготовки | 2024 | |
| Семестр | 5; 6 | |
| Общая трудоемкость (академ. часов) | 252 | |
| Аудиторная работа: | 72 | 180 |
| лекционных | 16 | 18 |
| семинарских | 16 | 18 |
| практических | 16 | 18 |
| Самостоятельная работа | 18 | 95 |
| Самостоятельная работа на подготовку к экзамену | | 18 |
| Контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий | 4 | 9 |
| Консультации | 2 | 2 |
| Консультация перед экзаменом | | 2 |
| Недельное количество часов | 2 | 4 |
| в т.ч. аудиторных | 2 | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | экзамен |

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
|---|--|
| <i>ПК-6.2: Способен анализировать данные из первичных и вторичных источников на основе применения методов статистики</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные статистические методы и техники анализа данных, такие как описательная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ. |
| Уровень 2 | Принципы работы с первичными и вторичными данными, включая их сбор, хранение и предварительную обработку. |
| Уровень 3 | Основные программные средства для статистического анализа данных (например, SPSS, Excel). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умение применять статистические методы для анализа данных, полученных из различных источников. |
| Уровень 2 | Умение интерпретировать результаты статистического анализа и формулировать выводы на их основе. |
| Уровень 3 | Умение готовить данные для анализа, включая очистку данных, кодирование и создание базы данных. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Базовыми навыками работы с программами для статистического анализа данных (например, создание и выполнение простых команд в SPSS). |
| Уровень 2 | Владение методами визуализации статистических данных для их наглядного представления и интерпретации (например, создание графиков и таблиц в Word, Excel). |
| Уровень 3 | Владение техниками представления и документирования результатов статистического анализа в виде отчетов и презентаций. |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ПК-6.3: Способен профессионально обрабатывать, анализировать и интерпретировать различные данные при изучении социальных явлений и процессов</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные методы обработки данных в социологии, включая кодирование, категоризацию и трансформацию данных. |
| Уровень 2 | Техники анализа данных, такие как факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ. |
| Уровень 3 | Принципы интерпретации данных и их применения в контексте изучения социальных явлений и процессов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применять методы и техники обработки данных, включая создание и управление базами Данных; анализировать данные с использованием различных статистических и аналитических методов; интерпретировать результаты анализа данных и формулировать обоснованные выводы и рекомендации. |
| Уровень 2 | Умение анализировать данные с использованием различных статистических и аналитических методов. |
| Уровень 3 | Умение интерпретировать результаты анализа данных и формулировать обоснованные выводы и рекомендации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владение программными средствами для обработки и анализа данных (например, SPSS). |
| Уровень 2 | Владение методами визуализации данных для представления результатов анализа (например, создание графиков и диаграмм). |
| Уровень 3 | Владение навыками подготовки и представления аналитических отчетов, включающих интерпретацию данных и рекомендации на основе анализа. |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |

| | |
|---|---|
| <i>ПК-1.5: Проводит социологические исследования, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные этапы проведения социологических исследований, включая выбор методов, разработку инструментария, сбор данных и анализ. |
| Уровень 2 | Принципы создания и ведения баз данных для хранения социологической информации. |
| Уровень 3 | Основные методы обработки социологической информации, такие как кодирование ответов, категоризация данных и применение статистических техник. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умение разрабатывать и применять инструментарий для проведения социологических исследований, такие как анкеты, интервью и опросы. |
| Уровень 2 | Умение обрабатывать полученную информацию, включая ввод данных, их проверку и очистку. |
| Уровень 3 | Умение создавать и поддерживать базы данных для хранения социологической информации, используя программные средства, такие как Microsoft Access, Excel или специализированное ПО. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владение методами и техниками сбора данных, включая проведение опросов, интервью и наблюдений. |
| Уровень 2 | Владение навыками работы с программами для анализа данных и создания баз данных (например, SPSS, Excel). |
| Уровень 3 | Владение техникой подготовки и представления данных в виде отчетов, таблиц и графиков для дальнейшего анализа и интерпретации. |
| <i>ПК-3.1: Способен демонстрировать навыки самостоятельного поиска и отбора социологической информации в различных сферах социальной деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные общедоступные источники социологической информации (eLibrary, CyberLeninka, сайты ВЦИОМ/ФОМ) |
| Уровень 2 | Знает специализированные академические ресурсы и их особенности (Scopus, Web of Science, JSTOR, SocINDEX, РИНЦ) |
| Уровень 3 | Знает иерархию научных источников, систему рецензирования, импакт-факторы, квартили журналов, основные виды предвзятости источников |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | находить 5–10 публикаций по теме с помощью простого поиска по ключевым словам |
| Уровень 2 | проводить многоступенчатый поиск с уточнением и исключением терминов, фильтрацией по годам/типу документа/языку |
| Уровень 3 | Умеет выстраивать комплексную стратегию поиска под конкретную исследовательскую задачу (включая цепочку цитирований) |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыком поиска в 2–3 основных российских источниках |
| Уровень 2 | Владеет навыком уверенного поиска в большинстве основных российских и международных академических баз данных |
| Уровень 3 | Владеет навыком экспертного поиска практически в любых доступных научных ресурсах отслеживания цитирований и смежных работ |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной
образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Номер семестра | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------|--|--|
| Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. | 5 | ПК-1.5 У-1, 3-1, В-1 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование |
| 2 | Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. | 5 | ПК-1.5 У-2, 3-2 В-2 ПК-6.2 У-1, 3-2, В-1 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование |
| Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии | | | | |
| 3 | Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. | 5 | ПК-1.5 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование |
| 4 | Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. | 5 | ПК-3.1 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания |
| Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии | | | | |
| 5 | Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». | 5 | ПК-1.5 У-1, 3-1, В-1 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания |
| 6 | Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». | 5 | ПК-1.5 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания |
| 7 | Тема 3.3. Анализ связей | 5 | ПК-1.5 | Индивидуальный / |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | типа «признак-группа признаков». | | У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2 | фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания |
| 8 | Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. | 5 | ПК-1.5 У-2, 3-2, В-2 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания |
| 9 | Тема 3.5. Интерпретация данных. | 5 | ПК-1.5 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2 | Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование |

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки | Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|---|------------------|--------|--|
| | | Государственная | Баллы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | Зачтено | 90-100 | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| Умеет | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | | | |
| Владеет | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | | | |
| Знает | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | Зачтено | 75-89 | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| Умеет | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | | | |
| Владеет | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки | Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|---|------------------|-------|---|
| | | Государственная | Баллы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | Зачтено | 60-74 | теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |
| Умеет | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | | | |
| Владеет | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | | | |
| Знает | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | Не зачтено | 0-59 | Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному |
| Умеет | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | | | |
| Владеет | ПК-1 3-1, 3-2, ПК-3 3-1, 3-2, ПК-6 3-1, 3-2 | | | |

