Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 08.10.2026 08:39:28
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

Автор - составитель РПД:

Кусков Анатолий Евгеньевич, старший преподаватель кафедры менеджмента в производственной сфере

Заведующий кафедрой:

Рытова Наталья Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «24» 10. 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:
- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека;
- использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
– развитие мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов;
- избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- развитие способности оценивать социально-экономический ущерб жизни и здоровью личности, окружающей среде и материальным ценностям в результате негативных воздействий вредных и опасных факторов окружающей среды
- использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности

1.3.1. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Физическая культура и спорт

1.3.2. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" выступает опорой для следующих элементов:

Основы военной подготовки

Основы национальной безопасности

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-8.1: Демонстрирует знания основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

Уровень 1	основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;
Уровень 2	правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
Уровень 3	основные природные, техногенные и конфликтные опасности, их свойства и характеристики.

Уметь:

Уровень 1	выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
Уровень 2	выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
Уровень 3	использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.

Владеть:

Уровень 1	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;

Уровень 2	навыками оказания первой помощи пострадавшим;
Уровень 3	законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности" обучающийся

3.1	**Знать:**
	- основные природные, техногенные и социально-политические опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
	- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; - законодательные, нормативно-правовые и организационные основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов;
	- основные компонеты здорового образа жизни и механизмы его поддержания для сохранения здоровья и работоспособности человека в течение всего периода жизни;
	- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условий жизнедеятельности;
	- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
3.2	**Уметь:**
	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
	- аргументированно обосновывать свои решений с точки зрения безопасности;
3.3	**Владеть:**
	- культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
	- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечение безопасности личности и общества;
	- способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности						

1.1.Теоретические основы БЖД /Лек/	3	4	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.1.Теоретические основы БЖД /Сем зан/	3	4	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.1.Теоретические основы БЖД /Ср/	3	7	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Безопасность жижнедеятельности в чрезвычайных ситуациях						
2.1.Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности /Лек/	3	6	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.1.Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности /Сем зан/	3	6	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.1.Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности /Ср/	3	10	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Лек/	3	6	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	

				Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.2.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Сем зан/	3	6	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Ср/	3	11	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3.Управление безопасностью жизнедеятельности /Лек/	3	2	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3.Управление безопасностью жизнедеятельности /Сем зан/	3	2	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3.Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/	3	4	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
/Конс/	3	2	УК ОС-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд- презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. Кроме того, в зависимости от темы занятия, используются приборы радиационной и химической разведки и контроля, средства индивидуальной защиты, медицинское имущество и пр. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении практических и семинарских занятий используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.
При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.
3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования, решения расчетных задач по оценке обстановки.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михаилиди, А. М.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие (111 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.2	Резчиков Е.И., Рязанцева А.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов (639)	Москва : ИНФРА-М , 2024
Л1.3	Арустамов Э. А. Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А.	Безопасность жизнедеятельности : учебник (446 с.)	Москва :Дашков и К, 2022
Л1.4	Оноприенко, М. Г.	Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2016215 (400 с.)	Москва : ИНФРА-М, , 2023

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебник (333)	Москва, КноРус, 2020
Л2.2	Буянский С.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (303)	Москва : КноРус, 2020
Л2.3	Челноков А.А., Босак В.Н., Ющенко Л.Ф.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие (407 с.)	Минск : Вышэйшая школа, 2023
Л2.4	Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие (576 с.)	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кусков А.Е.	Первая помощь пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях: практикум (151)	Донецк: ДонАУиГС, 2021
Л3.2		Безопасность жизнедеятельности: методические	Донецк: ФГБОУ ВО

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	Кусков А.Е.	рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль "Экономика предприятия") очной формы обучения (15 с.)	"ДОНАУИГС", 2025
Л3.3	Кусков А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в таблицах и схемах для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль "Экономика предприятия") очной формы обучения (110 с)	Донецк: ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2025

