

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:59
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления



"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

28.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02

"Профессиональная этика социолога"

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль "Социология"

Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2022

Донецк
2022

Составитель(и):

канд. филос. наук, ст. преподаватель



Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент, доцент



Е.В. Головлёва

Рабочая программа учебной дисциплины "Профессиональная этика социолога" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 20.04.2016 г. № 448);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.01 Социология, профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 28.04.2022 г. протокол № 10/2.

Срок действия программы: 2022-2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 22.04.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.



(подпись)

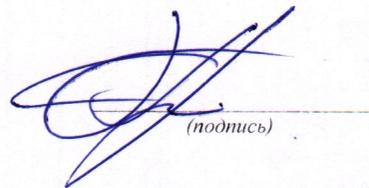
Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 21.04.2022 г. № 9

Председатель ПМК:

канд. социол. наук,

заведующий кафедрой Зырина Я.А.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является изучение сущности и особенностей профессиональной этики, системы этических знаний, необходимых для нравственного и профессионального становления будущего социолога; формирование представлений о нравственной и профессиональной культуре; ориентация будущих специалистов на добросовестное исполнение своего профессионального долга, профессиональную честность.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ознакомить обучающихся с основными этапами становления профессиональной этики;
2. рассмотреть как нравственную черту личности;
3. изучить виды профессиональной этики;
4. изучить и сравнить кодексы профессиональной этики социолога разных стран, выявить общее и отличия;
5. сформировать профессиональное сознание обучающихся и психологическую готовность к профессиональной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: ФТД

1.3.1. Дисциплина "Профессиональная этика социолога" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социология"

Основы социологии

Философия

1.3.2. Дисциплина "Профессиональная этика социолога" выступает опорой для следующих элементов:

История социологии

Методология и методы социологических исследований

Ознакомительная практика

Основы научной деятельности

Социология управления

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-6.1: Выстраивает план и программу прикладного социологического исследования с учетом основных принципов профессиональной этики социолога

Знать:

Уровень 1 основные категории профессиональной этики;

Уровень 2 основные категории и концепции профессиональной этики социолога;

Уровень 3 положения профессионального кодекса социолога.

Уметь:

Уровень 1 применять профессиональный тезаурус в профессиональной деятельности;

Уровень 2 анализировать и сравнивать концепции этического поведения в профессии;

Уровень 3 анализировать и применять положения профессионального кодекса социолога в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1 навыками профессиональной речи;

Уровень 2 навыками анализа и синтеза концептуальных подходов в этике;

Уровень 3 навыками адаптации положений профессионального кодекса применительно к конкретным видам профессиональной деятельности.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-6.2: При проектировании исследования действует с учетом основных принципов профессиональной этики социолога, формирует инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования

Знать:	
Уровень 1	сущность и структуру исследовательской деятельности социолога;
Уровень 2	принципы профессиональной этике, регулирующие исследовательскую деятельность;
Уровень 3	принципы формирования инструментария исследования с учетом этических требований по отношению к участникам.
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи прикладного исследования;
Уровень 2	руководствоваться принципами научной этики при организации прикладного социологического исследования;
Уровень 3	брать на себя ответственность за результаты исследования.
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения первоочередных целей социолога в профессии;
Уровень 2	навыками научной деятельности при организации эмпирических исследований;
Уровень 3	навыками ответственного и беспристрастного отношения к исследуемому объекту.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-10.2: Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные направления профессиональной деятельности социолога;
Уровень 2	основные нормы профессиональной деятельности
Уровень 3	нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе
Уметь:	
Уровень 1	организовывать профессиональную деятельность по различным направлениям;
Уровень 2	определять теоретический и нормативный уровни профессиональной этики, определять роль социологии в системе профессиональной этики;
Уровень 3	определять роль этики в профессиональном сознании, структуру профессиональной морали;
Владеть:	
Уровень 1	теоретическими навыками в области теоретических основ профессиональной этики;
Уровень 2	этической ответственности на различных этапах профессиональной деятельности;
Уровень 3	демонстрировать способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность с точки зрения этических норм и правил.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-6.3: Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</i>	
Знать:	
Уровень 1	понятие "профессионализм" и влияние саморазвития личности на становление личности в профессии;
Уровень 2	сущность этического аспекта в профессионализма в современном обществе;
Уровень 3	соотношение понятий "профессионализм" и "нравственная мотивация" профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	соотносить понятия "профессионал" и "профессионализм";
Уровень 2	выделять нравственные аспекты профессионализма в деятельности социолога;
Уровень 3	соотносить профессионализм с моральной надежностью личности.
Владеть:	

