



Составитель(и):  
*ст.преподаватель*

  
В.А. Бойко

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, доцент*

  
С.В. Данилова

Рабочая программа учебной дисциплины "Тренинг социальной чувствительности" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль "Социальная работа", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 г. протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

*Заведующий кафедрой:*  
*канд.социол.наук Зырина Я.А.*

  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией  
кафедры социологии управления

*Протокол от 26.08.2022 г. № 1*

*Председатель ПМК:*  
*канд.психол.наук, доцент,*  
*доцент Головлёва Е.В.*

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является освоение комплекса новых знаний, умений и навыков, необходимых студентам для профессионального самосовершенствования: знания о методах активного социально-психологического обучения, о различных видах тренинговой работы, которые необходимы для становления их как профессионалов, знакомятся с основными психотехниками, применяемыми в групповой работе, и закрепляют полученные знания в ходе практических занятий.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у обучающихся систему знаний о различных направлениях тренинговой работы (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, специфике планирования и проведения); об основных закономерностях функционирования малой группы как объекта психологического воздействия общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга;

формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание для организации и проведения социально-психологического тренинга (грамотно спланировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы, конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, находить пути совершенствования содержания и организации тренинга, активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий, применения основных психотехник, применяемых в групповой работе);

формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

*1.3.1. Дисциплина "Тренинг социальной чувствительности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Социально-психологические основы групповой работы

Психология семейных отношений

Социальная психология

Основы формирования профессиональной команды

Введение в профессию

Практикум по волонтерской работе

Деловые коммуникации

Культурология

Психология

*1.3.2. Дисциплина "Тренинг социальной чувствительности" выступает опорой для следующих элементов:*

Конфликтология в социальной работе

Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная

Социальная работа в экстремальных условиях

Социология девиантного поведения

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-3.4: Диагностирует, нейтрализует, разрешает конфликтные ситуации и устраняет девиации, с учетом индивидуальных психологических особенностей клиентов социальных служб*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	структуру конфликтной ситуации
------------------	--------------------------------

<b>Уровень 2</b>	содержание понятия "девиация" и ее виды
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	способы разрешения конфликта
------------------	------------------------------

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	диагностировать конфликтную ситуацию
------------------	--------------------------------------

<b>Уровень 2</b>	разрешать конфликты
------------------	---------------------

<b>Уровень 3</b>	учитывать индивидуальные психологические особенности клиентов социальных служб
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками диагностики конфликтных ситуаций
<b>Уровень 2</b>	навыками устранения девиаций
<b>Уровень 3</b>	навыками разрешения конфликтов
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-6.3: Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	особенности собственной деятельности
<b>Уровень 2</b>	цели личного развития
<b>Уровень 3</b>	критерии профессионального роста
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	определять приоритеты собственной деятельности
<b>Уровень 2</b>	определять приоритеты личного развития
<b>Уровень 3</b>	определять приоритеты профессионального роста
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками планирования профессиональной деятельности
<b>Уровень 2</b>	навыками личного развития
<b>Уровень 3</b>	навыками профессионального роста
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-3.1: Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе
<b>Уровень 2</b>	основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений
<b>Уровень 3</b>	теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;
<b>Уровень 2</b>	анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики;
<b>Уровень 3</b>	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
<b>Уровень 2</b>	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
<b>Уровень 3</b>	навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде.
<b>В результате освоения дисциплины "Тренинг социальной чувствительности" обучающийся</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Тренинг социальной чувствительности" видом промежуточной аттестации является Экзамен

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Тренинг социальной чувствительности" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1.</b>						
Т.1.1.Социальная чувствительность как профессионально значимое качество психолога. /Лек/	8	4	УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
Т.1.1.Социальная чувствительность как профессионально значимое качество психолога. /Пр/	8	6	УК-6.3	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.1.Социальная чувствительность как профессионально значимое качество психолога. /Ср/	8	6	УК-6.3	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.2. Тренинг социальной чувствительности: история, подходы, цели, результаты. /Лек/	8	4	УК-6.3	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.2. Тренинг социальной чувствительности: история, подходы, цели, результаты. /Пр/	8	6	УК-6.3	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.2. Тренинг социальной чувствительности: история, подходы, цели, результаты. /Ср/	8	6	УК-6.3	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	

