

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 22.12.2025 16:16:21
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Второй иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Туризм и гостиничная деятельность

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2023

Донецк

Автор -составитель РПД:

Середа Виктория Владимировна, старший преподаватель. кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Ливенцова Виктория Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Второй иностранный язык одобрена на заседании кафедры иностранных языков Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «31» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дальнейшее развитие у обучающихся иноязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже А 2/1.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;

расширение лексического запаса обучающихся с целью общения на французском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социокультурной сферах;

развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на французском языке;

дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на французском языке;

расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.10
------------------------	---------

1.3.1. Дисциплина "Второй иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Иностранный язык

1.3.2. Дисциплина "Второй иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:

Профессионально - ориентированный второй иностранный язык

Менеджмент в туризме и гостеприимстве

Организация анимационной деятельности

Организация гостиничной деятельности

Туризм и гостиничная деятельность (второй иностранный язык)

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.4: Осуществляет коммуникацию на французском языке в устной разговорной форме на общие темы

Знать:

Уровень 1	базовые аспекты структуры второго иностранного языка;
Уровень 2	структуру второго иностранного языка; основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения;
Уровень 3	структуру второго иностранного языка на базовом уровне; основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения; речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.

Уметь:

Уровень 1	умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;
Уровень 2	умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении; использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения;
Уровень 3	умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных и нетипичных ситуациях общения; взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; использовать социокультурные знания в повседневном общении в привычной и непривычной обстановке;

Владеть:

Уровень 1	основами грамматики и лексики второго иностранного языка;
Уровень 2	основами грамматики и лексики второго иностранного языка; основами грамматики и лексики второго иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций

	общения;
Уровень 3	основами грамматики и лексики второго иностранного языка; основами грамматики и лексики второго иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения; способностями применять знания второго иностранного языка в типичных ситуациях общения.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-4.7: Осуществляет коммуникацию на французском языке в письменной форме на общие темы</i>	
Знать:	
Уровень 1	как осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы;
Уровень 2	как осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в привычной обстановке;
Уровень 3	как осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в непривычной обстановке;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы;
Уровень 2	осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в привычной обстановке;
Уровень 3	осуществлять коммуникацию на втором иностранном языке в письменном формате на общие темы в непривычной обстановке;
Владеть:	
Уровень 1	основами грамматики и лексики, позволяющими осуществлять коммуникацию в письменной форме на втором иностранном языке;
Уровень 2	способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме на втором иностранном языке в привычной обстановке;
Уровень 3	способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме на втором иностранном языке в непривычной обстановке.

В результате освоения дисциплины "Второй иностранный язык" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	бытовую, академическую, профессиональную и общенаучную лексику, речевые формулы для осуществления межкультурного общения.
3.2	Уметь:
	осуществлять межкультурное общение на испанском языке в бытовой, академической и социокультурной сферах;
	самостоятельно совершенствовать иноязычные умения в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме.
3.3	Владеть:
	лексическим запасом и навыками общения на испанском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социокультурной сферах;
	иноязычными компетенциями в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Второй иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачет, Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Второй иностранный язык" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Люди и мир вокруг						
Тема 1.1. Вводно-фонетический курс. Презентация. /Пр/	1	14	УК-4.4 УК-4.7	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Вводно-фонетический курс. Презентация. /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.7	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Социальная сфера. Мир вокруг меня. /Пр/	1	20	УК-4.4 УК-4.7	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социальная сфера. Мир вокруг меня. /Ср/	1	6	УК-4.4 УК-4.7	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Организация рабочего дня. /Пр/	1	20	УК-4.4 УК-4.7	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Организация рабочего дня. /Ср/	1	6	УК-4.4 УК-4.7	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	1	2			0	
Раздел 2. Человек в современном мире						
Тема 2.1. Отель /Пр/	2	18	УК-4.4 УК-4.7	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.1. Отель /Ср/	2	21	УК-4.4 УК-4.7	Л1.Л2.Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Прогулка по городу. Маршрут. /Пр/	2	18	УК-4.4 УК-4.7	Л1.Л2.Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Прогулка по городу. Маршрут. /Ср/	2	20	УК-4.4 УК-4.7	Л1.Л2.Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Путешествие. /Пр/	2	18	УК-4.4 УК-4.7	Л1.Л2.Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Путешествие. /Ср/	2	20	УК-4.4 УК-4.7	Л1.Л2.Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	2	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии или метода:

1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
8. Мультимедийные технологии. Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)
9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами.

Интерпретация результатов. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рябова, М. В.	Французский язык для начинающих: Учебное пособие (216с.) ISBN 978-5-93916-616-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1006913 (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Москва :РГУП, 2017.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варламова, О. Н.	Практическая грамматика (французский язык) : учебное пособие (124 с.) Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181566 (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Красноярск : СФУ, 2020.
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Середа, В.В.	Второй иностранный язык (французский) : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 1-го курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль "Туризм и гостиничная деятельность" очной формы обучения (35 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2023
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»		https://sochum.ru
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Французский язык — самоучитель онлайн [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://www.le-francais.ru/ Сайт для приобретения навыков понимания речи на слух [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://gabfle.blogspot.com/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Люди и мир вокруг

Тема 1.1. Вводно-фонетический курс. Презентация

Vous vous appelez comment? / Comment t'appelles-tu?

Qui êtes-vous?

Quel âge avez-vous?

Où habitez-vous? Est-ce que votre famille est nombreuse?

Qu'est-ce que vous faites dans la vie?

Où es-tu né (e)?

Quand es-tu né (e)?

Quel âge avez-vous ? vos parents ? vos grands- parents ?

Est-ce que votre famille est nombreuse?

Qui es-tu d'après la nationalité?

Тема 1.2. Социальная сфера. Мир вокруг меня.

Quelle date sommes-nous aujourd'hui ?

En quelle année sommes-nous ?

Quelle saison préfères-tu ?

Préfères-tu la ville ou la campagne ? Comment aimes-tu t'habiller ?

Quelle est ta couleur de vêtement préférée ?

Quelle est ta fête de l'année préférée ?

As-tu un animal de compagnie ?

Qu'est-ce que tu aimes le plus dans les cours de français ?

Qu'aimes-tu offrir comme cadeau ?

Quelle célébrité aimerais-tu rencontrer ?

Qu'aimes-tu faire le week-end ?

Тема 1.3. Организация рабочего дня.

A quelle heure vous réveillez-vous d'habitude? Et le dimanche ?

Est-ce difficile pour vous de vous lever tôt le matin ou vous êtes matinal(e) et vous vous lever de bon matin ?

Vous levez-vous aussitôt ? avec peine ? Est-il long à vous tirer du lit ? Aimez-vous faire la grasse matinée ?

Que faites-vous avant le petit déjeuner ?

A quelle heure sortez-vous dehors ? Vous dépêchez-vous, le matin ?

Combien de temps mettez-vous pour aller à l'Université ?

Jusqu'à quelle heure durent vos cours ?

Раздел 2. Человек в современном мире

Тема 2.1. Отель

Combien coûte une chambre simple ? / Quel est le prix d'une chambre double ?

Est-ce que le petit-déjeuner est compris / est inclus dans le prix de la chambre ?

Est-ce qu'il y a un réveil dans la chambre ? / Est-ce qu'il y a le téléphone dans la chambre ?

Est-ce qu'il y a un restaurant dans l'hôtel ?

A quelle heure faut-il rendre la clé / la chambre demain matin ?

Y-a-t-il la réduction pour les enfants?

Y-a-t-il une chambre... — moins chère? — plus grande? — plus tranquille?

Je voudrais réserver une chambre double pour trois nuits. Avez-vous des chambres libres?

Avez-vous une chambre simple/double?

Combien de temps prévoyez-vous de rester chez nous? Voulez-vous payer maintenant ou avant votre départ?

La chambre a une connexion wifi?

Тема 2.2. Прогулка по городу. Маршрут.

Aller faire une promenade, c'est quoi ?

Quelles curiosités il y a dans votre ville ?

Y a-t-il un jardin, un parc, un square, un boulevard dans votre quartier ?

Y a-t-il dans votre rue une poste, un marché, une banque, un restaurant, un café, un cinéma ?
 Est-ce que tu prends souvent le métro? le bus?
 Est-ce que tu sais conduire?
 Est-ce que tu voudrais avoir une voiture personnelle?
 Est-ce que tu as un vélo? un scooter? une moto?
 Est-ce que tes parents ont une voiture?
 Quel moyen de transport préfères-tu prendre?
 Pourquoi le voyage en voiture est attrayant?
 Combien de temps par jour vous passez dans les transports?
 La circulation dans votre rue est-elle à double sens ou à sens unique ? Est-elle animée ? Les camions, les voitures qui roulent font-ils beaucoup de bruit ?
 Votre rue est-elle calme ou bruyante ? Est-elle polluée ?
 Votre rue est-elle plantée d'arbres ou il n'y a pas de verdure ?
 Est-ce que l'arrêt d'autobus, du trolleybus, du tram est loin de votre maison?
 Faites-vous attention à des feux ? Traversez-vous la rue au passage clouté ? au passage souterrain ?
 Est-ce que tout vous arrange ou vous avez des problèmes de logement et vous pensez déménager?

Тема 2.3. Путешествие.

Avez-vous déjà été à l'étranger?
 Combien de pays avez-vous visité ?
 Avez-vous visité de nombreux lieux touristiques dans votre pays ?
 Quels lieux touristiques aimez-vous visiter ?
 Êtes-vous amateur de voyages?
 Selon votre point de vue, pourquoi les gens font-ils des voyages?
 Pourquoi les gens choisissent l'avion comme transport de voyage?
 Certains ont peur de prendre l'avion. A votre avis pourquoi?
 Aimez-vous voyager dans le train? Quels en sont les avantages?
 Voudriez-vous partir en long voyage en paquebot?
 Quelle endroit vous préférez pour une randonnée? 1. Est-ce que tu as déjà pris l'avion?
 Est-ce que tu aimes (tu voudrais) voyager en avion ?
 Quelles sont les formalités à effectuer avant le départ ?
 Qu'est-ce que tu peux conseiller aux gens qui prennent l'avion?
 Qu'est-ce qu'on peut faire dans l'avion?
 Le douanier, qu'est-ce qu'il demande ?
 Est-ce que tu aimes voyager en train ?
 Est-ce que tu prends souvent le train ?
 Qu'est-ce que tu fais pendant le trajet ?
 Où est-ce que tu préfères attendre le train ?
 Où est-ce qu'on peut laisser les valises à la gare ?
 Si tu es en France, qu'est-ce que tu feras avant de monter dans le train ?
 Qu'est-ce qu'il fait? À quel âge un bébé peut-il prendre le train ?

5.2. Темы письменных работ

10 bonnes raisons d'apprendre le français.
 Le monde autour de moi.
 Organisation de la journée de travail.
 Les fêtes et les traditions en Russie et en France.
 A l'hôtel. Arrivée à l'hôtel.
 Promenade. L'itinéraire.
 Les voitures automobiles.
 Le transports routier en Russie.
 Les transports en France / Un voyage à travers la France.
 Les voitures automobiles.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Второй иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".
 Фонд оценочных средств дисциплины "Второй иностранный язык" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (собеседование, эссе, доклад, сообщение, тестовые задания).

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.

2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.

3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.

4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.

5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.

6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.