

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н.Костина

27.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14**

**"История благотворительности, меценатства и  
социальной работы"**

**39.03.02 Социальная работа**

Квалификация

***БАКАЛАВР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***6 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2023***

Составитель(и):

, *ст.препод.*

\_\_\_\_\_ Мангасаров Гарри Оникович

Рецензент(ы):

*канд. социол. наук, зав.каф.*

\_\_\_\_\_ Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История благотворительности, меценатства и социальной работы" разработана в соответствии с:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
- бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ  
Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного  
плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО  
"ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии  
управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать формированию у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, сформировать у будущих специалистов службы социальной помощи системных представлений об истории генезиса профессии социального работника, о видах духовной и материальной помощи.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- расширить общекультурный кругозор и воспитать творческий подход к социальной работе;
- сформировать общекультурные и профессионально-специализированные компетенции

*1.3.2. Дисциплина "История благотворительности, меценатства и социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:*

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-6.2: Определяет меры социальной поддержки с точки зрения их эффективности; проводит оценку и контроль качества оказания социальных услуг*

Знать:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества;                                                                                        |
| <b>Уровень 2</b> | понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы; |
| <b>Уровень 3</b> | коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы                                                                                                                         |

Уметь:

|                  |                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;                                                     |
| <b>Уровень 2</b> | извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы; |
| <b>Уровень 3</b> | использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности                    |

Владеть:

|                  |                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы; |
| <b>Уровень 2</b> | навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.                                |
| <b>Уровень 3</b> | навыками анализировать деятельность общественных организаций и частных лиц, оценивать их вклад в дело социальной помощи.                                                |

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-18.3: Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп*

Знать:

|                  |                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;     |
| <b>Уровень 2</b> | динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи; |
| <b>Уровень 3</b> | отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства              |

Уметь:

|                  |                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы; |
| <b>Уровень 2</b> | сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.                                         |
| <b>Уровень 3</b> | Выбора мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели                                                                                             |

Владеть:

|                  |                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | навыками анализировать достоинства и недостатки моделей социальной работы различных |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | исторических периодов                                                                                                                                                                      |
| <b>Уровень 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | методами оценки и прогнозирования развития социальных явлений и процессов                                                                                                                  |
| <b>Уровень 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | методами анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов для характеристики социальных явлений и процессов |
| <b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| <i>ПК-18.4: Готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья</i> |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Уровень 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы;                      |
| <b>Уровень 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.                                                                                                       |
| <b>Уровень 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;                                                                                                               |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Уровень 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий;                                                                                                           |
| <b>Уровень 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | представлять особенности и основные этапы развития социальной работы в истории человечества;                                                                                               |
| <b>Уровень 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы.                                                                                  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Уровень 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран                                                    |
| <b>Уровень 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации;                                          |
| <b>Уровень 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.                                                                              |

**В результате освоения дисциплины "История благотворительности, меценатства и**

|            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|            | иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества;                                                                                        |
|            | понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы; |
|            | коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы                                                                                                                         |
|            | теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;                                                                                                                                            |
|            | динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи;                                                                                                                                        |
|            | отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства                                                                                                                                                     |
|            | основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы;                                                               |
|            | опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.                                                                                                                                                |
|            | основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;                                                                                                                                                        |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|            | оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;                                                                                                                                                     |
|            | извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;                                                                                                 |
|            | использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности                                                                                                                    |
|            | навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выбора мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий;                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | представлять особенности и основные этапы развития социальной работы в истории человечества;                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы.                                                                                  |
| <b>3.3 Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками анализировать деятельность общественных организаций и частных лиц, оценивать их вклад в дело социальной помощи.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками анализировать достоинства и недостатки моделей социальной работы различных исторических периодов                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | методами анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов для характеристики социальных явлений и процессов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации;                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.                                                                              |
| <b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История благотворительности, меценатства и социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                |       |             |            |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины "История благотворительности, меценатства и социальной работы" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов.<br>Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом. |                |       |             |            |            |            |
| <b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                |       |             |            |            |            |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.                                                                                                                                                                                                         |                |       |             |            |            |            |
| Тема 1.1 История социальной работы как                                                                                                                                                                                                                                           | 3              | 2     | ПК-6.2      | Л1.1Л2.1   | 0          |            |

|                                                                                                                                   |   |   |                        |                           |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|---------------------------|---|--|
| учебная дисциплина. /Лек/                                                                                                         |   |   | ПК-18.3<br>ПК-18.4     | Л2.2<br>Э1 Э2             |   |  |
| Тема 1.1 История социальной работы как учебная дисциплина. /Сем зан/                                                              | 3 | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 1.1 История социальной работы как учебная дисциплина. /Ср/                                                                   | 3 | 6 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. /Лек/                                                  | 3 | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. /Сем зан/                                              | 3 | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. /Ср/                                                   | 3 | 6 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Лек/     | 3 | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Сем зан/ | 3 | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Ср/      | 3 | 6 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. . ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.</b>                                        |   |   |                        |                           |   |  |
| Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. /Лек/                  | 3 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. /Сем зан/              | 3 | 6 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.1. Эволюция социальной помощи                                                                                              | 3 | 6 | ПК-6.2                 | Л1.1Л2.1                  | 0 |  |

|                                                                                                         |   |   |                        |                           |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|---------------------------|---|--|
| различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. /Ср/                              |   |   | ПК-18.3<br>ПК-18.4     | Л2.2<br>Э1 Э2             |   |  |
| Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. /Лек/               | 3 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. /Сем зан/           | 3 | 6 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. /Ср/                | 3 | 6 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям. /Лек/                                                | 3 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям. /Сем зан/                                            | 3 | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям. /Ср/                                                 | 3 | 6 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения /Лек/     | 3 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения /Сем зан/ | 3 | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения /Ср/      | 3 | 8 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью. /Сем зан/                           | 3 | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью. /Ср/                                | 3 | 8 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| /Конс/                                                                                                  | 3 | 2 | ПК-6.2                 |                           | 0 |  |

|                                                                                                                                  |   |   |                        |                           |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|---------------------------|---|--|
|                                                                                                                                  |   |   | ПК-18.3<br>ПК-18.4     |                           |   |  |
| <b>Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</b> |   |   |                        |                           |   |  |
| Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. /Лек/                                 | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. /Сем зан/                             | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. /Ср/                                  | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) /Лек/                                  | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) /Сем зан/                              | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) /Ср/                                   | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.3. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) /Лек/                                    | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.3. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) /Сем зан/                                | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.3. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) /Ср/                                     | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. /Лек/                               | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.4. Становление основных                                                                                                   | 4 | 2 | ПК-6.2                 | Л1.1Л2.1                  | 0 |  |

|                                                                                                                |   |   |                        |                           |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|---------------------------|---|--|
| теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. /Сем зан/                                        |   |   | ПК-18.3<br>ПК-18.4     | Л2.2<br>Э1 Э2             |   |  |
| Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. /Ср/              | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.5 Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. /Лек/                      | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.5 Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. /Сем зан/                  | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.5 Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. /Ср/                       | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.</b> |   |   |                        |                           |   |  |
| Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки. /Лек/                                                          | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки. /Сем зан/                                                      | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки. /Ср/                                                           | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.2 Особенности христианской практики помощи и поддержки /Лек/                                            | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.2 Особенности христианской практики помощи и поддержки /Сем зан/                                        | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.2 Особенности христианской практики помощи и поддержки /Ср/                                             | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.3 Светская практика социальной                                                                          | 4 | 2 | ПК-6.2                 | Л1.1Л2.1                  | 0 |  |

|                                                                                                                                      |   |   |                                |                           |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------------|---|--|
| помощи и поддержки<br>в Западной Европе в Средние века и период<br>Нового времени /Лек/                                              |   |   | ПК-18.3<br>ПК-18.4             | Л2.2<br>Э1 Э2             |   |  |
| Тема 4.3 Светская практика социальной<br>помощи и поддержки<br>в Западной Европе в Средние века и период<br>Нового времени /Сем зан/ | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.3 Светская практика социальной<br>помощи и поддержки<br>в Западной Европе в Средние века и период<br>Нового времени /Ср/      | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.4 Практика общественного призрения<br>в России<br>(XVI – начало XX в.)<br>/Лек/                                               | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.4 Практика общественного призрения<br>в России<br>(XVI – начало XX в.) /Сем зан/                                              | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.4 Практика общественного призрения<br>в России<br>(XVI – начало XX в.) /Ср/                                                   | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.5 Оформление социальной работы в<br>рамках государства всеобщего благоденствия<br>за рубежом в XX в. /Лек/                    | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.5 Оформление социальной работы в<br>рамках государства всеобщего благоденствия<br>за рубежом в XX в. /Сем зан/                | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.5 Оформление социальной работы в<br>рамках государства всеобщего благоденствия<br>за рубежом в XX в. /Ср/                     | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.6 Советская модель социальной<br>работы в системе социального обеспечения в<br>XX в. /Лек/                                    | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.6 Советская модель социальной<br>работы в системе социального обеспечения в<br>XX в. /Сем зан/                                | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.6 Советская модель социальной<br>работы в системе социального обеспечения в<br>XX в. /Ср/                                     | 4 | 3 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.7 Российская практика социальной                                                                                              | 4 | 4 | ПК-6.2                         | Л1.1Л2.1                  | 0 |  |

|                                                                               |   |   |                                |                           |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------------|---|--|
| работы (1990-2000-е гг.)<br>/Лек/                                             |   |   | ПК-18.3<br>ПК-18.4             | Л2.2<br>Э1 Э2             |   |  |
| Тема 4.7 Российская практика социальной<br>работы (1990-2000-е гг.) /Сем зан/ | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 4.7 Российская практика социальной<br>работы (1990-2000-е гг.) /Конс/    | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК<br>-18.3 ПК-<br>18.4 |                           | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного и интерактивного обучения.

Вид технологии и/или метода

Традиционные образовательные технологии

Технология игрового обучения

Технология проведения учебной дискуссии

Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные техники Техники группового взаимодействия

Инновационные методы Диалоговая лекция

Лекция-конференция

Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции).

