

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 27.04.2024 16:28:15
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15

"Психофизиология профессиональной деятельности"

38.03.03 Управление персоналом

Профиль "Управление персоналом организации и государственной службы"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очно-заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

, ст. преподаватель

_____ Е.В. Гаврилова

Рецензент(ы):

д-р пед. наук, профессор

_____ В.М.Кожевников

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Психофизиология профессиональной деятельности " разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 955)

Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 38.03.03 Управление персоналом (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 07.09.2023 г. № 01-24499)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 38.03.03 Управление персоналом

Профиль "Управление персоналом организации и государственной службы", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12/4.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 08.04.2024 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>Основной целью дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является изучение психофизиологических свойств человека, проявляющихся в конкретной профессиональной деятельности и оказывающих влияние на эффективность и качество этой деятельности. Эти свойства определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы. В процессе изучения дисциплины студент должен осознать свою профессиональную значимость, приобрести умения взаимодействовать в коллективе, управлять эмоциями, быть инициативным, коммуникабельным, обладать гуманностью, уважением к правам и свободам человека, сформироваться как свободная, ответственная, психически зрелая личность в интересах общества и государства.</p>	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>Основные задачи курса включают в себя изучение профессиональной деятельности как особой формы поведения человека.</p> <p>раскрыть механизмы программирующей деятельности мозга человека в процессе подготовки к выполнению различных форм активности;</p> <p>- выявить роль системообразующих факторов, определяющих на сознательном и бессознательном уровнях психики характер нервно-психического статуса человека и особенности его деятельности;</p> <p>- сформировать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека, показать роль социальной среды в воспитании основных черт характера, формировании личности профессионала.</p>	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	
<i>1.3.1. Дисциплина "Психофизиология профессиональной деятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Организационное поведение	
Психология	
Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	
<i>1.3.2. Дисциплина "Психофизиология профессиональной деятельности" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Управление кадровой безопасностью организации и государственной службы	
Организация и нормирование труда	
Управление человеческими ресурсами	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-5.7: Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы взаимодействия с людьми, имеющими физические недостатки;
Уровень 2	психологические особенности людей с дисгармоничным развитием;
Уровень 3	особенности поведения людей в различных эмоциональных состояниях.
Уметь:	
Уровень 1	прогнозировать изменения и динамику в психических состояниях человека;
Уровень 2	прогнозировать изменения и динамику в психических свойствах личности;
Уровень 3	в общении с людьми, имеющими психические или физические недостатки, фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность;
Уровень 2	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими трудности в общении в силу своих индивидуально-типологических особенностей;

Уровень 3	применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-7.4: Готов учитывать психофизиологические параметры профессиональной деятельности в целях повышения эффективности индивидуальной и совместной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	функциональные состояния человека: утомление, монотония;
Уровень 2	психофизиологию эмоциональных состояний;
Уровень 3	закономерности динамики работоспособности.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать свои индивидуальные особенности внимания, памяти, мышления с помощью психологических методов;
Уровень 2	анализировать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы;
Уровень 3	анализировать особенности поведения человека в различных эмоциональных состояниях.
Владеть:	
Уровень 1	диагностическими методиками, позволяющими выявлять индивидуальные особенности психических процессов и состояний;
Уровень 2	навыками составления плана личностного роста;
Уровень 3	навыками регуляции своего поведения в кризисных ситуациях.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-1.4: Способен применять знания психологии и психофизиологии профессиональной деятельности для решения задач управления персоналом</i>	
Знать:	
Уровень 1	проявления индивидуально-типологических особенностей человека в профессиональной деятельности;
Уровень 2	профессиональные деформации;
Уровень 3	психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать структуру профессии как трудовой деятельности;
Уровень 2	диагностировать эмоциональное выгорание у персонала;
Уровень 3	анализировать психофизиологические компоненты работоспособности и профпригодности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения профессиограммы;
Уровень 2	диагностическими методиками, позволяющими выявлять эмоциональное выгорание у персонала;
Уровень 3	навыками анализа работоспособности и профпригодности персонала.

