

УД-39.03.01-С2023-ОФ.рб
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:45:41
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

стр.2

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02.01 Профессионально ориентированный иностранный язык
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Середа Валерия Владимировна, ст.препод. кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Ливенцова Виктория Анатольевна, канд.пед.наук, доцент кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 Профессионально ориентированный иностранный язык одобрена на заседании кафедры иностранных языков Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от 31.10.25

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в профессиональной, бытовой, академической и социокультурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже В1+.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса обучающихся, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в профессиональной, бытовой, академической и социо-культурной сферах;
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке;
- дальнейшее развитие умений осуществлять монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке;
- расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02

1.3.1. Дисциплина "Профессионально ориентированный иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социология"

Профессиональная этика социолога

Иностранный язык

1.3.2. Дисциплина "Профессионально ориентированный иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:

Социология массовых коммуникаций

Социология девиантного поведения

Социология культуры и религии

Социология семьи

Социология пола и гендерных отношений

Социология молодежи

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.5: Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях профессионального общения в устной и письменной формах

Знать:

Уровень 1	- особенности и стили профессионального общения в устной и письменной формах на иностранном языке;
Уровень 2	- особенности и стили профессионального общения в устной и письменной формах на иностранном языке; - знает особенности написания и оформления деловой документации с учетом профессиональной деятельности;
Уровень 3	- особенности и стили профессионального общения в устной и письменной формах на иностранном языке; - знает особенности написания и оформления деловой документации с учетом профессиональной деятельности; - социокультурные особенности общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Уметь:

Уровень 1	- общаться на иностранном языке в устной и письменной формах, учитывая особенности профессиональной деятельности;
Уровень 2	- общаться на иностранном языке в устной и письменной формах, учитывая особенности профессиональной деятельности; - обрабатывать корреспонденцию и составлять письма профессионального содержания;
Уровень 3	- общаться на иностранном языке в устной и письменной формах, учитывая особенности профессиональной деятельности; - обрабатывать корреспонденцию и составлять письма профессионального содержания; - учитывать социокультурные факторы в деловом устном и письменном общении;

Владеть:	
Уровень 1	- иноязычной терминологией, достаточной для профессионального общения в пределах изученной тематики;
Уровень 2	- иноязычной терминологией, достаточной для профессионального общения в пределах изученной тематики; - знаниями о видах документации в профессиональной сфере, их языковыми и стилистическими особенностями;
Уровень 3	- терминологией, достаточной для профессионального общения в пределах изученной тематики; - знаниями о видах документации в профессиональной сфере, их языковыми и стилистическими особенностями; - приемами использования социокультурных знаний в устном и письменном общении на иностранном языке.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-4.6: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессионально ориентированных коммуникативных задач</i>	
Знать:	
Уровень 1	- способы поиска и приема профессионально ориентированной информации на иностранном языке в сети Интернет;
Уровень 2	- способы поиска и приема профессионально ориентированной информации на иностранном языке в сети Интернет; - особенности использования двуязычных онлайн словарей и других Интернет ресурсов в профессиональных целях;
Уровень 3	- способы поиска и приема профессионально ориентированной информации на иностранном языке в сети Интернет; - особенности использования двуязычных онлайн словарей и других Интернет ресурсов в профессиональных целях; - методы отбора профессиональной иноязычной информации в соответствии с поставленной задачей;
Уметь:	
Уровень 1	- находить профессиональную иноязычную информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
Уровень 2	- находить профессиональную иноязычную информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - пользоваться иноязычными справочными материалами в сети Интернет;
Уровень 3	- находить профессиональную иноязычную информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - пользоваться иноязычными справочными материалами в сети Интернет; - обрабатывать и редактировать подобранный материал, для использования в учебной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	- знаниями профессионально ориентированного иностранного языка для поиска необходимой информации в сети Интернет;
Уровень 2	- знаниями профессионально ориентированного иностранного языка для поиска необходимой информации в сети Интернет; - умениями использовать с иноязычные онлайн словари и другие информационные ресурсы для решения профессионально ориентированных задач;
Уровень 3	- знаниями профессионально ориентированного иностранного языка для поиска необходимой информации в сети Интернет;; - умениями использовать с иноязычные онлайн словари и другие информационные ресурсы для решения профессионально ориентированных задач; - умениями анализировать отобранный материал с целью дальнейшего его использования в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины "Профессионально ориентированный иностранный язык"

