

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 14:53:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной
службы» (ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Л.Н. Костина
«27» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	<i>39.04.03 Социология</i>
Профиль образовательной программы	<i>«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость	<i>9 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2024</i>

Донецк 2024

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология с учетом рекомендаций ОПОП ВО по профилю «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

Составители:

канд.социол.наук., зав. каф
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Я.А. Зырина
Ф.И.О.

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры Социологии управления.

Протокол № 10 от «27» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

Я.А. Зырина
Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Требования к результатам освоения Государственной итоговой аттестации	6
3. Объем Государственной итоговой аттестации и виды учебной деятельности	12
4. Организация проведения Государственной итоговой аттестации	13
5. Структура Государственного экзамена	13
6. Содержание Государственного экзамена	14
7. Типовые задания и критерии оценивания знаний обучающихся на Государственном экзамене	18
8. Перечень литературы, разрешенной к использованию на Государственном экзамене	35
9. Организация проведения Государственного экзамена	35
10. Примерная тематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	36
12. Организация проведения защиты выпускной квалификационной работы	38
13. Критерии оценивания знаний обучающихся на Государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы	38
14. Материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) для подготовки магистров по направлению подготовки

39.04.01 Социология и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (Протокол Ученого совета № 8 от 23.03.2023 г.)

1.2. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 39.04.01 Социология:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Устав ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.02.2023 № 202 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации для лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в 2022/23 и 2023/24 учебных годов по образовательным программам высшего образования»;

приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2023 г. № 202 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации для лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в 2022/23 и 2023/24 учебных годах по образовательным программам высшего образования";

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 670 «Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»;

локальные нормативные акты Академии;

иные нормативные документы Министерства науки и образования Российской Федерации.

ОПОП ВО магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»), год начала подготовки обучающихся 2024.

1.3. Программа ГИА по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества») включает в себя:

а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности;

б) подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере социальной работы ООП магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, 2024 год начала подготовки обучающихся.

1.4. **Целью Государственной итоговой аттестации** является выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»).

Задача Государственной итоговой аттестации – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

1.5. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем профессиональном образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на Учебно-методическом совете ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» не позднее 6 месяцев до даты начала проведения ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества») и хранится на выпускающей кафедре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»).

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать компетенциями, предусмотренными соответствующей ОПОП ВО.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (Приложение 5)

2.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при сдаче государственного экзамена:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> закономерности профессиогенеза; феноменологию и сущностные характеристики профессиональной деятельности, условия реализации творческого потенциала;
		<i>Уметь:</i> анализировать профессиональные ситуации, в том числе, нестандартные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическими правовым нормам
		<i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности:)</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОК-2	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические основы научного познания, методы анализа данных <i>Уметь:</i> определять подходы и принципы научного исследования, проводить сравнительный анализ данных <i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности:)</i> методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных
ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	<i>Знать:</i> основные закономерности и особенности межличностного общения; необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия условия организации совместной деятельности детей и взрослых; <i>Уметь:</i> адекватно оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность, находя в ней объективные достоинства и недостатки, планировать и реализовывать программы саморазвития, реализации творческого потенциала <i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности:)</i> опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата
ПК-4	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	<i>Знать:</i> теоретические основы социальной политики; <i>Уметь:</i> рассчитывать показатели социально-экономического развития региона, а также показатели рынка труда, занятости и безработицы в ДНР на основании первичной статистической информации; представлять информацию о «государстве всеобщего благосостояния», его типах (неолиберальном, социально-

		демократическом, корпоративном) и социальной защите населения.
		<i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности:)</i> навыками разработки проектов поправок к нормативно-правовым актам на основании информации об основных направлениях, целях и принципах государственной политики социальной защиты населения ДНР и инновационных проектов в социальной сфере на основании информации о социальной политике
ПК – 9	способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<i>Знать:</i> - методы и принципы конструирования макротехнологий; -методы и принципы технологизации социального пространства;
		<i>Уметь:</i> реализовывать возможности государственных структур и частного бизнеса для решения проблем социального благополучия социально-уязвимых слоев населения;
		<i>Владеть:</i> технологией посреднической деятельности
ПК-12	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	<i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогической деятельности
		<i>Уметь:</i> анализировать профессиональные ситуации, в том числе, нестандартные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам
		<i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности:)</i> технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики
ПК – 14	способность и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<i>Знать:</i> - принципы построения социальных программ и проектов; - базовую структуру социальных программ и проектов;
		<i>Уметь:</i> - планировать и проектировать социальные программы и проекты, направленные на решения актуальных проблем