В результате освоения дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности"

3.1	Знать:
	психофизиологические основы индивидуальных различий, обуславливающих особенности освоения профессии, деятельности и поведения личности; основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности и психофизиологические компоненты функциональных состояний человека
3.2	Уметь:
	прогнозировать особенности поведения человека, эффективность его деятельности на основе психофизиологических характеристик и создания на этой базе оптимальных условий для каждого человека, способствующих повышению эффективности и успешности его профессиональной деятельности

3.3 Владеть:	навыками решения задач профессионального отбора и профессиональной пригодности, выявления ПВК, важных для выполнения той или иной профессиональной деятельности, формирования профессиограмм специальностей, диагностики компетенций и оптимизации неблагоприятных функциональных состояний.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Психофизиология профессиональной деятельности" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания						
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука /Лек/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука /Сем зан/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука /Ср/	4	4	УК ОС-7.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека /Лек/	4	2	УК ОС-5.7 ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека /Сем зан/	4	2	УК ОС-5.7 ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека /Ср/	4	3	УК ОС-5.7 ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии /Ср/	4	8	ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма /Ср/	4	8	ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности						
Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти /Лек/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти /Сем зан/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти /Ср/	4	8	УК ОС-7.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний /Лек/	4	2	УК ОС-5.7 УК ОС-7.4 ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний /Сем зан/	4	2	УК ОС-5.7 УК ОС-7.4 ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний /Ср/	4	8	УК ОС-5.7 УК ОС-7.4 ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Функциональные состояния человека: стресс, утомление, монотония /Ср/	4	8	УК ОС-7.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Лек/	4	2	ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Сем зан/	4	2	ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Ср/	4	4	ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности /Ср/	4	8	УК ОС-7.4 ОПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	4	2		Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: лекция (Л). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дикая Л.Г.	Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы (: учебное пособие (624 с.))	М.: Пер Сэ, , 2020.
Л1.2	Спасенников, В. В.	Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика ((302 с.))	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа,, 2019
Л1.3	Корнеенков, С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального	Москва : Издательство Юрайт, , 2021

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	: учебное пособие ()	

2. Дополнительная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1 Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И.,	Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов (236 с)	Москва : Издательство Юрайт, ., 2021
Л2.2 Данилова, Н.Н.	Психофизиология: учебник для вузов (373 с.)	М.: Аспект Пресс,
Л2.3 Ильин, Е.П.	Психофизиология состояний человека (411 с.)	АООТ Тип. Правда,

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Московский психологический журнал»	http://www.mospsy.ru/
Э2	Электронный журнал «Психология»	http://www.psychology.su
Э3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- электронные презентации,
- электронный курс лекций,
- видео- и аудио- материалы,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- подготовка проектов с использованием электронного офиса и др.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду(ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 315 учебный корпус № 6. – комплект мультимедийного оборудования: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (50), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 309 учебный корпус № 6. - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP

(Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цель и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.
2. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Учет функциональной асимметрии при выборе профессии.
4. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.
5. Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников.
6. Приемы психолого-педагогического воздействия на служащих с различными индивидуально-психологическими особенностями.
7. Связь эффективности профессиональной деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
8. Психологические особенности саморегуляции субъектов с разными типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
9. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности менеджеров по персоналу.
10. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.
11. Профессиограмма и её составляющие.
12. Классификация профессий.
13. Понятие и стадии профессионализации личности.
14. Психофизиологические основы профилактики перенапряжения менеджера по персоналу.
15. Компоненты профессиональной компетентности.
16. Стадии развития профессионализма.
17. Психофизиология внимания.
18. Психофизиология мышления.
19. Психофизиология памяти.
20. Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.
21. Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.
22. Феномен «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.
23. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.
24. Причины появления состояния монотонии.
25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала.
26. Психическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния в условиях трудовой деятельности.
27. Причины развития утомления.
28. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.
29. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
30. Оценка уровня психологической и физиологической профессиональной дезадаптации.
31. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.
32. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.

5.2. Темы письменных работ

1. Основные этапы становления психофизиологии профессиональной деятельности и ее современное состояние.
2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.
3. Эффективный темп профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Основные характеристики труда.
6. Профессиональный отбор.
7. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
8. Классификация профессиональной деятельности.
9. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
10. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
11. Функциональное состояние и поведение человека.
12. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
13. Перерывы и микропаузы в течении рабочего времени.
14. Оптимальная продолжительность рабочего времени.
15. Распределение функций и рабочая нагрузка.
16. Содержание психофизиологических исследований.
17. Порядок проведения психофизиологических исследований.
18. Классификация тяжести труда и ее факторы.
19. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.