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э2	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э3	ЭБС «Знаниум»	hhttp://znanium.ru
Э4	Журнал «Азбука безопасности»	https://www.azbukabez.ru/
Э5	Образовательный портал по вопросам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Microsoft Office Excel 2007 2007 (12.0.4518.1014) MSO (12.0.4518.1014)
Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин» в составе программного комплекса «ПЛАНЫ» версии 4.42.
При изучении дисциплины для получения информации по отдельным вопросам обучающиеся могут обращаться к ресурсам сети «Internet»:
- http://government.ru/department/91/events/ - МЧС России официальный сайт
- https://www.azbukabez.ru/ - журнал «Азбука безопасности».
- https://mchs.fun/category/literatura/grazhdanskaya-oborona/ - сайт с литературой по гражданской обороне (ГО) МЧС России для руководителя и вузов: учебники, книги, учебные и методические пособия.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Среда жизнедеятельности человека.
2.БЖД как категория.
3.Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
4.Принципы обеспечения жизнедеятельности
5.Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
6.Анализ и методы оценки риса.
7.Концепция приемлемого риска.

8.Управление риском.
9.Человек как социальный субъект.
10.Человеческий организм как сложная биологическая система.
11.Факторы, влияющие на здоровье человека.
12.Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
13.Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
14.Гигиена кожи и ротовой полости.
15.Гигиена одежды и обуви.
16.Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
17.Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
18.Потребность человека в пище и энергии.
19.Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.
20.Роль белков, жиров, углеводов в жизнедеятельности организма.
21.Значение витаминов для здоровья.
22.Значение минеральных веществ для здоровья.
23.Влияние на здоровье человека пищи, загрязненной радионуклидами.
24.Пищевые отравления и их профилактика.
25.Первая помощь при пищевых отравлениях.
26.Влияние воздуха на здоровье человека.
27.Состав воздуха и его гигиеническое значение.
28.Гигиеническое и физиологическое значение физических факторов воздушной среды
29.Физиологическое и гигиеническое значение воды
30.Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний.
31.Природные опасности и их классификация.
32.Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
33.Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
34.Опасные гидрологические процессы и явления.
35.Пожары в природных экосистемах.
36.Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
37.Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
38.Источники радиации и единицы ее измерения.
39.Правила поведения в условиях повышенной радиации.
40.Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
41.Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
42.Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
43.Пожар и его опасные для человека факторы.
44.Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
45.Законодательная база в области пожарной безопасности.
46.Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
47.Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
48.Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
49.Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
50.Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности
51.Социальные опасности и их особенности
52.Заболевания, передающиеся половым путем: их классификация и опасность.
53.Природно-техногенные опасности и их характеристика.
54.Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
55.Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
56.Нормативно-правовая база БЖД.
57.Права и обязанности граждан относительно обеспечения надлежащего санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты здоровья.
58.Уровни управления БЖД.
59.Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
60.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
61.Роль своевременно предоставленной и правильно проведенной первой помощи пострадавшему.
62.Первая помощь: виды и принципы оказания.
63.Визуальная диагностика состояния пострадавшего.
64.Порядок проведения реанимационных мероприятий.
65.Первая помощь при кровотечениях.

66.Первая помощь при травматическом токсикозе.
67.Первая помощь при переломах и вывихах.
68.Первая помощь при ожогах.
69.Первая помощь при утоплении.
70.Первая помощь при электротравмах
71.Первая помощь при обморожениях.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ЭССЕ
1.Право человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, самозащиту и его реализация в нормативно-правовых актах РФ.
2.Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
3.Электромагнитные поля: воздействие на организм человека, нормирование, методы измерения их интенсивности и защиты от них.
4.Наркомания: ее распространение в современном обществе и влияние на здоровье нации.
5.Организация защиты населения РФ в чрезвычайных ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
1.Разработайте свой режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов.
2.Составьте инструкцию по пожарной безопасности для работников автотранспортного предприятия (гаража).
3.Составьте алгоритмы оказания первой помощи пострадавшему от различных типов ожогов.

ПОДГОТОВЬТЕ ДОКЛАД ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ:
1.Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
2.Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3.Способы профилактики нарушений зрения.
4.Как повысить свой иммунитет?
5.Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
6.Принципы рационального питания.
7.Сохранение здоровья молодежи при работе с компьютером.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад, сообщение, тестовые задания, ситуационные и расчетные задачи, реферат, собеседование.
Промежуточная аттестация –зачет.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению необходимыми компетенциями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа обучающихся. Именно овладение и усвоение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Относительно проблематики учебной дисциплины обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка разделов, тем дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к выполнению ситуационных заданий и тестированию по разделам дисциплины;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения дисциплины. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Важнейшей частью работы обучающегося является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. При этом высшее профессиональное образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения дисциплины при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и обучающемуся не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит обучающемуся своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой.

Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы:
   - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;
   - проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

Для подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно усвоить лекционный материал; ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему; при необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов; использовать учебно-научный потенциал библиотек ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и других научных учреждений.

В течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить и защитить реферат. При подготовке реферата следует пользоваться консультациями и методическими рекомендациями преподавателя относительно структуры и оформления реферата.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет менеджмента
Кафедра менеджмента в производственной сфере

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2025

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.О.16 Дисциплина обязательной части
Формы текущего контроля	Индивидуальный / фронтальный устный и письменный опросы. Реферат. Тестовые задания. Ситуационные задания. Индивидуальные задания. Контроль знаний по разделу
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	3
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	38
Лекционные занятия	18
Практические занятия	
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	32
Контроль	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компе-тенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-8	*УК ОС-8.1: Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях развития собственной физической активности, предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*	***Знать:***	
		основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;	УК ОС-8.1 З-1
		правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;	УК ОС-8.1 З-2
		основные природные, техногенные и конфликтные опасности, их свойства и характеристики.	УК ОС-8.1 З-3
		Уметь:	
		выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;	УК ОС-8.1 У-1
		выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека	УК ОС-8.1 У-2
		использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.	УК ОС-8.1 У-3
		Владеть:	
		навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;	УК ОС-8.1 В-1
		навыками оказания первой помощи пострадавшим	УК ОС-8.1 В-2
		законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.	УК ОС-8.1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности				
1.	Тема 1.1. Теоретические основы БЖД	3	УК ОС-8.1	Устные опросы, беседы, рефераты, тестовые задания, ситуационное задание, индивидуальное задание.
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
2.	Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности	3	УК ОС-8.1	Устные опросы, беседы, рефераты, ситуационное задание, индивидуальное задание.
3.	Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	3	УК ОС-8.1	Устные опросы, беседы, рефераты, ситуационное задание, индивидуальное задание.
4.	Тема 2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности	3	УК ОС-8.1	Устные опросы, беседы, рефераты, тестовые задания, ситуационное задание, индивидуальное задание.

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Безопасность жизнедеятельности»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	1+1	5+5	5	5	22	5	10	5
Р.2.Т.2.1	1+1+1	5+5+5	-	-	18	5		
Р.2.Т.2.2	1+1+1	5+5+5	-	5	23			
Р.2.Т.2.3	1	5	6	-	12			
Итого: 100б	**9**	**45**	**11**	**10**	**75**	**10**	**10**	**5**

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
РЗ – разноуровневые задания;
* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1
ПЗ – практическое занятие;
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
Р – реферат.
СР – самостоятельная работа обучающегося
ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	***Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины***
РАЗДЕЛ 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД	1. БЖД как научная категория. 2. Основные понятия БЖД. 3. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ. 4. Принципы обеспечения жизнедеятельности. 5. Права и обязанности граждан относительно обеспечения санитарного и эпидемического благополучия и в сфере охраны здоровья. 6. Человек как сложная биологическая система. 7. Анализаторы человека и их значение 8. Биоритмы – основа рациональной жизнедеятельности человека 9. Человек как социальный субъект. 10. Среда жизнедеятельности человека. 11. Риск как оценка опасности. 12. Классификация рисков. 13. Анализ и методы оценки риска. 14. Концепция приемлемого риска. 15. Управление риском. 16. Принятие управленческих решений в условиях риска. 17. Понятие «здоровья» и его показатели. 18. Факторы, влияющие на здоровье. 19. Нормативно-правовое регулирование здоровья человека. 20. Управление здоровьем человека. 21. Здоровый образ жизни и его компоненты. 22. Роль закаливания и двигательной активности в жизнедеятельности человека. 23. Личная гигиена.

