

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.06.2026 11:51:16  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.08 Основы научных исследований в менеджменте**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.02 Менеджмент**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Менеджмент внешнеэкономической деятельности**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2024

Донецк

**Автор-составитель ФОС:**

*Чернобаева Светлана Владимировна, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности*

## РАЗДЕЛ 1.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине «Основы научных исследований в менеджменте»

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Характеристика учебной дисциплины  
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Менеджмент внешнеэкономической деятельности
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Вариативная часть Б1.В.08
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделам учебной дисциплины
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	2
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	74
Лекционные занятия	36
Семинарские занятия	36
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	43
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)	Индекс элемента
УК ОС-1: Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1: Способен систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	<b>Знать:</b>	
		основные логические методы и приемы научного исследования	УК -2.1 З-1
		методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий	УК-2.1 З-2
		критерии зависимости признаков и однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев	УК-2.1 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		осуществлять методологическое обоснование научного исследования	УК-2.1 У-1
		оценивать эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке	УК-2.1 У-2
		выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства	УК-2.1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов	УК-2.1 В-1
применением математических методов в технических приложениях	УК-2.1 В-2		
осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками сотрудничества и ведения переговоров	УК-2.1 В-3		

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения  
основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Наука в современном обществе</b>				
1.	Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях	2	УК-2.1	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Методология и методы научного исследования	2	УК-2.1	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания, контроль знаний по разделу 1
<b>Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>				
3.	Тема 2.1. Работа студента с научной литературой	2	УК-2.1	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
4.	Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа	2	УК-2.1	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
5.	Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа	2	УК-2.1	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
6.	Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	2	УК-2.1	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания, контроль знаний по разделу 2

## РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	ЛЗ	ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	Э (СР)	НИР
		УО*	ТЗ*	РЗ*					
Р.1.Т.1.1		2	2	2	6	15	13	11	10
Р.1.Т.1.2		2	2	2	6				
Р.2.Т.2.1		2	2	2	6	15	13	11	10
Р.2.Т.2.2		2	2	2	6				
Р.2.Т.2.3		2	2	2	6				
Р.2.Т.2.4		2	2	2	6				
<b>Итого: 1006</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

\* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

Э (СР) – эссе

НИР – научная составляющая

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины</i>
<b>Раздел 1. Наука в современном обществе</b>	
Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки. Классификация наук.</li> <li>2. Научное исследование.</li> <li>3. Этапы научно-исследовательской работы</li> <li>4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования</li> </ol>
Тема 1.2. Методология и методы научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие метода и методологии научных исследований</li> <li>2. Методы эмпирических исследований</li> <li>3. Абстрагирование, анализ, синтез</li> <li>4. Индукция и дедукция, моделирование</li> </ol>
<b>Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>	
Тема 2.1. Работа студента с научной литературой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск научной литературы</li> <li>2. Систематизация литературы</li> <li>3. Анализ литературы</li> <li>4. Использование литературы в работе</li> </ol>
Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники научной информации</li> <li>2. Подходы к изучению литературы</li> </ol>

Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа	1. Особенности подготовки рефератов и докладов 2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ 3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ
Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1. Общие требования к научно-исследовательской работе 2. Стили изложения материала. Научная речь 3. Оформление иллюстративного материала

## **2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Основ национальной безопасности».

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

#### **Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях**

Выбрать один верный ответ.

*Задание 1.1. Общезначимость –*

А) всеобщий интерсубъективный характер научного метода в отличие от остающейся уделом ненауки персонифицированности, уникальности

Б) инвариантность результатов для любого субъекта в любой сходной ситуации

В) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного, непреднамеренного их достижения

Г) определенность, заданность принципов интеллектуального движения, осмысленность реализации как отдельных шагов, так и систем операций в целом.

*Задание 1.2. Под процедурой исследования понимают...*

А) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода

Б) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного

В) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении

Г) определенную последовательность действий, способ организации исследования

*Задание 1.3. Формальные и содержательные методы –*

А) совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи

Б) отображение содержательного знания в знако-символическом виде, базируются на различие естественных и искусственных языков.

В) методы, которые получили широкое развитие и применение в науке

Г) преобразование существующей информации.

