

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.11.2024 22:15:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления



С УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7.7

"Теория измерения (в социологии)"

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Квалификация ***Бакалавр***

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***4 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2021***

Донецк
2021

Составитель(и):
ст.преподаватель


_____ Д.Г. Зырин

Рецензент(ы):
канд.ист.наук, доцент, доцент


_____ А.В. Струченков

Рабочая программа учебной дисциплины " Теория измерения (в социологии)" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 20.04.2021 г. № 448);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.


_____ (подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией
кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.социол.наук,

заведующий кафедрой Зырина Я.А.


_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____
Протокол от " _____ " _____ 2022 г. № _____

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " _____ " _____ 2022 г. № _____ Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____
Протокол от " _____ " _____ 2023 г. № _____

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " _____ " _____ 2023 г. № _____ Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____
Протокол от " _____ " _____ 2024 г. № _____

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " _____ " _____ 2024 г. № _____ Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____
Протокол от " _____ " _____ 2023 г. № _____

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии

управления
Протокол от " _____ " _____ 2023 г. № _____

(подпись)

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

1.Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель учебной дисциплины «Теория измерения (в социологии)» – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих измерить интересующие социолога показатели эмпирических исследований, установить их соотношение.

Задачи:

научить обучающихся методам шкалирования, основам классификации социологической информации;

сформировать представление о формальных структурах, которые отражают специфику измерений в гуманитарных науках;

усвоить логику и применение методов измерений в социологии.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические теории, описывающие социальную структуру общества; - факторы, влияющие на формирование личности; - основные виды и признаки социальных институтов, их структуру. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять характеристику социальной структуры общества; - устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями или процессами; - анализировать и оценивать социально значимую информацию, правильно ее интерпретировать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов; - навыками постановки цели, определения задач и способов достижения цели; - базовой терминологией, относящейся к измерению социальных признаков в социологии.
ОПК-2	Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть основных проблем социологического измерения; - суть мягких и жестких методов сбора данных в социологии; - роль одномерной шкалы как процесса моделирования интересующей социолога эмпирической системы, дающего возможность в определенной мере совместить плюсы мягкого и жесткого подхода к сбору данных. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - конструировать основные используемые в социологии одномерные шкалы, включая построение шкал по моделям Л.Терстоуна и Л.Гуттмана; - определять тип готовой шкалы измерения социальных признаков; - измерять социальные признаки, используя проективные техники.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы связи типа шкалы с выбором тех методов, которые являются адекватными для анализа полученных с ее помощью данных; - основные подходы к классификации социологических шкал; - роль формализма в построении социологического измерения, осознание его достоинств и недостатков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; - обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; - грамотно строить основные используемые в социологической практике одномерные шкалы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб; - навыками выявления ситуации, когда построение одномерной шкалы оказывается невозможным; - навыками использования процедуры измерения показателей эмпирических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория измерения (в социологии) Б1.Б7.7 относится к базовой части профессионального цикла ООП ВПО и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Социология», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Методы прикладной статистики для социологов», «Методология и методы социологического исследования».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Теория измерения (в социологии)», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Анализ данных в социологии», «Многомерный статистический анализ данных в социологических исследованиях».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающегося

	Зачетные единицы	Всего часов	Форма обучения
			Очная
			Семестр № 4
Общая трудоемкость	4,0	144	
Виды учебной работы, из них:			
Аудиторные занятия (всего)			64
В том числе:			
Лекции			32
Семинарские занятия			32
Самостоятельная работа			44
Контроль			36
Наличие курсовой работы			-
Промежуточная аттестация			
Форма промежуточной аттестации			экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские / занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
Раздел 1. Общие принципы измерения в социологии						
Тема 1.1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира.	2	2	2	6	ОК-4	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1.
Тема 1.2. Теоретико-методологические и физико-математические	2	2	2	6	ОПК-7	Л.1.1. Л.1.3. Л.2.2.