	24. Психогигиена и умение управлять своими эмоциями. 25. Сексуальное воспитание и профилактика заболеваний, передающихся половым путем. 26. Грамотное экологическое поведение. 27. Вредные привычки и их последствия 28. Потребность человека в пище и энергии. 29. Основы рационального питания. 30. Недостаточное и избыточное питание. 31. Роль основных компонентов пищи в жизнедеятельности организма. 32. Пищевые отравления и их профилактика. 33. Первая помощь при пищевых отравлениях.
РАЗДЕЛ 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности	1. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека, нормирование 2. Метеорологические условия среды обитания 3. Вредные химические вещества 4. Шум и вибрация 5. Ультразвук и инфразвук 6. Электромагнитные, электрические и магнитные поля. 7. Естественное и искусственное освещение 8. Ионизирующие излучения 9. Электрический ток 10. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека 11. Воздушная среда помещений 12. Световая среда 13. Эргономические основы безопасности 14. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения 15. Основные принципы, методы и средства защиты 16. Защита от шума и вибрации 17. Защита от электромагнитных полей и излучений 18. Защита от ионизирующих излучений 19. Защита окружающей среды 20. Психофизиологические основы безопасности 21. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность 22. Виды и условия трудовой деятельности 23. Биологические вредные факторы и их влияние на человека.
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификации. 2. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их поражающие факторы.

	3. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций биолого-социального и экологического характера, их поражающие факторы 4. Техногенные аварии и катастрофы: причины возникновения, классификация. 5. Пожары и защита от них 6. Аварии на аварийно химически опасных объектах и защита от них 7. Аварии на радиоактивно опасных объектах и защита от них 8. Транспортные аварии и защита от них 9. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от них 10. Гидродинамические аварии 11. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций военного характера (военные конфликты). 12. Ядерный взрыв и его поражающие факторы. 13. Химическое оружие. 14. Биологическое оружие. 15. Новые виды оружия массового поражения.
Тема 2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Управление БЖД: принципы, методы и средства. 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. 3. Управление охраной окружающей среды. 4. Управление охраной труда. 5. Управление в чрезвычайных ситуациях. 6. Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего. 7. Сердечно-легочная реанимация. 8. Первая помощь при шоке. 9. Первая помощь при кровотечении. 10. Первая помощь при переломах. 11. Первая помощь при утоплении. 12. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. 13. Оказание первой помощи при отравлениях. 14. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током. 15. Синдром длительного раздавливания (травматический токсикоз)

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный полный ответ.

РАЗДЕЛ 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

1. К основным характеристикам здоровья относят:

A. Нормальное функционирование организма, игнорирование социальных функций, динамическое равновесие организма, способность к приспособлению и адаптации, отсутствие болезней, отсутствие физических дефектов развития;

B. Нормальное функционирование организма, полноценное выполнение социальных функций, динамическое равновесие организма, способность к приспособлению и адаптации, отсутствие болезней, отсутствие дефектов развития;

C. Нормальное функционирование организма, не полное выполнение социальных функций, динамическое равновесие организма, отсутствие способности к приспособлению и адаптации, отсутствие болезней, отсутствие дефектов умственного развития;

D. Нормальное функционирование организма, полноценное выполнение социальных функций, динамическое равновесие организма, материальная обеспеченность, отсутствие болезней, отсутствие дефектов развития.

2. Факторы природной среды, влияющие на здоровье человека подразделяются на:

A. Психогенные, физические, бытовые;

B. Химические, физические, биологические;

C. Физические, химические, биологические, психогенные.

3. Гиподинамия способствует:

A. Повышению сопротивляемости организма воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;

B. Заболеванию сердечно-сосудистой системы; нарушению обмена веществ;

C. Повышению количества гемоглобина в крови.

4. Сердце курильщика делает лишних сокращений в сутки:

A. 100-200; B. 20000-25000; C. 1000-1500.

5. 1 сигарета сокращает жизнь человека на:

A. 5 минут; B. 12 минут; C. 23 минуты.

6. Венерическое заболевание – сифилис имеет инкубационный период (то есть срок появления первых признаков заболевания после заражения):

A. 1-2 недели; B. 3-5 недель; C. 3-5 дней.

7. При рациональному питанию соотношение белков, жиров, углеводов равно:

A. 1 : 1 : 4; B. 2 : 1 : 4; C. 2 : 2 : 5.

8. Суточная потребность организма в витамине С равна:
A. 1,5 мг.; B. 3 мг.; C. 100 мг.