		жизнедеятельности отдельного клиента или группы; <i>Владеть:</i> - навыками разработки социальных программ.
ПК-17	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы принятия управленческих решений; основы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности:)</i> опытом анализа профессиональной деятельности на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам
ПК -18	способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	<i>Знать:</i> - основные положения теории систем, экологической теории, - главные постулаты психодинамического, гуманистического, экзистенциального направлений в психологии, - современные социально-педагогические теории; <i>Уметь:</i> - конструировать технологии помощи определенным категориям клиентов с опорой на основные положения и постулаты обозначенных выше теорий, - использовать эклектический подход для конструирования технологий социальной работы; <i>Владеть:</i> навыками проектирования и моделирования технологий социальной работы на основании различных теоретических моделей.

2.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работе (магистерской программе):

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОК-4	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и научных работ, в управлении коллективом	<i>Знать:</i> основные тенденции, структуру и методы исследовательской работы в области социальной работы; специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания;
		<i>Уметь:</i> выявлять научные проблемы в области социальной работы, осуществлять поиск и сбор информации для их решения;
		<i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности:)</i> опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода;
ОК-9	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<i>Знать:</i> современные теории новейших направлений социологии – неопозитивистского и гуманистического, соответствующие им методы, в т.ч. новые
		<i>Уметь:</i> углублять собственную научную компетенцию
		<i>Владеть</i> навыками презентации научных отчетов, аналитических записок, справок и обзоров, научных публикаций, информационных материалов
ОК-10	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций, прогнозировать возможное их развитие в будущем, а также балансировать рабочие места	<i>Знать:</i> необходимость применения современных теорий социологии труда и предпринимательства при разработке концепций фундаментального, теоретико-прикладного (научно-прикладного) исследований и при интерпретации объяснении полученных данных
		<i>Уметь:</i> формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты
		<i>Владеть:</i> навыками разработки новых методических подходов к подготовке и проведению качественных исследований
ОК 11	способностью занимать активную гражданскую позицию на основе	<i>Знать:</i> модели, способы интеграции количественных и качественных исследовательских стратегий и методов в

	ценностей гражданского демократического общества	рамках одного исследования
		<i>Уметь:</i> самостоятельно выстраивать технологию продвижения своих исследовательских возможностей, демонстрировать презентации отчетов социологических исследований различного вида
		<i>Владеть:</i> навыками применения количественных и качественных методов сбора и анализа соответствующих видов информации, в т.ч. новых методов
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<i>Знать:</i> технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере
		<i>Уметь:</i> использовать современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода
		<i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности:)</i> основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи
ПК-4	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	<i>Знать:</i> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области социальной работы; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач
		<i>Уметь:</i> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области социальной работы, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии работы
		<i>Владеть (навыки и/или опыт)</i>

		<i>деятельности:)</i> основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
ПК-13	готовностью исследовать проблемы организации и управления образовательным процессом	<i>Знать:</i> принципы руководства деятельностью основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды исследовательской деятельности.
		<i>Уметь:</i> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.
		<i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности:)</i> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии;

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация проходит в 4 семестре на базе знаний, полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества») и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 4 семестре (2 курс) обучения в объеме 324 академических часов (9 ЗЕТ).

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области социальной работы.

Общая трудоемкость в виде часов и зачетных единиц берется из учебного плана соответствующего направления подготовки.

Виды учебной работы	В академических часах	В зачетных единицах
Общая трудоемкость ГИА по учебному плану		
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
Контактная работа (КР):	12	-
Самостоятельная работа (СР):	96	-
Подготовка к сдаче государственного экзамена	108	3
Вид контроля: сдача государственного экзамена		
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	216	6
Выполнение, написание и оформление ВКР	216	6
Вид контроля: защита ВКР		

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация и проведение Государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с «Порядком организации и проведения Государственной итоговой аттестации в ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ» (Протокол Ученого совета № 8 от 23.03.2023 г.).

5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества») проводится в устной форме.

Дисциплины обязательной части:

1. История и методологии социологии.
2. Современные методы социологических исследований.
3. Научно-исследовательский семинар.
4. Социально-экономические проблемы развития современного общества.
5. Качественные методы в социологии

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Методология и практика применения социальных индикаторов.
2. Теоретические основы изучения социальных проблем общества.

Билет для сдачи Государственного экзамена по проверке освоения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 3 теоретических вопросов по разным учебным дисциплинам и 1 практического, ситуационного заданий.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 7.

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1 Дисциплина «История и методология социологии»

Содержание дисциплины:

Идейно-теоретические истоки теории Н. Лумана. Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы. Проблема Двойной возможности. Эволюция и дифференциация социальных систем.

Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана. Неофункциональная теория Александера. Культуральная социология.

Культуральные структуры в современном обществе.

Методологический кризис в социальных науках в 1970-е годы. Основные принципы синергетики и постнеклассической методологии.

Структурализм и постструктурализм М. Фуко: археология знания, деконструкция и метод эпистемы.

Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко. Постструктурализм Жака Деррида.

Рекомендованная литература:

а) основная:

1) История социологии: позитивизм и его направления : учебное пособие / З. А. Макоева, З. А. Атабиева, А. Ф. Кушхова, А. О. Виндижева. — Нальчик : КБГУ, 2023. — 102 с.

б) дополнительная:

1) Анцупов, А. Я. Актуальные проблемы социологии. Указатель 1088 докторских диссертаций (1990–2019 гг.) : сборник научных трудов / А. Я. Анцупов, С. Л. Кандыбович, С. Л. Прошанов. — Москва : Проспект, 2020. — 296 с.

6.2. Дисциплина «Современные методы социологических исследований»

Содержание дисциплины:

Метод эксперимента в социологии. Линейный и параллельный эксперимент. Эксперимент экс-пост-факто.

Особенности организации теоретико-прикладного исследования. Рабочий план теоретико-прикладного исследования. Предварительная проба, генеральный пилотаж, полевое обследование. Подготовка, обработка и анализ данных.

Особенности методик и этапов развертывания прикладного исследования. Особенности прикладных исследований. Этапы развертывания прикладного исследования.

Специфика программы и организации прикладного исследования.

Проблемы выбора исследовательской стратегии. Ориентации при выборе методов исследования. Совмещение количественной и качественной

методологии.

Интервью и анкетирование. Логическая схема видов опроса. Конструирование опросника. Внешнее оформление и структура содержания опросника.

Виды опросов. Почтовый опрос: преимущества и недостатки, методический инструментарий. Прессовый опрос. Телефонное интервью.

Стадии маркетингового исследования.

Трудности в общении заказчика и исследователя. Бриф и брифинги.

Инфраструктура маркетингового исследования.

Лабораторный опрос (холл-тест). Схема выполнения холл-теста. Виды холл-тестов.

Домашний тест (хоум-тест), личное интервью: методики, виды, сроки проведения. Онлайн опросы и вопросники.

Формирование группы экспертов. Логическая схема технологии экспертного опроса.

Коэффициент уровня компетентности эксперта. Метод коллективной оценки. Уточненные взаимные оценки экспертов.

Прогноз. Программа и инструментарий прогнозного экспертного опроса. Дельфийская техника в прогнозных опросах.

Метод экспертных оценок как метод социологического прогнозирования. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Метод Дельфи.

Понятие и виды повторных и сравнительных исследований. Правила анализа при сравнении эмпирических данных. Проблемы сравнительного анализа.

Методика международных и межрегиональных повторных исследований.

Оценка существенности различий в сравнительных исследованиях. Факторы существенности различий.

Социальная диагностика. Методы изучения профессиональной деятельности.

Прикладные отрасли. Инженерный и клинический подходы. Клиническая социология. Социальные технологии. Технологии социальной защиты.

Понятие, виды и методы гибридного исследования. Методологические особенности работы с нарративами.

Конверсационный анализ. Основные положения этнометодологии. Цель и особенности конверсационного анализа.

Психосемантические методы в социологическом исследовании. Психологический методико-процедурный аппарат в социологическом исследовании.

Метод проективных ситуаций в социологии: преимущества и недостатки. Метод неоконченных предложений.

а) основная:

1) Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические

теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с.

б) дополнительная

1) Хрестоматия по истории западной социологии : хрестоматия / Д. В. Покатов, О. Г. Антонова, М. Б. Аракчеева [и др.] ; под редакцией Д. В. Покатова. — Саратов : СГУ, 2020. — 100 с.

6.3. Дисциплина «Научно-исследовательский семинар»

Содержание дисциплины:

Научное исследование и его характеристики. Проблемное поле современных исследований в социальной сфере. Проектирование исследования: обсуждение исследовательских планов. Формирование предметного поля исследования и гипотезы. Разработка программы эмпирической части конкретного исследования, применительно к работе над магистерской диссертацией: организация, подготовка и проведение. Применение методов социологического анализа в исследовании.

Особенности работы с научными источниками. Библиографические правила оформления текстов. Правила работы с каталогами и базами данных. Специфика выборки в качественных социологических исследованиях. Сбор, обработка, анализ и интерпретация данных. Основные виды академических работ. Правила подготовки и написания научных текстов. Правила структурирования академических текстов. Презентация результатов социального исследования. Правила подготовки и организации выступления.