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Вопросы для самоподготовки

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины |
|--|--|
| Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии | |
| Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. | 1. Перечислите основные значения понятия «анализ данных». 2. Каковы уровни анализа эмпирических данных? 3. Что такое «социологические данные»? Каковы их виды? |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Назовите основные стадии социологического исследования.</p> <p>5. Что представляет собою предмет курса «Анализ данных в социологии»?</p> <p>6. Дайте определение понятия «социальный факт».</p> <p>7. В чем заключается зависимость анализа эмпирических данных от социологических теорий и моделей объяснения?</p> <p>8. Какие социологические парадигмы выделяет Дж. Ритцер?</p> <p>9. Расскажите о концепции социологических парадигм Д. Масиониса.</p> |
| <p>Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления.</p> | <p>1. Расскажите об измерении (квантификации) эмпирических данных.</p> <p>2. Что представляет собою основное понятие? Расскажите об интерпретации основного понятия.</p> <p>3. В чем заключается сущность операционализации основного понятия?</p> <p>4. Что собою представляют индикаторы и ранги?</p> <p>5. Чем измеряется качество индикаторов, индексов и шкал измерения?</p> <p>6. Какие существуют уровни измерения?</p> <p>7. Расскажите о типах шкал измерения.</p> <p>8. Какие требования предъявляются к шкалам?</p> <p>9. Какие существуют ограничения для математических операций с их измерениями?</p> <p>10. Что такое «формат ответа»?</p> |
| Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии | |
| <p>Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных.</p> | <p>1. Что такое среднее арифметическое в анализе одномерных распределений?</p> <p>2. Мода и медиана в одномерных распределениях.</p> <p>3. Стандартизация показателей и интервальное оценивание. Привести примеры.</p> |
| <p>Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа.</p> | <p>1. Первичное описание и анализ данных.</p> <p>2. Интерпретация данных.</p> <p>3. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных.</p> <p>4. Семантическая интерпретация</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>данных.</p> <p>5. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.</p> <p>6. Типы эмпирических данных в социологии.</p> <p>7. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных.</p> <p>8. Вторичный анализ.</p> <p>9. Основные процедуры и этапы анализа данных.</p> <p>10. Процедуры ранжирования и группировки данных.</p> |
| Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии | |
| <p>Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак».</p> | <p>20. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала.</p> <p>21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи</p> <p>22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.</p> <p>23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести конкретного респондента к латентному классу</p> <p>24. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы</p> <p>25. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними</p> |
| <p>Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив».</p> | <p>26. Определение шкалы и ее допустимых преобразований</p> <p>27. Основные типы шкал, используемых в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования. Основные отношения между шкальными значениями, остающиеся инвариантными при допустимых преобразованиях этих значений</p> <p>28. Основные задачи репрезентационной теории измерений. Формальная</p> |

| | |
|--|--|
| | адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы 29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии |
| Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». | 30. Шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой. "Неполноценный" порядок (частичное упорядочение, нарушение условия транзитивности) 31. Типология шкал Кумбса по процедурам опроса и моделям поведения респондентов. |
| Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. | 32. Типология шкал Кумбса по упорядочению объектов и расстояний между ними 33. Нечисловые измерения в социологии 34. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого типа |
| Тема 3.5. Интерпретация данных. | 35. Экстенсивные и интенсивные величины в социологии 36. Проблема надежности социологического измерения |

Показатели и критерии оценивания ответов при индивидуальном / фронтальном устном / письменном опросе

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 3 балла:

3 балла ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

2 балла ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Не насчитываются баллы за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые

являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.2. Перечень примерных тем докладов / сообщений для проверки сформированности компетенций

1. Социологические модели анализа, объяснения и понимания данных
2. Основные цели применения математических методов в социологии
3. Априорная модель изучаемого явления. Эмпирическая и математическая системы
4. Основные цели применения математических методов в социологии.
5. Мода и медиана в одномерных распределениях.
6. Анализ характера «поведения» признака
7. Факторный анализ в социологических исследованиях
8. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных

Критерии оценивания доклада

Максимальное количество баллов, которое можно получить за доклад – 3 балла:

Балл «3» выставляется студенту:

1. При более расширенном (по отношению к лекционному материалу) раскрытии вопроса;
2. При понимании докладываемой информации;
3. При умении доносить информацию до аудитории;
4. При наличии презентации.

Балл «2» выставляется:

1. При раскрытии вопроса, но без наличия новой информации;
2. Пониманию информации;
3. Умение доносить информацию до аудитории
3. Без презентации.

Балл «1» выставляется:

1. При не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации;
2. Не понимание информации;
3. Не умении доносить информацию до аудитории
4. Без презентации.