9. Микроэлемент йод необходим организму человека для:
A. Регулирования кислотно-щелочного состояния и осмотического давления в клетках, тканях и крови;
B. Образования разнообразных гормонов, профилактики атеросклероза;
C. Процессов кроветворения и формирования костной ткани.

10. Какой витамин влияет на ночное зрение:
A. A; B. C; C. E.

11. Какой витамин образуется в организме человека под воздействием ультрафиолетового излучения:
A. A; B. D; C. C; D. E.

12. При недостатке каких элементов происходит нарушение водно-солевого равновесия в организме:
A. Ca, F, B. Na, K; C. K, Al.

13. Микотоксикозы возникают в связи с:
A. Нехваткой в организме витаминов A, B, D;
B. Развитием в пищевых продуктах микроскопических грибов, образующих термостойкие токсичные вещества;
C. Нарушения в производстве пищевых продуктов, при изготовлении и хранении пищи.

14. Какое соотношение растительных и животных жиров в рационе питания считается оптимальным:
A. 35 % : 65 %; B. 50 % : 50 %; C. 65 % : 35 %; D. 10 % : 90 %.

15. Какие минеральные вещества, по значению для человека, можно отнести к макроэлементам:
A. Na, Mg, Zn; B. Ca, Na, P; C. J, Co, F, D. Mn, Cu, K.

16. Как называется состояние недостатка витаминов в организме:
A. Гиповитаминоз; B. Гипервитаминоз; C Витаминизация.

РАЗДЕЛ 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. К ЧС техногенного характера относятся:
A. Транспортные аварии, землетрясения, ураганы;
B. Аварии с выбросами АХОВ, степные пожары, сильные дожди;
C. Ураганы, наводнения, извержения вулканов;
D. Аварии с выбросами или угрозой выбросов РВ и АХОВ, взрывы, транспортные аварии.

2. Стихийные бедствия это:
A. Неконтролируемые разрушения домов и сооружений, которые приводят к человеческим жертвам;
B. Взрывы и пожары на промышленных предприятиях;

C. Природные явления;
D. Изменения условий окружающей среды.

3. Для Донбасса характерные следующие стихийные бедствия:
A. Проседание земной поверхности, селе, сдвиги;
B. Суховеи, обильные снегопады, цунами;
C. Степные пожары, засуха, извержение вулканов;
D. Снежные заносы, степные пожары, наводнения.

4. В каких единицах измеряется эквивалентная доза?
A. Грей (Гр); B. бэр; C. Кюри (Ки); D. рад.

5. Магнитуда это:
A. Пространственная характеристика землетрясения;
B. Характеристика общей энергии землетрясения;
C. Количественная характеристика причиненных разрушений;
D. Отношение амплитуды колебаний к смещению грунта.

6. Эквивалентная доза излучения это:
A. количество энергии ионизирующих излучений, поглощенная единицей массы облучаемой среды;
B. доза излучения в воздухе;
C. произведение поглощенной дозы на коэффициент качества;
D. доза γ-излучения, под действием которой в 1 $см^3$ сухого воздуха при нормальных условиях создаются ионы, несущие одну единицу количества электричества.

7. Время действия проникающей радиации:
A. от 1 часа до нескольких суток; B. от нескольких минут до 1 часа;
C. 15 – 25 минут; D. 15 – 25 секунд.

8. При внешнем облучении человека какой вид ионизирующего излучение особенно опасен:
A. γ лучи; B. поток β–частиц; C поток α–частиц.

9. Наиболее распространенными АХОВ (СДЯВ) являются:
A. аммиак, синильная кислота, хлор, азотистый иприт;
B. серная, соляная и азотная кислоты, сернистый ангидрит, сероводород;
C. синильная кислота, зарин, зоман, хлорциан;
D. хлор, фосген, адамсит.

10. Какое из перечисленных ниже ОВ по токсикологической классификации относится к нервно-паралитическим веществам?
A. зарин; B. фосген; C. иприт; D. адамсит.

11. Какое из перечисленных ниже ОВ по токсикологической классификации относится к психохимическим веществам?
A. зарин; B. дифосген; C. люизит; D. диэтиламид лизергиновой кислоты.