Уровень 1	навыками анализа генезиса отношения к труду и профессионализму в различные исторические эпохи;
Уровень 2	навыками определения нравственных аспектов профессиональной деятельности социолога;
Уровень 3	навыками определения роли профессионализма в развитии и функционировании общества.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.1: Анализирует и учитывает исторические, идеологические и правовые ценности в межкультурном взаимодействии</i>	
Знать:	
Уровень 1	место этического кодекса в реализации межкультурной коммуникации;
Уровень 2	исторические, идеологические и правовые ценности, определяющие компетенцию социолога;
Уровень 3	нравственные аспекты межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	определять теоретический и нормативный уровни профессиональной этики;
Уровень 2	определять роль социологии в системе профессиональной этики;
Уровень 3	определять роль этики в профессиональном сознании.
Владеть:	
Уровень 1	навыками понимания специфики межкультурного взаимодействия на различных уровнях профессионального сознания;
Уровень 2	навыками исторических, идеологических и правовых ценностей в межкультурной коммуникации;
Уровень 3	навыками определения личной ответственности перед коллегами и заказчиками.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.3: Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</i>	
Знать:	
Уровень 1	знать место профессиональной морали в жизни общества;
Уровень 2	структуру профессиональной морали;
Уровень 3	функции профессиональной морали.
Уметь:	
Уровень 1	применять нормы профессиональной морали при взаимодействии с коллегами и заказчиками с учетом их особенностей;
Уровень 2	демонстрировать не только знания, но и умения практического овладения нормами профессиональной морали;
Уровень 3	демонстрировать знания психофизических особенностей развития лиц с физическими или психическими недостатками при организации профессионального взаимодействия с ними.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения норм профессиональной морали при взаимодействии с коллегами и заказчиками с учетом их особенностей;
Уровень 2	навыками практической реализации норм профессиональной морали;
Уровень 3	навыками выстраивания коммуникации с лицами с психофизическими особенностями развития, с физическими или психическими недостатками.
В результате освоения дисциплины "Профессиональная этика социолога" обучающийся	
3.1	Знать:
	- нормы профессиональной этики;
	- основные понятия делового этикета
	- основные нормы этики межличностных взаимоотношений;