Рекомендованная литература:

а) основная:

1) Тронин, В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. — Ульяновск : УлГТУ, 2020. — 86 с.

2) Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 89 с.

б) дополнительная:

1) Методология и организация написания научно-квалификационной работы (диссертации) : учебное пособие / А.Е. Карлик [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деятеля науки РФ А.Е. Карлика. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020. — 130 с.

2) Гаврилов Н.И. Социология для пользователя. Учебное пособие для вузов. - Донецк: ДонГУУ, 2009. - 163 с.

6.4. Социально-экономические проблемы развития современного общества

Содержание дисциплины:

Текущая реальность Постмодерна: моральный порядок, «законодатели» и «интерпретаторы». Риски и опасности общества Постмодерна.

Теоретико-методологические позиции радикальной концепции Ж. Бодрийяра.

Конец социального и общество потребления. Гиперреальность, симулякры и симуляции. Макдональдизация как новая парадигма реальности. Фордизм, постфордизм и постмакдональдизация. Макдональдизация и глобализация. Применение принципов макдональдизации к событиям 20 века: интерпретация книги З. Баумана «Модерн и Холокост». Особенности макдональдизации в России.

Синтез структурализма и феноменологии в теории Бурдьё. Габитус и капитал.

Концепция социального поля.

Социальные различия. Социальные агенты в поле политики.

Э. Гидденс об общеметодологическом кризисе социологии и выходе из него. Концепция Современности и трансформация социальных институтов. Теория структуризации. Агент и практическое сознание. Идеино-теоретические истоки научной концепции Юргена Хабермаса. Теория коммуникативного действия и коммуникативной рациональности.

Общество как жизненный мир и система.

Критика постмодернистских теорий Хабермасом. Специфика позднего современного общества.

Современная теория феминизма. Макро- и микросоциальные теории гендера.

Теории гендерного различия. Теория гендерного неравенства. Теория гендерного угнетения. Теория структурного угнетения.

Рекомендованная литература:

а) основная:

1) Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с.

б) дополнительная:

1) Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 704 с.

6.5. Теоретические основы изучения социальных проблем общества

Содержание дисциплины:

Концепт «социальные проблемы» в классической, неклассической и постнеклассической рациональности. Понятие об основных социальных проблемах современного общества. Классический технократизм о переустройстве общества (Т. Веблен и Дж. К. Гелбрейт). Проблема человека в

технократическом обществе (Л. Мамфорд). Концепции менеджизма и проблема гуманизации деятельности корпораций.

Понятие массового общества: «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета. Проблема социального характера в массовом обществе Д. Рисмена. Проблемы массового общества в работах Э. Шилза и Г. Блумера.

Тоталитаризм как социальное явление и политический режим. Теория тоталитарного общества Х. Арендт. Теория тоталитарного общества Карла Мангейма

Концепция технологических укладов. Теория постиндустриализма Д. Белла. Программируемое общество А. Турена. Особенности сверхиндустриальной «третьей волны» Э. Тоффлера. Информационный капитализм и сетевое общество М. Кастельса.

Трансформация сферы труда и проблема безработицы. Новые социальные неравенства. Особенности классового противостояния. Информационная безопасность и проблемы развития сетевого общества.

Рациональная теория риска Н. Лумана. Модерн и риск в теории Э. Гидденса.

Теория общества риска У. Бека. Социальные риски трансформирующихся обществ.

Радикальная теория Постмодерна Ж. Бодрийяра. Текучая реальность Постмодерна в теории З. Баумана. Конец социального как проблема современного общества.

Рекомендованная литература:

а) основная:

1) Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 704 с.

б) дополнительная:

1) Соколова Г.Н. Экономическая социология: от классики к современности: антология. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 441 с.

6.6. Дисциплина «Методология и практика применения социальных индикаторов»

Содержание дисциплины:

Теории измерения различного типа. Индикаторы как элемент теории измерения.

Индикаторы как показатели состояния социальной группы, социальной ситуации, института, построенные на концептуальной базе. Социальный индикатор как результат измерения в рамках социальных теорий различного типа, в рамках различных моделей размышления и оценки.

Социальный индикатор: определение как производной шкалы, гомоморфной специальной эмпирической системе с отношениями. Область последней – социальные блага. Одномерные и многомерные социальные

индикаторы. Социальные индикаторы со структурой (системы производных шкал).

Формирование и анализ структуры. Причинный анализ.

Социальные индикаторы и социальная статистика – показатели социально- демографических изменений, соотношений темпов изменений ВВП, потребительского накопления, реального и располагаемого доходов и т.п.