12. Каким понятием определяется количественная характеристика опасности АХОВ, соответствующая определенному уровню поражения при его воздействии на живой организм?
A. токсичность; B. токсодоза; C. концентрация; D. очаг поражения.

13. Каким понятием определяется свойство веществ вызывать отравления?
A. токсичность; B. токсодоза; C. концентрация; D. очаг поражения.

14. У какого вида излучения низкая проникающая способность?
A. альфа-излучение; B. бета-излучения;
C. гамма-излучение; D. нейтронное излучение.

15. У какого вида излучения самая высокая ионизирующая способность?
A. альфа-излучение; B. бета-излучения;
C. гамма-излучение; D. нейтронное излучение.

16. Аварии, приводящие к гибели людей, называются:
A. чрезвычайной ситуацией; B. стихийным бедствием;
C. катастрофой; D. чрезвычайным событием.

17. Защита населения от последствий аварий на АЭС обеспечивается:
A. обучением населения действиям во время аварии;
B. составлением плана-графика действий во время аварий;
C. использованием средств индивидуальной защиты и эвакуацией людей в безопасное место;
D. зонированием территории, подвергшейся загрязнению.

18. Важнейшим мероприятием при закрытом переломе является:
A иммобилизация конечности;
B. немедленный вызов врача;
C. остановка кровотечения;
D. наложение давящей повязки на область перелома.
.
19. Наиболее опасными последствиями аварий на предприятиях являются:
A. материальные убытки предприятия;
B. ухудшение морального климата в коллективе;
C. пожары, взрывы, обвалы, образование зон химического заражения;
D. изменения штатного расписания.

20. Средства защиты от опасных и вредных факторов: противогазы, респираторы, изолирующие костюмы, спецодежда и обувь, каски – называются:
A. коллективными; B. индивидуальными;
C. основными; D. учебными.

21. Естественный радиационный фон не должен превышать:
A. 5 миллирентген в час; B. 20 микрорентген в час;
C. 50 микрорентген в час; D. 5 рентген в час.

22. Первая помощь при обморожении – восстановить кровообращение и отогреть обмороженную часть тела, для чего необходимо:
A. растереть снегом;
B. растереть сухой шерстяной тканью, наложить повязку с борной мазью, тепло укутать пострадавшего;
C. дать выпить спирту, тепло укрыть;
D. поместить пострадавшего в ванну с горячей водой.

23. Первая помощь при ожогах:

A. пораженную часть тела прикрыть чистой марлей или стерильной повязкой;

B. проколоть пузыри, отрывать прилипшие кусочки одежды;

C. не применять никаких средств до приезда врача;

D. смазать место ожога подсолнечным маслом или вазелином.

24. В каких единицах международной системы СИ измеряется активность радионуклидов?

A. Грей (Гр); B. Зиверт (Зв);

C. Беккерель (Бк); D. Кулон на килограмм (Кл/кг).

25. Атмосферный воздух – это смесь основных газов:

A. Кислород – 78%, азот – 21%, оксид углерода (4) – 0,9%;

B. Кислород – 50%, водород – 20%, оксид углерода (4) – 30%;

C. Кислород – 21%, азот – 78%, аргон – 0,9%, оксид углерода (4) – 0,03%.

26. При какой концентрации углекислого газа у человека появляется головная боль, общая слабость, одышка, сердцебиение:

A. 1-2%; B. 0,5-0,7%; C. 3-4%.

27. Канцерогенные вещества это:

A. Вещества, которые вызывают развитие сердечно-сосудистых заболеваний;

B. Вещества, которые вызывают развитие онкологических заболеваний;

C. Вещества, которые влияют на психику человека.

28. В состав солнечной радиации, которая достигает поверхности Земли, входит:

A. Инфракрасное излучение – 50%; видимое излучение – 40%, ультрафиолетовое излучение – 10%;

B. Инфракрасное излучение – 59%; видимое излучение – 40%, ультрафиолетовое излучение – 1%;

C. Инфракрасное излучение – 49%; видимое излучение – 50%, ультрафиолетовое излучение – 1%.

29. Какая часть солнечной радиации имеет сильное фотохимическое действие:

A. Инфракрасная часть спектра;

B. Видимая часть спектра;

C. Ультрафиолетовая часть спектра.

30. При чрезмерном поступлении ультрафиолетового излучения в организм человека:

A. Повышается сопротивляемость организма;

B. Улучшается работоспособность;

C. Увеличивается заболеваемость раком кожи.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуации к разделу 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

Задание 1: Решите задачу. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск гибели на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек.