2.3. Перечень примерных тем рефератов для проверки сформированности компетенций

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Темы рефератов по темам дисциплины |
|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии | |
| Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. | 1. Статистический подход в социологии. 2. Роль статистической закономерности в социологию. |
| Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. | 3. Место этапа анализа данных в структуре социологического исследования. 4. Организация матрицы первичных данных. 5. Организация матрицы сгруппированных данных. |
| Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии | |
| Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. | 6. Виды анализа данных. 7. Основные понятия выборочного метода. |
| Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. | 8. Виды выборочных исследований. 9. Расчет характеристик простой случайной выборки. |
| Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии | |
| Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». | 10. Одномерное распределение для номинальных шкал. Организация частотной таблицы. Расчет различных видов процентов. Расчет показателей центра распределения и вариации. Графическое изображение. 11. Одномерное распределение для порядковых шкал. Особенности построения таблицы. Расчет показателей центра распределения и вариации. Использование условных средних (индексов). |
| Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». | 12. Одномерное распределение для метрических шкал. Организация таблицы распределения. Расчет показателей центра распределения и вариации. 13. Понятие взаимосвязи, виды взаимосвязи. 14. Логика проверки статистических гипотез о взаимосвязи двух переменных. 15. Случаи двумерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Построение таблиц распределения. Проверка статистической значимости взаимосвязи. Оценка силы взаимосвязи. |
| Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». | 16. Случаи двумерного распределения, когда зависимая переменная является порядковой (без расчета условного |

| | |
|--|---|
| | индекса). Общее и особенное для случаев двумерного распределения с зависимой порядковой переменной. Коэффициенты ранговой корреляции. Коэффициент Спирмена. Коэффициент Кендалла. γ -коэффициент. |
| Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. | 17. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная является количественной. 18. Многомерный анализ и природа социальных взаимосвязей. |
| Тема 3.5. Интерпретация данных. | 19. Детерминационный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения. 20. Регрессионный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения. |

Критерии оценивания реферата

Максимальное количество баллов, которое можно получить за доклад – 3 балла:

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

2 балла – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

1 балл – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Не насчитываются баллы – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ данных в социологии» включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *экзамен*, позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется в устной форме.

| № п/п | Содержание оценочного средства (вопрос к зачету/диф.зачету или экзамену, практические задания, ситуационные задачи и т.д) | Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов |
|-------|--|---|
| | Раздел 1. Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. | |
| | Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении Анализ данных в социологии. Основные цели анализа данных в социологии. Восходящая стратегия анализа данных. Низходящая стратегия анализа данных. Качественный анализ данных в социологии. | ОПК-1 У-1, 3-1, В-1 |
| | Раздел 1. Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления | ОПК-1 У-2, 3-2 В-2 ОПК-1 У-1, 3-2, В-1 |
| | Раздел 1. Тема 2.1 | |
| | Первичное описание и анализ данных. Интерпретация данных. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных. Семантическая интерпретация данных. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных. Типы эмпирических данных в социологии. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных. Вторичный анализ. Приведите пример факторного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость. Приведите пример кластерного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость. | ПК-1 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2 |
| | Раздел 1. Тема 2.2 | |
| | Одномерный описательный анализ. Одномерные частотные распределения. Дисперсия. Анализ связей между номинальными признаками. Двумерный анализ социологических данных. Плавные распределения. Двумерный описательный анализ. Таблицы сопряженности. Коэффициенты корреляции. Анализ связей типа "признак – признак". | УК-2 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость.</p> <p>Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.</p> | |
| | Раздел 3. Тема 3.1 | |
| | <p>Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных.</p> <p>Понятия зависимой и независимых переменных.</p> <p>Анализ связей типа "признак – группа признаков" (номинальный регрессионный анализ).</p> <p>Номинальный дисперсионный анализ.</p> <p>Многомерный анализ данных.</p> <p>Методы многомерного анализа данных.</p> <p>Объяснительный анализ данных.</p> | <p>ПК-1</p> <p>У-1, 3-1, В-1</p> |
| | Раздел 3. Тема 3.2 | |
| | <p>Исследование структуры данных.</p> <p>Факторный анализ.</p> <p>Интерпретация и определение числа факторов.</p> <p>Кластерный анализ.</p> <p>Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость.</p> <p>Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.</p> | <p>ПК-1</p> <p>У-1, 3-1, В-1</p> <p>У-2, 3-2, В-2</p> |
| | Раздел 3. Тема 3.3 | |
| | <p>Иерархический кластерный анализ.</p> <p>Типологический анализ.</p> <p>Логика типологического анализа и основание типологии.</p> <p>Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость.</p> <p>Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.</p> | <p>ПК-1</p> <p>У-1, 3-1, В-1</p> <p>У-2, 3-2, В-2</p> |
| | Раздел 3. Тема 3.4 | |
| | <p>Соотношение типологизации и классификации</p> <p>Типологический анализ и его основные понятия.</p> <p>Этапы проведения типологического анализа.</p> | <p>ОПК-1</p> <p>У-2, 3-2, В-2</p> |
| | Раздел 3. Тема 3.5 | |
| | <p>Анализ данных в повторных и сравнительных исследованиях.</p> <p>Сегментация данных как метод сравнительного анализа.</p> <p>Приведите пример выявления связей между переменными в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.</p> <p>Приведите пример восходящей стратегии анализа социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.</p> <p>Приведите пример нисходящей стратегии социологических данных. Обоснуйте ее</p> | <p>ПК-1</p> <p>У-1, 3-1, В-1</p> <p>У-2, 3-2, В-2</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | необходимость. | |
|--|----------------|--|