Социальные индикаторы оценки бедности; общественного мнения; рейтинги политиков, кандидатов в избирательных кампаниях, средств массовой информации и т.п.; оценки уровня культурного развития; оценки социального напряжения и конфликтности и другие.

Цели построения социальных индикаторов: оценка качества жизни (межрегиональные сравнения), межстрановые и межрегиональные сопоставления и рейтингование, оптимизация адресности социальной помощи малоимущим слоям населения, оценка социальной напряженности, уровня коррупции, социальной патологии, имущественной дифференциации населения для анализа и управления социально-политическим здоровьем общества и т.д.

Технология конструирования социальных индикаторов через операционализацию основных понятий. Базовые принципы операционализации и их отображение в конструировании социальных индикаторов.

Социальный индикатор как измеритель одной из синтетических категорий качества или образа жизни населения. Примеры иерархических систем социально-экономических показателей и социальных индикаторов.

Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов: концептуальная непрозрачность и теоретическая неточность; неясная идентификация переменных и гипотез; выбор неверных индикаторов для измерения переменных; ошибки в формировании выборки; недостаточное внимание к проблемам конструирования измерений и шкал; к проблемам надежности валидности; отсутствие альтернативных интерпретаций данных; неоправданное преувеличение роли психологических переменных по сравнению с социальными структурными переменными; непроверенные предположения, основанные на политических соображениях.

Требования к социальным индикаторам, критерии отбора Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций. Классификация социальных индикаторов как способ идентификации самих индикаторов в качестве инструментов для их отбора. Классификация социальных индикаторов как способ идентификации самих индикаторов в качестве инструментов для определения пригодность индикатора в измерении отслеживаемых характеристик; - выбора способа и технологии измерения индикатора; - ограничения класса первичных шкал, допустимых для заданных индикаторов, начальных, входных индикаторов при известных (нужных) выходных, типы выходных индикаторов при заданных типах входных;

интерпретации результатов измерения; - фиксирования позиции при передаче результатов измерения и их публикации.

Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов. Сферы применения социальных индикаторов. Возможные классификации социальных индикаторов: субъективные и объективные; количественные и качественные; входные, промежуточные и выходные; динамические и статические; дескриптивные и оценочные (нормативные); простые и сложные (составные); одномерные и многомерные.

Проблемы, возникающие при формировании индикаторов с многоэтапным преобразованием начальной информации (входных индикаторов).

Этапы как специальные механизмы преобразования информации: формирование концепции, операционализация концепции, перевод переменных в конкретные шкалы, формулирование вопросов, обращенных к источнику информации, интерпретация вопросов источником информации, формирование ответов, интерпретация ответов получателем информации, переработка ответов в значения переменных, агрегация значений переменных в индикаторы.

Системы ООН, OECD. Принципы построения, рекомендуемые международными организациями. Состав индикаторов. Индикаторы качества жизни. Индикаторы человеческого развития.

Рекомендованная литература:

а) основная:

1) Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 349 с.

2) Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований: учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Ф. Э. Шереги. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с.

б) дополнительная:

1. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.

6.7. Дисциплина «Качественные методы в социологии»

Содержание дисциплины

Чикагская школа социологии и ее роль в развитии качественных методов.

Вклад Роберта Парка и Эрнеста Берджесса в развитие включенного наблюдения.

Развитие этнографических методов в социологии.

Символический интеракционизм и качественные методы.

Теоретические основы социологического эксперимента.

Виды экспериментов в социологии: лабораторные, полевые, естественные.
 Экспериментальный дизайн и контроль переменных.
 Проблемы валидности социологического эксперимента.
 Этические ограничения экспериментального метода
 Этапы обработки документальной информации
 Техники работы с документами.
 Первичное ознакомление и общая оценка.
 Детальный анализ содержания.
 Кодирование информации.
 Категоризация данных.
 Интерпретация результатов анализа документов.
 Построение типологий на основе документального анализа.
 Использование программного обеспечения для анализа качественных данных.

Валидность и надежность в качественном анализе документов.

Рекомендованная литература:

а) основная:

1) Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с.

2) Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с.

б) дополнительная:

1) Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с.