Задание 2. Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год (табл 1.) для населения США, определите свой индивидуальный риск фатального исхода на конкретный год. И сравните с аналогичным риском жителя США. Данные оформите таблицей.

Таблица 1.

Индивидуальный риск гибели в год

Причина	Риск	Причина	Риск
Автомобильный транспорт	$3*10^{-4}$	Воздушный транспорт	$9*10^{-6}$
Падения	$9*10^{-5}$	Падающие предметы	$6*10^{-6}$
Пожар и ожог	$4*10^{-5}$	Электрический ток	$6*10^{-6}$
Утопление	$3*10^{-5}$	Железная дорога	$4*10^{-6}$
Отравление	$2*10^{-5}$	Молния	$5*10^{-7}$
Огнестрельное оружие	$1*10^{-5}$	Все прочие	$4*10^{-5}$
Станочное оборудование	$1*10^{-5}$	Ядерная энергетика (принебрегаемо малый риск)	$2*10^{-10}$
Водный транспорт	$9*10^{-6}$		

Риск общий для американца: $P_{общ.} = 6*10^{-4}$

Ситуации к разделу 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Задание 1: Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание 2: Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии

Задание 3: Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Задание 4: Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Задание 5: В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте (ХОО) с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (АХОВ) - аммиака. Ваши действия.

Задание 6: Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Задание 7: Дети купались на речке. Один из мальчиков начал тонуть. Ребята думали, что он просто играет. Догадались, что ребенок тонет только после того, как он скрылся под водой. Сергей вытащил мальчика на берег. Он был синюшный и не дышал. Пульс на сонной артерии прощупывался. Ваши действия.

Задание 8: В зимний период учащиеся школы играли возле гаражей. Сергей предложил попрыгать с гаража в сугроб. Ребята поддержали его и стали прыгать с гаража. Вдруг Андрей громко закричал. Дети подбежали к нему и увидели, что он не может подняться, правая штанина была вся в крови, он не мог встать на ногу и плакал от боли. Что необходимо предпринять?

Задание 9: Дошкольники качались на качели, один ребенок не удержался и упал вниз лицом. У него сильно разбито лицо, кровь бьёт пульсирующей струёй. Ребенок плачет. В каком порядке будите оказывать помощь?

Задание 10: По системе оповещения МЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
10 (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
8 (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
5 (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

1. Право человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, самозащиту и его реализация в нормативно-правовых актах РФ.
2. История развития гигиены.
3. Способы управления риском на предприятии.
4. Концепция приемлемого риска и ее особенности.
5. Биоритмы и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Питание при умственном труде.
7. Здоровье человека и его составляющие.
8. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. Влияние климата и погоды на здоровье человека.
2. Ионизация воздуха и здоровье человека.
3. Электромагнитные поля: воздействие на организм человека, нормирование, методы измерения их интенсивности и защиты от них.
4. Атомная энергетика: за и против.
5. Наркомания: ее распространение в современном обществе и влияние на здоровье нации.
6. Социально-техногенные опасности.
7. Общие правила выживания в чрезвычайных ситуациях.
8. Правовой режим чрезвычайного положения.
9. Ответственность за нарушение санитарного законодательства.
10. Организация защиты населения РФ в чрезвычайных ситуациях.

2.5. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля

Максимальное количество баллов (государственная оценка) индивидуальная/самостоят.	**Критерии**
4 / 1 (отлично)	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
3 / 1 (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически

	корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 / 0,5 (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1 / 0 (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ И ДР.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1.Разработайте свой режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов.

2.Составьте инструкцию по пожарной безопасности для работников автотранспортного предприятия (гаража).

3. Составьте алгоритмы оказания первой помощи пострадавшему от различных типов ожогов.

ПОДГОТОВЬТЕ ДОКЛАД ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ:

1. Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Как повысить свой иммунитет?
5. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
6. Принципы рационального питания.
7. Сохранение здоровья молодежи при работе с компьютером.
8. Культура здоровья как показатель интеллигентности выпускника вуза.
9. Влияние курения и наркомании на организм молодежи.
10. Влияние телевидения на состояние подрастающего поколения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. Модель жизнедеятельности человека.
3. Безопасность человека и общества.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Концепция приемлемого риска.
6. Управление риском.
7. Человек как социальный субъект.