3.1	Знать:
	- стратегии в достижении целей в изучении иностранного языка
3.2	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке ;
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;
	<ul style="list-style-type: none"> - составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> - описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее.
3.3 Владеть:	
	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;
	<ul style="list-style-type: none"> - основами публичных выступлений;
	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка;
	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже В1.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
<p>Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.</p>	
Промежуточная аттестация	
<p>Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Профессионально ориентированный иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачет</p>	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Профессионально ориентированный иностранный язык" составляет 8 зачётные единицы, 288 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Мир вокруг нас						
Тема 1.1. Среда обитания /Пр/	3	12	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Среда обитания /Ср/	3	12	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Мировые проблемы. /Пр/	3	12	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

Тема 1.2. Мировые проблемы. /Cр/	3	12	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Мировые культуры /Пр/	3	12	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Мировые культуры /Cр/	3	10	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
/Конс/	3	2			0	
Раздел 2. Раздел 2. Общество как социальная система						
Тема 2.1. Проблемы социализации личности. /Пр/	4	10	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Проблемы социализации личности. /Cр/	4	16	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Что делает человека счастливым. /Пр/	4	12	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Что делает человека счастливым. /Cр/	4	10	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Дети улицы. /Пр/	4	10	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Дети улицы. /Cр/	4	12	УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
/Конс/	4	2			0	

Раздел 3. Раздел 3. Современное общество						
Тема 3.1. Молодежь и безработица. /Пр/	5	12	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 3.1. Молодежь и безработица. /Ср/	5	12	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление. /Пр/	5	12	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление. /Ср/	5	12	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми /Пр/	5	12	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми /Ср/	5	10	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
/Конс/	5	2			0	
Раздел 4. Раздел 4. Взаимодействие общества						
Тема 4.1. Всемирно-популярные места /Пр/	6	12	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 4.1. Всемирно-популярные места /Ср/	6	14	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 4.2. Мир профессий. /Пр/	6	10	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	

Тема 4.2. Мир профессий. /Ср/	6	12	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 4.3. Будущие возможности. /Пр/	6	10	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 4.3. Будущие возможности. /Ср/	6	12	УК-4.6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
/Конс/	6	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии или метода:

1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формировании индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
8. Мультимедийные технологии. Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)
9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

Методические приемы интерактивного обучения:

1. Работа в парах. Совместная деятельность обучающихся в парах с целью усвоения изучаемого материала под руководством преподавателя или самостоятельно.
2. Работа в малых группах (команде). Совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. Проектная технология. Индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
4. Анализ конкретных ситуаций (case study). Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в

соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

5. Ролевые игры. Ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попов, Е. Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие (132 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2019
Л1.2	Поплавская, Т. В., Сысоева, Т. А.	Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов (175 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мюллер, В. К.	Англо-русский, русско-английский словарь : словарь (636 с.)	Москва : Издательство АСТ, 2019
Л2.2	Утевская, Н. Л.	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие (480 с.)	Санкт-Петербург : Антология, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. А. Волкова, А. О. Рева	Профессионально-ориентированный иностранный язык: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов 2-3 курсов ОУ «бакалавр» всех направлений и профилей подготовки очной / заочной форм обучения (88 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	English Learner's Digest	http://www.twirpx.com/files/languages/english/p
Э2	English4you	http://iloveenglish.ru/magazine

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. AcrobatReader
 2. PowerPoint
 3. Программы для просмотра видеофильмов и прослушивания аудиоматериалов
 4. Обучающие аудио-программы.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
 - видео-аудио материалы;
 - проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, скайпа, чатов, вебинаров;
 - дистанционные занятия с использованием интернет приложений Skype, Hangouts, Moodle, Яндекс.Телемост, SberJazz, Видеозвонки Mail.ru

Онлайн словари –справочники:

5. Яндекс - переводчик : [сайт] / Yandex . URL : <https://translate.yandex.ru>
6. Онлайн словарь-переводчик : [сайт] / ABBY Lingvo Live . URL : <https://www.lingvolve.com/en-us/en-ru>

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

EnglishLearner'sDigest [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://www.twirpx.com/files/languages/english/periodic/english_learner_s_digest/ (дата обращения: 17.04.2023)

English4you[Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: <http://iloveenglish.ru/magazine> (дата обращения: 17.04.2023)

Spiegelonline [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: <http://www.spiegel.de> (дата обращения: 17.04.2023)

Wissen [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: <http://www.wissen.de> (дата обращения:

17.04.2023)

LearnEnglishToday [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: <http://www.learn-english-today.com/news/news.html> (дата обращения: 17.04.2023)**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Компьютер. DVD-плеер. MP3-плеер. Магнитофон. Телевизор.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Тема 1.1. Среда обитания

1. How does social media influence one's lifestyle?
2. Will e-books replace paper books in developed countries?
3. Why is it common in some countries to be bilingual?
4. Does traditional food reflect the history of a nation?
5. How can you explain the high demand for Apple products?

Тема 1.2. Мировые проблемы.

1. What global problems were there in the past?
2. What are the two categories of global problems now?
3. What does the first category include?
4. Why is global warming considered a global problem?
5. How does it affect nature?
6. What global problems does the second category include?
7. Why is terrorism a global problem?
8. Is poverty a big issue nowadays? Why?
9. What is racism and why is it a global problem?
10. What other global problems can you mention?
11. In what way can we fight global problems?

Тема 1.3. Мировые культуры

1. What causes culture shock?
2. How do people assimilate into a foreign culture?
3. How do you usually greet people in your culture?
4. What should you learn about a foreign country's culture before visiting it?
5. What are some eating customs in your country? What things are rude?
6. How are important holidays celebrated in your country?
7. Which foreign culture do you find most interesting? What makes it interesting?
8. If a foreign person was coming to your country, what advice would you give them?
9. How are elderly people treated in your culture?

Тема 2.1. Проблемы социализации личности.

1. Explain how socialization occurs and recurs throughout life?
2. Understand how people are socialized into new roles at age-related transition points?
3. Describe when and how resocialization occurs?
4. Explain the nature versus nurture debate?
5. What are the roles of families and peer groups in socialization?
6. Understand how we are socialized through formal institutions like schools, workplaces, and the government?
7. Socialization in infancy and childhood?

Тема 2.2. Что делает человека счастливым.

1. Are you a happy person?
2. What is happiness for you?

3. What do you think is the color for happiness?
4. Do you think that happiness lies within you? Or does it depend upon other people and external things?
5. Can money buy happiness?
6. Is happiness a state of mind?
7. What makes you feel happy?
8. What are the three most important things for you to be happy?
9. Is happiness relative, that is, does it have a different meaning for each person?
10. Are single people happy?
11. Would you be happier with a soul mate or single?

Тема 2.3. Дети улицы.

1. What is a street child?
2. What are the problems encountered by street children?
3. Why does a child live on the streets?
4. What can be done to help street children?
5. Why do children become “Street Children”?
6. How do “street children” survive?
7. Why do children work at the garbage dump?
8. Who does the term ‘street children’ refer to?
9. How many street children are there and where do they live?
11. What causes children to live or work on the street?
12. How do street children process into adulthood and what are the long-term effects of street involvement?

Тема 3.1. Молодежь и безработица.

1. What is youth unemployment?
2. Why is youth unemployment a problem in the long term?
3. What are youth unemployment rates around the world?
4. Why is youth unemployment so high?
5. What isn’t included in the youth unemployment rate?
6. How is COVID-19 affecting youth unemployment?
7. Why is Mercy Corps working to solve the youth unemployment crisis?
8. What do you know about unemployment?
9. Hear the word ‘job’ What springs to mind when you?
10. To easy in it How job is a difficult country find or your?

Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.

1. Why is the deviation from social norms considered dangerous?
2. Can a subculture serve as a basis for a culture?
3. Why did the anime community grow worldwide?
4. Explain why some subcultures are considered dangerous.
5. How do social groups emerge?
6. Should parents encourage children to join an interest group?
7. How did hipsters influence global fashion trends?
8. Why did the anime community grow worldwide?
9. What are the most popular subcultures amongst generation Z?

Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми

1. What is going to really set you off?
2. What can we do to avoid fighting or arguing entirely?
3. Where are you unwilling to compromise?
4. What is your most prized possession?
5. Who has been the most influential person in your life and why?
6. Which of your friends do you think you are most like?
7. When are you the happiest?
8. What gifts mean the most to you?
9. How much public affection are you comfortable with?
10. How do you like to celebrate your birthday?
11. Do you find it easy or hard to apologize? Why?
12. Who has had the biggest impact on you — your mom or dad — and why?

Тема 4.1. Всемирно-популярные места

1. What are some historical places that you know of?
2. What is the history behind them?
3. How do they look now?
4. What are some ways people interact with historical places?
5. What are the benefits of visiting historical places?
6. What are some challenges that come with interacting with historical places?
7. What feelings or emotions do you associate with historical places?
8. Do you think it's important to learn about and visit historical places? Why or why not?
9. Are young people interested in historical places? Why or why not?
10. Do you think historical places should be preserved? Why or why not?
11. What types of historic buildings are most popular to visit?
12. Are historical sites in your country popular with visitors?
13. What do you think will happen to historic places or buildings in the future? Why?

Тема 4.2. Мир профессий.

1. What professions do you know and what are the most famous professions nowadays?
2. We'll try to find out which of profession will be top in the nearest future?
3. What is your ideal job?
4. Would you rather work at home, in an office, or in different locations all the time?
5. What is a job that pays a lot of money, but that you would not want to do?
6. What do you think is the most important thing for you about a job?
7. Would you rather have a lot of money or a job that you enjoy?
8. What do you think is the most dangerous job?
9. What are some jobs that require you to travel? Would you like to have one of these jobs?
10. Do you know who has an interesting job?
11. What is the best / worst job you have ever had?
12. What are some reasons that a person might stay in a job that they do not enjoy?
13. What profession do you think is underpaid?
14. What profession do you think is overpaid?

Тема 4.3. Будущие возможности

1. Is it easy to choose a profession?
2. Does anyone influence a person in choosing a profession?
3. Why is knowledge of a foreign language important?
4. What kind of occupation should one choose?
5. What are sociologists supposed to do?
6. What kind of problems can people have now?
7. Is the speciality of sociologist important and needed?
8. What has influenced your choice?

5.2. Темы письменных работ**Тема 1.1. Среда обитания**

How overpopulation causes social problems

Nationalism: A real world problem?

Explain the popularity of online shopping worldwide.

Тема 1.2. Мировые проблемы.

The factories and plants must be removed from cities

Green zones must be created. The greenery must be protected and increased

Pollution control systems must be introduced

Тема 1.3. Мировые культуры

Cultural appropriation in fashion

Cultural differences in East Asian countries

Cultural background's effect on one's personality

Тема 2.1. Проблемы социализации личности.

Problems of socialization of modern personality

Socialization of personality in the modern world Socialization of a teenager's personality

Тема 2.2. Что делает человека счастливым.

Happiness - definition of happiness

Examples that describe what a happy life

The relationship between mental health and happiness

Тема 2.3. Дети улицы.

Street children have diverse characteristics and experiences

Challenges faced by street children

Violence becomes a part of everyday life

Тема 3.1. Молодежь и безработица.

Youth unemployment: a global crisis

The youth unemployment conundrum and potential solutions

Unemployment of the youth and their perspectives

Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.

Subculture and the Modern World

Discover the history and lifestyle of Goths.

Sports Subculture

Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми

What is a friendship? Do you have a true friend?

What do you think causes friendships to break up?

Тема 4.1. Всемирно-популярные места

Name a famous or influential figure who has inspired you.

Describe this person and say why he/she has been inspirational to you.

Тема 4.2. Мир профессий.

Types of professions and their description. Types of work and professions.

The careers of the future are all professions that are in high demand.

Тема 4.3. Будущие возможности

Imagine you could travel in time. What would you try to tell the people about your civilization?

Future Of Work: What Job Roles Will Look Like In 10 Years.

Career opportunities for a sociology graduate.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессионально ориентированный иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессионально ориентированный иностранный язык" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (собеседование, эссе, доклад, сообщение, тестовые задания).

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.
2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.
3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.
4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.
5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.
6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.