

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:09
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.06 Основы социальной реабилитологии

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

_____ бакалавр _____

(квалификация)

_____ очная _____

(форма обучения)

2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Мангасаров Г.О., ст.препод. кафедры социологии управления
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Основы социальной реабилитологии»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат	
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа	
Профиль	Социальная работа	
Количество разделов учебной дисциплины	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Б.1В.06 Вариативная часть образовательной программы	
Формы контроля	Индивидуальный/фронтальный устный/ письменный опрос; доклад/ сообщение; собеседование; реферат; тестовые задания	
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Семестр	8	
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	108	
<i>Аудиторная работа:</i>	36	
Лекционные занятия	12	
Практические занятия		
Семинарские занятия	24	
Самостоятельная работа	72	
Контроль	-	
Недельное количество часов		
вт.ч. аудиторных	4	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет	

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	
ПК-15.1	взаимодействует с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности	Знать: 1. основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.	ПК-15.1 З-1, З-2
		Уметь: 1. взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.	ПК-15.1 У-1, У-2
		Владеть: 1. навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.	ПК-15.1 В-1, В-2
ПК-3В	владеет технологиями медико-социальной экспертизы, реабилитации и реабилитации инвалидов	Знать: 1. основные принципы и направления медико-социальной реабилитации в ДНР; 2. принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;	ПК-3В З-1, З-2
		Уметь: 1. организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; 2. разрабатывать программу социальной	ПК-3В У-1, У-2

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	
		реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;	
		Владеть: 1. навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;	ПК-3В В-1, В-2
ПК-15	способен к разработке социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знать: 1. организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности; 2. принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида;	ПК-15 3-1, 3-2
		Уметь: 1. организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; 2. разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;	ПК-15 У-1, У-2
		Владеть: 1. навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.	ПК-15 В-1, В-2

Таблица 3.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1 Понятие, сущность и	8	ПК-15.1 3-1, У-1, В-1	Индивидуальный / фронтальный

	содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии		3-2, У-2, В-2	устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
2	Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	8	ПК-15.1 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
3	Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации	8	ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
4	Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	ПК-15.1 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
5	Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости	8	ПК-15.1 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-15 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
6	Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	8	ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-15 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-1.15 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	ПК-15.1 3-1, 3-2 ПК-3В 3-1, 3-2	3	4	теоретическое содержание дисциплины освоено

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	ПК-15 3-1, 3-2			полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	ПК-15.1 У-1, У-2 ПК-3В У-1, У-2 ПК-15 У-1, У-2			
Владеет	ПК-15.1 В-1, В-2 ПК-3В В-1, В-2 ПК-15 В-1, В-2			
Знает	ПК-15.1 3-1, 3-2 ПК-3В 3-1, 3-2 ПК-15 3-1, 3-2	Зачтено	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	ПК-15.1 У-1, У-2 ПК-3В У-1, У-2 ПК-15 У-1, У-2			
Владеет	ПК-15.1 В-1, В-2 ПК-3В В-1, В-2 ПК-15 В-1, В-2			
Знает	ПК-15.1 3-1, 3-2 ПК-3В 3-1, 3-2 ПК-15 3-1, 3-2	Зачтено	60-74	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	ПК-15.1 У-1, У-2 ПК-3В У-1, У-2 ПК-15 У-1, У-2			
Владеет	ПК-15.1 В-1, В-2 ПК-3В В-1, В-2 ПК-15 В-1, В-2			
Знает	ПК-15.1 3-1, 3-2 ПК-3В 3-1, 3-2 ПК-15 3-1, 3-2	Не зачтено	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все
Умеет	ПК-15.1 У-1, У-2			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Владеет	ПК-3В У-1, У-2 ПК-15 У-1, У-2			предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
	ПК-15.1 В-1, В-2 ПК-3В В-1, В-2 ПК-15 В-1, В-2			

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Вопросы для самоконтроля

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Методологические основы реабилитологии	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. 2. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века. 3. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века. 4. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века 5. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации. 6. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ. 7. Создание реабилитационных учреждений нового типа.
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии соц. реабилитации 2. Общая характеристика и классификация социальных технологий. 3. Принципы и структура социальной реабилитации 4. Основные подходы к изучению социальных технологий. 5. Факторы, определяющие содержание, формы и методы социальной реабилитации. 6. Оценка права на получение реабилитационных услуг 7. Методы социальной реабилитации
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы социальной реабилитации инвалидов. базовая программа социальной реабилитации инвалидов

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации	индивидуальная программа социальной реабилитации инвалидов 2. Фазы реабилитации. 3. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий
Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Технологии социальной реабилитации различных категорий детей-инвалидов 2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха 4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости	1. Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с расстройствами поведения. 2. Расстройства поведения у взрослых. Игровая зависимость. 3. Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии. 4. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. 5. Расстройства социального поведения. 6. Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с компьютерной зависимостью.
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	1. Социальная реабилитация алкозависимых и наркозависимых лиц. 2. Социальная реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы 3. Характеристика лиц старших возрастов, находящихся в домах-интернатах 4. Характеристика среды, условий проживания в домах-интернатах. 5. Социально-психологическая адаптация пожилых людей как неотъемлемая часть их социальной реабилитации в домах-интернатах 6. Характеристика дифференцированных реабилитационных режимов

Показатели и критерии оценивания ответов при индивидуальном / фронтальном устном / письменном опросе

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 3 балла:

3 балла ставится, если обучающийся: излагает материал последовательно; полно и аргументировано отвечает по содержанию темы / вопроса лекции; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

привести необходимые примеры;

2 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы / вопроса дисциплины, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

1 балл – обучающийся заучил основные положения лекции, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести личные примеры;

0 баллов – обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, искажает смысл формулировок и определений, не может изложить материал лекции.

2.2. Перечень примерных¹ тем докладов / сообщений для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
Раздел 1. Методологические основы реабилитологии	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реабилитация в системе социальной защиты населения. 2. Государственный и межведомственный характер реабилитации. 3. Основные принципы реабилитации. 4. Виды и этапы реабилитации. 5. Реабилитология как отрасль социального знания. 6. История становления и развитие реабилитологии как науки и практической деятельности специалиста по социальной работе 7. Нормативное регулирование института реабилитации в ДНР. 8. Международные и Национальные правовые принципы социальной защиты. 9. Нормативные правовые акты по организации адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. 10. Практика работы в ДНР и зарубежный опыт
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-медицинская реабилитация 2. Социально-психологическая реабилитация 3. Социально-трудовая реабилитация 4. Становление и развитие социальной реабилитации в России 5. Медицинский компонент социальной реабилитации 6. Психологический компонент социальной реабилитации 7. Социально-педагогический компонент социальной реабилитации 8. Социально-бытовой компонент социальной реабилитации 9. Социально-экономический компонент социальной реабилитации 10. Сущность и содержание социальной реабилитации. 11. Бригадный метод в реабилитации. 12. Социальная реабилитация пожилых людей. 13. Социальная реабилитация детей, нуждающихся в

¹ Обучающийся по согласованию с преподавателем может подготовить доклад / сообщение на другую тему, обосновав ее соответствие определенной теме дисциплины и актуальность в современных условиях

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
	<p>государственной защите.</p> <p>14. Социальная реабилитация лиц с алкогольной и наркотической зависимостью.</p> <p>15. Социальная реабилитация бездомных и безработных.</p> <p>16. Социальная реабилитация в пенитенциарной системе.</p>
<p>Тема 1.3.</p> <p>Фазы реабилитации.</p> <p>Оценка эффективности реабилитационных мероприятий</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации</p>	<p>1. Подходы к определению социальной реабилитации</p> <p>2. Соотнесение понятий «социальная адаптация» и «социальная реабилитация»</p> <p>3. Структура социальной реабилитации</p> <p>4. Этапы процесса социальной реабилитации</p> <p>5. Этапы деятельности специалиста социальной работы в процессе реабилитации</p> <p>6. Становление и развитие социальной реабилитации за рубежом</p>
<p align="center">Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями</p>	
<p>Тема 2.1</p> <p>Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Понятие социальной реабилитации инвалидов</p> <p>2. Основные виды и направления социальной реабилитации инвалидов</p> <p>3. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов</p> <p>4. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов</p> <p>5. Социальная реабилитация инвалидов в США</p> <p>6. Социальная реабилитация инвалидов в Германии</p> <p>7. Опыт социальной реабилитации инвалидов в других странах Европы</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости</p>	<p>1. Опыт социальной реабилитации инвалидов в других странах Европы</p> <p>2. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России</p> <p>3. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста за рубежом</p> <p>4. Институциональная модель</p> <p>5. Частично институциональная модель</p> <p>6. Социальные программы по работе с безнадзорной молодежью в США</p> <p>7. Социальные программы по работе с безнадзорной молодежью в европейских странах</p> <p>8. Цель и задачи социальных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей и подростков</p> <p>9. Структура и виды социальных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей и подростков</p> <p>10. Основные принципы, методы и направления работы по социальной реабилитации</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>1. Реабилитационные учреждения</p> <p>2. Реабилитационный центр</p> <p>3. Реабилитационный центр для умственно отсталых лиц</p> <p>4. Реабилитационный центр для инвалидов</p> <p>5. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа</p> <p>6. Образовательные учреждения для инвалидов как тип</p>

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
	реабилитационных учреждений 7. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом 8. Специфика инвалидов с психическими расстройствами 9. Программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами

Показатели и критерии оценивания докладов / сообщений

Максимальное количество баллов, которое можно получить за доклад – 3 балла:

3 балла ставится если обучающийся рассмотрел актуальный вопрос, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие проблемы. Привел данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, а также методами и приемами анализа теоретических и/или практических положений изучаемой дисциплины. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет, работа оформлена правильно;

2 балла, – если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Допущены не более 20 % неточностей при объяснении смысла и содержания проблемы, а также отдельные ошибки в оформлении работы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;

1 балл, – если в работе проводится самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы с пониманием базовых основ и обоснованием выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 30 % в понимании содержания проблемы, оформлении работы;

0 баллов, – если работа представляет собой полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев и анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более 50 % ошибок в содержании раскрываемой проблемы и в оформлении работы.

2.3. Перечень примерных тем рефератов для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
Раздел 1. Методологические основы реабилитологии	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии	1. История развития реабилитационной помощи в России. 2. История становления реабилитационной помощи за рубежом. 3. Ограничения жизнедеятельности и их виды. 4. Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. 5. Социальная реабилитация военнослужащих 6. Реабилитация и абилитация инвалидов 7. Современные технологии социальной реабилитации 8. Градостроительная среда, «архитектура для инвалидов» 9. Социально-психологическая среда. 10. Виды технологий применяемые в социальной

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
	реабилитации 11. Социокультурные аспекты инвалидности.
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально- реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности инвалидности в современной России. 2. Критерии инвалидности, используемые при проведении МСЭ. 3. Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. 4. Педагогическая проблема социальной реабилитации граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС. 5. Организация педагогической коррекции неформального общения подростков в работе социального педагога. 6. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии. 7. Социально-психологическая помощь зависимым и созависимым за рубежом. 8. Расстройства социального поведения.
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская инвалидность в современной России. 2. Сравнительный анализ МКБ-10 и МКФ: семьи международных классификаций в области здравоохранения и социальной защиты. 3. Критерии инвалидности, используемые при проведении МСЭ. 4. Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. 5. Современные технологии реабилитации в детской практике. 6. Педагогическая проблема социальной реабилитации граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС. 7. Организация педагогической коррекции неформального общения подростков в работе социального педагога. 8. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии. 9. Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии. 10. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. 11. Программы социальной реабилитации инвалидов. 12. Базовая программа социальной реабилитации инвалидов 13. Индивидуальная программа социальной реабилитации инвалидов
Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурные аспекты инвалидности. 2. Особенности инвалидности в современной России. 3. Детская инвалидность в современной России. 4. Критерии инвалидности, используемые при