7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

1.1. Перечень вопросов, типовых практических/ситуационных заданий, тестовых заданий представлены в соответствующих таблицах ниже

№ вопроса	Содержание вопроса
<i>История и методология социологии</i>	
1.	Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана
2.	Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко.
3.	Постструктурализм Жака Деррида.
4.	Текущая реальность Постмодерна: моральный порядок, «законодатели» и «интерпретаторы». Риски и опасности общества Постмодерна
5.	Синтез структурализма и феноменологии в теории Бурдьё.
6.	Теории гендерного различия. Теория гендерного угнетения.
7.	Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия
8.	Поляризация микро- и макропозиций и движение к их интеграции
9.	Культурные коды в социологическом мышлении различных стран.
10.	Достижения, тенденции развития и проблемы современной социологической теории
11.	Социология в системе нравственных наук и взгляды на общество Дж.С. Милля
12.	Предмет и методы социологии в эволюционистской теории Г. Спенсера.
13.	Основные черты общества Постмодерна
14.	Постструктурализм Жака Деррида.
15.	Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко
16.	Культуральные структуры в современном обществе
17.	Культуральная социология
18.	Неофункциональная теория Александера
19.	Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана
20.	Эволюция и дифференциация социальных систем.
21.	Идейно-теоретические истоки теории Н. Лумана
22.	Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы.
23.	Методологический кризис в социальных науках в 1970-е годы. Основные принципы синергетики и постнеклассической методологии
24.	Структурализм и постструктурализм М. Фуко: археология знания, деконструкция и метод эпистемы
<i>Социально-экономические проблемы развития современного общества</i>	
25.	Постмодернистское социологическое мышление.
26.	Особенности постмодернистского теоретизирования и постмодернистской

	методологии.
27.	Формирование идеи общества.
28.	Социально-политические предпосылки формирования социологии.
29.	Объяснение, интерпретация и описание. Специфика научных объяснений.
30.	Исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.
31.	Методология и методы социологии. Эпистемология.
32.	Перспективы развития публичной социологии в России.
33.	Дискуссия о роли публичной социологии в обществе.
34.	Социология и власть в России в XIX-XXI веках
35.	Социологи и полстеры.
36.	Модели отношений между социологией и властью.
<i>Современные методы социологических исследований</i>	
37.	Проблема выбора исследовательской стратегии
38.	Условия и логика развертывания прикладного социологического исследования
39.	Специфика организации теоретического и прикладного социологического исследования
40.	Метод опроса в теории и современной отечественной практике.
41.	Метод анализа документов в теории и современной отечественной практике.
<i>Научно-исследовательский семинар</i>	
42.	Правила структурирования академических текстов.
43.	Презентация результатов социального исследования. Правила подготовки и организации выступления.
44.	Библиографические правила оформления текстов. Правила работы с каталогами и базами данных
45.	Применение методов социологического анализа в исследовании
46.	Разработка программы эмпирической части конкретного исследования, применительно к работе над магистерской диссертацией: организация, подготовка и проведение.
47.	Научное исследование и его характеристики. Проблемное поле современных исследований в социальной сфере.
48.	Правила структурирования академических текстов.
<i>Теоретические основы изучения социальных проблем общества</i>	
49.	Радикальная теория Постмодерна Ж. Бодрийера.
50.	Рациональная теория риска Н. Лумана. Модерн и риск в теории Э. Гидденса. Теория общества риска У. Бека.
51.	Трансформация сферы труда и проблема безработицы. Новые социальные неравенства.
52.	Особенности сверхиндустриальной «третьей волны» Э. Тоффлера.

53.	Программируемое общество А. Турена
54.	Понятие массового общества: «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета. Проблема социального характера в массовом обществе Д. Рисмена. Проблемы массового общества в работах Э. Шилза и Г. Блумера.
55.	Классический технократизм о переустройстве общества (Т. Веблен и Дж. К. Гелбрейт). Проблема человека в технократическом обществе (Л. Мамфорд).
Методология и практика применения социальных индикаторов	
56.	Индикаторы уровня жизни и благосостояния: возможное измерение и критика
57.	Системы социальных индикаторов, рекомендуемых ООН, OECD: содержание и принципы построения
58.	Интегральная оценка качества жизни населения как свертка частных статистических показателей
59.	Субъективные социальные индикаторы, способы их измерения и области применения
60.	Модели потребления – содержание и возможные индикаторы
61.	Формирование системы социальных индикаторов
62.	Индикаторы в социальной политике
63.	Система шкал, ее отображение и анализ
64.	Производные и первичные шкалы. Типы шкал
65.	Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов
66.	Социальная асимметрия и ее территориальный аспект
67.	Критерии отбора индикаторов. Требования к социальным индикаторам
68.	Критерии отбора индикаторов. Требования к социальным индикаторам
69.	Интегральные индикаторы качества жизни населения региона
70.	Индекс человеческого развития
71.	Человеческий капитал – сущность и способы оценки
72.	Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов.
73.	Социальные индикаторы и их классификации
74.	Понятие социального индикатора. Основное назначение социального индикатора.
Качественные методы в социологии	
75.	Метод наблюдения в теории и современной отечественной практике.
76.	Метод эксперимента в теории и современной отечественной практике.
77.	Сфера применения фокус-группового метода.
78.	Особенности качественного анализа документов.
79.	Обработка документальной информации в качественном исследовании.
80.	Понятие, виды и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования.

