

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:45:42  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.20 Социология пола и гендерных отношений**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социология**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Емец Ирина Александровна, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 Социология пола и гендерных отношений одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с методологией и теорией гендерных исследований.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с основополагающими понятиями и теориями гендерной социологии;</li> <li>- изучение основной проблематики гендерной социологии;</li> </ul>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Социология пола и гендерных отношений" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Культурология	
Политология	
Философия	
Психология	
Социология семьи	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социология пола и гендерных отношений" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Политическая социология	
Социология труда и занятости	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-4.3 Способен применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем</i>	
Знать	
<b>Уровень 1</b>	Основные понятия гендерной теории, различия между полом и гендером, базовые категории (гендерная роль, стереотип, идентичность). Представления о ключевых социальных проблемах, связанных с гендерным неравенством.
<b>Уровень 2</b>	Основные теоретические подходы гендерных исследований (структурализм, конструктивизм, феминистские теории, intersectionality), механизмы воспроизводства гендерного неравенства в институтах общества. Актуальные российские и международные исследования в сфере гендерной социологии.
<b>Уровень 3</b>	Продвинутое методологические и междисциплинарные подходы гендерных исследований, современные модели анализа власти, дискриминации, репрезентации и социальных неравенств. Нормативно-правовые аспекты гендерной политики и стратегии решения социальных проблем.
Уметь	
<b>Уровень 1</b>	Распознавать и описывать проявления гендерных различий в социальных ситуациях и структурах. Применять отдельные базовые методы анализа (наблюдение, простое описание, первичная интерпретация).
<b>Уровень 2</b>	Анализировать социальные ситуации с позиции гендерных теорий, выявлять социальные проблемы, связанные с неравенством и дискриминацией. Использовать методы гендерного анализа — контент-анализ, опросные методики, интервью, анализ социальных практик — для формулировки исследовательской проблемы.
<b>Уровень 3</b>	Самостоятельно разрабатывать и применять комплексные исследовательские методики для анализа гендерных процессов в различных сферах общества. Формулировать и обосновывать социальные проблемы, предлагать эффективные управленческие и исследовательские решения. Проводить интерпретацию в междисциплинарном контексте.
Владеть	
<b>Уровень 1</b>	Минимальными навыками поиска и обработки информации о гендерной проблематике, умением работать с элементарными статистическими и текстовыми данными по теме.
<b>Уровень 2</b>	Навыками подготовки аналитических материалов, построения гипотез, структурирования данных, самостоятельной интерпретации результатов по гендерной проблематике.
<b>Уровень 3</b>	Методами проектирования и реализации исследований в области гендерной социологии, навыками экспертного анализа, подготовки аналитических рекомендаций и обоснованных предложений по решению социальных проблем, связанных с гендерным неравенством.

***В результате освоения дисциплины "Социология пола и гендерных отношений"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	ключевые методы анализа современных социально значимых проблем в сфере гендерных отношений.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять методы поиска и анализа для выявления социально значимых проблем в сфере гендерных отношений;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками выявления и анализа социально значимых проблем в сфере гендерных отношений;
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология пола и гендерных отношений" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социология пола и гендерных отношений" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Классический период становления социологической теории гендера</b>						
Тема 1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л 3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. /Ср/	7	2	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2. Феминистская эпистемология /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2		
Тема 2. Феминистская эпистемология /Сем зан/	7	4	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2		
Тема 2. Феминистская эпистемология /Ср/	7	4	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2		
Тема 3. Гендер в марксистской теории /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 3. Гендер в марксистской теории /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 3. Гендер в марксистской теории /Ср/	7	2	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 4. Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 4. Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Сем зан/	7	4	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 4. Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Ср/	7	4	ПК-4.3	Л3.1 Э1 Э2	0	

<b>Раздел 2. Современный этап развития гендерной социологической теории</b>						
Тема 5. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Лек/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 5. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 5. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 6. Становление отечественной гендерной системы /Лек/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 6. Становление отечественной гендерной системы /Сем зан/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 6. Становление отечественной гендерной системы /Ср/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 7. Социология маскулинности /Лек/	7	2	ПК-4.3	Э1 Э2	0	
Тема 7. Социология маскулинности /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 7. Социология маскулинности /Ср/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 8. Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Лек/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 8. Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Сем зан/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 8. Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Ср/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 9. Гендерные нормы и диспозиции в сфере сексуальных отношений /Лек/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 9. Гендерные нормы и диспозиции в сфере сексуальных отношений /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 9. Гендерные нормы и диспозиции в сфере сексуальных отношений /Ср/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 10. Гендерные различия на рынке труда /Лек/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 10. Гендерные различия на рынке труда /Сем зан/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 10. Гендерные различия на рынке труда /Ср/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 11. Гендерные аспекты труда /Лек/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 11. Гендерные аспекты труда /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 11. Гендерные аспекты труда /Ср/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 12. Гендерные различия и социология заботы /Лек/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 12. Гендерные различия и социология заботы /Сем зан/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 12. Гендерные различия и социология заботы /Ср/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 13. Гендерные аспекты здоровья и медицины /Лек/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 13. Гендерные аспекты здоровья и медицины /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	