	- основы организации и ведения научных дискуссий;
	- основы речевой профессиональной культуры
3.2	Уметь:
	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
	- анализировать полученную информацию;
	- формулировать цели профессиональной деятельности и планировать пути ее достижения;
	- оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали;
	- использовать методы научного познания с учетом их возможностей в
	решении познавательных и исследовательских задач; - применять современное аппаратное оборудование, информационные технологии.
3.3	Владеть:
	- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
	- навыками поведения в служебном коллективе и общения с коллегами и заказчиками;
	- анализировать этические дилеммы в профессиональной деятельности с помощью нормативных теорий этики;
	- представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Профессиональная этика социолога" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Профессиональная этика социолога" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной						
Тема 1.1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. /Лек/	1	0	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. /Сем зан/	1	0	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. /Ср/	1	0	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога. /Лек/	1	0	УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога. /Сем зан/	1	0	УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога. /Ср/	1	0	УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Профессиональная мораль в жизни современного общества. /Лек/	1	0	УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Профессиональная мораль в жизни современного общества. /Сем зан/	1	0	УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Профессиональная мораль в жизни современного общества. /Ср/	1	0	УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Профессионализм как нравственная черта личности /Лек/	1	0	УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Профессионализм как нравственная черта личности /Сем зан/	1	0	УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Профессионализм как нравственная черта личности /Ср/	1	0	УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога						
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога /Лек/	1	0	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога /Сем зан/	1	0	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога /Ср/	1	0	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Этика науки. Нормы научной этики социолога /Лек/	1	0	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Этика науки. Нормы научной этики социолога /Сем зан/	1	0	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Этика науки. Нормы научной этики социолога /Ср/	1	0	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3 Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения /Лек/	1	0	УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3 Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения /Сем зан/	1	0	УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3 Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения /Ср/	1	0	УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога. /Лек/	1	0	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога. /Сем зан/	1	0	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога. /Ср/	1	0	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе	1	0	УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

социологов. /Лек/				Э1 Э2 Э3		
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе /Сем зан/	1	0	УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе /Ср/	1	0	УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6 Анализ и оценка профессиональной деятельности социолога во внешней среде. /Лек/	1	0	УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6 Анализ и оценка профессиональной деятельности социолога во внешней среде. /Сем зан/	1	0	УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6 Анализ и оценка профессиональной деятельности социолога во внешней среде. /Ср/	1	0	УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология игрового обучения* Технология проведения учебной дискуссии* Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Технологии мультимедийного обучения</p> <p>Инновационные техники Техники группового взаимодействия* Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Семинар-деловая игра* Семинар-дискуссионная площадка* Методика развития критического мышления Методика мозгового штурма*</p>
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиноза, Б.	Этика : Антология мысли (240 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Виговская, М. Е.	Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров (144 с.)	Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021

2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савинков, В. И., Бакланов, П. А.	Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования (148 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Зубанова, С. Г., Аникин, Д. А.	Этика : учебное пособие (159 с.)	Саратов : Научная книга, 2019
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг») [Электронный ресурс]. –		http://i-soc.com.ua/institute/
Э2	«Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс		http://www.twirpx.com/
Э3			
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, зум. Информационные справочные системы не используются.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса.			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля: лекционные аудитории учебных корпусов №1, №6 –комплект мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением в электронную информационно образовательную среду корпус 1 Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6 Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94 Компьютерная техника с возможностью подключения к сети электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере операционной системы подтверждена сертификатами ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com).			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания? Какие понятия можно отнести к этическим? Как можно соотнести понятия “этика”, “мораль”, “нравственность”? Каковы функции морали?</p> <p>2. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как трактуется природа морали в социологических школах?</p> <p>3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему</p>

- профессиональную этику можно считать философской наукой?
4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение?
 5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания?
 6. Когда и почему возникают первые профессиональные кодексы? Почему профессиональные группы нуждались в нравственном регуляторе собственной деятельности?
 7. Почему первые профессиональные кодексы возникают в античности? Каково было общее отношение к труду и людям труда в Древней Греции? Является ли трудовая этика Гесиода типичным явлением для античной этики?
 8. Как меняется отношение к труду в средневековой этике? Является ли уважение к труду ее нормой?
 9. Почему в процессе становления капиталистического общества появляются новые нормы трудовой и профессиональной этики?
 10. Является ли определение основ профессиональной этики необходимым в процессе становления любой профессиональной деятельности?
 11. Каковы перспективы профессии социолога в нашей стране?
 12. Как и почему возникает профессиональная мораль? Как соотносятся общая система моральных норм в обществе и профессиональные моральные нормы?
 13. Что такое трудовая мораль? Как соотносятся нормы трудовой и профессиональной морали?
 14. Как происходит формирование норм профессиональной морали? В чем состоит специфика их формирования в отличие от норм общей морали?
 15. Как соотносятся профессиональная мораль и профессиональная этика? Почему можно считать профессиональную мораль объектом профессиональной этики? Каково место профессиональной морали в социальной структуре общества?
 16. Какова структура профессиональной морали?
 17. Как формируется профессиональное нравственное сознание человека? В чем состоит нормативный аспект профессионального сознания?
 18. Как соотносятся профессиональная идеология и профессиональная психология в структуре профессионального сознания?
 19. Какие основные компоненты включены в структуру развитого профессионального сознания?
 20. Как происходит объективация профессионального сознания в профессиональную деятельность?
 21. Почему возрастает роль профессиональной морали на современном этапе развития общества?
 22. Почему практически все профессиональные кодексы содержат нормы добросовестности и уважительного отношения к труду? Какие профессиональные моральные нормы становятся приоритетными в настоящее время?
 23. Что общего содержат в себе профессиональные кодексы врача и социального работника? Чем определяется их общность?
 24. Какие требования к современному юристу выдвигает профессиональный кодекс этой профессии?
 25. В чем состоит основное содержание профессионального кодекса современного журналиста?
 26. Являются ли профессионально-этические кодексы библиотекаря и менеджера по подбору персонала необходимым условием общественного санкционирования данных профессий? Почему?
 27. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?
 28. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?
 29. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?
 30. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?
 31. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?
 32. Что такое этикет? Когда и где появляются первые правила этикета?
 33. Как взаимосвязаны понятия «этика» и «этикет»? В чем их различия?
 34. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.
 35. Какие личностные качества определяют поведение профессионала во время делового взаимодействия?
 36. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.
 37. Что такое невербальные средства коммуникации? Какую роль они могут играть в процессе делового общения?
 38. Что такое деловая беседа? Какие основные этапы ведения деловой беседы Вы можете выделить?

39. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии?
40. В чем состоит нравственный аспект понятия "профессионал"? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс?
41. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии "человек-человек" в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали?
42. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе?
43. Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека?
44. Что такое долг с точки зрения современной этики? Почему долг мотивирован системой побуждений и целей личности?
45. Почему чувство долга, наряду с чувством ответственности за выполняемую работу, является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики? Что такое профессиональный долг?
46. Включает ли в себя профессионализм в социологии нравственную компоненту и в чем она состоит?
47. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?
48. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?
49. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?
50. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?
51. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?

Тестовый контроль

Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики

Вопрос 1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является...

- a) прекрасное
- b) должное
- c) мораль
- d) истина

Вопрос 2. В структуру морали не входят

- a) моральные нормы
- b) моральные принципы
- c) моральные идеалы
- d) моральная деятельность

Вопрос 3. Ведущей функцией морали является

- a) регулятивная
- b) воспитательная
- c) познавательная
- d) прогностическая

Вопрос 4. Этика возникает...

- a) в первобытном обществе, с появлением первых социальных признаков
- b) на этапе перехода от первобытного к традиционному обществу, с обособлением моральных норм
- c) в традиционном обществе, по мере развития морального сознания
- d) в индустриальном обществе, когда должностничество приобретает обязательный характер

Вопрос 5. Античная этика представляла собой...

- a) учение о человеческих добродетелях
- b) учение о правилах поведения в обществе
- c) учение о добре
- d) учение о Боге

Вопрос 6. В средневековой этике источником морали объявляется...

- a) человек
- b) общество

c) космос

d) Бог

Вопрос 7. Этический утилитаризм - это этика:

- a) феодальных экономических отношений;
- b) рабовладельческих рыночных отношений;
- c) капиталистических отношений
- d) буржуазных рыночных отношений.

Вопрос 8. Эвдемонизм - это:

- a) долг;
- b) красота;
- c) честь
- d) счастье.

Вопрос 9. Гедонизм - это:

- a) аскетизм;
- b) чувственное наслаждение.
- c) патриотизм;
- d) стремление к счастью.

Вопрос 10. К натуралистическим школам в этике относятся...

- a) этика общественного договора
- b) эволюционная этика
- c) этика разумного эгоизма
- d) утилитаризм

Вопрос 11. Социологические школы в этике выводят мораль из...

- a) природы человека, его биолого-психологической сущности
- b) космического универсума, природных законов
- c) фактов общественной жизни
- d) надприродной сверхличностной реальности

Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога

Вопрос 12. Мораль как условие совместного бытия людей понималась в рамках...

- a) эволюционной этики
- b) теории разумного эгоизма
- c) теории общественного договора
- d) натурфилософской этики

Вопрос 13. Первые профессионально-этические кодексы появляются...

- a) в первобытном обществе
- b) в античности
- c) в средние века
- d) в Новое время

Вопрос 14. Профессиональная этика в широком смысле – это...

- a) специальная область этических знаний, изучающая моральные отношения людей в рамках определенной профессии
- b) наука о профессиях и профессиональных отношениях людей
- c) совокупность профессионально-этических кодексов различных профессий
- d) философская наука о добре и зле

Вопрос 15. В структуру профессиональной этики входят...

- a) нормы организации процесса профессиональной деятельности
- b) этикет, правила поведения в быту
- c) нормы межличностного общения
- d) нравственные правила, касающиеся отношений определенной профессии с обществом

Вопрос 16. В рамках личностного подхода профессия определяется как...

- a) общественно-значимый вид трудовой деятельности людей
- b) большая социальная группа людей, объединенных одним видом занятий
- c) система специальных знаний, образование
- d) качественная определенность личности, совокупность конкретных знаний, умений и навыков

Вопрос 17. В профессиях какого типа основным содержанием трудовой деятельности выступают проблемы и отношения людей, социальных групп и социальных организаций?

- a) человек-природа
- b) человек-человек
- c) человек-техника

d) человек – художественный образ

Вопрос 18. Для развитого профессионального сознания характерны следующие компоненты...

- a) деятельностный
- b) социальный
- c) экономический
- d) аксиологический

Вопрос 19. В процессе трудовой деятельности профессиональное нравственное сознание объективируется

- в...
- a) профессиональную деятельность
 - b) профессиональное самосознание
 - c) профессиональные отношения
 - d) профессиональные связи

Вопрос 20. Первые нравственные представления о труде появляются...

- a) в древнем обществе
- b) в средневековом обществе
- c) в эпоху Возрождения
- d) в Новое время

Вопрос 21. Понятие «профессиональное призвание» утвердилось в рамках...

- a) античной этики
- b) раннехристианской этики
- c) протестантской этики
- d) католической этики

Вопрос 22. Первые профессионально-этические кодексы социолога появляются...

- a) в XVIII в.
- b) в середине XIX в.
- c) в начале XX в.
- d) во второй половине XX в.

Вопрос 23. В любом профессионально-этическом кодексе присутствуют группы норм, утверждающих ответственность...

- a) общества – перед специалистами-профессионалами
- b) специалистов-профессионалов за результаты труда коллег
- c) потребителей продукта или услуг перед специалистами-профессионалами
- d) представителей профессии перед потребителями продукта или услуг

Ответ 24. Важнейшим нравственно-психологическим механизмом самоконтроля личности профессионала является...

- a) профессиональная ответственность
- b) профессиональное сознание
- c) профессиональная совесть
- d) профессиональная культура

Вопрос 25. Понятие «этнос науки» было введено в научный оборот...

- a) Р. Мертоном
- b) Т. Парсонсом
- c) П. Сорокиным
- d) В. Вернадским

Вопрос 26. В предметное поле этики науки входят...

- a) проблема оценки результатов деятельности ученых
- b) межличностные отношения внутри научного сообщества
- c) проблемы организации процесса научного поиска
- d) моральные аспекты деятельности ученых и отношения научного сообщества с обществом в целом

Вопрос 27. К этическим проблемам научной публикации относятся...

- a) проблема соавторства
- b) проблема правильного ведения научной дискуссии
- c) проблема выбора темы исследования
- d) проблема личностного отношения автора к теме исследования

Вопрос 28. Профессионализм личности в широком истолковании – это...

- a) особое психологическое состояние личности, определенная организация сознания
- b) высший стандарт профессиональной деятельности человека
- c) интегральная характеристика целеполагающей мотивированной и эффективной трудовой деятельности
- d) соответствие широкого спектра личных профессиональных качеств уровню общественных

ожиданий от данной профессии

Вопрос 29. В чем состоит специфика истолкования профессионализма в современном обществе?

- a) включение в предметное поле понятия «профессионализм» нравственного компонента
- b) усиление психологической составляющей профессионализма
- c) акцентирование внимания на мастерстве как главной составляющей данного понятия
- d) понимание профессионализма как высшего профессионального умения, способности человека отрешиться от эмоций в процессе профессионального труда

Вопрос 30. В соответствии с профессиональным кодексом социолога ядром профессиональной деятельности социолога является...

- a) необходимость в точности, правдивости и достоверности информации
- b) широта охвата исследуемой совокупности
- c) необходимость вежливого поведения с респондентами
- d) обязательность личного участия в проводимых исследованиях

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов, сообщений:

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики.
6. Профессиональные кодексы в античности.
7. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.
8. Развитие профессиональной этики в Новое время. Протестантская этика о профессиональном признании.
9. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
10. Профессиональная мораль в социальной системе.
11. Функции профессиональной морали.
12. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
13. Понятие профессионализма.
14. Структура и содержание кодекса социолога.

Перечень тем рефератов:

1. Духовные основания работы социолога.
2. Толерантность как принцип работы социолога.
3. Этика солидарности в контексте работы социолога.
4. Социолог как психотип.
5. Личностный рост социолога как философско-психологическая проблема.
6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания.
9. Этическое воспитание и самовоспитание социолога.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
11. Парадоксы нравственного сознания личности.
12. Формирование образа «Я» социолога.
13. Самоопределение индивидуальной картины мира социолога.
14. Фактор времени в контексте личностного развития социолога.
15. Смысл как отношение человека к миру.
16. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
17. Первоисточники субъективной воли к творчеству.
18. Диалектика субъективности и субстанциальности в жизнетворчестве личности.
19. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления.
20. Современное состояние нравственного сознания социолога.
21. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
22. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
23. Специфика профессионализма социолога.
24. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.
25. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессиональная этика социолога" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессиональная этика социолога" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Профессиональная этика социолога» проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет обучающимся развить не только слуховую, но и зрительную память.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, обучающемуся предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах:

поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

конспектирование первоисточников и учебной литературы;

подготовка докладов выступлений на семинарских занятиях;

работа с вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы является написание рефератов и докладов сообщений по конкретной тематике учебной дисциплины, которые контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Профессиональная этика социолога» включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с

рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку рефератов, докладов / сообщений (возможно с дополняющими доклад презентациями) и пр.

Реферат. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman – 14; межстрочный интервал 1,5; первая строка - отступ – 1,25; выравнивание текста по ширине.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «Профессиональная этика социолога»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Разработчик: Безгусько Н.А.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины ФТД.02 «Профессиональная этика социолога» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ГОС ВО) по направлению подготовки, 39.03.01 Социология (квалификация бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ОПК-6 индикаторы – ОПК-6.1, ОПК-6.2; УК-10 индикаторы – УК-10.2; УК-6 индикаторы – УК-6.3; УК-5 – индикаторы УК-5.1, УК-5.2), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Профессиональная этика социолога» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент кафедры
социологии управления,
канд. филос. наук,

И.А. Емец

26.08.2022г.