8. Роль анализаторов и вестибулярного аппарата в обеспечении жизнедеятельности человека.
9. История развития гигиены.
10. Рациональное питание и здоровье человека.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. Основные положения о природных угрозах.
2. Негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов опасных метеорологических явлений.
3. Принципы нормирования электромагнитных излучений.
4. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
5. Производственный травматизм и его социальные последствия.
6. Средства массовой информации и их роль в манипуляции сознанием.
7. Понятие и виды толпы. Поведение человека в толпе.
8. Нормативно-правовое регулирование защиты человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
10. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.
11. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях.

2.6. Рекомендации по оцениванию результатов выполнения научных исследований

Максимальное количество баллов		**Критерии**
Очная форма обучения		
9-10		Содержание полностью раскрывает тему. Ответы на все проблемные вопросы полные и верные. В рассуждении присутствует логика, в тексте нет ошибок, объем достаточный, все необходимые реквизиты присутствуют. Даны рекомендации, сделаны выводы.
6-8		Содержание полностью раскрывает тему. Ответы практически на все проблемные вопросы полные и верные. В рассуждении присутствует логика, в тексте практически нет ошибок, объем достаточный, все необходимые реквизиты присутствуют. Даны рекомендации, сделаны выводы.
4-5		Имеются замечания по содержанию, логике изложения, оформлению, рекомендациям и выводам.
2-3		Имеются серьезные замечания по содержанию, логике изложения, оформлению, рекомендациям и выводам.
0		Задание не выполнено.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
2. Защита человека от опасностей современного мира
3. Перспективы развития законодательной базы РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЫЕ

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как категория.
3. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
4. Принципы обеспечения жизнедеятельности
5. Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
6. Анализ и методы оценки риса.
7. Концепция приемлемого риска.
8. Управление риском.
9. Человек как социальный субъект.
10. Человеческий организм как сложная биологическая система.
11. Факторы, влияющие на здоровье человека.
12. Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
13. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
14. Гигиена кожи и ротовой полости.
15. Гигиена одежды и обуви.
16. Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
17. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
18. Потребность человека в пище и энергии.
19. Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.
20. Роль белков, жиров, углеводов в жизнедеятельности организма.
21. Значение витаминов для здоровья.
22. Значение минеральных веществ для здоровья.
23. Влияние на здоровье человека пищи, загрязненной радионуклидами.
24. Пищевые отравления и их профилактика.
25. Первая помощь при пищевых отравлениях.
26. Влияние воздуха на здоровье человека.
27. Состав воздуха и его гигиеническое значение.
28. Гигиеническое и физиологическое значение физических факторов воздушной среды
29. Физиологическое и гигиеническое значение воды
30. Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний.
31. Природные опасности и их классификация.
32. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
33. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
34. Опасные гидрологические процессы и явления.
35. Пожары в природных экосистемах.
36. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
37. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
38. Источники радиации и единицы ее измерения.
39. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
40. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
41. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
42. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
43. Пожар и его опасные для человека факторы.
44. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.

45. Законодательная база в области пожарной безопасности.
46. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
47. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
48. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
49. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
50. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности
51. Социальные опасности и их особенности
52. Заболевания, передающиеся половым путем: их классификация и опасность.
53. Природно-техногенные опасности и их характеристика.
54. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
55. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
56. Нормативно-правовая база БЖД.
57. Права и обязанности граждан относительно обеспечения надлежащего санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты здоровья.
58. Уровни управления БЖД.
59. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
60. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
61. Роль своевременно предоставленной и правильно проведенной первой помощи пострадавшему.
62. Первая помощь: виды и принципы оказания.
63. Визуальная диагностика состояния пострадавшего.
64. Порядок проведения реанимационных мероприятий.
65. Первая помощь при кровотечениях.
66. Первая помощь при травматическом токсикозе.
67. Первая помощь при переломах и вывихах.
68. Первая помощь при ожогах.
69. Первая помощь при утоплении.
70. Первая помощь при электротравмах
71. Первая помощь при обморожениях.