Т.1.3. Наблюдательская сенситивность как способность наблюдать (видеть и слышать) другого человека. /Лек/	8	4	УК-3.1	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
Т.1.3. Наблюдательская сенситивность как способность наблюдать (видеть и слышать) другого человека. /Пр/	8	6	УК-3.1	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.3. Наблюдательская сенситивность как способность наблюдать (видеть и слышать) другого человека. /Ср/	8	6	УК-3.1	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.4. Теоретическая сенситивность как способность применять теории для интерпретаций чувств, мыслей и действий других людей. /Лек/	8	4	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.4. Теоретическая сенситивность как способность применять теории для интерпретаций чувств, мыслей и действий других людей. /Пр/	8	6	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.4. Теоретическая сенситивность как способность применять теории для интерпретаций чувств, мыслей и действий других людей. /Ср/	8	6	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.5. Номотетическая сенситивность как способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы. /Лек/	8	4	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1	0	
Т.1.5. Номотетическая сенситивность как способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы. /Пр/	8	6	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.5. Номотетическая сенситивность как способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы. /Ср/	8	6	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.6. Идеографическая сенситивность как способность понимать своеобразие каждого человека. /Лек/	8	4	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1	0	
Т.1.6. Идеографическая сенситивность как способность понимать своеобразие каждого человека. /Пр/	8	6	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.6. Идеографическая сенситивность как способность понимать своеобразие каждого человека. /Ср/	8	9	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	

Т.1.7. Группы тренинга умений. Темоцентрированное взаимодействие /Лек/	8	4	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.7. Группы тренинга умений. Темоцентрированное взаимодействие /Пр/	8	6	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.7. Группы тренинга умений. Темоцентрированное взаимодействие /Ср/	8	6	УК-3.1 ПК-3.4	Л1.1Л2.4Л3 .1	0	
Т.1.7. Группы тренинга умений. Темоцентрированное взаимодействие /Конс/	8	2		Л1.1Л2.4Л3 .1	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: тренинг, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соснова, М. Л.	Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие (265 с.)	Москва : Академический проект, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.2	Пшеничнова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
Л2.3	Куликов, С. П., Юркина, Л. В.	Социальная психология и социальные технологии : учебно-методическое пособие (200 с.)	Москва : Издательство «Доброе слово», 2017
Л2.4	Латынов, В. В.	Психология коммуникативного воздействия : монография (368 с.)	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.5	Кондратьев, М. Ю., Кондратьев, Ю. М.	Психология отношений межличностной значимости : учебное пособие (272 с.)	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.6	Морозов, В. П.	Невербальная коммуникация : экспериментально-психологические исследования : монография (528 с.)	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Сабирзянова И.В.	Психология межличностных отношений: конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (311 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Google Meet, Яндекс Телесток для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, электронные библиотечные ресурсы "ДОНАУИГС". Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам "ДОНАУИГС": <http://vk.com/lib406>

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1.

Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Соотношение понятий сенситивность и социальная чувствительность.
2. Социальная чувствительность как психологический феномен.
3. Виды социальной чувствительности.
4. Личностные особенности, обуславливающие сенситивность личности и их проявления в поведении человека.
5. Развитие умения выявлять личностные особенности человека.
6. Влияние личностных особенностей участников группы на характер отношений в группе.
7. Способы понимания других людей.
8. Наблюдательская сенситивность.
9. Теоретическая сенситивность.
10. Номотетическая сенситивность.
11. Идеографическая сенситивность.
12. Прикладное значение моделей транзактного анализа в развитии социальной чувствительности.
13. Прикладное значение моделей нейролингвистического программирования в развитии социальной чувствительности.
14. Прикладное значение моделей гештальтпсихологии в развитии социальной чувствительности.

