

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 26.12.2025 09:59:29  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.02 Религиоведение**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Региональное управление и местное самоуправление**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Сабирзянова И.В., канд. филос. наук., доцент, заведующий кафедрой философии и психологии*

**Заведующий кафедрой:**

*Сабирзянова И.В., канд. филос. наук., доцент, заведующий кафедрой философии и психологии*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 Религиоведение одобрена на заседании кафедры философии и психологии Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 01 от «01» октября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение закономерностей развития религии как социального феномена, исследование важнейших этапов исторической эволюции религиозных представлений, анализ мировых религий и их современное значение, светское рассмотрение религии на основе широкой фактологической базы и меж предметных связей (философии, истории, психологии, социологии, культурологии и пр.).

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть многозначность трактовки сущности религии;
- выявить многообразие религий и их специфику в контексте культуры человечества;
  - указать особенности религиозного и секулярного сознания;
  - уметь самостоятельно анализировать особенности той или иной религии, моделировать религиозные ситуации, делать выводы и сопоставления;
  - познакомить студентов со специфическими методами воздействия, применяемых в различных религиозных практиках;
  - привить студентам уважительное отношение к ценностям и нормам, имеющим место быть в различных религиях;
  - овладеть терминологией, понятиями, принципами изучения религиоведения;
  - приобрести навыки самостоятельной исследовательской работы

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О.03

*1.3.1. Дисциплина "Религиоведение" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Всеобщая история

*1.3.2. Дисциплина "Религиоведение" выступает опорой для следующих элементов:*

Философия

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ИД-УК-5.6: Понимает сущность религии как социального, исторически сложившегося феномена культуры, специфику религиозного отражения и конструирования мира и духовной структуры личности.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные условия возникновения и распространения религий в мире;
<b>Уровень 2</b>	особенности функционирования религий в процессе их исторического развития
<b>Уровень 3</b>	современные глобальные процессы и перспективы развития цивилизации в оценке мировых и национальных религий;

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	охарактеризовать мировые и национальные религии, распространенные в прошлом и в настоящее время в мире;
<b>Уровень 2</b>	применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза религиоведческой информации;
<b>Уровень 3</b>	осмысливать события и явления религиозной жизни в контексте межкультурного взаимодействия и идеологического разнообразия;

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	терминологическим аппаратом религиоведения;
<b>Уровень 2</b>	навыками поиска информации об основных религиях, религиозном составе населения в разных странах и регионах.
<b>Уровень 3</b>	навыками практического анализа логики различного рода рассуждений

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ИД-УК-5.7: Анализирует причины межкультурного разнообразия общества, руководствуясь знаниями о религии, толерантно воспринимает конфессиональные различия современного социума.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	главные черты мировых, региональных религий и конфессий
<b>Уровень 2</b>	способы и методы сохранения исторического, этнического и религиозного наследия
<b>Уровень 3</b>	основные нравственные заповеди в разных этнических и религиозных сообществах.

<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	определять основные функции и роль религии в обществе
<b>Уровень 2</b>	анализировать сходства и различия различных религиозных систем
<b>Уровень 3</b>	объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох.
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	методами определения основных этапов развития различных религий
<b>Уровень 2</b>	методами описания основных религий на различных этапах их исторического развития
<b>Уровень 3</b>	методами оценивания конкретных религий в историко-культурном контексте

**В результате освоения дисциплины "Религиоведение" обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	предмет религиоведения, его место в системе гуманитарного знания; определение и структуру религии; основные функции религии в современном обществе; основные исторические типы религии; имена основателей крупнейших современных религий и крупных современных религиозных деятелей, основные понятия, термины, факты и даты, связанные с крупнейшими современными религиями; действующее законодательство в области свободы совести и вероисповедания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	анализировать влияние религии на современную общественную жизнь; применять полученные религиоведческие знания для решения конкретных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности; безопасно для себя и общества взаимодействовать с представителями разных религиозных конфессий в социальной и частной жизни; работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	терминологическим аппаратом современной религиоведческой науки - понятиями, составляющими основу теологических доктрин мировых религий, обозначающими важнейшие элементы богослужебного культа и внутреннего устройства религиозных организаций - методами научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни.

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Религиоведение" видом промежуточной аттестации является Зачет

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Религиоведение" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Древнейшие формы религиозной культуры.						

Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен /Лек/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен /Сем зан/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен /Ср/	1	5	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи /Лек/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи /Сем зан/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи /Ср/	1	5	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.3. Этно-национальные религии /Лек/	1	4	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.3. Этно-национальные религии /Сем зан/	1	4	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.3. Этно-национальные религии /Ср/	1	5	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Мировые религии: история и перспективы</b>						
Тема 2.1. Буддизм как мировая религия /Лек/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.1. Буддизм как мировая религия /Сем зан/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-	Л1.1Л2.1	0	

			УК-5.7			
Тема 2.1. Буддизм как мировая религия /Ср/	1	5	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Христианство как мировая религия /Лек/	1	4	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Христианство как мировая религия /Сем зан/	1	4	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Христианство как мировая религия /Ср/	1	4	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.3. Ислам как мировая религия /Лек/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.3. Ислам как мировая религия /Сем зан/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.3. Ислам как мировая религия /Ср/	1	5	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности /Лек/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности /Сем зан/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности /Ср/	1	5	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	
/Конс/	1	2	ИД-УК-5.6 ИД-УК-5.7	Л1.1Л2.1	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины «Религиоведение» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий, а так же индивидуальные задания (ИЗ).
3.2	В процессе освоения дисциплины «Религиоведение» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.
3.3	Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. В. Сабирзянова, О. Р. Чугрина, Е. Ю. Чугрина, Е. Ю. Микк	Религиоведение : методические рекомендации по проведению семинарских занятий для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (39 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Сабирзянова, И. И. Голос, О. Р. Чугрина, Е. Ю. Микк	Религиоведение: учебно-методическое пособие для обучающихся образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа», 40.03.01 «Юриспруденция» очной / заочной форм обучения (161 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
4.3. Перечень программного обеспечения			
и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)</li> <li>- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)</li> <li>- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)</li> <li>- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)</li> <li>- GIMP (лицензия GNU General Public License)</li> <li>- Inkscape (лицензия GNU General Public License).</li> </ul>			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение»:

Раздел I

#### ДРЕВНЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Исторические этапы формирования религиоведения как отрасли знаний.
2. Уровни религиозного сознания (основные принципы и подходы).
3. Природа религиозного мышления (с точки зрения «теории отражения» и «теории экстраполяции»).
4. Понятие религиозной веры. Контекст соотношений: религия – вера – духовность.
5. Научные школы в «Религиоведении» (общая структура).
6. Ранние формы религиозных представлений (общая структура и характеристика).
7. Религия как системообразующий элемент в понятии мифа (мифологическое сознание), мифология, мифотворчество.
8. Типология мифов (исторический аспект).
9. Черты мифологического сознания в природе современной личности (опыт личностного осмысления).
10. Ореол очаговых цивилизаций «Древнего мира» (общий принцип расщепления).
11. Основной контекст проблем религий древних цивилизаций.
12. Представление «Картины мира» в религиях древних цивилизаций.
13. Вопрос возникновения человека, его природы, жизни и смерти, идеала в религии древних цивилизаций.
14. Учение о природе общества, роли религии как социальной этике и системы управления.
15. Религиозно-философская система древнего Китая (Даосизм и Конфуцианство).
16. Синтоизм Японии: основы религиозного учения.
17. Религия «софийности» в Древнем Египте, Сирии и Месопотамии, культ красоты и духовности.
18. Религиозно-мифологическая система античного мира (Греция, Рим).
19. Протоиндийская цивилизация и ее значение в формировании религиозно-духовных традиций мира.



20. Ведический период религиозных учений Индии. Система ведических книг.
21. Брахманизм и индуизм – религии социального происхождения. Основы учений.
22. Кришнаизм: его источники, история и современность. Учение кришнаитов.
23. Джайнизм и сикхизм и их религиозные учения.
24. Зороастризм и его священная книга «Авеста».
25. Иудаизм. Основы религиозного учения, священные книги. Современное состояние.
26. Этнонациональные религии в современном мире. Пути формирования и развития.

## Раздел II . МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

27. Историческое время возникновения и формирования мировых религий («Осевое время» по К. Ясперсу).
28. Изменение «форм мышления» в системе мировых религий (соотношение количественного и личностного).
29. Оценка значимости человеческой личности, ее духовного и сущностного бытия в мировых религиях (аксиологический аспект).
30. Природа «Богочеловека» в мировых религиях.
31. Проблема «сакрального» в мировых религиях (социологический аспект).
32. Религия – универсальная форма общественного сознания в учениях мировых религий. Учение об основах универсальной этики и морали.
33. Вопросы организации и управления обществом в священных книгах мировых религий (опыт личного осмысления).
34. Буддизм и его учение о карме, сансаре, нирване.
35. Религиозно-философское учение буддизма « О четырех истинах».
36. Основные направления в буддизме (история возникновения и современное состояние).
37. Авторитет буддизма в современном мире и его борьба за будущее человечества. Принципы миролюбия и взаимопонимания.
38. Христианство, его источники и пути формирования.
39. Природа «божественного» в христианстве (Троица и ее сущность).
40. Учение о «Богочеловеке» в христианстве как «духовном абсолюте».
41. Основы христианской морали («Нагорная проповедь»).
42. Основные направления в христианстве (исторический аспект).
43. Католицизм: история и современность (основы учения).
44. Православие: история и современность (основы учения).
45. Протестантизм: история и современность (основы учения).
46. Христианский мир как мировой религиозный институт.
47. Система организации и управления в христианском мире (иерархия организации по направлениям).
48. Международные связи в современном христианском мире (Опыт личного осмысления).
49. Ислам, время и условия его возникновения. Основы религиозного учения.
50. Коран, его содержание и структура. Основные положения.
51. Моральные принципы ислама. Цель и смысл жизни. Идеал человеческой личности.
52. Основные направления в исламе. Их принципиальные позиции в толковании учения Корана.
53. Ислам как общественно-социальный и государственный институт.
54. Современные межисламские союзы и их значение в мире.
55. Исламский фундаментализм. Идеология. Политика. Терроризм.
56. Проблема регулирования межконфессиональных отношений христианских церквей.
57. Неохристианство и неотомизм. Основы современного учения.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе: (Примеры)

1. Роль религиозной веры в жизни человека
2. Религия и искусство
3. Религия и нравственность
4. Религия и политика
5. Религия и атеизм как мировоззренческие установки
6. Философия религии: исторический экскурс

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Религиоведение" в полном объеме представлен в виде

приложения к ОПОП.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств

Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара; Доклады, рефераты, сообщения;

Дискуссия;

Эссе;

Творческое задание;

Глоссарий;

Презентации;

Коллоквиум;

Тесты.

### **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Религиоведение» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Семинарские занятия направлены, прежде всего, на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов, сообщений, рефератов по интересам студентов, защита проектов в форме презентаций.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определённой теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию студентов).
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающимся темы семинара. Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов. Студент должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов.

Одним из наиболее распространённых видов деятельности на семинарском занятии является развёрнутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического

программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развёрнутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Студенты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают студентов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, её анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачёт в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент получает единственную оценку, идущую в зачёт по дисциплине.

Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль усвоения учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 20-25 минут.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности студентов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ студентов является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Самостоятельная работа обучающихся включает обработку основных терминов дисциплины, описывающих данный срез религиозной проблематики с их толкованием, выявлением взаимосвязей, взятых в исторической динамике. Подбор терминов для глоссария осуществляется в результате самостоятельного поиска обучающегося и индивидуальных консультаций с преподавателем