*Задание 1.4. Наилучшее решение, решение, достигающее экстремума целевой функции по принятому критерию*

А) Допустимое решение (решения).

Б) Эффективное решение.

В) Управленческое решение.

Г) Оптимальное решение.

*Задание 1.5. Теория:*

А) наиболее развитая форма научного знания, целостная развивающаяся система истинных, проверенных практикой знаний, отражающая закономерные, существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений реального мира

Б) совокупность определенных правил и способов доказательства, нацеленных на прояснение структуры готового знания, на описание его формальных связей и элементов

В) абстрактная модель существенных свойств и связей изучаемых предметов реальной действительности, например, «абсолютно твердое тело», «идеальный газ», «абсолютно черное тело» и т. д.

Г) диалектика, направленная на исследование взаимосвязи и развития категорий, законов, принципов и других форм знания.

## **Тема 1.2. Методология и методы научного исследования**

Выбрать один верный ответ.

*Задание 1.1. Методология определяет:*

А) способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность

Б) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении

В) введение новой информации в фонд теории научного познания;

Г) уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в науке.

*Задание 1.2. Методология создает:*

А) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении

Б) основной путь, с помощью которого достигается определенная научно-исследовательская цель

В) систему научной информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания

Г) способы получения научных знаний.

*Задание 1.3. Методы исследования подразделяются на:*

А) Практические и эмпирические

Б) Практические и теоретические

В) Эмпирические и теоретические

Г) Эмпирические и практические.

*Задание 1.4. Методы-операции это:*

А) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция

Б) диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний

В) обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта

Г) ретроспектива, прогнозирование.

*Задание 1.5. Методы преобразования объекта это:*

А) обследование, мониторинг

Б) ретроспектива, прогнозирование

В) наблюдение, измерение

Г) опытная работа, эксперимент.

## **РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ И ФОРМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

### **Тема 2.1. Работа студента с научной литературой**

Выбрать один верный ответ

*Задание 2.1. Методы научного познания:*

А) абстракция;

Б) рекламация;

В) гипотеза;

Г) домысел.

*Задание 2.2. Основные понятия системного анализа:*

А) решения;

Б) факторы;

В) методы;

Г) модели.

*Задание 2.3. Основные параметры системы наблюдений:*

А) погрешности;

Б) координаты;

В) отметки;

Г) гипотезы.

*Задание 2.4. Классификация научных исследований:*

А) синтез;

Б) стандарт;

- В) структура;
- Г) поиск.

*Задание 2.5. Основные этапы НИР:*

- А) познание;
- Б) модель;
- В) матаппарат;
- Г) управление.

## **Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа**

Выбрать один верный ответ

Выбрать один верный ответ.

*Задание 2.1. Основной этап эксперимента:*

- А) описание;
- Б) измерения;
- В) контроль;
- Г) оценка.

*Задание 2.2. Основная задача моделирования:*

- А) измерения;
- Б) подбор адекватной модели;
- В) оптимизация;
- Г) решение.

*Задание 2.3. Что такое адекватная модель?*

- А) алгоритм;
- Б) аналитическая функция;
- В) процесс;
- Г) структура.

*Задание 2.4. Что такое дисперсия?*

- А) арифметическая середина;
- Б) поправка;
- В) стандарт отклонения;
- Г) модель.

*Задание 2.5. Оценка качества измерений в геодезии:*

- А) средние квадратические ошибки;
- Б) тесты;
- В) доверительные интервалы;
- Г) дисперсия.

## **Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа**

Выбрать один верный ответ

*Задание 2.1. Основные этапы НИР:*

- А) познание;
- Б) модель;
- В) матаппарат;

Г) управление.

*Задание 2.2. Оценка качества измерений в геодезии:*

- А) средние квадратические ошибки;
- Б) тесты;
- В) доверительные интервалы;
- Г) дисперсия.

*Задание 2.3. Основной этап эксперимента:*

- А) описание;
- Б) измерения;
- В) контроль;
- Г) оценка.

*Задание 2.4. Основная задача моделирования:*

- А) измерения;
- Б) подбор адекватной модели;
- В) оптимизация;
- Г) решение.

*Задание 2.5. Что такое адекватная модель?*

- А) алгоритм;
- Б) аналитическая функция;
- В) процесс;
- Г) структура.

## **Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ**

Выбрать один верный ответ

*Задание 2.1. Наука отличается от обыденного знания тем, что представляет собой:*

- А) совокупность «сведений» о мире
- Б) «набор» информации
- В) определенную систему знаний
- Г) целенаправленное познание.

*Задание 2.2. Научное познание представляет собой –*

А) исследование, которое характеризуется своими, особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Б) специальное изучение тех общенаучных приемов и средств исследования, с помощью которых достигается новое знание в науке

- В) отдельные, изолированные обобщения или гипотезы
- Г) определенную систему знаний.

*Задание 2.3. Научное исследование является –*

А) определенной теоретической системой

Б) логической взаимосвязью между различными суждениями, обобщениями и гипотезами

- В) эмпирически найденными фактами и результатами

Г) целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

*Задание 2.4. Особенность процесса научного познания –*

- А) предсказание определенных фактов исследуемой области
- Б) раскрытие сущности исследуемых явлений
- В) достижение объективно истинного знания
- Г) Создание кинетической теории.

*Задание 2.5. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания –*

А) объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами

- Б) обнаружение объективных законов действительности
- В) предвидение различных явлений и событий
- Г) открытие законов, углубление в сущность изучаемых явлений.

### 2.3. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий.

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.

### ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории менеджмента.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в Украине, России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в Украине, России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.

13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Отечественные лауреаты Нобелевских премий.

## 2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

\* Представлено в таблице 2.1.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Библиографический поиск научной информации на бумажных носителях.
2. Поиск научной информации в сети Интернет.
3. Автоматизированные технологии получения научной информации.
4. Плагиат и некорректное использование научных литературных источников.
5. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.
6. Функции научной информации.

7. Подходы и принципы формирования информационного обеспечения научного исследования.
8. Характеристика и классификация научных источников.
9. Общая характеристика курсовой работы как самостоятельного учебно-научного исследования студента.
10. Обоснование научной проблемы, выбор и формулирование темы исследования.
11. Определение цели и задач исследования.
12. Планирование научно-исследовательской работы. Составление плана исследования.
13. Организация научно-исследовательской деятельности.
14. Виды научных работ, их общая характеристика.
15. Научная дискуссия в научном исследовании.
16. Формирования положений научной новизны.
17. Обобщение результатов исследования и конкретизация выводов.
- 18 Резюмирование результатов НИР студента.
19. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.
20. Обоснования темы учебно-научной работы.
21. Порядок утверждения учебно-научной работы.
22. Основные требования, структура и порядок утверждения плана учебно-научной работы.
23. Научное руководство учебно-научной работой.
24. Процедуры рецензирования и подготовки к защите учебно-научных работ.
25. Публичная защита учебно-научной работы.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Понятие науки. Классификация наук
2. Научное исследование
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования
5. Понятие метода и методологии научных исследований
6. Методы эмпирических исследований
7. Абстрагирование, анализ, синтез
8. Индукция и дедукция, моделирование
9. Основные источники научной информации
10. Подходы к изучению литературы
11. Цель, задачи, основные направления организации научно-исследовательской работы студентов
12. Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов
13. Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов
14. Методика оформления результатов научных исследований в виде научных работ
15. Особенности подготовки рефератов и докладов
16. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
17. Особенности подготовки и защиты дипломных работ
18. Общие требования к научно-исследовательской работе
19. Стили изложения материала. Научная речь
20. Оформление иллюстративного материала

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал

**Направление подготовки** 38.03.02 Менеджмент  
**Профиль:** «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»  
**Кафедра** менеджмента внешнеэкономической деятельности  
**Учебная дисциплина** Основы научных исследований в менеджменте  
**Курс 1 Семестр 2 Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Выявить сущность определения понятия «наука».
2. Представить классификацию методов научного исследования.
3. Определить влияние системы «Антиплагиат» на процесс написания научной работы.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ С.В. Чернобаева  
Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_. 202\_ г.)  
*Зав.кафедрой:* \_\_\_\_\_ И.Ю.Беганская