15. Прикладное значение знаний невербальной коммуникации в развитии социальной чувствительности.
16. Чувства и чувствительность.
17. Прикладное значение классификации межличностных отношений В.Н. Панферова.
18. Взаимопонимание в отношениях между людьми.
19. Чувство любви, симпатии. Дружба.
20. Аттракция и социальная чувствительность.
21. Влияние эмпатии, идентификации, каузальной атрибуции и социальной стереотипизации на социальную чувствительность специалиста социальной сферы.
22. Значение социальной чувствительности в профессиональной деятельности психолога.
23. Тренинг социальной чувствительности как метод развития сенситивности личности.
24. Тренинг социальной чувствительности как метод формирования профессиональных компетенций государственного служащего.
25. Тренинг социальной чувствительности как метод формирования профессиональных компетенций психолога.
26. Тренинг социальной чувствительности как метод формирования профессиональных компетенций специалиста социальной работы.
27. Прикладное значение социальной чувствительности при работе с различными группами населения.
28. Прикладное значение социальной чувствительности при работе с коллективами в организации.
29. Психодрама как метод развития социальной чувствительности.
30. Беседа как метод развития социальной чувствительности.

## 5.2. Темы письменных работ

Примеры кейсов

Ситуация 2.

Участница группы в течение двух дней тренинга сидит в закрытой позе, не участвует в групповом процессе, постоянно отвлекается. При обсуждении в конце первого и второго дня говорит примерно следующее: «Было очень интересно и полезно. Рада за других, что они решают свои проблемы. Жаль, что у меня их нет».

Алгоритм решения задачи:

Продумайте тактику поведения тренера. Для этого дайте психологический анализ данной ситуации, сформулируйте гипотезы о возможных ее причинах и актуальных потребностях участницы тренинга.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как следует отреагировать тренеру? Аргументируйте.
2. Какой вспомогательный методический прием больше подойдет для решения данной проблемы? Аргументируйте.

Практическое задание 2.

Пересказать своими словами сказку «ДЕЛО БЫЛО ВЫЧЕРОМ» от имени представителя той преобладающей системы "визуала", "аудиала" или "кинестетика" с использованием «Активного словаря "визуала", "аудиала", "кинестетика"»....

Текст

Дело было вечером,

Делать было нечего.

Жарили картошку,

Ударили Антошку.

Антошка побежал,

Полицию позвал.

Полиция пришла и спрашивает:

- В чем дело?

- А дело было вечером

Ситуация 3.

Проанализируйте взаимодействие коллег по работе и обозначьте их ролевые позиции.

Стимул: Мне не звонили из хозяйственного отдела?

Реакция: Реже нужно устраивать перекуры, тогда не будет вопросов!

Какая ответная реакция будет наиболее продуктивной?

Ситуация 4.

Начальник сводного отдела: "Я хочу посоветоваться, что предпринять, чтобы службы не срывали сроки сдачи отчетов".

Руководитель: "Здесь и обсуждать нечего! Слабо требуете!"

Проведите анализ транзакций.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Тренинг социальной чувствительности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Тренинг социальной чувствительности" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, кейс-задачи, проекты, рефераты, доклады (сообщения), собеседование, творческие задания, тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы по освоению дисциплины

Данный учебно-методический комплекс предназначен для оказания помощи студентам при освоении учебной дисциплины «Тренинг социальной чувствительности» являющейся базовой профессиональной деятельности психолога, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практикой профессиональной деятельности.

Учебный план по данному курсу предполагает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров) с самостоятельным изучением студентами учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов позволит более углублённо освоить предлагаемый курс, поможет формированию навыков медико-психологического, социального сопровождения лиц на разных этапах возрастного развития. Для успешного выполнения самостоятельной работы рекомендовано:

1. Активно участвовать в усвоении материала на лекциях;

2. Самостоятельно работать с учебниками и научной литературой, составлять конспекты по проработанному материалу

3. Уметь аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать выступления других студентов, умело соотносить и сопоставлять их высказывания со своим мнением

В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль, используя имеющиеся в составе учебно-методического комплекса

контрольные вопросы и тестовые задания.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

1. Воспроизводящие работы, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.

2. Поисковые (эвристические) работы, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.

3. Творческие работы, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя составляет 123 часа.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.08 «Тренинг социальной чувствительности»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Разработчики:** Бойко Виктория Александровна, старший преподаватель

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг социальной чувствительности» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, бакалавриат, утвержденным Министерством образования и науки России от 05.02.2018 № 76.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров/магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-3.1; УК-6.3; ПК-3.4), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Тренинг социальной чувствительности» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Канд. психол. наук, доцент



С.В. Данилова