81.	Становление качественных исследований в России.
82.	Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования.
83.	Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков

**Типовые практические/ситуационные задания выносимые на
Государственный экзамен**

№ задания	Содержание задания
1.	Во время прохождения производственной практики студенты зачастую сталкиваются с необходимостью проведения квазифундаментального исследования по заказу предприятия-базы практики. В чем заключаются особенности обеспечения качества квазифундаментального исследования
2.	Проанализируйте проблемы социологических исследований, проведение которых Вы обеспечивали во время производственной практики, и определите связь между целью социологического - исследования и его качеством. Приведите примеры
3.	Опыт выполнения студентами индивидуальных заданий производственной практики свидетельствует, что, когда нарушаются принципы случайности выборки и любой группе респондентов отдается предпочтение (намеренно или не намеренно, не случайно, или в силу независящих от ученого обстоятельств) происходит искажение эмпирической информации. Выразите Ваши соображения по этому поводу. Приведите конкретные примеры или смоделируйте подобную ситуацию
4.	Толстова Ю.В. указывает на существование четырех различных (хотя и взаимосвязанных) смыслов понятия «анализ данных» в социологии: 1) совокупность действий, осуществляющихся в процессе изучения - полученных эмпирических данных для того, чтобы сформулировать
5.	Проанализируйте собственный опыт разработки процедурного раздела программ социологических исследований и подумайте, согласны ли Вы с тем, что лишь равенство шансов попадания в выборку является гарантией от случайных или преднамеренных искажений результатов социологических исследований. Ответ обоснуйте

6.	Проанализируйте собственный опыт организации и проведения полевых этапов исследования во время производственной практики и подумайте, согласны ли Вы с тезисом, что измерение социальных признаков содержит в себе возможность влияния интервьюера на полученный результат. Ответ обоснуйте.
7.	Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте, почему проблема репрезентативности выборки имеет важное значение как проблема правомерности экстраполяции выводов, полученных при анализе данных, на генеральную совокупность. Ответ обоснуйте
8.	Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте над тезисом о том, что выборочная совокупность представляет собой явление, которое содержит в себе множество противоречий и «подводных камней». Что имеется в виду? Ответ обоснуйте.
9.	Практика эмпирических исследований на различных базах практики свидетельствует, что ошибки, в том числе и при составлении выборки, встречаются в каждом исследовании. Почему это происходит. Ответ обоснуйте.
10.	Во время прохождения производственной практики на базе Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики студенты-социологи совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Охарактеризуйте типы и методы выборки как критерий качества измерения единиц исследования при изучении общественного мнения об отношении к здоровому образу жизни.
11.	Во время прохождения производственной практики студенты совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Проанализируйте влияние шкал на процедуру измерения отобранных единиц исследования.
12.	Во время прохождения производственной практики студенты-социологи совершенствовали навыки экспертизы качества анализа данных на примере эмпирической информации исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к сложившейся общественно-политической ситуации. Охарактеризуйте процедуру коррекции выборочной совокупности как составляющей ремонта выборки

13.	Во время прохождения производственной практики по заказу Министерства связи Донецкой Народной Республики студенты-социологи разрабатывали модель расчета выборки для телефонных опросов. Определите и проанализируйте особенности выборки в зависимости от опросной сети.
14.	Проанализируйте собственный опыт обеспечения качества эмпирического исследования во время производственной практики и определите существующие средства предотвращения теоретических и случайных ошибок во время организации и проведения полевого этапа социологического исследования. Приведите конкретные примеры реализации этих средств.
15.	Во время прохождения производственной практики студентам необходимо было сделать расчеты выборки для исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к проведению административно-территориальной реформы. Подумайте и охарактеризуйте наиболее оптимальные типы выборки как составляющей контроля ее надежности.
16.	В отчетах по производственной практике студенты отмечали влияние определения объекта исследования на качество полученной эмпирической информации. В связи с этим проследите зависимость качества эмпирической информации от объекта исследования

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

знание учебного материала (учебных дисциплин);

знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;

способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы;

умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в следующей таблиц.

Показатели, критерии и уровни оценивания результатов Государственного экзамена*

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>Высокий уровень 90-100 баллов («отлично»/ А)</i>	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - высокий уровень сформированности компетенций.	1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; 7. высокий уровень сформированности компетенций.	при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
<i>Средний уровень 75-89 баллов («хорошо»/ В,С)</i>		ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного	представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
		содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора; 4. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.	расчетах	основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
<i>Низкий уровень 60-74 балла («удовлетворительно» /D,E)</i>	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; 4. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
<i>Недостаточный уровень 0-59 баллов («неудовлетворительно»/ F, Fx)</i>	- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - низкий уровень сформированности	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного	выставляется при полностью неправильном решении	Ответы неверные или отсутствуют

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
	универсальных компетенций.	материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5. базовый уровень сформированности компетенций.		

**Государственный экзамен оценивается из 100 возможных баллов за все виды работ обучающихся представленных в билете. Исходя из этого рекомендуется следующее разделение баллов: 50 баллов за теоретические задания и 50 баллов за расчетные/ситуационные задания.*

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ (при наличии):

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к Государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать любые средства передачи информации (электронные средства связи).

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП ВО. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной Программой и литературой, перечень которой указывается в разделе 8 данной Программы.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие задания, составленные в соответствии с утверждённой программой проведения ГИА. Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется не более чем 30 минут для подготовки и ответа. На вопросы билета обучающийся отвечает публично.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более пяти экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы, на которых необходимо изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается секретарю.

Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающихся по рассматриваемым темам.

Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 20 минут. *(При проведении государственного экзамена в иных формах продолжительность выполнения заданий устанавливается отдельно).*

Ответ экзаменуемого оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК отдельно оценивает знания обучающегося. Оценка выставляется в соответствии с критериями (раздел 13 настоящей Программы) по принятой пятибалльной системе. Решение об итоговой оценке принимается по окончании государственного экзамена на закрытых заседаниях простым большинством

голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или, в случае его отсутствия, заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты устных государственных экзаменов объявляются председателем государственной экзаменационной комиссии после заседания ГЭК в день их сдачи.

При проведении государственного экзамена в письменной форме обучающиеся получают тестовые задания, а также практические задания (ситуационные задачи), которые должны быть выполнены письменно. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги со штампом.

Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой балльно-рейтинговой системе.

Результаты письменных государственных экзаменов объявляются председателем государственной экзаменационной комиссии после проверки работ или на следующий рабочий день после дня его проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно разделу 7 Порядка организации и проведения ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО

«ДОНАУИГС»).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)**

1. Вина и самоуважение как механизм внутренних санкций личности
2. Социальное доверие к институтам и субъектам рыночных отношений
3. Преступность в Донецкой Народной Республике: социологический анализ
4. Доверие к СМИ как индикатор изучения общественного мнения
5. Стыд и гордость как механизм внутренних санкций личности
6. Проблема доверия к респонденту в электоральных исследованиях
7. Инновационный компонент экономической культуры населения
8. Анализ эффективности управленческих инноваций в системе социальной защиты
9. Социальная динамика занятости в неформальном секторе экономики
10. Политический имиджмейкинг как технология манипулирования в цветных революциях
11. Институционализация социальной защиты детей в кризисных ситуациях в Донецкой Народной Республике
12. Социокультурная легитимность предпринимательства
13. Качество брака как индикатор стабильности общества
14. Здоровье как фактор социального неравенства
15. Мотивационный потенциал санкций в трудовом коллективе
16. Социальное благополучие как индикатор социокультурного состояния общества
17. Имидж организации как конкурентное преимущество на рынке услуг
18. Стратегии трудоустройства жителей Донецкой Народной Республики
19. Социально-демографический портрет современного государства
20. Эффективность органов культуры в органах государственной власти
21. Критерии оценки эффективности социальных санкций
22. Технология изучения патриотизма как результата самоидентификации жителей Донецкой Народной Республики
23. Психологическое манипулирование и санкции как инструмент регулирования межличностного взаимодействия

24. Трансформация экономических ценностей и экономического поведения в условиях общества постмодерна
25. Эффективность социальной политики трудоустройства студенческой молодежи
26. Самозанятость как тип социального действия
27. Эффективность методов поощрения и наказания в социальной структуре семьи
28. Соотношение ценностных ориентаций местного населения и мигрантов (на примере миграции мусульман в государства Западной Европы)
29. Социокультурная легитимность частной собственности

11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к содержанию, форме, структуре, объему, подготовке и защите, а также хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» представлены в полном объеме в локальном нормативном акте: «О введении положения о подготовке и защите магистерских диссертаций обучающихся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»».

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания качества выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в нормативном акте: «О введении положения о подготовке и защите магистерских диссертаций обучающихся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»».

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы / магистерской диссертации). Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен, а также литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.

Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающихся, и, в случае необходимости, компьютерной техники с необходимым программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана.