

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:06
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.25 Гендерная социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Армен Анастасия Сергеевна, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.25 Гендерная социология одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с методологией и теорией гендерных исследований.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с основополагающими понятиями и теориями гендерной социологии; - изучение основной проблематики гендерной социологии; 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.25
<i>1.3.1. Дисциплина "Гендерная социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Культурология	
Демография	
Социология	
Психология	
Политология	
Философия	
<i>1.3.2. Дисциплина "Гендерная социология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социология карьеры и лидерства	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-4.5: Способен применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения проблем в сфере социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	об основных тенденциях развития гендерных исследований;
Уровень 2	ключевые методы гендерных исследований, применимых для разрешения проблем в сфере социальной работы.
Уровень 3	гендерные аспекты социальной работы (в частности, проблема домашнего насилия в семье, организации социальной работы в половозрастных группах);
Уметь:	
Уровень 1	выделять и анализировать гендерные проблемы в современном социуме;
Уровень 2	использовать социальные методы и технологии для решения социальных проблем мужчин и женщин в социальной работе;
Уровень 3	применять методы диагностики для выявления социальных проблем, гендерных стереотипов в социальной работе;
Владеть:	
Уровень 1	методами научного анализа гендерных отношений в обществе.
Уровень 2	навыками выявления и формулировки социальных проблем мужчин и женщин в сфере социальной работы
Уровень 3	способностью решения социальных проблем с сфере гендерных отношений.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-17.5: Анализировать и выявлять основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства</i>	
Знать:	
Уровень 1	ключевые социальные практики гендерного неравенства в современном обществе;
Уровень 2	отличительные черты теоретико-методологических подходов к анализу гендерных аспектов современного общества;
Уровень 3	основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства;
Уметь:	
Уровень 1	отличать гендерные стереотипы массового сознания от объективных данных;

Уровень 2	анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к исследованию социальных практик гендерного неравенства;
Уровень 3	применять полученные знания в сфере социальной работы;
Владеть:	
Уровень 1	основным понятийно-категориальным и методологическим аппаратом гендерных исследований,
Уровень 2	навыками критического анализа процессов формирования социальных практик гендерного неравенства;
Уровень 3	навыком толерантного отношения и гендерной чувствительности при выявлении основных механизмов формирования социальных практик гендерного неравенства.

В результате освоения дисциплины "Гендерная социология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	ключевые методы гендерных исследований, применимых для разрешения проблем в сфере социальной работы; основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства;
3.2	Уметь:
	применять методы диагностики для выявления социальных проблем, гендерных стереотипов в социальной работе; использовать социальные методы и технологии для решения социальных проблем мужчин и женщин в социальной работе; анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к исследованию социальных практик гендерного неравенства;
3.3	Владеть:
	навыками решения социальных проблем в сфере гендерных отношений; навыками критического анализа процессов формирования социальных практик гендерного неравенства;

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Гендерная социология" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Гендерная социология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте- ракт.	Примечание
Раздел 1. Классический период становления социологической теории гендера						
Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	

Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Современный этап развития гендерной социологической теории						
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	

Становление отечественной гендерной системы /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК -17.5	Э1 Э2	0	
Становление отечественной гендерной системы /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК -17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Становление отечественной гендерной системы /Ср/	8	8	ПК-4.5 ПК -17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК -17.5	Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК -17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Ср/	8	13	ПК-4.5 ПК -17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
/Конс/	8	2	ПК-4.5 ПК -17.5	Э2	0	
/Катгэк/	8	9	ПК-4.5 ПК -17.5	Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии:

Технология проблемного обучения
Технология проведения учебной дискуссии
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные техники
Инновационные методы:
Технология группового взаимодействия
Диалоговая лекция

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2018

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/497386 (дата обращения: 17.11.2022).
Э2	Гендерная социология / Социология: [электронный ресурс]: учебное пособие Вербец В.В., Суббот О.А. Христюк Т.А.	https://uchebnikonline.com/soziologia/sotsiologiya_verbets_vv/tenderna_sotsiologiya.htm

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Возможно использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Yandex Телемост, платформы Moodle.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Гендерная социология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование при необходимости;
- рабочее место для организации самостоятельной работы обучающегося в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения «женского вопроса»?
2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на между половые отношения?
3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской «природы»?
4. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму?
5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма?
7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?
8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология?
9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?

10. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата из социологической точки зрения?
11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
12. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
14. Почему, если сдерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
15. Почему, за Ф. Энгельсом, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы «за» и «против» относительно выдвинутого философом объяснения?
16. Был ли Ф. Энгельс феминистом?
17. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
18. Какие взгляды Александры Колонтай имела на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
19. Присутствует ли категория «пол» в марксистской классовой теории? Можно ли просто «включить» ее в марксистскую классовую теорию?
20. Можно ли «включить» категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
21. Чем определяется отличие гендерных ролей по З. Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
22. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
23. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
24. Какие сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З. Фрейду? б) Ж. Лакану? в) психоаналитическому феминизму?
25. Каково основное содержание теоретического проекта Л. Иригарей?
26. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
27. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры.
28. В чем отличия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
29. В чем причины возникновения «цветного феминизма»?
30. Что такое «позиционирование знания»? В чем его отличие от классической социологии?
31. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительны его аргументы?
32. Что такое «гендерная система»?
33. Какая роль была закреплена в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
34. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?
35. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
36. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
37. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
38. Основные теории маскулинности. Типы маскулинностей.
39. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
40. Понятие гегемонной маскулинности.
41. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.
42. Понятие андрогинности.
43. Гендер и сексуальность.
44. Основные теории сексуальности.
45. Понятие сексуальной революции и её последствия.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Исторический контекст возникновения «женского вопроса».
2. Классики социологии о гендерных проблемах:
 - Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.
 - Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
3. Гендерные аспекты семьи сквозь призму структурного функционализма:
 - Толкот Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.
 - Норман Бел и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы.
 - Рональд Лэнг: антисемейная критика.
4. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.
5. Марксизм о неравенстве между полами.
6. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.

7. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
8. Социальный статус женщин: основные составляющие.
9. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
10. Идеологическое подкрепления гендерного неравенства в организации.
11. Гендерная асимметрия политического участия.
12. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
13. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
14. Гендерные отношения в экономической сфере.
15. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС. Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: докладов/выступлений, тестовых заданий, эссе, оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
 2. Лекция. На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.). Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии. Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.
 3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии). На семинарское занятие выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>). В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.25 «Гендерная социология»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Социальная работа»

Разработчики: кандидат философ. наук, ст. преподаватель А.С. Армен

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров/магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-4: индикаторы ПК-4.5; ПК-17: индикаторы ПК-17.5), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Гендерная социология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Доцент кафедры социологии
управления, кандидат философ. наук,

И.А. Емец