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
возможностями здоровья	<p>проведении МСЭ.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ограничения жизнедеятельности и их виды. Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности Социальная среда жизнедеятельности инвалидов: жилая среда, доступность предметно-пространственной сферы. Градостроительная среда, «архитектура для инвалидов»
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости	<ol style="list-style-type: none"> Детская инвалидность в современной России. Организация педагогической коррекции неформального общения подростков в работе социального педагога. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии. Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Расстройства социального поведения детей и подростков.
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	<ol style="list-style-type: none"> Ограничения жизнедеятельности и их виды. Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. Современные технологии реабилитации в детской практике. Социально-психологическая помощь зависимым и созависимым в России. Технологии социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения. Расстройства социального поведения. Реабилитация алко- и наркозависимых Особенности социальной реабилитации лиц, отбывших наказание

Критерии оценивания рефератов

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

2 балла – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

1 балл – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Не насчитываются баллы – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.4. Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний дисциплине «Основы реабилитологии»

В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:

1. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:

1. с нарушением интеллекта;
2. с различными физическими недостатками;
3. трансплантаты;
4. с патологией дыхательных путей.

2. Взаимообусловленная, последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это педагогическая _____

1. технология
2. методология
3. задача
4. стратегия

3. Группа пациентов наркологического профиля, которая характеризуется наличием клинической и субклинической патологии, формирующей предрасположенность к употреблению ПАВ и развитию наркологических заболеваний, а также наследственной отягощённостью – это

1. группа педагогического взаимодействия
2. дезадаптированные дети и подростки
3. инвалиды
4. группа повышенного риска наркозависимости

4. Профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания – это педагогическая

1. технология
2. деятельность
3. система
4. программа

5. Стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение – это

1. самосовершенствование
2. социальный статус
3. самоутверждение
4. социальная роль

6. Верны ли определения? А) Лечебные программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые неразрывно связаны с терапевтическими, предусматривают реабилитацию, реадaptацию, ресоциализацию наркологических больных. В) Специализированные программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые предусматривают раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой

1. А – нет, В – да
2. А – да, В – нет
3. А – да, В – да
4. А – нет, В – нет

7. Организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ – это __реабилитация

1. социально-медицинская
2. социально-средовая
3. социально-педагогическая
4. профессиональная и трудовая

8. Последовательное преобразование потребности в деятельность – это

1. социальная дезадаптация
2. нейролингвистическое программирование
3. аналитико-преобразующий метод
4. психокоррекционное воздействие

9. Верны ли определения? А) Нервные дети – это дезадаптированные дети и подростки, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития В) Нервные дети – это дезадаптированные дети и подростки, неспособные в силу возрастной незрелости эмоциональной сферы самостоятельно справиться с тяжелыми переживаниями, обусловленными их отношениями с родителями и другими значимыми для них взрослыми

1. А – нет, В – нет
2. А – да, В – нет
3. А – да, В – да
4. А – нет, В – да

10. Верны ли определения? А) Социально-педагогические технологии – это способы создания условий для положительного саморазвития, социальной адаптации и социальной защиты клиента путем воспитательного воздействия на его личность и поведение В) Социально-педагогические технологии – это способы последовательного преобразования потребности в деятельность

1. А – нет, В – да
2. А – да, В – да
3. А – да, В – нет
4. А – нет, В – нет

Критерии оценивания тестового контроля (в баллах):

Сумма баллов (%) за правильно выполненные задания	Оценка в баллах	Определение
90-100	3 балла	правильное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	2 балла	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
75-79		
70-74	1 балл	Ответы содержат, существенное количество ошибок
60-69		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
59 и менее	Не насчитываются баллы	Ответы даны наугад, необходимо поработать, доучить материал программы

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Форма семестрового контроля по дисциплине « Основы социальной реабилитологии» – зачет.

Зачёт – это форма итогового контроля, которая основывается на оценивании результатов обучения по учебной дисциплине на основе текущего контроля и предусматривает обязательное присутствие обучающихся и их активность на занятиях.

Выставление оценки производится на последней неделе теоретического обучения по текущему количеству баллов, согласно шкале оценивания.