

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:07  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.30. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.02 Социальная работа**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная работа**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Сучкова Елена Юрьевна, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.30. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование основных компетенций специалиста в сфере социальной работы, владеющим теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний в социальной работе о формах девиантного поведения.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать основные компетенции специалиста в сфере социальной работы, владеющего теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля;
- сформировать основные компетенции специалиста, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний в социальной работе о формах девиантного поведения.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Социальная психология

Социальная профилактика

Психология семейных отношений

Возрастная психология

Психология

1.3.2. Дисциплина "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" выступает опорой для следующих элементов:

Основы социальной защиты детства

Социальные коммуникации

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-3.2: Реализует социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения

Знать:

Уровень 1	Нормативно-правовую базу социального обслуживания (ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» и др.)
Уровень 2	Структуру и порядок разработки Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ).
Уровень 3	Технологии социальной диагностики и оценки потребностей клиентов с девиантным поведением.

Уметь:

Уровень 1	Устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения с клиентом, находящимся в состоянии кризиса или сопротивления.
Уровень 2	Оказывать социально-психологическую поддержку и проводить мотивационную работу на разных этапах реабилитации
Уровень 3	Применять конкретные техники и упражнения, направленные на профилактику срыва, формирование жизненных навыков

Владеть:

Уровень 1	Навыками проведения первичного интервью и оценки рисков при зависимом поведении.
Уровень 2	Техниками мотивационного интервьюирования, когнитивно-поведенческими методами, элементами арт-терапии.
Уровень 3	Методиками организации и проведения реабилитационных мероприятий (социальный патронаж, групповая работа, семейное консультирование).

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-5.5: Способен выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями

Знать:

<b>Уровень 1</b>	Теоретические концепции девиантности и деликвентности (социологические, психологические, криминологические).
<b>Уровень 2</b>	Современные классификации и типологии девиантного поведения.
<b>Уровень 3</b>	Причины, факторы и механизмы формирования девиантного поведения у подростков и молодежи.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	Проводить дифференциальную диагностику вида и уровня девиации (от дезадаптации до правонарушений).
<b>Уровень 2</b>	Анализировать социальную ситуацию развития клиента (подростка, молодого человека) и выявлять ключевые факторы риска.
<b>Уровень 3</b>	Проектировать и выбирать адекватные профилактические технологии с учетом возраста, пола, социального контекста и типа девиации.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	Навыками разработки сценариев и проведения профилактических мероприятий (тренинги, деловые игры, акции, проектная деятельность).
<b>Уровень 2</b>	Технологиями вовлечения «трудных» подростков в просоциальную деятельность (волонтерство, спорт, творчество).
<b>Уровень 3</b>	Методами работы с группой риска (уличная социальная работа, технологии наставничества, методы разрешения конфликтов).

***В результате освоения дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	понятие “девиантные группы” и общие характеристики различных типов девиантности, этические принципы работы с девиантными группами (конфиденциальность, уважение, нейтральность), основные принципы командной работы и взаимодействия;
	общие представления о социальных факторах, влияющих на девиантное поведение, общие представления о психологических факторах, влияющих на девиантное поведение: личностные особенности, психические расстройства, травматический опыт и пр., основные понятия о влиянии негативных условий жизни на развитие девиантного поведения;
	основные теории девиантного поведения (биологические, психологические, социологические), классификацию и виды девиантного поведения, базовые принципы и методы социальной работы с девиантными лицами и группами.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	определять свою роль в команде в контексте работы с девиантными группами, исходя из поставленных задач и собственных сильных сторон, адаптировать свой стиль коммуникации к особенностям работы с разными типами девиантных групп, оценивать эффективность взаимодействия в команде и вносить корректировки в процессе работы;
	выявлять основные социальные и психологические факторы, которые могут быть связаны с девиантным поведением, описывать взаимосвязь между негативными условиями жизни и девиантным поведением, формулировать простые выводы о возможных причинах девиантного поведения;
	формулировать цели и задачи индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением, выбирать адекватные методы и техники социальной работы для достижения поставленных целей, составлять простой план реализации индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	навыками эффективной командной работы в сложных и динамичных ситуациях, включая работу с девиантными группами, навыками создания благоприятной рабочей атмосферы, способствующей достижению общих целей, способностью к самоанализу и рефлексии, позволяющей оценивать свой вклад в командную работу и корректировать своё поведение;
	навыками определения основных факторов, потенциально влияющих на условия жизни клиента, навыками применения базовых методов сбора информации, навыками проведения первичного анализа ситуации и формулирования общих выводов;

	навыками постановки целей и задач индивидуализированной программы социальной работы с лицами с девиантным поведением, навыками первичного интервьюирования и сбора информации, навыками установления контакта и поддержания доверительных отношений с клиентами с девиантным поведением.
--	--

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая задания для самостоятельной работы.

#### Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации						
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения /Ср/	7	6	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности /Cр/	7	4	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности /Лек/	7	4	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности /Cр/	7	7	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формы девиантного поведения /Лек/	7	4	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формы девиантного поведения /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формы девиантного поведения /Cр/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Сем зан/	7	4	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Cр/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними</b>						
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4	
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа /Ср/	7	4	ПК-3.2 ПК-5.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика /Ср/	7	5	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика /Ср/	7	7	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика /Ср/	7	4	ПК-3.2 ПК-5.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.5. Делинквентное поведение /Лек/	7	2	ПК-3.2	Л2.1 Л2.2	0

			ПК-5.5	Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.5. Делинквентное поведение /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Делинквентное поведение /Ср/	7	3	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Преступное поведение /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Преступное поведение /Сем зан/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Преступное поведение /Ср/	7	6	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль /Сем зан/	7	4	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль /Ср/	7	7	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ним /Конс/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/КЭ/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Каттэ/	7	9	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

/СРЭк/	7	18	ПК-3.2 ПК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
--------	---	----	------------------	--	---	--

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными образовательными технологиями, применяемыми при изучении дисциплины, являются:
1). традиционные (технология проблемного обучения, технология индивидуализированного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля);
2). инновационные методы (диалоговая лекция, проблемная лекция, методика развития критического мышления).

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература					
1. Основная литература					
Л1.1	Авторы, Рождественская, Н. А.	Заглавие Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие (216 с.)	Издательство, год Москва : Генезис, 2020		
Л1.2	Осипян, Н. Б.	Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие / Текст : электронный. - URL: <a href="https://reader.lanbook.com/book/443069#2">https://reader.lanbook.com/book/443069#2</a> (128 с.)	Москва : изд. ЧОУВО "МУ им. С.Ю. Витте", 2024		
2. Дополнительная литература					
Л2.1	Авторы, Касьянов, В. В., Нечипуренко, В. Н.	Заглавие Девиантология : социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов (333 с.)	Издательство, год Москва : Издательство Юрайт, 2021		
Л2.2	Мельников, С. В.	Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО (118 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022		
Л2.3	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021		
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>			
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>			
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>			
Э4	ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru/">https://sochum.ru/</a>			
4.3. Перечень программного обеспечения					
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:					
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы					
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.					
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины					
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.					

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки текущего контроля знаний

1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний?
2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний?
3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций.
4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «кriminalное поведение», «делинквентное поведение».
5. Каковы основные причины девиантного поведения?
6. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М.Н. Гернет и др.)?
7. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции?
8. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я.И. Гилинский, А.Г. Амбрумова, А.А. Габиани и др.).
9. Аномия – это .... (завершите мысль).
10. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»?
11. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат .... (завершите мысль).
12. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это .... (завершите мысль).
13. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)?
14. Какие виды самоубийств выделил Э. Дюркгейм?
15. Основной причиной преступности по Р. Мертону является .... (завершите мысль).
16. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон?
17. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.
18. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества.
19. Перечислите известных социальных аутсайдеров?
20. Охарактеризуйте типологию граффити.
21. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?
22. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения?
23. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения?
24. Какими методами возможно изучение девиантного поведения?
25. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
26. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?
27. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор.
28. Приемы управления агрессией (на примере конкретного возраста).
29. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приемы и техники.
30. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны?
31. Какие разновидности зависимого поведения вам известны?
32. Назовите отличительные черты химических аддикций?
33. Назовите отличительные черты нехимических аддикций?
34. Дайте характеристику гемблинг-реальности?
35. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны?
36. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?
37. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить?
38. Перечислите известные вам формы суицидального поведения?
39. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения?
40. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
41. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей.
42. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие.
43. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства.
44. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей?
45. Какие делинквентные субкультуры вам известны?
46. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить?
47. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике?
48. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения?
49. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?