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении
2. Анализ данных в социологии.
3. Основные цели анализа данных в социологии.
4. Восходящая стратегия анализа данных.
5. Низходящая стратегия анализа данных.
6. Качественный анализ данных в социологии.
7. Первичное описание и анализ данных.
8. Интерпретация данных.
9. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных.
10. Семантическая интерпретация данных.
11. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.
12. Типы эмпирических данных в социологии.
13. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных.
14. Вторичный анализ.
15. Основные процедуры и этапы анализа данных.
16. Процедуры ранжирования и группировки данных.
17. Математические методы как средство познания социальных явлений.
18. Основные задачи математической статистики с точки зрения потребностей социологии.
19. Специфика использования методов анализа данных в социологии.
20. Описательная статистика.
21. Одномерный описательный анализ.
22. Одномерные частотные распределения.
23. Дисперсия.
24. Анализ связей между номинальными признаками.
25. Двумерный анализ социологических данных. Плавные распределения.
26. Двумерный описательный анализ.
27. Таблицы сопряженности.
- Коэффициенты корреляции.
28. Анализ связей типа "признак – признак".
29. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных.
30. Понятия зависимой и независимых переменных.
31. Анализ связей типа "признак – группа признаков" (номинальный регрессионный анализ).
32. Номинальный дисперсионный анализ.
33. Многомерный анализ данных.
34. Методы многомерного анализа данных.
35. Объяснительный анализ данных.
36. Исследование структуры данных.
37. Факторный анализ.
38. Интерпретация и определение числа факторов.
39. Кластерный анализ.
40. Иерархический кластерный анализ.
41. Типологический анализ.
42. типологического анализа и основание типологии.
43. Соотношение типологизации и классификации.
44. Типологический анализ и его основные понятия.
45. Этапы проведения типологического анализа.
46. Анализ данных в повторных и сравнительных исследованиях.
47. Сегментация данных как метод сравнительного анализа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ к билетам:

1. Приведите пример факторного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
2. Приведите пример кластерного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
3. Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
4. Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
5. Приведите пример описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
6. Приведите пример одномерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
7. Приведите пример многомерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
8. Приведите пример объяснительного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
9. Приведите пример применения методов математической обработки социологической информации в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
10. Приведите пример выявления статистических закономерностей в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
11. Приведите пример выявления зависимой и независимой переменной в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
12. Приведите пример выявления связей между переменными в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
13. Приведите пример восходящей стратегии анализа социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.
14. Приведите пример нисходящей стратегии социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология»)
Кафедра социологии управления
Учебная дисциплина «Анализ данных в социологическом исследовании»
Курс 3 Семестр 6 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

- 1 Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении
2. Кластерный анализ.

Ситуационное задание. Приведите пример применения методов математической обработки социологической информации в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Экзаменатор _____ К.Д. Ковырзина

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2024 г. (протокол № 9 от «19» апреля 2024 г.)

Зав.кафедрой _____ Я.А. Зырина