

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:06
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 "История благотворительности, меценатства и социальной работы"

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Головлева Елена Викторовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 История благотворительности, меценатства и социальной работы одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
способствовать формированию у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, сформировать у будущих специалистов службы социальной помощи системных представлений об истории генезиса профессии социального работника, о видах духовной и материальной помощи.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - расширить общекультурный кругозор и воспитать творческий подход к социальной работе; - сформировать общекультурные и профессионально-специализированные компетенции 	
<i>1.3.2. Дисциплина "История благотворительности, меценатства и социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-6.2: Определяет меры социальной поддержки с точки зрения их эффективности; проводит оценку и контроль качества оказания социальных услуг</i>	
Знать:	
Уровень 1	иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества;
Уровень 2	понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы;
Уровень 3	коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы
Уметь:	
Уровень 1	оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;
Уровень 2	извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;
Уровень 3	использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;
Уровень 2	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.
Уровень 3	навыками анализировать деятельность общественных организаций и частных лиц, оценивать их вклад в дело социальной помощи.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-18.3: Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп</i>	
Знать:	
Уровень 1	теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;
Уровень 2	динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи;
Уровень 3	отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства
Уметь:	
Уровень 1	навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;
Уровень 2	сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.
Уровень 3	Выбора мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализировать достоинства и недостатки моделей социальной работы различных

	исторических периодов
Уровень 2	методами оценки и прогнозирования развития социальных явлений и процессов
Уровень 3	методами анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов для характеристики социальных явлений и процессов
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-18.4: Готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы;
Уровень 2	опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.
Уровень 3	основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий;
Уровень 2	представлять особенности и основные этапы развития социальной работы в истории человечества;
Уровень 3	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран
Уровень 2	навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации;
Уровень 3	анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.

В результате освоения дисциплины "История благотворительности, меценатства и

3.1	Знать:
	иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества;
	понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы;
	коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы
	теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;
	динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи;
	отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства
	основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы;
	опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.
	основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
3.2	Уметь:
	оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;
	извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;
	использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности
	навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;

	сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.
	Выбора мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
	пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий;
	представлять особенности и основные этапы развития социальной работы в истории человечества;
	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы.
3.3 Владеть:	
	навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;
	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.
	навыками анализировать деятельность общественных организаций и частных лиц, оценивать их вклад в дело социальной помощи.
	навыками анализировать достоинства и недостатки моделей социальной работы различных исторических периодов
	методами анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов для характеристики социальных явлений и процессов
	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран
	навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации;
	анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История благотворительности, меценатства и социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "История благотворительности, меценатства и социальной работы" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.						
Тема 1.1 История социальной работы как	3	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1	0	

учебная дисциплина. /Лек/			ПК-18.3 ПК-18.4	Л2.2 Э1 Э2		
Тема 1.1 История социальной работы как учебная дисциплина. /Сем зан/	3	4	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1 История социальной работы как учебная дисциплина. /Ср/	3	6	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. /Лек/	3	4	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. /Сем зан/	3	4	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. /Ср/	3	6	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Лек/	3	4	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Сем зан/	3	4	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Ср/	3	6	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. . ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.						
Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. /Лек/	3	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. /Сем зан/	3	6	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Эволюция социальной помощи	3	6	ПК-6.2	Л1.1Л2.1	0	

различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. /Ср/			ПК-18.3 ПК-18.4	Л2.2 Э1 Э2		
Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. /Лек/	3	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. /Сем зан/	3	6	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. /Ср/	3	6	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям. /Лек/	3	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям. /Сем зан/	3	4	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям. /Ср/	3	6	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения /Лек/	3	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения /Сем зан/	3	4	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения /Ср/	3	8	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью. /Сем зан/	3	4	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью. /Ср/	3	8	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
/Конс/	3	2	ПК-6.2		0	

			ПК-18.3 ПК-18.4			
Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ						
Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. /Лек/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) /Лек/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) /Лек/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. /Лек/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.4. Становление основных	4	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1	0	

теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. /Сем зан/			ПК-18.3 ПК-18.4	Л2.2 Э1 Э2		
Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.5 Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. /Лек/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.5 Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.5 Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.						
Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки. /Лек/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки. /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки. /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.2 Особенности христианской практики помощи и поддержки /Лек/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.2 Особенности христианской практики помощи и поддержки /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.2 Особенности христианской практики помощи и поддержки /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.3 Светская практика социальной	4	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1	0	

помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени /Лек/			ПК-18.3 ПК-18.4	Л2.2 Э1 Э2		
Тема 4.3 Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.3 Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.4 Практика общественного призрения в России (XVI – начало XX в.) /Лек/	4	2	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.4 Практика общественного призрения в России (XVI – начало XX в.) /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.4 Практика общественного призрения в России (XVI – начало XX в.) /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.5 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в. /Лек/	4	2	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.5 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в. /Сем зан/	4	2	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.5 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в. /Ср/	4	2	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.6 Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в. /Лек/	4	4	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.6 Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в. /Сем зан/	4	4	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.6 Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в. /Ср/	4	3	ПК-6.2 ПК -18.3 ПК- 18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.7 Российская практика социальной	4	4	ПК-6.2	Л1.1Л2.1	0	

работы (1990-2000-е гг.) /Лек/			ПК-18.3 ПК-18.4	Л2.2 Э1 Э2		
Тема 4.7 Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.) /Сем зан/	4	4	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 4.7 Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.) /Конс/	4	2	ПК-6.2 ПК-18.3 ПК-18.4		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного и интерактивного обучения.
 Вид технологии и/или метода
 Традиционные образовательные технологии
 Технология игрового обучения
 Технология проведения учебной дискуссии
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения
 Технология балльно-рейтингового контроля
 Инновационные техники Техники группового взаимодействия
 Инновационные методы Диалоговая лекция
 Лекция-конференция
 Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции).
 Семинар-дискуссионная площадка
 Методика мозгового штурма
 Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. С. Кабаченко	История благотворительности и меценатства : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 2 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (98 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2018 с.

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа: учебное пособие (184 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016
Л2.2	Холостова, Е. И.	Социальная работа: учебник для бакалавров (612 с.)	Москва : Дашков и К, 2019

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История благотворительности	https://pamyatpokoleniy.ru/news/60751/
Э2	История благотворительности в мире	http://ashanakbf.com/info/international.php?ID=298

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: использование электронных презентаций, графических объектов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, электронной системы Moodle.

Перечень информационных технологий

При освоении учебной дисциплины «Конфликтология» используются следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Конфликтология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерные вопросы к зачету

Цели, задачи и особенности курса истории социальной работы.

Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса.

Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста

Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призвание, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа.

Идентификация социальной работы.

Проблемы периодизации социальной работы.

Диахронический подход к истории социальной работы за рубежом (Дж. Хендел, В. Треттнер, М. Банкет).

Диахронический подход к отечественной практике социальной работы в исследованиях историков XIX в. (А. Стог, Е. Максимов).

Синхронический подход в историографии отечественной практики помощи и поддержки (В. Герье, А. Якоби, В. Бензин, С. Рункевич, С. Юшков).

Изучение истории социальной работы в России и за рубежом на рубеже XX-XXI вв. (К.В. Кузьмин и Б.А.

Сутырин, В.П. Мельников и Е.И. Холостова, М.В. Фирсов).

Особенности и специфика развития практики социальной работы.

Сущность и отличия западноевропейской и отечественной парадигмы помощи: философия помощи, социальная работа как профессия, понятийное поле помощи и поддержки.

Зарубежные модели практики социальной работы: филантропическая помощь, общественная благотворительность, социальное обеспечение, социальные службы.

Отечественные модели практики социальной работы: княжеское и церковно-монастырское попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призвание, общественно-территориальное распределение, государственное социальное обеспечение, социальная работа в переходный период.

История защиты детства как особого периода в жизни человека.

Концепция психоистории Л. Де Мосса.

Борьба за признание прав детей.

Попытки защиты детей от насилия.

Становление международного законодательства о детях.

Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи.

Воспитательные и детские дома.

Отказ от интернатных форм социальной заботы в XX в.

Становление замещающей семейно заботы.

Российская практика призрения и попечения детей-сирот: эволюция общинных принципов, княжеское попечение, политика Петра I.

Общественное призрение сирот в XVIII – XIX вв.

Советская практика работы с сиротами.

Детские дома как унифицированный тип социальной защиты.

Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей.

Опыт Англии и США в создании фермерской заботы о несовершеннолетних.