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские / занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
основания измерения в науке						
Тема 1.3. Проблема измерения в социологии.	2	2	2	6	ОК-4	Л.1.1. Л.1.3.
Тема 1.4. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением.	2	2	1	5	ОПК-7	Л.1.1. Л.2.3.
Итого по разделу	8	8	7	23		
Раздел 2. Одномерное шкалирование						
Тема 2.1. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна.	2	2	2	6	ПК-4	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.4.
Тема 2.2. Метод парных сравнений.	2	2	2	6	ПК-4	Л.1.2.
Тема 2.3. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ.	2	2	2	6	ПК-4	Л.1.1. Л.2.3.
Тема 2.4. Методы одномерного шкалирования в русле тестовой традиции.	2	2	2	6	ПК-4	Л.1.1. Л.1.3.
Тема 2.5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда.	2	2	4	8	ПК-4	Л.1.2. Л.2.1.
Тема 2.6. Психосемантические методы в социологии.	2	2	4	8	ОПК-7	Л.1.1. Л.2.4.
Тема 2.7. Одномерное развертывание.	2	2	4	8	ОПК-7	Л.1.2.
Итого по разделу:	14	14	20	48		
Раздел 3. Основания типологий шкал						
Тема 3.1. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними.	2	2	4	8	ПК-4	Л.1.1. Л.2.1. Л.2.4.
Тема 3.2. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия.	2	2	4	8	ПК-4	Л.1.2. Л.1.3. Л.2.4.
Тема 3.3. Формализация понятия социологического измерения.	2	2	4	8	ОПК-7	Л.1.1. Л.2.1.
Тема 3.4 Репрезентационная теория измерений с точки	4	4	5	13	ОК-4	Л.1.3. Л.2.4.

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские / занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
зрения потребностей социологии.						
Итого по разделу:	10	10	17	37		
Всего за семестр:	32	32	62	108		
Контроль				36		
ИТОГО				144		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	Толстова Ю.Н. Теория измерения в социологии: курс лекций. – М.: КДУ, 2007.
Л.1.2.	Шалупенко В.В. Измерение в социологии: Вопросы истории, теории, методики и техники одномерного шкалирования. - М.: ВУ, 2007.
Л.1.3.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Технологии социологического исследования : Учеб.-метод.пособ. - М : МарТ, 2008 . - 144 с.
5.2.	Перечень дополнительной литературы
Л.2.1.	Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургского университета, 1998.
Л.2.2.	Кулаков А.П. Измерение в социологии. – Новосибирск: НГАСУ, 2005.
Л.2.3.	Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. – М.: NOTA BENE, 1999.
Л.2.4.	Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: Добросвет, 2008.
5.4.	Перечень электронных ресурсов
Э.1.	Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/cpips
Э.2.	Института социально-политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isprras.ru/
Э.3.	Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipiend.gov.ua/?mid=

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Проблемная лекция

7.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, зум.

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете, дифференцированном зачете

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале при сдаче зачета	Оценка по государственной шкале при сдаче диф.зачета	Определение
A	90 – 100	«Зачтено»	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89		«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74		«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не зачтено»	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале при сдаче зачета	Оценка по государственной шкале при сдаче диф.зачета	Определение
F	0 – 34			с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы обучающегося

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающийся должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2								Раздел 3				Сумма баллов за дисциплину 100				
Темы	Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 5	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9	Т. 10	Т. 11	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 5	Т. 12	Т. 13	Т. 14		Т. 15	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 5		
Виды работ:																					
Лекции	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				
Семинарские занятия	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3				
Индивидуальные задания																		9			
Самостоятельная работа				4				4				4					4				
Сумма баллов	23					39									23						

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Допускается применение следующих оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	Устный опрос, беседа по изучаемой теме (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по теме 1.1, семинарское занятие №1 1. Практика измерения в досовременную эпоху. 2. Измерение в Новое время. 3. Положительные, отрицательные, рациональные числа. 4. Изобретение цифр и счета. 5. Нумерология различных стран в древности.	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Социология» обучающимся за одно семинарское занятие выставляется максимальное количество баллов – 3 балла.</i> <i>3 балла ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <i>2 балла ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. <i>1 балл ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <i>0 баллов за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>
2.	Индивидуальное задание (реферат) (на семинарском занятии раскрываются)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	1.Измерение социальных явлений, методы и приемы. 2.Измерение качественных и количественных характеристик социальных	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Социология» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 9 баллов.</i> <i>8-9 баллов ставится, если</i> 1) реферат составлен правильно по схеме; 2) отражена актуальность, имеется резюме; 3) проблема полностью

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
	основные аспекты темы не более 10 минут)	полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	явлений, процессов. 3.Уровни измерения в социологии. 4.Виды шкалирования в социологии. 5.Проблемы шкалирования качественных характеристик в социологии. 6.Вторичная обработка социологических данных.	логическим изложением раскрыта; 4) полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); 5) всесторонние и глубокие знания материала <i>6-7 балла ставится, если</i> 1) есть отдельные неточности в составлении реферата; 2) есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; 3) проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения; 4) неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса; 5) знание материала темы, но мелкие неточности в ответах. <i>3-5 балла ставится, если</i> 1) реферат составлен с серьезными упущениями; 2) актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; 3) при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; 4) список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; 5) ответы получены на 1 из 3 вопросов <i>0-2 балла ставится, если</i> 1) реферат составлен неправильно; 2) актуальность и резюме отражены неправильно; 3) проблема в основной части полностью не раскрыта; 4) нет списка литературы; 5) нет ответа на вопросы.
3.	Доклад (обсуждение проводится на семинарских занятиях)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень докладов по теме 1.1. 1. Основные проблемы теории измерения: проблема измерения латентных переменных, проблема измерения признака. 2. Основные понятия теории измерения. 3. Соотношение понятий квантификация, шкалирование, измерение.	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Социология» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 4 балла.</i> <i>4-3 баллов ставится, если</i> обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация. Обучающийся знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. <i>2 балла ставится, если</i> работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
				<p>зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p><i>1 балл ставится, если</i> в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p> <p><i>0-0,5 баллов ставится, если</i> работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>
5.	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. 2. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. 3. Социально-экономические и культурные факторы эволюции институтов брака и семьи. 4. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений. 5. Функции семьи. Роль в процессе социализации. 	<p><i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Социология» выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.</i></p> <p><i>4-5 баллов ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p> <p><i>3-4 баллов ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся дает ответ, но допускает 1-2 ошибки; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><i>2-0 баллов ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p><i>0-1 баллов за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</i></p>

Контрольные вопросы для самоподготовки:

1. Понятие признака и проблема его измерения. Неадекватность традиционной интерпретации значений признака. Проблема его существования.
2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотнесения в социологии.
3. "Мягкие" и "жесткие" методы сбора данных. Их достоинства и недостатки
4. Теория шкалирования как попытка совместить положительные стороны "мягкого" и "жесткого" подходов.
5. Основные цели методов одномерного шкалирования.
6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений). Рассмотрение введения такой модели как своеобразного подхода к "смягчению" процесса сбора данных
7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса
8. Геометрическая модель, "заложенная" в методе Терстоуна измерения установки.
9. "Цена" получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна.
10. Сбор данных методом парных сравнений. Его преимущества и недостатки по сравнению с методами прямых оценок объектов.
11. Свойства матрицы парных сравнений (полученной от одного респондента). Причины их нарушения. Способы преодоления этих нарушений.
12. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов
13. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомым шкальных оценок
14. VTL-модели парных сравнений (краткое описание)
15. Проблемы построения индексов
16. Измерение установки методом Лайкерта. Роль критерия согласованности ответов
17. Шкалограммный анализ Гуттмана. Решение проблемы существования латентной переменной и выбора системы информативных признаков
18. Общее представление о проективной технике
19. Общее представление о семантическом дифференциале: психологические предпосылки, лежащие в его основе; процедуры сбора и анализа данных; факторы, определяющие восприятие респондентом исследуемых понятий
20. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала.
21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи
22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.
23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести конкретного респондента к латентному классу
24. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы
25. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними
26. Определение шкалы и ее допустимых преобразований
27. Основные типы шкал, использующихся в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования. Основные отношения между шкальными значениями, остающиеся инвариантными при допустимых преобразованиях этих значений
28. Основные задачи репрезентационной теории измерений. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы

29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии
30. Шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой. "Неполноценный" порядок (частичное упорядочение, нарушение условия транзитивности)
31. Типология шкал Кумбса по процедурам опроса и моделям поведения респондентов.
32. Типология шкал Кумбса по упорядочению объектов и расстояний между ними
33. Нечисловые измерения в социологии
34. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого типа
35. Экстенсивные и интенсивные величины в социологии
36. Проблема надежности социологического измерения

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная политика и социальное благополучие», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать

записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала по «Социологии» может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе *Microsoft Word* и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – *Times New Roman Cyr*, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети

Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС», а также мультимедийное оборудование.