20. Принципы профессиональной диагностики.
21. Влияние эмоций на деятельность человека.
22. Диагностические методы.
23. Структура профессиограммы.
24. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
25. Динамика профессионального успеха.
26. Психотехника профессиональной деятельности.
27. Начало профессиональной деятельности.
28. Стратегии построения профессиональной карьеры.
29. Психофизиологический анализ трудовых операций.
30. Оптимизация режимов труда и отдыха

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара;
 Доклады, рефераты, сообщения;
 Дискуссия;
 Эссе;
 Творческое задание (индивидуальный или групповой проект);
 Глоссарий, составление конспекта;
 Презентации;
 Тестовый контроль

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению обучающимися психологическими знаниями. Задания для подготовки к семинарскому занятию они получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На семинарских занятиях обучающийся лучше всего может показать умение самостоятельно работать, творчески применять на практике, приобретенные на лекциях знания. В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, статей, другой психологической литературы, на словарь по данной теме.

Подготовка к занятию включает:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Изучение рекомендуемой литературы и на этой основе составление текста выступления (плана, тезисов, доклада), написание реферата или подготовку презентации.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Ответы на вопросы для самоконтроля.
5. Выполнение в письменной форме практических заданий.

Виды деятельности на семинарском занятии: сообщение, развёрнутая беседа по теме семинара, работа в подгруппах, решение психологических задач, деловые игры.

Сообщение предусматривает систематическую работу обучающегося по подготовке к вопросам семинара, включающую в себя поиск нужной информации, систематизацию и обобщение материала, формулирование выводов. Успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении.

Развёрнутая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Решение психологических задач может быть направлено на закрепление теоретических знаний или на применение этих знаний в практической деятельности. Это задачи на установление соответствия между теоретическими понятиями и закономерностями и примерами их использования; задачи по психологическому анализу поведения литературных героев или известных людей; задачи по психологическому анализу частных жизненных или учебных ситуаций.

Деловая игра - это имитационное моделирование профессиональной деятельности людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения учебных деловых игр – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным. Деловая игра направлена на освоение соответствующих коммуникативных навыков или профессиональных умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Цель самостоятельной работы как формы организации познавательно-учебной деятельности обучающихся является расширение теоретико-практических знаний, приучение студентов к индивидуальной деятельности, направленной на систематическое формирование профессиональных умений самоконтроля, самостоятельности, активности, чувства долга и ответственности.

Предметом самостоятельной работы является создание необходимых оптимальных условий для развития умения самостоятельно и эвристически мыслить, принимать решения и нести ответственность за их последствия; формирование позитивного отношения, желание и умение самостоятельно работать с различными первоисточниками информации.

Основными задачами самостоятельной работы по курсу являются:

1. Расширение и закрепление основных положений тематического курса;
2. Овладение глоссарием курса;
3. Развитие умений анализа и обобщения, систематизации теоретических положений, их изложения в устной и письменной форме, применить теоретические знания в профессиональной деятельности.

Во время выполнения заданий по самостоятельной работе необходимо:

1. Изучить теоретический материал, касающийся данного задания, усвоить ключевые термины;
2. Проработать первоисточник согласно требованиям задания (разработка схемы, подготовка характеристики, составление сравнительной характеристики, написанные тезисного конспекта)
3. Изложить основные обобщенные результаты самостоятельной работы и определить, в какой мере решены задачи по самостоятельной работе.

Индивидуальное задание предполагает написание реферата на одну из заданных тем (по выбору обучающегося).

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. При выполнении реферативной работы обучающийся должен освоить следующие умения: самостоятельный поиск информации по заданной теме; обобщение и классификация информации; логичное и последовательное раскрытие темы; обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы; грамотное оформление реферата. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. Объем реферата 12-15 страниц. Структура реферата включает: титульный лист (должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, вид работы (реферат), название реферата, группа, фамилия, имя и отчество обучающегося, ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, год написания реферата); содержание; введение (дается постановка вопроса, раскрывается значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата); основную часть (состоит из 2-3 разделов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга); выводы (подводятся итоги и даются обобщенные выводы, показывающие насколько решены поставленные задачи, определяются перспективы развития темы реферата); список литературы. В списке литературы должно быть не менее 7-8 различных источников. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Учебные материалы, имеющие информационное значение, даются в виде печатных текстов (книг, учебников и учебных пособий, раздаточных материалов). Для того чтобы работа с печатными материалами была более эффективной, используются следующие специальные приемы.

- конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного;
- составление плана текста (простого или сложного);
- составление тезисов – краткое изложение основных идей прочитанного текста;
- цитирование – написание дословных выдержек из текста;
- аннотирование – краткое, свернутое изложение основного смысла прочитанного;
- рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному материалу;
- составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного материала;
- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме;
- составление матрицы идей – сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.