

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:07
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДЭ.01.01. Социальная работа с мигрантами и беженцами
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сучкова Елена Юрьевна, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДЭ.01.01. Социальная работа с мигрантами и беженцами одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- усвоение основополагающих знаний о важнейших аспектах миграционного права;
- усвоение основополагающих знаний о главных направлениях технологий организации миграционной службы.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить общие положения, регулирующие миграционную деятельность органов исполнительной власти;
- сформировать систему знаний по правовым вопросам миграционной деятельности органов исполнительной власти, основанных на научно-теоретических положениях и действующем законодательстве;
- развить умение всесторонне оценивать миграционные процессы в сфере исполнительной власти и давать им соответствующую правовую характеристику;
- уметь использовать содержание действующих законов и подзаконных актов управления в практической деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДЭ.01

1.3.1. Дисциплина "Социальная работа с мигрантами и беженцами" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Возрастная психология

Политология

Психология

Социология

Технологии социальной работы

1.3.2. Дисциплина "Социальная работа с мигрантами и беженцами" выступает опорой для следующих элементов:

Регулирование социальных конфликтов

Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов

Социально-психологические основы групповой работы

Социальная работа в экстремальных условиях

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-9.3: Проявляет способность к развитию и повышению эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения

Знать:

Уровень 1	– Законодательную и нормативную базу РФ в сфере миграции, предоставления убежища и социального обслуживания иностранных граждан и лиц без гражданства.
Уровень 2	Особенности социально-психологического состояния мигрантов и беженцев (культурный шок, травма, стресс аккультурации).
Уровень 3	– Современные методы и технологии социального обслуживания различных категорий мигрантов (трудовые мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы, дети).

Уметь:

Уровень 1	– Проводить комплексную оценку потребностей и ресурсов мигранта/беженца (социальную, правовую, психологическую).
Уровень 2	– Анализировать эффективность существующих услуг и выявлять «узкие места» в системе обслуживания.
Уровень 3	– Предлагать конкретные меры по оптимизации и развитию социальных услуг для повышения их доступности и результативности

Владеть:

Уровень 1	– Навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия в разнообразной среде.
Уровень 2	– Технологиями социального консультирования, посредничества и case-менеджмента в работе с мигрантами.
Уровень 3	– Методами мониторинга и оценки качества предоставляемых социальных услуг (опросы, интервью, анализ кейсов)

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-14.2: Моделирует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и

<i>социальной защиты граждан</i>	
Знать:	
Уровень 1	– Основы социального проектирования и управления проектами.
Уровень 2	– Принципы моделирования социальных процессов и услуг.
Уровень 3	– Особенности и потребности местных сообществ, принимающих мигрантов.
Уметь:	
Уровень 1	– Выявлять актуальные социальные проблемы в сфере миграции на местном и региональном уровне.
Уровень 2	– Формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты социального проекта.
Уровень 3	– Разрабатывать логическую модель проекта (от проблемы к результату).
Владеть:	
Уровень 1	– Навыками написания грантовых заявок и проектных предложений.
Уровень 2	– Методами ситуационного и SWOT-анализа в контексте миграции.
Уровень 3	– Технологиями разработки социальных моделей (например, модель центра комплексной помощи, модель наставничества, модель межкультурного диалога в школе).

В результате освоения дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами"

3.1	Знать:
	- как проводить оценку потребностей граждан в социальном обслуживании с учётом различных факторов, таких как социальное, экономическое и физическое состояние;
	- как выявлять факторы, которые требуют социальной поддержки, или вмешательства для улучшения жизненных условий граждан;
	- как участвовать в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях.
3.2	Уметь:
	- проводить оценку потребностей граждан в социальном обслуживании с учётом различных факторов, таких как социальное, экономическое и физическое состояние;
	- выявлять факторы, которые требуют социальной поддержки, или вмешательства для улучшения жизненных условий граждан;
	- участвовать в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях.
3.3	Владеть:
	- в оценке потребностей граждан в социальном обслуживании с учётом различных факторов, таких как социальное, экономическое и физическое состояние;
	- в выявлении факторов, которые требуют социальной поддержки, или вмешательства для улучшения жизненных условий граждан;
	- в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная работа с мигрантами и беженцами" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Общие тенденции технологии и организации миграционной службы						
1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции /Лек/	7	4	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э1	0	
1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции /Сем зан/	7	6	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э1	0	
1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции /Ср/	7	12	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э1	0	
1.2. Современные миграционные процессы /Лек/	7	6	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э2	0	
1.2. Современные миграционные процессы /Сем зан/	7	6	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э2	0	
1.2. Современные миграционные процессы /Ср/	7	12	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.3Л2.3Л3 .2 Э2	0	
1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев /Лек/	7	4	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.1Л2.4Л3 .1 Э3	0	
1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев /Сем зан/	7	4	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.1Л2.4Л3 .1 Э3	0	
1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев /Ср/	7	10	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	

				Э3	
Раздел 2. Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы					
2.1. Современные процессы маятниковой миграции /Лек/	7	4	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0
2.1. Современные процессы маятниковой миграции /Сем зан/	7	4	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0
2.1. Современные процессы маятниковой миграции /Ср/	7	12	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0
2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации /Лек/	7	6	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э2	0
2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации /Сем зан/	7	2	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э2	0
2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации /Ср/	7	11	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э2	0
2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве /Лек/	7	4	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.1Л2.2Л3 .2 Э3	0
2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве /Сем зан/	7	6	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.1Л2.2Л3 .2 Э3	0
2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве /Конс/	7	2	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.1Л2.2Л3 .2 Э3	0
/КЭ/	7	2	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0
/Каттэ/	7	9	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0

/СРЭк/	7	18	ПК-9.3 ПК-14.2	Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0	
--------	---	----	-------------------	------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Социология" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (Сем), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point».

Для наглядности используются данные справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Семинарские занятия предполагают аудиторную работу студентов (или в режиме видеоконференции) по усвоению знаний тем лекций в форме устного опроса, дискуссий, выступления с докладами и их обсуждения.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме тезисов.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павленок, П. Д.	Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие (592 с.)	Москва : Дашков и К, 2012
Л1.2	Фирсов, М. В., Шимановская, Я. В., Черникова, А. А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020
Л1.3	Мельников, С. В.	Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО (118 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л1.4	Тощенко, Ж. Т.	Новые идеи в социологии: монография (479 с.)	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
2. Дополнительная литература			

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Струченков, А. В.	Социально-экономические проблемы развития современного общества : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (58 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2017
Л2.2	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа : учебное пособие (321 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.3	Самотаева, Э. А.	Технологии социальной работы : в 2-х ч.: учебно-методическое пособие Ч. 2 (220 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2017
Л2.4	Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа: учебное пособие (184 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бибикова, Н. В., Плохова, И. А., Гринева, Е. А.	Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие (72 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020
Л3.2	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Технология социальной работы: учебное пособие (120 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020

4.2. Перечень ресурсов**информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Акмалова А.А., Капицин В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами	znanius.com
Э2	Зайцев С. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	pandia.ru
Э3	Холостова Е.И. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами	uchebnik.biz

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий Донецкого филиала РАНХиГС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru>

РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка www.romir.ru

ФОМ – Фонд «общественное мнение» www.fom.ru

Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады www.levada.ru

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Понятие «миграция населения». Различные подходы к трактовке понятия миграции.
2. Классификация видов и типов миграции населения и их отличия.
3. Характеристика источников информации о миграции населения.
4. Показатели миграции, их особенности и расчет.
5. Факторы, обуславливающие миграционное движение населения.
6. Причины, влияющие на принятие решения о миграции.
7. Характеристика миграционных концепций.
8. Классификация основных научных подходов к изучению миграционных процессов.
9. Характеристика миграционных процессов и их влияние на численность населения.
10. Понятие «нелегальная миграция» и способы ее оценки.
11. Внешняя миграция и ее влияние на социально-экономическое и демографическое развитие.
12. Особенности влияния миграции на этнические процессы
13. Прогнозирование миграционных процессов в молодежной среде. Особенности и подходы.
14. Миграционная политика и ее методологические основы.
13. Основные этапы разработки и реализации миграционной политики.
14. Инструменты и механизмы миграционной политики.
15. Политика интеграции: принципы, подходы, возможности, методы регулирования.
16. Адаптация мигрантов, ее формы.
17. Адаптация как содержание третьей стадии миграционного процесса.
18. Природно-хозяйственная и социально-этническая адаптация мигрантов.
19. Аккультурация, интеграция, ассимиляция, аккомодация как формы присоединения мигрантов к принимающему обществу.
20. Маргинальность как социально-патологическая форма адаптации мигрантов.
21. Явление «маргинальности», теоретико-методологические подходы к его изучению.
22. Составляющие характеристики маргинальной ситуации.
23. Причины и последствия маргинальности в молодёжной среде.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие миграции.
2. Маятниковая миграция.
3. Экономическая функция маятниковой миграции.
4. Характер миграции: внутренняя и внешняя.
5. Временные признаки миграции.
6. Степень управляемости миграции.
7. Отношение к перемещению.
8. Миграция на постсоветском пространстве.
9. Этническая миграция.
10. Внутренняя и внешняя миграция.
11. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии.
12. Миграционные процессы в государствах Прибалтики.
13. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
14. Трудовая адаптация иммигрантов.
15. Трудовая ресоциализация мигрантов.
16. Модель Уолдингера.
17. Модели этнического обособления Э. Бонаич.
18. Этническая занятость.
19. Маятниковая миграция как социальный процесс.
20. Виды движения населения.
21. Содержание и массовость современных миграционных процессов.
22. Тенденции развития маятниковой миграции.
23. Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей.
24. Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции.
25. Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции.
26. Понятие субурбанизации.
27. Необходимые условия урбанизации.
28. Достоинства и недостатки процесса субурбанизации.
29. Исторические формы субурбанизации.

30. Субурбанизация в США.
31. Формирование современных российских пригородов.
32. Выбор адаптационной стратегии.
33. Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания.
34. Социальная поддержка как фактор адаптации.
35. Культурные условия как фактор адаптации.
36. Значение этнического фактора для адаптации.
37. Толерантность.
38. Конфликты между мигрантами.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы эссе, рефератов

1. Понятие миграции: формы, виды и стадии.
2. Понятие, предмет и метод миграционного права.
3. Субъекты миграционного права.
4. Понятие источников миграционного права.
5. Нормативные акты в области регулирования миграционных отношений.
6. Правовые акты, регулирующие миграции в регионах: конституции и уставы, договоры и соглашения с федеральными органами государственной власти, законы субъектов федерации, подзаконные акты субъектов федерации.
7. Оценка миграционной ситуации: в исторической ретроспективе, основные слагаемые новой миграционной ситуации.
8. Цель и принципы государственной миграционной политики.
9. Население и миграция.
10. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии.
11. Предмет, метод и способ миграционного права.
12. Миграционные правоотношения, механизм их регулирования.
13. Источники миграционного права. Правовые акты, регулирующие правоотношения миграции в регионах.
14. Цель, принципы, приоритеты, основные направления миграционной политики.
15. Основные направления, задачи, механизмы, формы и методы реализации миграционной политики.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, подготовка и защита рефератов.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и

консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляется преподаватель, проводящий семинарские занятия. Обучающимся предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения обучающихся заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения обучающимися основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости обучающихся во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы обучающихся на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных обучающимися рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Обучающиеся устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы обучающегося на семинарском занятии; опрос обучающихся по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке обучающихся материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов обучающихся, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать обучающихся в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа обучающихся связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения обучающимся темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Семинарское занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель семинара – путём коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной

литературы.

Следовательно, семинарское занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальная работа с мигрантами и беженцами» помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в филиалах РАНХиГС

и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирование преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальная работа с мигрантами и беженцами» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определённых разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Социальная работа с мигрантами и беженцами» знакомит обучающихся с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачёты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Обучающийся обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социальная работа с мигрантами и беженцами». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата обучающемуся необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень

вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сур, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл обучающийся при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), переписнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учётом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысливание задач.