## Вопросы к экзамену для проверки сформированности компетенций

1. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
2. Виды социального поведения личности.
3. Отечественные тенденции развития социологии девиантного поведения.
4. Зарубежные теории развития социологии девиантного поведения
5. Взаимосвязь социологии девиантного поведения с другими науками.
6. Факторы возникновения девиантного поведения.
7. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации.
8. Механизм формирования девиантного поведения.
9. Социальные противоречия как причины девиантного поведения.
10. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.
11. Социологическая школа: теории социальной аномии Е. Дюркгейма и Р. Мертона.
12. Концепция дифференцированного связи Е. Сатерленда.
13. Теория наклеивания ярлыков Ф. Танненбаума и Г. Беккера
14. Теория стигматизации И. Гофмана.
15. Виды, типы и формы социального контроля.
16. Средства социального контроля.
17. Общая характеристика девиантных форм поведения: преступность, противоправное поведение, криминальные поступки.
18. Классификация преступлений и основные проблемы преступности.
19. Основные характеристики преступности: показатели и проявления.
20. Самоубийство как социальное явление. Причины суицидальных поступков.
21. Виды самоубийств и их превенция.
22. Общая характеристика девиантных форм поведения: химические зависимости.
23. Общая характеристика девиантных форм поведения: нехимические зависимости.
24. Социальный портрет наркомана. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков.
25. Проблема профилактики наркомании и алкоголизма.
26. Понятие, состояние и тенденции проституции. Типология проституток.
27. Социальный контроль проституции и его виды.
28. Общая характеристика девиантных форм поведения: бродяжничество, основные причины и социальные последствия.
29. Общая характеристика девиантных форм поведения: вандализм, типы и мотивы вандализма.
30. Общая характеристика девиантных форм поведения: граффити и его виды, основные мотивы рисовальщиков.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы рефератов для проверки сформированности компетенций

1. Основные направления в объяснении причин девиации.
2. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.
3. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России.
4. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг.
5. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.
6. Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).
7. Возрастные особенности девиантного поведения.
8. Гендерные особенности девиантного поведения.
9. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения.
10. Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии.
11. Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.
12. Художественная литература и киноискусство как формы отражения характерологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.).
13. Зависимое поведение и правонарушения личности.
14. Суициды и суицидальное поведение.
15. Соотношение делинквентности и криминального поведения.
16. Подростки и криминальная субкультура.
17. Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.
18. Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков.
19. Проституция как фактор преступности.
20. Наркомания как фактор преступности.

21. Алкоголизм как фактор преступности.  
 22. Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, тестовые задания, творческие задания.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, семинарские занятия и самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к занятиям), консультации преподавателя.

Лекционные занятия носят проблемный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания обучающийся структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. В дальнейшем указываются начало каждой темы, суть и ее задачи, а, закончив изложение, подводится итог по этой теме, чтобы связать ее со следующей. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала сочетается с элементами обсуждения. Лекционный материал должен снабжен конкретными примерами. Целями проведения семинарских занятий являются: установление связей теории с практикой в форме подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана

прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Конспект лекций, содержание и методика выполнения семинарских заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМКД.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за несколько дней до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких

заданий (как теоретических, так и практических), в которых обучающийся должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Подготовка доклада. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

Как подготовить доклад:

1. Составить план доклада.
2. Подобрать необходимую литературу и иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.д.)
3. После чтения источников отобрать нужный материал, систематизировать его.
4. Излагать материал близко к тексту, используя специальную терминологию учебной дисциплины.
5. Сделать выводы.
6. Сделать доклад по плану или тезисам, а не просто читать написанное.
7. Пользоваться иллюстрированным материалом или презентацией.
8. Заранее написать тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
9. Речь докладчика должна быть правильной, чёткой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 5 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см; выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Ссылки на литературу оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенному в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются тремя отступом от общего текста сверху и снизу. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Экзамен является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Экзамен по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два теоретических вопроса и решение практической задачи.