

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.04.2025 17:30:04
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02

"История и философия науки"

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль "Организационно-правовое регулирование международного бизнеса"

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

Заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель:

канд. филос. наук, доцент

____ И.В. Сабирзянова

канд. ист. наук, доцент

____ О.Р. Чугрина

Рецензент

канд. филос. наук, доцент

____ В.И. Огородник

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История и философия науки" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль "Организационно-правовое регулирование международного бизнеса",
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 08.04.2025 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канл.филос.навк. лопент И.В. Сабирзянова

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент И.В. Сабирзянова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины "История и философия науки" является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;
- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: **Б1.О.02**

1.3.1. Дисциплина "История и философия науки" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методы исследования в менеджменте

1.3.2. Дисциплина "История и философия науки" выступает опорой для следующих элементов:

Научно-исследовательская работа

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1.4: Способен осуществлять квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях

Знать:

Уровень 1	роль науки в культуре современной цивилизации, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека, социальные функции науки;
Уровень 2	концепции генезиса науки и её периодизацию, парадигмы и мировоззренческие установки науки в различные исторические периоды, её основные достижения;
Уровень 3	сущность и типологию научных революций, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки.

Уметь:

Уровень 1	выделять базисные ценности традиционного техногенного типов цивилизационного развития, ценность научной рациональности;
Уровень 2	выделять основные предпосылки и факторы развития научного знания характеризовать социокультурные условия, особенности, достижения, концептуальные отличия науки в различные исторические эпохи;
Уровень 3	важнейшие выявлять соотношение рационального и альтернативного знания в различных культурно- исторических условиях, аналитически представлять события в истории науки;

Владеть:

Уровень 1	навыками применения знаний по истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования;
Уровень 2	способностью аналитически представлять современную научную картину мира на основе синергетического подхода и глобального эволюционизма;
Уровень 3	способностью оценивания противоречивости социальных последствий внедрения научных достижений, тенденций развития науки в современном социокультурном контексте

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1.3: Способен применять системный подход при работе с информацией

Знать:

Уровень 1	предмет и основные концепции современной философии науки, её структуру и этапы развития;
------------------	--

Уровень 2	понятие и сущность науки, особенности и критерии научности знания, его структуру и способы классификации; философские основания науки;
Уровень 3	методологию научного познания, классификацию и характеристику методов эмпирического и теоретического уровней научного познания.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные идеи ведущих концепций философии науки, обосновывать связь философии и науки;
Уровень 2	выделять основные аспекты бытия науки, определять модели познавательной деятельности и идеалы и нормы научного познания;
Уровень 3	определять специфические особенности научного познания, систематизировать информацию с позиций философского подхода и научной методологии.
Владеть:	
Уровень 1	терминологией философии науки, навыками сбора, обработки и анализа информации в данной предметной сфере;
Уровень 2	навыками определения философских проблем конкретных областей науки и ценностей современного научного этоса;
Уровень 3	опытом использования основных методов научного познания с учётом интегративных тенденций в современной методологии науки.

В результате освоения дисциплины "История и философия науки" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	предмет и основные проблемы истории и философии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки; своеобразие различных периодов в развитии науки; особенности различных областей наук; особенности различных уровней и форм научного познания и знания; особенности различных методов научного познания; роль науки в развитии, характер взаимодействия науки и других областей культуры; осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру.
3.2	Уметь:
	аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых; проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки; проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.
3.3	Владеть:
	навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; рефлексивного познания; ведения научных дискуссий. Применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; методы научного и философского познания к решению задач научного исследования.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История и философия науки" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История и философия науки" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания						
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Сем зан/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/	2	8	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Ср/	2	8	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Ср/	2	8	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Лек/	2		УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Сем зан/	2		УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Ср/	2	8	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Сем зан/	2		УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции						
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Лек/	2		УК-1.3 УК -1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Сем зан/	2	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Ср/	2	8	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Лек/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Ср/	2	8	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Лек/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Сем зан/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Ср/	2	8	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Лек/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Сем зан/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Ср/	2	9	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Сем зан/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

				Э1 Э3 Э4 Э5 Э6		
Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук						
Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Сем зан/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/	2	7	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. /Лек/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. /Ср/	2	7	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Лек/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/	2	7	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки /Сем зан/	2		УК-1.3 УК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки /Ср/	2	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

/Конс/	2	4			0	
Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки /Сем зан/	2		УК-1.3 УК -1.4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Сем зан/	2		УК-1.3 УК -1.4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степин, В. С.	Философия и методология науки : Для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, а также широкого круга читателей (716 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.2	Лебедев, С. А. [и др.]	Основы философии науки: учебное пособие для вузов (536 с.)	Москва : Академический Проект, 2020
Л1.3	Н. И. Мартишина, Е. О. Акишина, А. А. Черняков.	История, философия, логика и методология науки : учебное пособие (140 с.)	Новосибирск : СГУПС, 2022
Л1.4	Комиссарова Т. С., Мосеев В. И., Цыгоняева А. Ю.	История науки и техники : учебное пособие (178 с.)	Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023 г.

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Звездина А. А., Третьяков И. Д., Шафоростов А. И.	История и философия науки. История науки : учебное пособие (180 с.)	Иркутск : ИРНИТУ, 2020 г.

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатова, Н. Ю.	Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 1 (128 с.)	Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019
Л2.2	Игнатова Н. Ю.	Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 2 (116 с.)	Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019
Л2.3	Ромм, М. В. [и др.]	Философия и методология науки : учебное пособие (124 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020
Л2.4	Аякова, Ж. А.	История и философия науки : учебное пособие (108 с.)	Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024 г.
Л2.5	Моторина Л. Е., Павлова Т. П., Цвык И. В.	История и философия науки : учебное пособие (96 с.)	Москва : МАИ, 2023 г.

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р.	История и философия науки: конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры очной/заочной форм обучения (124 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 г.
ЛЗ.2	Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р.	История и философия науки: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся образовательной программы магистратуры очной/заочной форм обучения (52 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 г.
ЛЗ.3	Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р.	История и философия науки: методические рекомендации для организации самостоятельной работы для обучающихся образовательной программы магистратуры очной/заочной форм обучения (22 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 г.

4.2. Перечень ресурсов**информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Философские науки»	http://www.academyrh.info/main.php?page=5&act
Э2	Журнал «Эпистемология и философия науки»	http://iphras.ru/journal.htm
Э3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э4	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э5	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э6	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотекарь.Ру [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>

Журнал «Философские науки» официальный сайт [Электронной ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.academyrh.info/main.php?page=5&act=>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

Свод словарей [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <http://lingvodics.com/pages/sites/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ/КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине "История и философия науки"

1. Философия науки в структуре научного знания.
2. Предмет, структура и функции философии науки.
3. Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине "История и философия науки"

1. Философия науки в структуре научного знания.
2. Предмет, структура и функции философии науки.
3. Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
7. Наука в развитии продуктивных сил общества.
8. Наука и религия, наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Три аспекта бытия науки. Функции науки в жизни общества.
10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
11. Наука и вненаучные формы познания и знания. Критерии научного знания.
12. Виды познания. Наука и обыденное познание.
13. Особенности научного познания. Проблема истины в научном познании.
14. Наука как социальный институт.
15. Наука как вид познавательной деятельности. Модели познавательной деятельности.
16. Структура научного знания.
17. Критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение.
19. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Философские основания науки.
22. Научная картина мира, её исторические формы.
23. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
24. Системный подход в научном исследовании.
25. Сущность синергетической методологии.

26. Предмет и основные проблемы истории науки.
27. Концепции генезиса науки. Подходы к периодизации науки.
28. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Наука и преднаука.
29. Исторические типы научной рациональности.
30. Античная наука: особенности и основные достижения.
31. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья.
32. Наука в эпоху Возрождения.
33. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
34. Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.
35. Основные характеристики классической науки.
36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.
38. Постпозитивизм: философские концепции науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
39. Научные традиции и научные революции.
40. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
41. Современная научная картина мира.
42. Наука как вид инновационной деятельности.
43. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
44. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
45. Социально-гуманитарные науки, особенности объекта и предмета познания.
46. Наука и ценности.
47. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
48. Научная профессия и её особенности.
49. Перспективы научно-технического прогресса
50. Аксиология современной науки.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений для проверки уровня компетенции

Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Темы рефератов и докладов

1. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Философия науки в структуре научного знания.
4. Взаимоотношения философии и истории науки.
5. Роль философских идей в обосновании научного знания.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Темы рефератов и докладов

1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
2. Наука и вненаучные формы познания и знания.
3. Наука и обыденное познание.
4. Типы взаимоотношений науки и религии.
5. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.

Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания.

Темы рефератов и докладов

1. Методология как учение о методе. Логика и методология науки.
2. Абстрактное мышление как основа теоретического познания.
3. Обоснование, объяснение и понимание в науке.
4. Системный подход в научном исследовании.
5. Синергетическая методология.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.

Темы рефератов и докладов

1. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.

2. Основные этапы в развитии науки.
3. Особенности восточной преднауки.
4. Предпосылки формирования античной научной картины мира.
5. Становление первых форм теоретической науки.
6. Оформление понятийного языка науки.

Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Темы рефератов и докладов

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира.
3. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания.
4. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.), крушение антично-средневековой космологии.
5. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии познания.
6. Критический дух, объективность, практическая направленность характерные черты науки Нового времени.

Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки.

Темы рефератов и докладов

1. Создание Академий и университетов нового типа.
2. Механистическое миропонимание и его дисциплинарные импликации.
3. Физика: на путях преодоления механицизма. Термодинамика (С. Карно). Статистическая физика и электродинамика. (М. Фарадей, Дж. Максвелл). Открытие электрона (Дж. Томсон), радиоактивности (А. Беккерель). Создание квантовой теории (М. Планк). Зарождение ядерной физики (Э. Резерфорд).
4. Становление биологической науки (К. Линней, Ж.-Б. Ламарк, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, Э.Г. Геккель).
5. Общая характеристика социо-гуманитарных наук XIX ст.

Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук

Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Темы рефератов и докладов

1. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
2. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
3. Современная научная картина мира.
4. Наука как вид инновационной деятельности.
5. Эволюция и революции в развитии науки.
6. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений.
7. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Темы рефератов и докладов

1. Субъект социального познания: основные характеристики.
2. Научное сообщество как субъект познания.
3. Категориальное пространство социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание, как универсальные методики в социально-гуманитарных науках.
5. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки.

Темы рефератов и докладов

1. Роль ценностей в научном познании. Внешние и внутренние ценности науки.
2. Проблема ответственности учёного: внутринаучная и социальная проекции.
3. Когнитивные ценности, их эволюция, категориальный статус, историческая, предметная и социальная обусловленность.
4. Идеалы и нормы научного исследования, их влияние на процесс научного познания и оценку его результатов.
5. Социальная и этическая ответственность учёных за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса».
6. Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».

Темы эссе: (Примеры)

1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.
2. Критерии научного знания.
3. Роль науки в формировании личности.

5.3. Фонд оценочных средств/комплект оценочных материалов

Комплект оценочных материалов по образовательной программе магистратура направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса») разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". Комплект оценочных материалов по образовательной программе магистратура направления подготовки 38.04.02 Менеджмент «профиль «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса» в полном объеме представлен в виде приложения ОПОП по данной образовательной программе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «История и философия науки» включает в себя:

Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара;
 Доклады, рефераты, сообщения;
 Самостоятельная работа;
 Эссе;
 Индивидуальное задание;
 Презентации (творческое задание);
 Коллоквиум;
 Тесты.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа обучающегося. важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине. при подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. на семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. в рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, интернет. целями самостоятельной работы обучающегося является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений. самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, в соответствии с фондом оценочных средств дисциплины и содержит следующие задания: для подготовки к устному опросу – изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); для выполнения ситуационных заданий – анализ деловых ситуаций; для подготовки и написания реферата, доклада – работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами internet (использование аудио- и видеозаписи); для проведения контроля знаний по разделам учебной дисциплины – подведение промежуточных и текущих итогов; изучение дисциплины предполагает форму промежуточной аттестации – зачет