Тема 13. Гендерные аспекты здоровья и медицины /Ср/	7	3	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 14. Методы и принципы эмпирического гендерного исследования /Лек/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 14. Методы и принципы эмпирического гендерного исследования /Сем зан/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
Тема 14. Методы и принципы эмпирического гендерного исследования /Ср/	7	4	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
/Конс/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
/КЭ/	7	2	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
/Каттэ/	7	9	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	
/СРэк/	7	18	ПК-4.3	ЛЗ.1 Э1 Э2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии:

Технология проблемного обучения  
Технология проведения учебной дискуссии  
Технология объяснительно-иллюстративного обучения  
Технология балльно-рейтингового контроля  
Инновационные техники  
Инновационные методы:  
Технология группового взаимодействия  
Диалоговая лекция

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО ДОНАУИГС, 2018

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/497386">https://urait.ru/bcode/497386</a> (дата обращения: 17.11.2022).
Э2	Гендерная социология / Социология: [электронный ресурс]: учебное пособие Вербец В.В., Суббот О.А. Христюк Т.А.	<a href="https://uchebnikonline.com/soziologia/sotsiologiya_verbets_vv/tenderna_sotsiologiya.htm">https://uchebnikonline.com/soziologia/sotsiologiya_verbets_vv/tenderna_sotsiologiya.htm</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:  
Возможно использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Yandex Телемост, платформы Moodle.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология пола и гендерных отношений» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование при необходимости;
- рабочее место для организации самостоятельной работы обучающегося в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения «женского вопроса»?
2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на между половые отношения?
3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской «природы»?
4. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму?
5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма?
7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?
8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология?
9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?
10. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата из социологической точки зрения?
11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
12. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
14. Почему, если сдерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
15. Почему, за Ф. Энгельсом, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы «за» и «против» относительно выдвинутого философом объяснения?
16. Был ли Ф. Энгельс феминистом?
17. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
18. Какие взгляды Александры Колонтай имела на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
19. Присутствует ли категория «пол» в марксистской классовой теории? Можно ли просто «включить» ее в марксистскую классовую теорию?
20. Можно ли «включить» категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
21. Чем определяется отличие гендерных ролей по З. Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
22. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
23. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
24. Какие сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З. Фрейду? б) Ж. Лакану? в) психоаналитическому феминизму?
25. Каково основное содержание теоретического проекта Л. Иригарей?
26. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
27. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры.
28. В чем отличия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
29. В чем причины возникновения «цветного феминизма»?
30. Что такое «позиционирование знания»? В чем его отличие от классической социологии?
31. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительны его аргументы?
32. Что такое «гендерная система»?
33. Какая роль была закреплена в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
34. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?

35. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
36. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
37. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
38. Основные теории маскулинности. Типы маскулинностей.
39. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
40. Понятие гегемонной маскулинности.
41. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.
42. Понятие андрогинности.
43. Гендер и сексуальность.
44. Основные теории сексуальности.
45. Понятие сексуальной революции и её последствия.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Исторический контекст возникновения «женского вопроса».
2. Классики социологии о гендерных проблемах:
3. Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.
4. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
5. Гендерные аспекты семьи сквозь призму структурного функционализма:
6. Толкот Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.
7. Норман Бел и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы.
8. Рональд Лэнг: антисемейная критика.
9. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.
10. Марксизм о неравенстве между полами.
11. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
12. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
13. Социальный статус женщин: основные составляющие.
14. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
15. Идеологическое подкрепление гендерного неравенства в организации.
16. Гендерная асимметрия политического участия.
17. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
18. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
19. Гендерные отношения в экономической сфере.
20. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология пола и гендерных отношений" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология пола и гендерных отношений" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: доклад/сообщение, тестирование, эссе, дискуссия, коллоквиум.

# РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.



- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология пола и гендерных отношений» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология пола и гендерных отношений», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.