Государственные и общественные традиции помощи беспризорным и безнадзорным детям в России. Роль А.С. Макаренки, С.Т. Шацкого и В.Н. Сороко-Росинского.

Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовершеннолетними преступниками.

Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в XX в. Развитие системы ювенальной юстиции.

Российский исторический опыт социальнопедагогической помощи «трудным детям»: Рукавишниковский приют – детские суды – борьба с хулиганством – клубная работа.

Эволюция отношения общества и государства к инвалидам: от изоляции к интеграции.

Три модели работы с инвалидами в Западной Европе.

Медицинские, педагогические и социальные поиски. Признание прав инвалидов и трансформация социальной работы в XX в.

Становление антидискриминационного законодательства об инвалидах.

Проблемы интегрированного обучения во второй половине XX в.

Российские традиции заботы об инвалидах.

Православная модель социальной помощи людям с отклонениями.

Становление государственной практики помощи инвалидам: принцип полезности и его реализация.

Общественное призрение инвалидов в условиях земской и городской помощи в России в XIX в.

Участие России в военных конфликтах и изменение представлений об инвалидности в начале XX в.

Советская модель политики инвалидности.

Зарождение и развитие медико-социальной и трудовой экспертизы.

Инвалидные дома и их роль в социальном обеспечении инвалидов. Основные принципы классификации инвалидности.

Изменение отношения к инвалидности после Великой отечественной войны. Проблемы и достижения послевоенной практики работы с инвалидами в СССР.

Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста.

Ранние формы социальной заботы о пожилых людях.

Зарубежные традиции благотворительности в отношении пожилых людей.

Общественное призрение пожилых людей в России.

Развитие пенсионного обеспечения по старости.

Историческая природа пенсионного обеспечения.

Основные модели пенсионного обеспечения за рубежом.

Развитие пенсионного обеспечения пожилых людей в России.

Особенности социальной помощи гражданам пожилого возраста в XX в. за рубежом.

Советская модель социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей.

Историческая природа безработицы.

Труд и занятость как этические нормы христианства.

Капитализм и появление «свободной рабочей силы».

«Резервная армия рабочих» и способы борьбы с безработицей в Западной Европе.

Английский, немецкий, французский и американский способы борьбы с безработицей.

Опыт Ф.Д. Рузвельта как образец политики занятости.

Отечественный опыт политики регулирования занятости.

Деятельность бирж труда и посреднических бюро.

Борьба с безработицей в годы Нэпа.

Индустриализация в СССР и «исчезновение» безработицы.

Борьба с тунеядством в СССР и политика полной занятости.

Историческая феноменология зависимости.

Способы борьбы с алкоголизмом: проблемы и достижения.

Ранние формы борьбы с алкоголизацией.
Научные исследования алкоголизации в Западной Европе.
Эволюция различных типов пьянства и формы борьбы с алкоголизмом.
Деятельность национальной Лиги Трезвости в Англии.
Немецкий и швейцарский опыт борьбы с производственным алкоголизмом.
Основные подходы к алкогольной политике в США. Программа 12 шагов.
Отечественная алкогольная и антиалкогольная политика и ее эволюция.
Проблема борьбы с пьянством и обеспечения государственного бюджета.
Общества народной трезвости и их историческое значение.
Проблемы трезвенного движения в СССР.
Алкоголизация населения во второй половине XX в.
Меры борьбы с алкоголизмом при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев.
Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева и ее результаты.

Примерные вопросы к экзамену

1. История социальной работы как учебная дисциплина.
2. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы.
4. Основные исторические модели практики социальной работы.
5. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме.
6. Особенности практики родовой помощи и поддержки.
7. Государственная филантропия как средство поддержания социального мира в эпоху античности.
8. Сравнительный анализ средневековых представлений о нищенстве и нищелюбии в различных христианских учениях.
9. Сравнительный анализ средневековых представлений о церковной и светской благотворительности в различных христианских учениях.
10. Благотворительная деятельность католической церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
11. Благотворительная деятельность православной церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
12. Развитие светской инициативы в области помощи и поддержки в период позднего средневековья (одна страна на выбор).
13. Становление светского призрения различных категорий нуждающихся в России в средние века.
14. Особенности средневековой личностной благотворительности в России.
15. Развитие гражданской инициативы в области помощи и поддержки в средние века в России (приходская система помощи).
16. Генезис социальной защиты детства в Западной Европе и США с древнейших времен до конца XIX в.
17. Развитие государственных и негосударственных форм помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Западной Европе в первой половине XX в.
18. Формирование национальных систем защиты детства в Западной Европе и США во второй половине XX в.
19. Общественное призрение детей в Российском государстве в IX-XVIII вв.
20. Общественное призрение детей в Российском государстве в XIX – начале XX вв.
21. Система социальной защиты детства в СССР.
22. Эволюция отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
23. Христианско-филантропическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
24. Медико-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
25. Социально-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
26. Эволюция представлений о социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в Западной Европе в 1914-1971 гг.

27. Переход к политике интеграции людей с особыми потребностями за рубежом во второй половине XX в.
28. Развитие социальной помощи инвалидам в США.
29. История развития государственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
30. История развития негосударственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
31. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв.
32. Государственная практика помощи социально неблагополучным слоям населения в Западной Европе и США в XIX в.
33. Практика государственной и общественной помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе и США в XVII-XIX вв.
34. Развитие идеологии государственного и общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв.
35. Российская практика государственного и общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Теория государственного и общественного призрения в России во второй половине XIX – начале XX вв.
37. Государственное и общественное призрение в России во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX вв.
39. Развитие общественной благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX вв.
40. Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор).
41. Сравнительный анализ диагностических и функциональных подходов в теории социальной работы за рубежом в XX в.
42. Теоретические подходы к социальному обеспечению в СССР.
43. Практика социальной защиты и социальной работы в Западной Европе в XX в (страна на выбор).
44. Практика социальной работы и социального обеспечения в США в XX в.
45. Практика социального обеспечения в СССР в XX в.
46. Эволюция отношения общества к пожилым людям в Западной Европе и США.
47. Эволюция отношения общества к пожилым людям в России.
48. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Германии в XX в.
49. Развитие пенсионного обеспечения по старости во Франции в XX в.
50. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Великобритании в XX в.
51. Развитие пенсионного обеспечения по старости в США в XX в.
52. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XVIII-XIX вв.
53. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XX вв.
54. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории западноевропейского общества.
55. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории США.
56. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории российского общества.

5.2. Темы письменных работ

1. Феномен социальной помощи (исторический аспект).
2. Мифология как источник для изучения истории социальной работы.
3. Понятия «филантропизм» и «гуманизм»: их взаимосвязь и отличия.
4. Место благотворительности в современной системе социальной защиты населения
5. Благотворительность и социальная работа: грани соприкосновения.
6. Социальная работа в благотворительных фондах.
7. Опыт благотворительности в современной системе защиты населения
8. Благотворительная деятельность монастырей на территории России
9. Исторический очерк деятельности Российского Красного Креста
10. Меценаты и меценатство: экскурс в историю
11. Филантропия как основная черта русских купцов. (на примере купцов Морозовых, Мамотовых, Рябушинских, Третьяковых, Абрикосовых и др.)
12. Филантропия как феноменальная черта характера человека (на примере Ф.П. Газа, Ф.М. Ртищева).
13. Профессиональное нищенство и борьба против него. (Сравнительный анализ на примере Англии и России XVI-XVIII вв.)
14. Сущность понятия «призрение» на Руси.
15. Законодательные акты в области социальной политики в России. (X-XVII вв.)

16. Формы и содержание социальной работы в Советском государстве.
17. Международный опыт социальной работы.
18. Сергей Радонежский – выдающаяся личность и подвижник в области благотворительности.
19. История благотворительности в Донбассе.
20. Российские общины сестер милосердия.
21. Становление и деятельность Международного комитета красного Креста.
22. Рождение и деятельность Российского общества Красного Креста.
23. Деятельность Советского Красного Креста.
24. Благотворительные общества в конце XIX начале XXI вв.
25. Благотворительные фонды конца XX – начала XXI вв.
26. Благотворительные фонды России.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История благотворительности, меценатства и социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС. Фонд оценочных средств дисциплины "История благотворительности, меценатства и социальной работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
	Представление оценочного средства в фонде	
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Темы рефератов
2	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение индивидуальной позиции автора, его точку зрения на освещаемую проблему, аргументация которой осуществляется с опорой на научные источники. Темы эссе
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция. На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.). Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии. Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.

3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии). На семинарское занятие выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>). В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.