Семинар-дискуссионная площадка

Методика мозгового штурма

Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

|      | Авторы,         | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                              | Издательство, год             |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Л1.1 | Л. С. Кабаченко | История благотворительности и меценатства :<br>методические рекомендации для проведения<br>семинарских занятий для студентов 2 курса ОУ<br>«бакалавр» направления подготовки 39.03.02<br>«Социальная работа» очной / заочной форм обучения<br>(98 с.) | Донецк : ДонАУиГС, 2018<br>с. |

##### 2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                                                 | Заглавие                                                   | Издательство, год                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Платонова, Н. М.,<br>Келасев, В. Н.,<br>Смирнова, А. Н. | Современная социальная работа: учебное пособие<br>(184 с.) | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский<br>государственный институт<br>психологии и социальной<br>работы, 2016 |
| Л2.2 | Холостова, Е. И.                                        | Социальная работа: учебник для бакалавров (612 с.)         | Москва : Дашков и К, 2019                                                                                    |

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                    |                                                                                                                     |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | История благотворительности        | <a href="https://pamyatpokoleniy.ru/news/60751/">https://pamyatpokoleniy.ru/news/60751/</a>                         |
| Э2 | История благотворительности в мире | <a href="http://ashanakbf.com/info/international.php?ID=298">http://ashanakbf.com/info/international.php?ID=298</a> |

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: использование электронных презентаций, графических объектов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, электронной системы Moodle.

Перечень информационных технологий

При освоении учебной дисциплины «Конфликтология» используются следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Конфликтология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

Цели, задачи и особенности курса истории социальной работы.

Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса.

Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста

Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа.

Идентификация социальной работы.

Проблемы периодизации социальной работы.

Диахронический подход к истории социальной работы за рубежом (Дж. Хендел, В. Треттнер, М. Банкет).

Диахронический подход к отечественной практике социальной работы в исследованиях историков XIX в. (А. Стог, Е. Максимов).

Синхронический подход в историографии отечественной практики помощи и поддержки (В. Герье, А. Якоби, В. Бензин, С. Рункевич, С. Юшков).

Изучение истории социальной работы в России и за рубежом на рубеже XX-XXI вв. (К.В. Кузьмин и Б.А. Сутырин, В.П. Мельников и Е.И. Холостова, М.В. Фирсов).

Особенности и специфика развития практики социальной работы.

Сущность и отличия западноевропейской и отечественной парадигмы помощи: философия помощи, социальная работа как профессия, понятийное поле помощи и поддержки.

Зарубежные модели практики социальной работы: филантропическая помощь, общественная благотворительность, социальное обеспечение, социальные службы.

Отечественные модели практики социальной работы: княжеское и церковно-монастырское попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призрение, общественно-территориальное распределение, государственное социальное обеспечение, социальная работа в переходный период.

История защиты детства как особого периода в жизни человека.

Концепция психоистории Л. Де Мосса.

Борьба за признание прав детей.

Попытки защиты детей от насилия.

Становление международного законодательства о детях.

Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи.

Воспитательные и детские дома.

Отказ от интернатных форм социальной заботы в XX в.

Становление замещающей семейно заботы.

Российская практика призрения и попечения детей-сирот: эволюция общинных принципов, княжеское попечение, политика Петра I.

Общественное призрение сирот в XVIII – XIX вв.

Советская практика работы с сиротами.

Детские дома как унифицированный тип социальной защиты.

Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей.

Опыт Англии и США в создании фермерской заботы о несовершеннолетних.

Государственные и общественные традиции помощи беспризорным и безнадзорным детям в России. Роль А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и В.Н. Сороко-Росинского.

Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовершеннолетними преступниками.

Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в XX в. Развитие системы ювенальной юстиции.

Российский исторический опыт социальнопедагогической помощи «трудным детям»: Рукавишниковский приют – детские суды – борьба с хулиганством – клубная работа.

Эволюция отношения общества и государства к инвалидам: от изоляции к интеграции.

Три модели работы с инвалидами в Западной Европе.

Медицинские, педагогические и социальные поиски. Признание прав инвалидов и трансформация социальной работы в XX в.

Становление антидискриминационного законодательства об инвалидах.

Проблемы интегрированного обучения во второй половине XX в.

Российские традиции заботы об инвалидах.

Православная модель социальной помощи людям с отклонениями.

Становление государственной практики помощи инвалидам: принцип полезности и его реализация.

Общественное призрение инвалидов в условиях земской и городской помощи в России в XIX в.

Участие России в военных конфликтах и изменение представлений об инвалидности в начале XX в.

Советская модель политики инвалидности.

Зарождение и развитие медико-социальной и трудовой экспертизы.

Инвалидные дома и их роль в социальном обеспечении инвалидов. Основные принципы классификации инвалидности.

Изменение отношения к инвалидности после Великой отечественной войны. Проблемы и достижения послевоенной практики работы с инвалидами в СССР.

Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста.

Ранние формы социальной заботы о пожилых людях.

Зарубежные традиции благотворительности в отношении пожилых людей.

Общественное призрение пожилых людей в России.

Развитие пенсионного обеспечения по старости.

Историческая природа пенсионного обеспечения.

Основные модели пенсионного обеспечения за рубежом.

Развитие пенсионного обеспечения пожилых людей в России.

Особенности социальной помощи гражданам пожилого возраста в XX в. за рубежом.

Советская модель социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей.

Историческая природа безработицы.

Труд и занятость как этические нормы христианства.

Капитализм и появление «свободной рабочей силы».

«Резервная армия рабочих» и способы борьбы с безработицей в Западной Европе.

Английский, немецкий, французский и американский способы борьбы с безработицей.

Опыт Ф.Д. Рузвельта как образец политики занятости.

Отечественный опыт политики регулирования занятости.

Деятельность бирж труда и посреднических бюро.

Борьба с безработицей в годы Нэпа.

Индустриализация в СССР и «исчезновение» безработицы.

Борьба с тунеядством в СССР и политика полной занятости.

Историческая феноменология зависимости.

Способы борьбы с алкоголизмом: проблемы и достижения.

Ранние формы борьбы с алкоголизацией.

Научные исследования алкоголизации в Западной Европе.

Эволюция различных типов пьянства и формы борьбы с алкоголизмом.

Деятельность национальной Лиги Трезвости в Англии.

Немецкий и швейцарский опыт борьбы с производственным алкоголизмом.

Основные подходы к алкогольной политике в США. Программа 12 шагов.

Отечественная алкогольная и антиалкогольная политика и ее эволюция.

Проблема борьбы с пьянством и обеспечения государственного бюджета.

Общества народной трезвости и их историческое значение.

Проблемы трезвенного движения в СССР.

Алкоголизация населения во второй половине XX в.

Меры борьбы с алкоголизмом при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев.

Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева и ее результаты.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. История социальной работы как учебная дисциплина.
2. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы.
4. Основные исторические модели практики социальной работы.
5. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме.
6. Особенности практики родовой помощи и поддержки.
7. Государственная филантропия как средство поддержания социального мира в эпоху античности.
8. Сравнительный анализ средневековых представлений о нищенстве и нищелюбии в различных христианских учениях.
9. Сравнительный анализ средневековых представлений о церковной и светской благотворительности в различных христианских учениях.
10. Благотворительная деятельность католической церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
11. Благотворительная деятельность православной церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
12. Развитие светской инициативы в области помощи и поддержки в период позднего средневековья (одна страна на выбор).
13. Становление светского призрения различных категорий нуждающихся в России в средние века.
14. Особенности средневековой личностной благотворительности в России.
15. Развитие гражданской инициативы в области помощи и поддержки в средние века в России (приходская система помощи).
16. Генезис социальной защиты детства в Западной Европе и США с древнейших времен до конца XIX в.
17. Развитие государственных и негосударственных форм помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Западной Европе в первой половине XX в.
18. Формирование национальных систем защиты детства в Западной Европе и США во второй половине XX в.
19. Общественное призрение детей в Российском государстве в IX-XVIII вв.
20. Общественное призрение детей в Российском государстве в XIX – начале XX вв.
21. Система социальной защиты детства в СССР.
22. Эволюция отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
23. Христианско-филантропическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
24. Медико-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
25. Социально-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
26. Эволюция представлений о социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в Западной Европе в 1914-1971 гг.

27. Переход к политике интеграции людей с особыми потребностями за рубежом во второй половине XX в.
28. Развитие социальной помощи инвалидам в США.
29. История развития государственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
30. История развития негосударственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
31. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв.
32. Государственная практика помощи социально неблагополучным слоям населения в Западной Европе и США в XIX в.
33. Практика государственной и общественной помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе и США в XVII-XIX вв.
34. Развитие идеологии государственного и общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв.
35. Российская практика государственного и общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Теория государственного и общественного призрения в России во второй половине XIX – начале XX вв.
37. Государственное и общественное призрение в России во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX вв.
39. Развитие общественной благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX вв.
40. Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор).
41. Сравнительный анализ диагностических и функциональных подходов в теории социальной работы за рубежом в XX в.
42. Теоретические подходы к социальному обеспечению в СССР.
43. Практика социальной защиты и социальной работы в Западной Европе в XX в (страна на выбор).
44. Практика социальной работы и социального обеспечения в США в XX в.
45. Практика социального обеспечения в СССР в XX в.
46. Эволюция отношения общества к пожилым людям в Западной Европе и США.
47. Эволюция отношения общества к пожилым людям в России.
48. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Германии в XX в.
49. Развитие пенсионного обеспечения по старости во Франции в XX в.
50. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Великобритании в XX в.
51. Развитие пенсионного обеспечения по старости в США в XX в.
52. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XVIII-XIX вв.
53. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XX вв.
54. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории западноевропейского общества.
55. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории США.
56. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории российского общества.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Феномен социальной помощи (исторический аспект).
2. Мифология как источник для изучения истории социальной работы.
3. Понятия «филантропизм» и «гуманизм»: их взаимосвязь и отличия.
4. Место благотворительности в современной системе социальной защиты населения
5. Благотворительность и социальная работа: грани соприкосновения.
6. Социальная работа в благотворительных фондах.
7. Опыт благотворительности в современной системе защиты населения
8. Благотворительная деятельность монастырей на территории России
9. Исторический очерк деятельности Российского Красного Креста
10. Меценаты и меценатство: экскурс в историю
11. Филантропия как основная черта русских купцов. (на примере купцов Морозовых, Мамотовых, Рябушинских, Третьяковых, Абрикосовых и др.)
12. Филантропия как феноменальная черта характера человека (на примере Ф.П. Газа, Ф.М. Ртищева).
13. Профессиональное нищенство и борьба против него. (Сравнительный анализ на примере Англии и России XVI-XVIII вв.)
14. Сущность понятия «призрение» на Руси.
15. Законодательные акты в области социальной политики в России. (X-XVII вв.)

16. Формы и содержание социальной работы в Советском государстве.
17. Международный опыт социальной работы.
18. Сергей Радонежский – выдающаяся личность и подвижник в области благотворительности.
19. История благотворительности в Донбассе.
20. Российские общины сестер милосердия.
21. Становление и деятельность Международного комитета красного Креста.
22. Рождение и деятельность Российского общества Красного Креста.
23. Деятельность Советского Красного Креста.
24. Благотворительные общества в конце XIX начале XXI вв.
25. Благотворительные фонды конца XX – начала XXI вв.
26. Благотворительные фонды России.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История благотворительности, меценатства и социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "История благотворительности, меценатства и социальной работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

| № п/п                                     | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление оценочного средства в фонде |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                         | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Темы рефератов |
| 2                                         | Эссе                             | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение индивидуальной позиции автора, его точку зрения на освещаемую проблему, аргументация которой осуществляется с опорой на научные источники. Темы эссе                                                                                              |
| 3                                         | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Темы докладов, сообщений                                                                                          |
| 4                                         | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий                                                                                                                                                                                      |

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция. На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.). Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии. Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.

3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии). На семинарское занятие выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>). В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.14 История благотворительности, меценатства и социальной работы**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль:** «Социальная работа»

**Разработчики:** ст.преподаватель Мангасаров Г.О.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров/магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-6: индикаторы ПК-6.2; ПК-18: индикаторы ПК-18.3, ПК-18.4), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История благотворительности, меценатства и социальной работы» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Доцент кафедры социологии управления,  
канд. психол. наук, доцент

С.В.Данилова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра Социологии управления**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «История благотворительности, меценатства и  
социальной работы»

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа |
| Профиль                | Социальная работа          |
| Квалификация           | Бакалавр                   |
| Форма обучения         | Очная                      |

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная работа с молодёжью» для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль Социальная работа) очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

Доцент, канд.психол.наук, доцент Е.В.Головлева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании

ПМК кафедры

*«Социальная работа»*

Протокол заседания ПМК от

18.04.2023

№9

дата

Председатель ПМК

Е.В.Головлева

ФОС рассмотрен на заседании

кафедры

*Социологии управления*

Протокол заседания кафедры от

19.04.2023

№ 9

дата

Заведующий кафедрой

Я.А.Зырина

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

|                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная программа                 | Бакалавриат                                                                                              |
| Направление подготовки                    | 39.03.02 Социальная работа                                                                               |
| Профиль                                   | Социальная работа                                                                                        |
| Количество разделов дисциплины            | 4                                                                                                        |
| Часть образовательной программы           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                 |
| Формы текущего контроля                   | Устный опрос, Доклад, сообщение, Ситуационные задачи, Историческое сочинение, Промежуточное тестирование |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения                                                                                     |
| Количество зачетных единиц (кредитов)     | 6                                                                                                        |
| Семестр                                   | 3, 4                                                                                                     |
| <b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b> | 216                                                                                                      |
| <b>Аудиторная контактная работа:</b>      | 114                                                                                                      |
| Лекционные занятия                        | 46                                                                                                       |
| Практические занятия                      | -                                                                                                        |
| Семинарские занятия                       | 64                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 75                                                                                                       |
| <b>Контроль</b>                           | 27                                                                                                       |
| Форма промежуточной аттестации            | Зачет / Экзамен                                                                                          |

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка                                                                                                    | *Элементы индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                       | Индекс элемента |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ПК-6.       | ПК-6.2: Определяет меры социальной поддержки с точки зрения их эффективности; проводит оценку и контроль качества оказания социальных услуг | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|             |                                                                                                                                             | 1. иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества;                                                                                        | 3-1             |
|             |                                                                                                                                             | 2. понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы; | 3-2             |
|             |                                                                                                                                             | 3. коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы                                                                                                                         | 3-3             |
|             |                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|             |                                                                                                                                             | 1. оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;                                                                                                                                                     | У-1             |
|             |                                                                                                                                             | 2. извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;                                                                                                 | У-2             |
|             |                                                                                                                                             | 3. использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности                                                                                                                    | У-3             |
|             |                                                                                                                                             | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|             |                                                                                                                                             | 1. навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;                                                             | В-1             |
|             |                                                                                                                                             | 2. навыками сравнительного                                                                                                                                                                                                             | В-2             |

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка                                                                                                                                                             | *Элементы индикатора компетенции                                                                                                                                           | Индекс элемента |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|             |                                                                                                                                                                                                      | анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.                                                           |                 |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 3. навыками анализировать деятельность общественных организаций и частных лиц, оценивать их вклад в дело социальной помощи.                                                | В-3             |
| ПК-18.      | ПК-18.3: Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                              |                 |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 1. теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;                                                                                | 3-1             |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 2. динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи;                                                                            | 3-2             |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 3. отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства                                                                                         | 3-3             |
|             |                                                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                              |                 |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 1. навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы; | У-1             |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 2. сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.                                         | У-2             |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 3. Выбора мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели                                                                                             | У-3             |
|             |                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                            |                 |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 1. навыками анализировать достоинства и недостатки моделей социальной работы различных исторических периодов                                                               | В-1             |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 2. методами оценки и прогнозирования развития социальных явлений и процессов                                                                                               | В-2             |
|             |                                                                                                                                                                                                      | 3. методами анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и                                                                                   | В-3             |

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка                                                                                                                                                                                                                                              | *Элементы индикатора компетенции                                                                                                                                         | Индекс элемента |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | актуальных подходов социальных явлений и процессов для характеристики социальных явлений и процессов                                                                     |                 |
| ПК-18.      | ПК-18.4: Готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                            |                 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы; | З-1             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.                                                                                  | З-2             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;                                                                                          | З-3             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                            |                 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий;                                                                                      | У-1             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. представлять особенности и основные этапы развития социальной работы в истории человечества;                                                                          | У-2             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы.                                                             | У-3             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                          |                 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран                                  | В-1             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации;                        | В-2             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.                                                            | В-3             |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)                                                                       | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства*                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1.1 История социальной работы как учебная дисциплина                                                               | 3              | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4  | Устный опрос<br>Историческое сочинение                                                                                           |
| 2.    | Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы.                                              | 3              | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4  | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу (словарь)                                                                                      |
| 3.    | Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. | 3              | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4  | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу (словарь)<br>Промежуточное тестирование                                                        |
| 4.    | Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации.              | 3              | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4  | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу (словарь),<br>Историческое сочинение Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| 5.    | Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России                                      | 3              | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4  | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу (словарь),<br>Историческое сочинение Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| 6.    | Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям.                                                                      | 3              | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4  | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу (словарь),<br>Историческое сочинение Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| 7.    | Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения                           | 3              | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4  | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу (словарь),<br>Историческое сочинение Анализ исторического                                      |

|     |                                                                                              |   |                           |                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              |   |                           | источника<br>(аналитическое<br>заключение)                                                                                                                                          |
| 8.  | Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью.                          | 3 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу<br>(словарь),<br>Историческое<br>сочинение Анализ<br>исторического<br>источника<br>(аналитическое<br>заключение)<br>Промежуточное<br>тестирование |
| 9.  | Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли.   | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу<br>(словарь), Доклад<br>Анализ<br>исторического<br>источника<br>(аналитическое<br>заключение)                                                     |
| 10. | Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.)    | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу<br>(словарь), Доклад<br>Анализ<br>исторического<br>источника<br>(аналитическое<br>заключение)                                                     |
| 11  | Тема 3.3. Общественное призвание в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.)      | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу<br>(словарь), Доклад<br>Анализ<br>исторического<br>источника<br>(аналитическое<br>заключение)                                                     |
| 12  | Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу<br>(словарь), Доклад<br>Анализ<br>исторического<br>источника<br>(аналитическое<br>заключение)                                                     |
| 13  | Тема 3.5 Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве.          | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Тезаурус по курсу<br>(словарь), Доклад<br>Анализ<br>исторического<br>источника                                                                                      |

|    |                                                                                                                   |   |                           |                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |   |                           | (аналитическое заключение)<br>Промежуточное тестирование |
| 14 | Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки.                                                                   | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Доклад Решение ситуационных задач        |
| 15 | Тема 4.2 Особенности христианской практики помощи и поддержки                                                     | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Доклад Решение ситуационных задач        |
| 16 | Тема 4.3 Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Доклад Решение ситуационных задач        |
| 17 | Тема 4.4 Практика общественного призрения в России (XVI – начало XX в.)                                           | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Доклад Решение ситуационных задач        |
| 18 | Тема 4.5 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в.             | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Доклад Решение ситуационных задач        |
| 19 | Тема 4.6 Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в.                             | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.4 | Устный опрос<br>Доклад Решение ситуационных задач        |
| 20 | Тема 4.7 Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.)                                                  | 4 | ПК-6.2 ПК-18.3<br>ПК-18.  | Историческое сочинение                                   |

## РАЗДЕЛ 2.

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### «История благотворительности, меценатства и социальной работы»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

| Наименование<br>Раздела/Темы | Вид задания |           |          |          |          |          |                  |           |           |          |
|------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------------|-----------|-----------|----------|
|                              |             | СемЗ      |          |          |          |          | Всего<br>за тему | Р<br>(СР) | Т         | Р*       |
|                              | ЛЗ          | УО*       | ИС*      | АИИ      | ТК       | СЗ       |                  |           |           |          |
| Р.1.Т.1.1                    | 1           | 5         | 1        | -        | -        | -        | 7                | 8         | 10        | 8        |
| Р.1.Т.1.2                    | 1           | 5         | -        | -        | 1        | -        | 7                |           |           |          |
| Р.1.Т.1.3                    | 1           | 5         | -        | -        | 1        | -        | 7                |           |           |          |
| Р.2.Т.2.1                    | 1           | 5         | 1        | 1        | 1        | -        | 9                |           | 10        |          |
| Р. 2.Т.2.2                   | 1           | 5         | 1        | 1        | 1        | -        | 9                |           |           |          |
| Р. 2.Т.2.3                   | 1           | 5         | 1        | 1        | 1        | -        | 9                |           |           |          |
| Р. 2.Т.2.4                   | 1           | 5         | 1        | 1        | 1        | -        | 9                |           |           |          |
| Р. 2.Т.2.5                   | -           | 5         | -        | 1        | 1        | -        | 7                |           |           |          |
| <b>Итого: 100б</b>           | <b>7</b>    | <b>40</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>7</b> | <b>-</b> | <b>64</b>        | <b>8</b>  | <b>20</b> | <b>8</b> |
| Р. 3.Т.3.1                   | 1           | 5         |          | 1        | 1        | -        | 8                | 2         | 5         | 2        |
| Р. 3.Т.3.2                   | 1           | 5         | -        | 1        | 1        | -        | 8                |           |           |          |
| Р. 3.Т.3.3                   | 1           | 5         | -        | 1        | 1        | -        | 8                |           |           |          |
| Р. 3.Т.3.4                   | 1           | 5         | -        | 1        | 1        | -        | 8                |           |           |          |
| Р. 3.Т.3.5                   | 1           | 5         | -        | 1        | 1        | -        | 8                |           |           |          |
| Р. 4.Т.4.1                   | 1           | 5         | -        | -        | -        | 1        | 7                |           | 5         |          |
| Р. 4.Т.4.2                   | 1           | 5         | -        | -        | -        | 1        | 7                |           |           |          |
| Р. 4.Т.4.3                   | 1           | 5         | -        | -        | -        | 1        | 7                |           |           |          |
| Р. 4.Т.4.4                   | 1           | 5         | -        | -        | -        | 1        | 7                |           |           |          |
| Р. 4.Т.4.5                   | 1           | 5         | -        | -        | -        | 1        | 7                |           |           |          |
| Р. 4.Т.4.6                   | 1           | 5         | -        | -        | -        | 1        | 7                |           |           |          |
| Р. 4.Т.4.7                   | 1           | 5         | 1        | -        | -        | -        | 7                |           |           |          |
| <b>Итого: 100б</b>           | <b>9</b>    | <b>60</b> | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>86</b>        | <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>2</b> |

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ДС – доклад, сообщение;

СЗ – ситуационные задачи;

Р – реферат;

АИИ – Анализ исторического источника (аналитическое заключение)

ТК – Тезаурус по курсу (словарь),

ИС – Историческое сочинение

СемЗ – семинарское занятие;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося

*Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.*

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>                       | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 1.1 История социальной работы как учебная дисциплина                      | История социальной работы – новая тема в российском историческом познании. Цели, задачи и особенности курса истории социальной работы. Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. |
| Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы.     | Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа. Идентификация социальной работы.<br>Проблемы периодизации социальной работы. Диахронический подход к истории социальной                                                                                                                |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>работы за рубежом (Дж. Хендел, В. Треттнер, М. Банкет). Диахронический подход к отечественной практике социальной работы в исследованиях историков XIX в. (А. Стог, Е. Максимов). Синхронический подход в историографии отечественной практики помощи и поддержки (В. Герье, А. Якоби, В. Бензин, С. Рункевич, С. Юшков). Изучение истории социальной работы в России и за рубежом на рубеже XX-XXI вв. (К.В. Кузьмин и Б.А. Сутырин, В.П. Мельников и Е.И. Холостова, М.В. Фирсов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.</p> | <p>Особенности и специфика развития практики социальной работы. Сущность и отличия западноевропейской и отечественной парадигмы помощи: философия помощи, социальная работа как профессия, понятийное поле помощи и поддержки.</p> <p>Зарубежные модели практики социальной работы: филантропическая помощь, общественная благотворительность, социальное обеспечение, социальные службы.</p> <p>Отечественные модели практики социальной работы: княжеское и церковно-монастырское попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призрение, общественно-территориальное распределение, государственное социальное обеспечение, социальная работа в переходный период.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.</b></p>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации.</p>              | <p>История защиты детства как особого периода в жизни человека. Концепция психоистории Л. Де Мосса. Борьба за признание прав детей. Попытки защиты детей от насилия. Становление международного законодательства о детях.</p> <p>Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи. Воспитательные и детские дома. Отказ от интернатных форм социальной заботы в XX в. Становление замещающей семейно заботы.</p> <p>Российская практика призрения и попечения детей-сирот: эволюция общинных принципов, княжеское попечение, политика Петра I. Общественное призрение сирот в XVIII – XIX вв. Советская практика работы с сиротами. Детские дома как унифицированный тип социальной защиты.</p> <p>Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей. Опыт Англии и США в создании фермерской заботы о несовершеннолетних. Государственные и</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>общественные традиции помощи беспризорным и безнадзорным детям в России. Роль А.С. Макаренки, С.Т. Шацкого и В.Н. Сороко-Росинского. Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовершеннолетними преступниками. Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в XX в. Развитие системы ювенальной юстиции. Российский исторический опыт социально-педагогической помощи «трудным детям»: Рукавишниковский приют – детские суды – борьба с хулиганством – клубная работа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России</p> | <p>Эволюция отношения общества и государства к инвалидам: от изоляции к интеграции. Три модели работы с инвалидами в Западной Европе. Медицинские, педагогические и социальные поиски. Признание прав инвалидов и трансформация социальной работы в XX в. Становление антидискриминационного законодательства об инвалидах. Проблемы интегрированного обучения во второй половине XX в. Российские традиции заботы об инвалидах. Православная модель социальной помощи людям с отклонениями. Становление государственной практики помощи инвалидам: принцип полезности и его реализация. Общественное признание инвалидов в условиях земской и городской помощи в России в XIX в. Участие России в военных конфликтах и изменение представлений об инвалидности в начале XX в. Советская модель политики инвалидности. Зарождение и развитие медико-социальной и трудовой экспертизы. Инвалидные дома и их роль в социальном обеспечении инвалидов. Основные принципы классификации инвалидности. Изменение отношения к инвалидности после Великой отечественной войны. Проблемы и достижения послевоенной практики работы с инвалидами в СССР.</p> |
| <p>Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям.</p>                                 | <p>Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста. Ранние формы социальной заботы о пожилых людях. Зарубежные традиции благотворительности в отношении пожилых людей. Общественное признание пожилых людей в России. Развитие пенсионного обеспечения по старости. Историческая природа пенсионного обеспечения. Основные модели пенсионного обеспечения за рубежом. Развитие пенсионного обеспечения пожилых людей в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | России. Особенности социальной помощи гражданам пожилого возраста в XX в. за рубежом. Советская модель социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения                                    | <p>Историческая природа безработицы. Труд и занятость как этические нормы христианства. Капитализм и появление «свободной рабочей силы». «Резервная армия рабочих» и способы борьбы с безработицей в Западной Европе. Английский, немецкий, французский и американский способы борьбы с безработицей. Опыт Ф.Д. Рузвельта как образец политики занятости.</p> <p>Отечественный опыт политики регулирования занятости. Деятельность бирж труда и посреднических бюро. Борьба с безработицей в годы Нэпа. Индустриализация в СССР и «исчезновение» безработицы. Борьба с тунеядством в СССР и политика полной занятости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью.                                                              | <p>Историческая феноменология зависимости. Способы борьбы с алкоголизмом: проблемы и достижения. Ранние формы борьбы с алкоголизацией. Научные исследования алкоголизации в Западной Европе. Капитализм и алкоголизм. Эволюция различных типов пьянства и формы борьбы с алкоголизмом. Готтенбургский опыт. Деятельность национальной Лиги Трезвости в Англии. Немецкий и швейцарский опыт борьбы с производственным алкоголизмом. Основные подходы к алкогольной политике в США. Программа 12 шагов.</p> <p>Отечественная алкогольная и антиалкогольная политика и ее эволюция. Проблема борьбы с пьянством и обеспечения государственного бюджета. Общества народной трезвости и их историческое значение. Проблемы трезвенного движения в СССР. Алкоголизация населения во второй половине XX в. Меры борьбы с алкоголизмом при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев. Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева и ее результаты.</p> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли.                                       | <p>Зарождение теории филантропии в Древней Греции и Древнем Риме. Понятие дружелюбия в социальном взаимодействии человека. Представления Демокрита, Платона, Аристотеля, Цицерона.</p> <p>Становление христианских представлений о помощи и поддержке. Любовь к ближнему как основа милосердия. Принцип «даяние-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>воздаяние». Каппадокийская школа богословия (Василий Великий, Григорий Нисский, Григорий Богослов). Осмысление христианской благотворительности в трудах Иоанна Златоуста. Природная обусловленность милосердия.</p> <p>Католическая модель. Развитие теории и практики благотворительности под руководством римской католической церкви. Христианские авторы VIII-IX вв. о роли церковной и светской власти в деле помощи незащищенным слоям населения (Алкуин, Смарагд, Хинкмар Реймский). Социальное учение церкви в период раннего средневековья. Проблемы нищенства («чванство бедняков») и нищелюбия (правила подаяния). Новая концепция помощи в трудах ведущих теологов Римской католической церкви: сочинения Хуана Луиса Вивеса.</p> <p>Протестантская модель. Идеология реформации, критика христианских подходов к милосердию. Идеи городского призрения бедных в произведениях М. Лютера «Воззвание к христианскому дворянству немецкой нации» и «Устав общественной кружки».</p> <p>Православная модель. Осмысление милосердия в контексте христианской этики (Изборник 1076 г., Ф. Печерский, К. Туровский, Илларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник).</p> <p>Светские представления о социальной справедливости в эпоху развитого средневековья на Руси. Трансформация «теории милосердия» в «теорию призрения» (Филофей, М. Грек, И. Волоцкий, Ермолай-Еразм). Государственные подходы к милосердию Ф.И. Карпова, И.С. Пересветова, И. Тимофеева.</p> |
| <p>Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.)</p> | <p>Идеология государственной социальной помощи в эпоху Просвещения. Переход от христианской благотворительности к государственной. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся. Теория естественного права и зарождение идеологии солидарности. Отношение к милостыне Ш.-Л. Монтескье и И. Канта. Идеи государственного обеспечения в эпоху Великой Французской революции: взгляды Ж.П. Марата, М. Робеспьера, Г. Бабефа. Изучение благотворительности в исследованиях К.-П. Коко. Теория Д. де Немура и возникновение принципов новой благотворительности.</p> <p>Развитие идей солидарности и социальной благотворительности в XIX вв. Проблема морального долга государства перед обществом. Критика бюрократизации и формализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>благотворительности в подходах Леруа-Болье, Тьера, Чалмерса, Вебера. Идеи социально активной государственной политики в отношении нуждающихся в исследованиях Моля, Борона и Блана. Причины пауперизма и способы его преодоления в трудах д'Оссонвиля. Проблемы социального иждивенчества и трудовой мотивации в трудах В. Гумбольдта, Лефевра, Дж. Николса и Дж. Льюиса. Идеи Р. Оуэна об общественном согласии. Изучение общественной благотворительности с точки зрения классового подхода в трудах К. Маркса. Государственная защита как привилегия власти в работах М. Штринера. Изучение представителей девиантных групп населения (Ч. Ломброзо, Д. Ферреро). Морально-этические проблемы общественной благотворительности в XIX в. в трудах Г. Гегеля, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Основные тенденции развития теоретических подходов к практике поддержки и помощи в США. Оформление концепции прав человека и ее значение для становления практики социальной благотворительности (Т. Пейн, Т. Джефферсон, Дж. Аддамс и Дж. Калхун). Становление феминистских представлений о социальной помощи. Исследования резидентов селтльментов (Дж. Рейнолдс).</p> |
| <p>Тема 3.3. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.)</p> | <p>Становление теории общественного призрения во второй половине XVII в. «Политика» Ю. Крижанича и принцип полезности. Е. Славинецкий и его «Слово о милости...»: три уровня общественного призрения. Идеология общественного призрения в первой половине XVIII в. – начале XIX вв. Вопросы организации помощи и поддержки и государственного контроля, мероприятия по содержанию нищих и сирот, «трудовой помощи» в проектах Ф.С. Салтыкова. Организация попечения в проекте о кабинет-коллегии А.А. Курбатова. Идея реформирования монастырской системы помощи И.С. Посошкова. Взгляды Петра I на проблемы общественного призрения. Представления Петра I о полезности. Теоретические подходы к общественному призрению во второй половине XVIII – начале XIX вв. Идеи государственного благосостояния в российском законодательстве в период правления Екатерины II. Идеи И.И. Бецкого о совершенствовании системы государственного призрения. Социально-философское осмысление вопросов призрения в трудах А.Н. Радищева, Я.П. Козельского. Общественно-политическая мысль в начале XIX</p>                                                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>в. Вопросы благоденствия в «Русской Правде» П.И. Пестеля. Становление теоретических подходов к общественному призрению во второй половине XIX в. – начале XX в. Основные направления общественной и научной мысли об общественной помощи.</p> <p>Оформление идей социального благосостояния. Социально-политические идеи славянофилов, концепция К.П. Победоносцева, реформаторский консерватизм Вл. Соловьева, социальная справедливость в подходах анархистов (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.А. Кропоткин), вопросы государства и справедливости в трудах Г.В. Плеханова. Развитие идей общественной благотворительности в теории полицейского права (исследования Н. Рождественского, Н.Х. Бунге, И.Т. Тарасова).</p> <p>Историко-эволюционное направление в теории общественного призрения (Н. Исаков, П.И. Георгиевский, В.И. Герье, С. Гогель). Становление теории трудовой помощи и социального страхования на рубеже XIX-XX вв. (А. Горовцев, А.А. Раевский, Г.Г. Швиттау). Исследования социального страхования (М. Оленов, Н. Вигдорчик, Б. Кистяковский).</p>                                                                                     |
| <p>Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в.</p> | <p>Европейские теоретические модели социальной работы в XX в. Феминистское движение в Европе и теоретическое осмысление социальной работы (А. Соломон, М. Гахери, Е. Фрай). Развитие функциональной школы социальной работы в Европе. Психологическая теория взаимодействия с клиентом. «Активная терапия» Ш. Ференци. Концепция о «травме рождения» О. Ранка. Отношения клиента и терапевта.</p> <p>Теория социальной работы в 1945-1960 гг. Дискуссии между диагностической и функциональной школами. Основные принципы взаимодействия между клиентом и социальным работником в исследованиях Ф. Бистека.</p> <p>Теория социальной работы в 1960-1970-х гг. и ее развитие в рамках единого информационного и профессионального идеологического пространства. Понятие социальной работы в широком и узком смысле в Германии. Социальное государство и социальная реальность. Дискуссия о «новой предметности» социальной работы.</p> <p>Теория социальной работы в 1970-1990-х гг. Формирование национальных доктрин социальной работы. Концепция сопричастности. Теория «ведения диалога» (М. Хеге). «Теория социального обеспечения как попечительства»</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>(Латке, Вебер, Шерпер): цели социальной работы, причины и сущность социальной помощи. Развитие теории социальной работы в США в XX в. Теоретические подходы к социальной работе в исследованиях М. Ричмонд. Использование медицинских подходов в практике социальной работы. Проблема индивидуальной работы с клиентом и принципы «индивидуальной социальной работы».</p> <p>Обоснование функционального подхода в США в 1920-1940-х гг. Изучение социальной истории клиента. Исследования В. Робинсона и Дж. Тафт. Синтез идей диагностической и функциональной школ. «Метод решения проблем» Х. Перлман: процесс помощи и ресурсы индивида.</p> <p>Теория социальной работы в работах американских исследователей в 60-90-х гг. XX в. Развитие психосоциального метода социальной работы. Внутренняя психическая жизнь человека и межсистемные отношения. Психосоциальные подходы на основе идей диагностической школы в исследованиях Ф. Холлис.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Тема 3.5 Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве.</p> | <p>Развитие советской концепции благосостояния. Идеи социального равенства и социальной справедливости в произведениях В.И. Ленина и Н.И. Бухарина. Государственное управление социально-экономической сферой как условие социального равенства в работах И.В. Сталина.</p> <p>Исследования в области теории социального обеспечения и социального страхования в 1920-1940-х гг. Идеи Н.А. Милютина, А. Забелина, В. Яроцкого, З. Теттенборн. Переосмысление идеологии социальной политики после Великой Отечественной войны. Обоснование целей и стратегии социального развития в III программе КПСС (1961 г.). Теоретическое обоснование социальной политики в период «развитого социализма» (1965-1985 гг.) Социально-педагогическое направление теории социальной работы. Идеи социального воспитания в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко</p> <p>Социально-реабилитационное (дефектологическое) направление: сравнительный анализ подходов В.П. Кащенко и Л.С. Выготского. Социально-медицинское направление: изучение инвалидности Центральным научно-исследовательским институтом организации труда инвалидов. Классификация инвалидности в разработках отечественных ученых 1920-1930-х гг. Врачебно-трудовая экспертиза как объект научного исследования. Идеи повторной социализации и</p> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | реабилитации человека с ограниченными возможностями (М.М. Кабанов, В.П. Белов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки.                                                                | Родовые формы помощи и поддержки на примере славянских общин. Культовые формы помощи и защиты, связанные с религиозно-мифологическими представлениями древних славян. Общинно-родовые формы помощи и защиты. Дифференциация общины по социально-возрастному принципу. Организация общинной помощи сиротам и пожилым людям. Хозяйственные виды помощи. Взаимопомощь и взаимовыручка как особые формы обмена в первобытной славянской общине. Сезонные и внесезонные помочи. Помощь в экстремальных ситуациях и другие формы совместной хозяйственной деятельности. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции. Внутренняя организация полиса и ее влияние на развитие помощи и поддержки. Система прав и обязанностей. Литургия как общественная повинность. Государственная благотворительная помощь. Особенности практики помощи и поддержки в Древнем Риме. Праздничная филантропия, мероприятия в области защиты детства, социальное законодательство об опеке и попечительстве, меры по ограничению нищенства. Основные тенденции княжеского попечительства в Древней и Средневековой Руси. Три формы княжеской благотворительности. Социально-охранные функции княжеской власти. Трансформация языческих форм поддержки на основе христианской идеологии и морали. Влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия на развитие княжеского попечения. Упадок княжеской благотворительности и его причины. Личностное нищелюбие: подвижничество и нищенство. |
| Тема 4.2 Особенности христианской практики помощи и поддержки                                                  | Благотворительная деятельность католической церкви и монашеских орденов в X-XIII вв. Роль католической церкви в поддержании социального мира в европейских странах. Организация благотворительных церковных заведений. Деятельность и специализация благотворительных монашеских орденов. Массовый голод и эпидемии в период развитого средневековья и роль церкви в их локализации. Церковно-монастырская благотворительность в России в X – первой половине XVII вв. Роль и место церкви в системе общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>Киевской Руси. Факторы роста конфессиональной помощи и поддержки. Монастырская, ктиторская и приходская системы помощи. Келья как «институт» церковно-монастырской помощи. Мироприход как основная земская единица и элемент коллективной помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Тема 4.3 Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени</p> | <p>Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки. Институты помощи и поддержки в период раннего средневековья. Средневековая система страхования. Каролингская система попечения. Развитие в Европе городского самоуправления. Цеховые формы взаимопомощи и взаимоподдержки. Рост помощи и поддержки в условиях города. Деятельность городских попечений о бедных в Германии. Взаимодействие монастырской и светской благотворительности во Франции. Три основных этапа становления светской системы социальной помощи в Англии. «Настоящие и ненастоящие несчастные». Организация работных домов и проблемы их функционирования.</p> <p>Становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Европе в Новое время.</p> <p>Развитие социального законодательства в Германии: законы О. Бисмарка. Опыт работы с социально уязвимыми слоями населения в условиях городской среды: мюнхенская, гамбургская и эльббельдская системы. Государственный подход к ликвидации бедности и нищенства в период Великой Французской революции. Мероприятия Наполеона I в области государственной социальной помощи. Территориальная система помощи и поддержки во Франции в период правления Наполеона III.</p> <p>Развитие системы государственной помощи в Англии: Елизаветинские законы о бедных и их дополнения (1597-1601, 1662-1669 гг.), законы Джильберта 1772 г., закон 1834 г. и реформирование системы социальной помощи и попечительства. Война за независимость и ее последствия для становления социальной помощи в США. Государственные агентства как основа системы социального обеспечения в США. Практическая деятельность благотворительной общественной организации «дружеские визитеры» и работа в селтльментах.</p> |
| <p>Тема 4.4 Практика общественного призрения в России (XVI – начало XX в.)</p>                                           | <p>Становление светского призрения нуждающихся в период абсолютизма. Регламентация социальных отношений в периоды пандемических явлений в период правления Ивана III, Ивана Грозного. Социальные законы Бориса Годунова (1601-1603</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>гг.). Мероприятия по локализации нищенства, проституции и других социальных патологий. Развитие частной благотворительности в XVII в. (А. Ордин-Нащокин, патриарх Никон, Ф. Ртищев, У.У. Осорьина).</p> <p>Общественное призрение в правление Петра I. Три этапа петровских преобразований в области призрения: приказная, губернская и коллежская системы. Преобразование конфессиональной системы помощи. Борьба с профессиональным нищенством. Призрение нетрудоспособного населения: бедных, престарелых и больных граждан. Призрение и воспитание детей-сирот.</p> <p>Становление территориальной модели помощи во второй половине XVIII в. Учреждение об управлении губерниями 1775 г. и создание приказов общественного призрения: структура, финансирование и управление. Система социального призрения в правление Екатерины II. Земская и городская системы попечения во второй половине XIX в. Двойная система управления общественным призрением. Основные функции земства и особенности земской системы помощи. «Городовое положение» 1870 г. и организация городской системы попечения. Особенности городской системы призрения. Городские общественные работы.</p> <p>Состояние общественного призрения в начале XX в. Принципы создания общенациональной системы социальной помощи. Введение системы льгот лицам, пострадавшим от войны. Социальное страхование рабочих и эволюция рабочего социального законодательства. Значение «зубатовского социализма» для развития системы рабочего законодательства. Трудовая помощь и ее основные элементы. Дома трудолюбия и их классификация Г.Г. Швиттау. Частная и общественная благотворительность. Специфика частной и общественной благотворительности во второй половине XIX в. – начале XX в. Основные этапы развития благотворительной помощи. Виды благотворительности: благотворительность императорской семьи и императорского дома; общественная благотворительность, частная благотворительность предпринимателей и купечества, церковная и церковно-приходская благотворительность.</p> |
| <p>Тема 4.5 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в.</p> | <p>Германская система социальной работы и социального обеспечения. Закон о благотворительности 1923 г. и его значение для развития германских социальных служб. Принцип субсидиарного права и его развитие в русле</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>либеральных и католических идей. Немецкий благотворительный союз «Charitas» и его роль в социальной работе. Фашистская система социального обеспечения. Социальное страхование, социальное попечение и социальное обеспечение после Второй мировой войны: закон 1961 г. о федеральной помощи, единый подход к работе с клиентами, развитие помощи и самопомощи, специализация профессий работников социальной сферы.</p> <p>Социальная работа и система социальной защиты во Франции: Французский союз защиты детей, движение обучения активным методам воспитания (CEMEA), программа социального обеспечения 1945 г. Кодекс о социальной защите 1956 г. Социальные работники различных социальных служб: социальные ассистенты, семейные работники, социокультурные аниматоры.</p> <p>Модель социальной работы и социального обеспечения в Великобритании. Д. Ллойд-Джордж и создание национальной системы страхования от болезней и безработицы. Доклад Бевериджа в 1942 г. и оформление нового подхода к практике социального обеспечения и социальной работы в Великобритании. Оформление социальной работы как профессиональной деятельности. Закон о социальных службах при местных органах власти (1971 г.). Межведомственное управление социальной работой. Кризис английской системы социальной работы.</p> <p>Опыт социальной работы и социальной защиты населения в скандинавских странах (Норвегия, Исландия, Швеция): социальная работа на муниципальном уровне, конфессиональное и профессиональное обучение социальной работе, принятие законов о всеобщих народных пенсиях.</p> <p>Практика социальной работы и социального обеспечения в США. Милфордская конференция социальных работников (1928 г.) и основные аспекты индивидуальной работы с клиентом. Великая депрессия и кризис социальной сферы. Экстренные меры по обеспечению занятости населения в период президентства Ф.Д. Рузвельта. Закон о социальном обеспечении и социальной безопасности (1935 г.). Реализация концепции государства всеобщего благоденствия и социальная защита населения после II Мировой войны. Реформы Дж. Ф. Кеннеди по борьбе с бедностью. Акт социального обеспечения (1962 г.). «Бедность по-американски» и право на получение помощи.</p> <p>Германская система социальной работы и</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>социального обеспечения. Закон о благотворительности 1923 г. и его значение для развития германских социальных служб. Принцип субсидиарного права и его развитие в русле либеральных и католических идей. Немецкий благотворительный союз «Charitas» и его роль в социальной работе. Фашистская система социального обеспечения. Социальное страхование, социальное попечение и социальное обеспечение после Второй мировой войны: закон 1961 г. о федеральной помощи, единый подход к работе с клиентами, развитие помощи и самопомощи, специализация профессий работников социальной сферы.</p> <p>Социальная работа и система социальной защиты во Франции: Французский союз защиты детей, движение обучения активным методам воспитания (CEMEA), программа социального обеспечения 1945 г. Кодекс о социальной защите 1956 г. Социальные работники различных социальных служб: социальные ассистенты, семейные работники, социокультурные аниматоры.</p> <p>Модель социальной работы и социального обеспечения в Великобритании. Д. Ллойд-Джордж и создание национальной системы страхования от болезней и безработицы. Доклад Бевериджа в 1942 г. и оформление нового подхода к практике социального обеспечения и социальной работы в Великобритании. Оформление социальной работы как профессиональной деятельности. Закон о социальных службах при местных органах власти (1971 г.). Межведомственное управление социальной работой. Кризис английской системы социальной работы.</p> <p>Опыт социальной работы и социальной защиты населения в скандинавских странах (Норвегия, Исландия, Швеция): социальная работа на муниципальном уровне, конфессиональное и профессиональное обучение социальной работе, принятие законов о всеобщих народных пенсиях.</p> <p>Практика социальной работы и социального обеспечения в США. Милфордская конференция социальных работников (1928 г.) и основные аспекты индивидуальной работы с клиентом. Великая депрессия и кризис социальной сферы. Экстренные меры по обеспечению занятости населения в период президентства Ф.Д. Рузвельта. Закон о социальном обеспечении и социальной безопасности (1935 г.). Реализация концепции государства всеобщего благоденствия и социальная защита населения после II Мировой войны. Реформы Дж. Ф. Кеннеди по борьбе с</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>бедностью. Акт социального обеспечения (1962 г.). «Бедность по-американски» и право на получение помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Тема 4.6 Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в.</p> | <p>Установление советской власти и первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи. Основные направления государственной социальной политики в 1917-1918 гг. Отказ от социального страхования в условиях политики «военного коммунизма». Положение о социальном обеспечении (1918г.): право на получение обеспечения и его основные виды. Особенности социальной поддержки в условиях нэпа. Возрождение социального страхования. Постановления о социальном страховании наемных рабочих и социальном обеспечении инвалидов (1921 г.). Деятельность крестьянских комитетов общественной взаимопомощи. Переориентация социальной политики государства в 30-х гг. XX в. Переобучение и трудоустройство инвалидов. Социальные права советских граждан в Конституции ССР 1936 г. Положение о Народном комиссариате социального обеспечения РСФСР (1937 г.) и его основные задачи. Социальная помощь и защита населения в период Великой Отечественной войны. Всеобщее пенсионное обеспечение: законы 1956 и 1964 гг. Основные формы материального обслуживания населения в 1960-1970-х гг. Системный кризис 1980-х гг. и изменение подходов к социальной защите и социальному страхованию населения. Позитивные стороны системы социального обеспечения в СССР и ее недостатки.</p> |
| <p>Тема 4.7 Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.)</p>                      | <p>Изменение социально-экономической ситуации в стране и перестройка системы помощи и поддержки. Последствия «шоковой терапии» и нарастание социальной напряженности. Замена системы социального обеспечения системой социальной защиты и ее развитие. Социальная работа как вид деятельности. Развитие новых учреждений социального обслуживания населения: центры психологической помощи, реабилитационные центры, геронтологические центры, специализированные медицинские учреждения и др. Социальное и социально-медицинское обслуживание на дому. Социальное обслуживание семьи. Учреждения социального обслуживания молодежи. Социальное обеспечение военнослужащих и ветеранов. Проблемы инвалидности в современной России и пути их решения. Возрождение отечественных традиций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|
|  | благотворительности и ее новые тенденции в 90-х гг. XX в. |
|--|-----------------------------------------------------------|

## 2.2. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

| Максимальное количество баллов | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично                        | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| Хорошо                         | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.                                                                                                                                              |
| Удовлетворительно              | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Неудовлетворительно            | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Ориентировочные темы рефератов

1. Феномен социальной помощи (исторический аспект).
2. Мифология как источник для изучения истории социальной работы.
3. Понятия «филантропизм» и «гуманизм»: их взаимосвязь и отличия.
4. Место благотворительности в современной системе социальной защиты населения
5. Благотворительность и социальная работа: грани соприкосновения.
6. Социальная работа в благотворительных фондах.
7. Опыт благотворительности в современной системе защиты населения
8. Благотворительная деятельность монастырей на территории России
9. Исторический очерк деятельности Российского Красного Креста
10. Меценаты и меценатство: экскурс в историю
11. Филантропия как основная черта русских купцов. (на примере купцов Морозовых, Мамотовых, Рябушинских, Третьяковых, Абрикосовых и др.)
12. Филантропия как феноменальная черта характера человека (на примере Ф.П. Газа, Ф.М. Ртищева).
13. Профессиональное нищенство и борьба против него. (Сравнительный анализ на примере Англии и России XVI-XVIII вв.)
14. Сущность понятия «призрение» на Руси.
15. Законодательные акты в области социальной политики в России. (X-XVII вв.)
16. Формы и содержание социальной работы в Советском государстве.
17. Международный опыт социальной работы.
18. Сергей Радонежский – выдающаяся личность и подвижник в области благотворительности.
19. История благотворительности в Донбассе.
20. Российские общины сестер милосердия.
21. Становление и деятельность Международного комитета красного Креста.
22. Рождение и деятельность Российского общества Красного Креста.
23. Деятельность Советского Красного Креста.
24. Благотворительные общества в конце XIX начале XXI вв.
25. Благотворительные фонды конца XX – начала XXI вв.
26. Благотворительные фонды России.

## 2.3 Рекомендации по оцениванию исторического сочинения

| Критерии оценивания                          | Количество баллов |
|----------------------------------------------|-------------------|
| Сочинение без опоры на исторический материал | 0,5               |
| Сочинение с опорой на исторический материал  | 1                 |
| Максимальный балл                            | 1                 |

\* Представлено в таблице 2.1.

### **ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ:**

I. Историческое сочинение является репрезентацией прошлого, которая преодолевая время и пространство, создает «образ» прошлого, выступающий «заменителем» социальной реальности.

II. При написании сочинения можно использовать следующий алгоритм:

1) примерные хронологические рамки, характеристика исторического периода; правители, при которых протекала социальная практика;

2) условия, в которых формировалась социальная практика (влияние среды или обстоятельств жизненного уклада);

3) цели и особенности социальной практики, представительство интересов социальных групп;

4) основные направления социальной практики (события, достижения;

5) средства и способы, которые использовались для достижения целей, соответствие их требованиям времени;

6) основные результаты деятельности, причины успехов и неудач;

7) историческое значение (влияние социальной практики на дальнейший ход событий в социальной сфере).

III. При написании исторического сочинения **следует опираться на лекционный материал**, дополнять его **материалами семинарских занятий**, дополнительными **сведениями из обязательной литературы**, а также **собственным научным поиском**.

IV. В каждой теме сочинения должны быть *обязательно* отражены все 4 изученных на лекциях категории (несовершеннолетние, инвалиды, пожилые люди, лица с зависимостью), а также могут быть добавлены другие.

V. Критериями оценивания являются:

Научность – опора на исторические факты.

Хронология: причины («условия», «предпосылки») □ явления развития («обострение», «усложнение», «разрешение» □ развязка, завершение («результаты», «итоги», «последствия»).

Раскрытие темы (степень соотношения созданного «образа» прошлого с изучаемой реальностью).

Аргументированность.

Стиль изложения.

Художественность.

### **Примерные темы для исторического сочинения**

1. Американская система подготовки социальных работников.

2. Английская система закрытой и открытой помощи.
3. Английский либерализм в формировании подходов к помощи и поддержке нуждающихся.
4. Антидискриминационная практика в социальной работе с меньшинствами в европейских странах в XX в.
5. Армия спасения как специфическая форма поддержки нуждающихся.
6. Бедность и нищенство в трудах деятелей эпохи Просвещения.
7. Благотворительность Императорской семьи в первой половине XIX века.
8. Благотворительность купечества в период Российской Империи.
9. Благотворительность предпринимателей в XIX – начале XX вв.
10. Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам в XX в.
11. Борьба с профессиональным нищенством в России и Европе (сравнительный анализ).
12. Братолюбивые общества в России, Европе и Америке в XVII-XIX вв.: сравнительный анализ.
13. Взгляды А. Н. Радищева на сущность государственного призрения.
14. Взгляды В. Герье на теорию организации общественного призрения.
15. Влияние английского законодательства на становление американской модели помощи нуждающимся.
16. Влияние идей рационализма на развитие филантропии в XVIII в. развитие «открытой» и «закрытой» систем помощи.
17. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.
18. Государственные подходы к помощи и поддержке в работах деятелей Великой Французской революции.
19. Детские суды в США в конце XIX века.
20. Е. Максимов – основоположник теории трудовой помощи в России.
21. Европейский феминизм XIX в. в борьбе за права человека.
22. Институт шефства как социальная форма общественной помощи в советский период.
23. Инфраструктура социальной поддержки населения США в конце 90-х годов.
24. Исторические тенденции развития государственных служб попечения.
25. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России и Европе в XVIII-XIX вв.
26. История социального образования в России.
27. История социального образования за рубежом.
28. Когнитивные подходы к практике социальной работы.
29. Концепции социального государства в западной цивилизации.
30. Концепция естественных прав человека и ее роль в развитии теории солидарности в европейских странах.
31. Мальтузианство и критика его гуманистами в XIX в.

32. Международный Красный Крест. История становления и развития.
33. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности.
34. Мещанство как особая форма помощи.
35. Обереги древних славян как индивидуальная сакральная форма помощи.
36. Общественные работы в период Великой депрессии.
37. Особенности подготовки деятелей благотворительных организаций в России в XIX в.
38. Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
39. Отечественные концепции трудовой помощи в теории трудового воспитания новой школы в 1920-1930-х гг.
40. Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
41. Педагогические взгляды Л.С. Выготского.
42. Подготовка семейных работников во Франции.
43. Поддержка незаконнорожденных детей в Европе: исторический аспект.
44. Понятие милосердия в русской литературе XI-XIII вв.
45. Приказы как государственные институты помощи и поддержки.
46. Проблемы инвалидности и пути их решения в разных странах в XVIII-XIX вв.
47. Проблемы институционализации познания социальной работы.
48. Проблемы инфантицида в период средних веков.
49. Проблемы пауперизма в XIX в. в Европе.
50. Программы подготовки деятелей общественного призрения на рубеже XIX-XX вв.
51. Профессиональное нищенство средневековья.
52. Работные дома и их роль в становление закрытой системы поддержки.
53. Развитие системы подготовки социальных работников в Великобритании.
54. Система защиты населения в период Великой Французской революции.
55. Система страхования в Англии во второй половине XX в.
56. Система Эльберфельдской модели помощи в Германии и России в XIX в.
57. Система этических взглядов на милосердие и человеколюбие в Древней Руси.
58. Современные подходы к проблемам социального государства в России.
59. Социалутописты и подходы к социальному благополучию общества.
60. Социальная помощь красноармейцам в Советской России в 1920-х гг.
61. Социальное страхование и проблемы защиты человека в современном обществе.
62. Социально-исторические подходы декабристов к общественному благосостоянию.

63. Социально-психологические подходы к теории воспитания А.С. Макаренко.
64. Социальные аспекты международного права.
65. Становление социально-педагогических подходов к детям и молодежи в Германии в 1920-х годах.
66. Становление школ социальной педагогики в Германии.
67. Федеральные программы занятости в США в XX в.
68. Филантропия Древнего Рима и Греции: общее и особенное.
69. Формирование пенитенциарной системы: исторический аспект.
70. Французская система социокультурной анимации в XX в.
71. Христианская парадигма благотворительности.
72. Человеколюбие как этическая категория в древних философских учениях.

#### **2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Теория социальной работы».

#### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

1. В чем заключается основное отличие социальной работы от филантропии и благотворительности?
  - ☐ социальная работа – современное выражение благотворительности
  - ☐ в ориентации на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи
  - ☐ в ориентации на стремление помочь в решении повседневных проблем
  - ☐ все перечисленное верно
2. В России должность социальных работников официально учреждена
  - ☐ в 1941 году
  - ☐ в 1991 году
  - ☐ в 1981 году
  - ☐ в 1961 году
3. Пик беспризорности в России приходился на период
  - ☐ экономических реформ 90-х гг.
  - ☐ после Гражданской войны

□ после Второй мировой войны □ сталинских репрессий 1937 г.

### Раздел №1.

1. Последовательность появления исторических названий процесса социальной помощи в России:

- 1: милосердие
- 2: благотворительность
- 3: социальное обеспечение
- 4: социальная работа

2. Исторические названия процесса социальной помощи в России появлялись в следующем порядке:

- 1: милосердие
- 2: социальная работа
- 3: социальное обеспечение
- 4: благотворительность

### Раздел №2.

1. Учреждение, освобожденное от налогов, проводившее самостоятельную финансовую политику:

- 1: «Детская деревня» Германа Гмайнера
- 2: «Наш дом» Януша Корчака
- 3: «Детская благотворительная организация» Чарльза Лоринга
- 4: «Императорский воспитательный дом» Екатерины II

2. Соответствие между отношением общества к инвалидам и исторической эпохой:

|                                            |                    |
|--------------------------------------------|--------------------|
| «ни одного калеки кормить не следует»      | средние века       |
| «инвалидов можно учить»                    | античность         |
| «инвалидов нужно интегрировать в общество» | новое время        |
| «инвалидность – наказание за грехи»        | новейшее время     |
|                                            | архаический период |

3. Вид пенсионных касс в Российской империи, устанавливавших фиксированный пенсионный доход:

- 1: государственные;
- 2: сберегательные
- 3: страховые
- 4: концессионные
- 5: эмеритальные

### Раздел №3.

1. Понятие «филантропия» появилось:

- 1: в Риме;
- 2: в Греции;
- 3: в России.

2. Автор высказывания «Царь должен выполнять христианские заповеди, обеспечивать социальный мир и попечение подданных»:

- 1: Иосиф Волоцкий
  - 2: Ермолай Еразм
  - 3: Монах Филофей
  - 4: Максим Грек
3. Основные формы благотворительности, выделенные французским исследователем XVIII в. К.-П. Коко:
- 1: христианская
  - 2: идеологическая
  - 3: естественная
  - 4: личная
  - 5: национальная

#### **Раздел №4.**

1. Родовые отношения до возникновения классового общества являлись:
  - 1: фактором развития;
  - 2: охранным механизмом;
  - 3: механизмом контроля.
2. Борьба с голодом 1603 г. в Московском государстве осуществлялась:
  - 1: закупкой хлеба за рубежом;
  - 2: введением государственных цен на хлеб;
  - 3: выдачей хлеба из государственных запасов всем нуждающимся.
3. Положение Народного комиссариата социального обеспечения от 1937 года устанавливало следующие направления деятельности:
  - 1: работа по трудоустройству инвалидов;
  - 2: работа ВТЭК;
  - 3: организация касс взаимопомощи в колхозах.

#### **2.5 Рекомендации по оцениванию Анализа исторического источника (аналитическое заключение)**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                              | <b>Количество баллов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Анализ достоверности и полноты текста                                                   | 0,2                      |
| Исторические условия, причины и цели создания                                           | 0,4                      |
| Особенности языка документа                                                             | 0,6                      |
| Возможность получить ту или иную письменную и устную информацию;                        | 0,8                      |
| Факты исторической действительности, выявленные на основе сведений из данного источника | 1                        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                | 1                        |

Студентам предлагается фрагмент исторического источника и предлагается ответить на вопросы:

Приведите название документа и имя его автора. О событиях какого века говорится в документе?

О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной?

Каковы были последствия описанного в историческом источнике события?

Какие можно сделать выводы по тексту?

Используя текст отрывка, назовите не менее двух проблем, которые в нем описываются?

## 2.6 Рекомендации по оцениванию тезауруса

| Критерии оценивания                                  | Количество баллов |
|------------------------------------------------------|-------------------|
| Приведены основные понятия                           | 0,3               |
| Приведены основные понятия с кратким объяснением     | 0,5               |
| Приведены основные понятия с развернутым объяснением | 1                 |
| <i>Максимальный балл</i>                             | 1                 |

### Примерное задание

Дайте определение понятиям:

- ☐ Зазорные младенцы
- ☐ Инфантицид
- ☐ Квакеры
- ☐ Мироприход
- ☐ Общественное призрение
- ☐ Пауперизм
- ☐ Редистрибуция
- ☐ Сепулькринки
- ☐ Скудельницы
- ☐ Эмеритальная касса

## 2.6 Рекомендации по оцениванию ситуационной задачи

| Критерии оценивания                                                                   | Количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Предложен наилучший вариант решения                                                   | 0,2               |
| Решение имеет практическую значимость, обладает оригинальностью и нестандартностью    | 0,2               |
| Решение способно предоставить реальные возможности улучшения рассматриваемой ситуации | 0,2               |
| При решении используются теоретические знания, научная терминология                   | 0,2               |
| При решении актуализирован и активно используется собственный профессиональный опыт   | 0,2               |
| <i>Максимальный балл</i>                                                              | 1                 |

Студенту предлагается ситуационная квазипрофессиональная задача, направленная на развитие практических умений решения проблем постинтернатного сопровождения воспитанников государственных учреждений для детей-сирот. В ходе ответа испытуемого на поставленную проблемную ситуацию оцениваются:

- способность предложить оригинальное решение проблемной ситуации на основе полученных знаний, приобретенного профессионального опыта;
- умение определять условия и последствия принимаемых решений;
- обоснование, количество, качество и уровень предложенных решений;
- степень коммуникационных навыков, грамотность речи, использование жестов, мимики и артикуляции.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачёт)*

Примерные вопросы к зачету

Цели, задачи и особенности курса истории социальной работы.

Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса.

Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста

Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа.

Идентификация социальной работы.

Проблемы периодизации социальной работы.

Диахронический подход к истории социальной работы за рубежом (Дж. Хендел, В. Треттнер, М. Банкет).

Диахронический подход к отечественной практике социальной работы в исследованиях историков XIX в. (А. Стог, Е. Максимов).

Синхронический подход в историографии отечественной практики помощи и поддержки (В. Герье, А. Якоби, В. Бензин, С. Рункевич, С. Юшков).

Изучение истории социальной работы в России и за рубежом на рубеже XX-XXI вв. (К.В. Кузьмин и Б.А. Сутырин, В.П. Мельников и Е.И. Холостова, М.В. Фирсов).

Особенности и специфика развития практики социальной работы.

Сущность и отличия западноевропейской и отечественной парадигмы помощи: философия помощи, социальная работа как профессия, понятийное поле помощи и поддержки.

Зарубежные модели практики социальной работы: филантропическая помощь, общественная благотворительность, социальное обеспечение, социальные службы.

Отечественные модели практики социальной работы: княжеское и церковно-монастырское попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призрение, общественно-территориальное распределение, государственное социальное обеспечение, социальная работа в переходный период.

История защиты детства как особого периода в жизни человека.

Концепция психоистории Л. Де Мосса.

Борьба за признание прав детей.

Попытки защиты детей от насилия.

Становление международного законодательства о детях.

Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи.

Воспитательные и детские дома.

Отказ от интернатных форм социальной заботы в XX в.

Становление замещающей семейно заботы.

Российская практика призрения и попечения детей-сирот: эволюция общинных принципов, княжеское попечение, политика Петра I.

Общественное призрение сирот в XVIII – XIX вв.

Советская практика работы с сиротами.

Детские дома как унифицированный тип социальной защиты.

Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей.

Опыт Англии и США в создании фермерской заботы о несовершеннолетних.

Государственные и общественные традиции помощи беспризорным и безнадзорным детям в России. Роль А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и В.Н. Сороко-Росинского.

Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовершеннолетними преступниками.

Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в XX в. Развитие системы ювенальной юстиции.

Российский исторический опыт социальнопедагогической помощи «трудным детям»: Рукавишниковский приют – детские суды – борьба с хулиганством – клубная работа.

Эволюция отношения общества и государства к инвалидам: от изоляции к интеграции.

Три модели работы с инвалидами в Западной Европе.

Медицинские, педагогические и социальные поиски. Признание прав инвалидов и трансформация социальной работы в XX в.

Становление антидискриминационного законодательства об инвалидах.

Проблемы интегрированного обучения во второй половине XX в.

Российские традиции заботы об инвалидах.

Православная модель социальной помощи людям с отклонениями.

Становление государственной практики помощи инвалидам: принцип полезности и его реализация.

Общественное призрение инвалидов в условиях земской и городской помощи в России в XIX в.

Участие России в военных конфликтах и изменение представлений об инвалидности в начале XX в.

Советская модель политики инвалидности.

Зарождение и развитие медико-социальной и трудовой экспертизы.

Инвалидные дома и их роль в социальном обеспечении инвалидов. Основные принципы классификации инвалидности.

Изменение отношения к инвалидности после Великой отечественной войны. Проблемы и достижения послевоенной практики работы с инвалидами в СССР.

Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста.

Ранние формы социальной заботы о пожилых людях.

Зарубежные традиции благотворительности в отношении пожилых людей.

Общественное призрение пожилых людей в России.

Развитие пенсионного обеспечения по старости.

Историческая природа пенсионного обеспечения.

Основные модели пенсионного обеспечения за рубежом.

Развитие пенсионного обеспечения пожилых людей в России.

Особенности социальной помощи гражданам пожилого возраста в XX в. за рубежом.

Советская модель социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей.

Историческая природа безработицы.

Труд и занятость как этические нормы христианства.

Капитализм и появление «свободной рабочей силы».

«Резервная армия рабочих» и способы борьбы с безработицей в Западной Европе.

Английский, немецкий, французский и американский способы борьбы с безработицей.

Опыт Ф.Д. Рузвельта как образец политики занятости.

Отечественный опыт политики регулирования занятости.

Деятельность бирж труда и посреднических бюро.

Борьба с безработицей в годы Нэпа.

Индустриализация в СССР и «исчезновение» безработицы.

Борьба с тунеядством в СССР и политика полной занятости.

Историческая феноменология зависимости.

Способы борьбы с алкоголизмом: проблемы и достижения.

Ранние формы борьбы с алкоголизацией.

Научные исследования алкоголизации в Западной Европе.

Эволюция различных типов пьянства и формы борьбы с алкоголизмом.

Деятельность национальной Лиги Трезвости в Англии.

Немецкий и швейцарский опыт борьбы с производственным алкоголизмом.

Основные подходы к алкогольной политике в США. Программа 12 шагов.

Отечественная алкогольная и антиалкогольная политика и ее эволюция.

Проблема борьбы с пьянством и обеспечения государственного бюджета.

Общества народной трезвости и их историческое значение.

Проблемы трезвенного движения в СССР.

Алкоголизация населения во второй половине XX в.

Меры борьбы с алкоголизмом при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев.

Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева и ее результаты.

Примерные вопросы к экзамену

1. История социальной работы как учебная дисциплина.
2. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы.

4. Основные исторические модели практики социальной работы.
5. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме.
6. Особенности практики родовой помощи и поддержки.
7. Государственная филантропия как средство поддержания социального мира в эпоху античности.
8. Сравнительный анализ средневековых представлений о нищенстве и нищелюбии в различных христианских учениях.
9. Сравнительный анализ средневековых представлений о церковной и светской благотворительности в различных христианских учениях.
10. Благотворительная деятельность католической церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
11. Благотворительная деятельность православной церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
12. Развитие светской инициативы в области помощи и поддержки в период позднего средневековья (одна страна на выбор).
13. Становление светского призрения различных категорий нуждающихся в России в средние века.
14. Особенности средневековой личностной благотворительности в России.
15. Развитие гражданской инициативы в области помощи и поддержки в средние века в России (приходская система помощи).
16. Генезис социальной защиты детства в Западной Европе и США с древнейших времен до конца XIX в.
17. Развитие государственных и негосударственных форм помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Западной Европе в первой половине XX в.
18. Формирование национальных систем защиты детства в Западной Европе и США во второй половине XX в.
19. Общественное призрение детей в Российском государстве в IX-XVIII вв.
20. Общественное призрение детей в Российском государстве в XIX – начале XX вв.
21. Система социальной защиты детства в СССР.
22. Эволюция отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
23. Христианско-филантропическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.

24. Медико-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.

25. Социально-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.

26. Эволюция представлений о социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в Западной Европе в 1914-1971 гг.

27. Переход к политике интеграции людей с особыми потребностями за рубежом во второй половине XX в.

28. Развитие социальной помощи инвалидам в США.

29. История развития государственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.

30. История развития негосударственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.

31. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв.

32. Государственная практика помощи социально неблагополучным слоям населения в Западной Европе и США в XIX в.

33. Практика государственной и общественной помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе и США в XVII-XIX вв.

34. Развитие идеологии государственного и общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв.

35. Российская практика государственного и общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв.

36. Теория государственного и общественного призрения в России во второй половине XIX – начале XX вв.

37. Государственное и общественное призрение в России во второй половине XIX – начале XX вв.

38. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX вв.

39. Развитие общественной благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX вв.

40. Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор).

41. Сравнительный анализ диагностических и функциональных подходов в теории социальной работы за рубежом в XX в.

42. Теоретические подходы к социальному обеспечению в СССР.

43. Практика социальной защиты и социальной работы в Западной Европе в XX в (страна на выбор).

44. Практика социальной работы и социального обеспечения в США в XX в.

45. Практика социального обеспечения в СССР в XX в.

46. Эволюция отношения общества к пожилым людям в Западной Европе и США.

47. Эволюция отношения общества к пожилым людям в России.

48. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Германии в XX в.

49. Развитие пенсионного обеспечения по старости во Франции в XX в.

50. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Великобритании в XX в.

51. Развитие пенсионного обеспечения по старости в США в XX в.

52. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XVIII-XIX вв.

53. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XX вв.

54. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории западноевропейского общества.

55. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории США.

56. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории российского общества.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Развитие социальной помощи инвалидам в США.
2. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории российского общества.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Переход к политике интеграции людей с особыми потребностями за рубежом во второй половине XX в.
2. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории США.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Эволюция представлений о социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в Западной Европе в 1914-1971 гг.
2. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории западноевропейского общества.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

**Теоретические вопросы.**

1. Социально-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
2. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XX вв.

*Экзаматор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Медико-педагогическое направление помощи лицам с особыми  
потребностями в Западной Европе.

2. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XVIII-XIX  
вв.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Христианско-филантропическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
2. Развитие пенсионного обеспечения по старости в США в XX в.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

1. Эволюция отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.

2. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Великобритании в XX в.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

1. Система социальной защиты детства в СССР.
2. Развитие пенсионного обеспечения по старости во Франции в XX в.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9**

1. Общественное призрение детей в Российском государстве в XIX – начале XX вв
2. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Германии в XX в.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

**Теоретические вопросы.**

1. Общественное призвание детей в Российском государстве в IX-XVIII  
вв.
2. Эволюция отношения общества к пожилым людям в России.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11**

1. Формирование национальных систем защиты детства в Западной Европе и США во второй половине XX в.
2. Эволюция отношения общества к пожилым людям в Западной Европе и США.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12**

1. Развитие государственных и негосударственных форм помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Западной Европе в первой половине XX в.
2. Практика социального обеспечения в СССР в XX в.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13**

1. Генезис социальной защиты детства в Западной Европе и США с древнейших времен до конца XIX в.
2. Практика социальной работы и социального обеспечения в США в XX в.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14**

1. Развитие гражданской инициативы в области помощи и поддержки в средние века в России (приходская система помощи).
2. Практика социальной защиты и социальной работы в Западной Европе в XX в (страна на выбор).

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15**

1. Особенности средневековой личностной благотворительности в России.
2. Теоретические подходы к социальному обеспечению в СССР.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16**

1. Становление светского призрения различных категорий нуждающихся в России в средние века.
2. Сравнительный анализ диагностических и функциональных подходов в теории социальной работы за рубежом в XX в.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17**

1. Развитие светской инициативы в области помощи и поддержки в период позднего средневековья (одна страна на выбор).
2. Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор).

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18**

1. Благотворительная деятельность православной церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.

2. Развитие общественной благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX вв.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19**

1. Благотворительная деятельность католической церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.

2. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX вв.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20**

1. Сравнительный анализ средневековых представлений о церковной и светской благотворительности в различных христианских учениях.
2. Государственное и общественное призрение в России во второй половине XIX – начале XX вв.38.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21**

1. Сравнительный анализ средневековых представлений о нищенстве и нищелюбии в различных христианских учениях.
2. Теория государственного и общественного призрения в России во второй половине XIX – начале XX вв.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22**

1. Государственная филантропия как средство поддержания социального мира в эпоху античности.
2. Российская практика государственного и общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23**

1. Особенности практики родовой помощи и поддержки.
2. Развитие идеологии государственного и общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24**

1. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме
2. Практика государственной и общественной помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе и США в XVII-XIX вв.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25**

1. Основные исторические модели практики социальной работы.
2. Государственная практика помощи социально неблагополучным слоям населения в Западной Европе и США в XIX в.

*Экзаматор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26**

1. Основные исторические модели практики социальной работы.
2. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27**

1. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
2. История развития негосударственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** Социальная работа

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** История благотворительности, меценатства и социальной  
работы

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28**

1. Проблемы периодизации истории социальной работы.
2. История развития государственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от  
«19» апреля 2023г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина