Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 23.09.2026 09:15:52
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

*Приложение 3*
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 История бухгалтерского учета**
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Верига Анна Владимировна, д-р экон. наук, профессор кафедры учета и аудита*

**Заведующий кафедрой:**

*Петрушевский Юрий Люциянович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой учета и аудита*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История бухгалтерского учета одобрена на заседании кафедры учета и аудита Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 02 от «07» ноября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – усвоение обучающимися знаний по истории бухгалтерского учёта, от древности до наших дней. Философский, в историческом аспекте, подход к учёту объясняет предпосылку возникновения учёта, его становление и развитие в историческом процессе, для поддержания макроэкономических пропорций. История бухгалтерского учёта расширяет арсенал познавательных средств для более глубокого понимания системы учёта и способствует формированию её новой парадигмы.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление с опытом прошлого в бухгалтерском учёте для лучшего понимания сущности бухгалтерии;
изучение системы учёта в историческом, философском и социологическом аспектах, дополняющих узкий методологический подход, который практически используется до наших дней;
изучение и усвоение обучающимися знаний по истории бухгалтерского учёта, понимание сущности системы бухгалтерского учёта в обществе;
изучение общих закономерностей формирования и развития бухгалтерского учёта в разных странах мира с момента его возникновения и до сегодняшних дней;
прослеживание эволюции основных понятий и концепций бухгалтерского учёта, элементов его метода.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП ВО: | Б1.В.ДЭ.01 |

*1.3.1. Дисциплина "История бухгалтерского учета" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Экономика предприятия
Бухгалтерский учет
История России
Макроэкономика
Мировая экономика и международные экономические отношения
Логика
Философия

*1.3.2. Дисциплина "История бухгалтерского учета" выступает опорой для следующих элементов:*

Бухгалтерский управленческий учет
Бухгалтерский учет ВЭД
Бухгалтерский финансовый учет
Бухгалтерская финансовая отчетность
Бухгалтерское дело
Международные стандарты финансовой отчетности
Преддипломная практика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-6.3: Способен анализировать проблемы и закономерности прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого с современным учётом*

Знать:

| | |
|---|---|
| **Уровень 1** | основные исторические этапы развития бухгалтерского учёта, их характеристики; возникновение и эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта и двойной записи как его основного метода |
| **Уровень 2** | основные этапы развития учётных систем в мире; основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учёта, их представителей |
| **Уровень 3** | историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учёта в различных странах, характеристики основных учётных моделей и перспективы их развития |

Уметь:

| | |
|---|---|
| **Уровень 1** | самостоятельно пользоваться литературой по истории развития методологии и организации бухгалтерского учёта, получаемой из материалов периодической печати, сети Интернет, справочно-правовых систем, монографических исследований отечественных и зарубежных ученых, данных научно-практических конференций |
| **Уровень 2** | критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям; анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого с современным учётом |

| | |
|---|---|
| **Уровень 3** | использовать исторический опыт развития бухгалтерского учёта в практической работе |
| Владеть: | |
| **Уровень 1** | навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| **Уровень 2** | навыками прослеживания смен общих концепций в развитии бухгалтерского учёта, раскрытии эволюции применяемых методов и категорий учёта |
| **Уровень 3** | навыками применения различных алгоритмов сбора информации, используемой в профессиональной деятельности |

***В результате освоения дисциплины "История бухгалтерского учета" обучающийся должен:***

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| | основные исторические этапы развития бухгалтерского учёта, их характеристики; |
| | особенности формирования бухгалтерского учёта как науки в XIX-XX ст.; |
| | особенности исторического развития бухгалтерского учёта в развитых странах в XX ст.; |
| | учётные теории и мировые бухгалтерские школы; |
| | эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта |
| **3.2** | **Уметь:** |
| | критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям; |
| | анализировать опыт прошлого, достижения и ошибки ученых-учётчиков; |
| | использовать прошлый теоретический и практический исторический опыт из организации бухгалтерского учёта на практике; |
| | анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого учёта с современным учётом |
| **3.3** | **Владеть:** |
| | навыками работы с историческими данными; |
| | навыками применения различных алгоритмов сбора информации, используемой в профессиональной деятельности; |
| | навыками интерпретации информации, учитывая специфику конкретной ситуации; |
| | методами и приемами информационно-коммуникационных технологий; |
| | методами экономического и финансового анализа для расчета рисков, прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне |

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История бухгалтерского учета" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "История бухгалтерского учета" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта /Лек/ | 6 | 2 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта /Сем зан/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта /Ср/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века /Лек/ | 6 | 2 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века /Сем зан/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века /Ср/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII вв.) /Лек/ | 6 | 2 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII вв.) /Сем зан/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII вв.) /Ср/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта /Лек/ | 6 | 2 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 1.4. Эволюция элементов метода | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| бухгалтерского учёта /Сем зан/ | | | | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта /Ср/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| **Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта** | | | | | | |
| Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX – нач. XX вв.) /Лек/ | 6 | 2 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX – нач. XX вв.) /Сем зан/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX – нач. XX вв.) /Ср/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы /Лек/ | 6 | 2 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы /Сем зан/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы /Ср/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI вв. и национальные системы бухгалтерского учёта /Лек/ | 6 | 2 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI вв. и национальные системы бухгалтерского учёта /Сем зан/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI вв. и национальные системы | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| бухгалтерского учёта /Ср/ | | | | .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России /Лек/ | 6 | 2 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России /Сем зан/ | 6 | 4 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России /Ср/ | 6 | 3 | УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Консультация перед экзаменом /КЭ/ | 6 | 2 | УК-6.3 | Л1.1 | 0 | |
| Экзамен /Каттэк/ | 6 | 9 | УК-6.3 | Л1.1 | 0 | |
| Самостоятельная работа /СРэк/ | 6 | 18 | УК-6.3 | Л1.1 | 0 | |

## РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. В процессе освоения дисциплины «История бухгалтерского учёта» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2. В процессе освоения дисциплины «История бухгалтерского учёта» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Рекомендуемая литература**

**1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | А. В. Верига | История бухгалтерского учета : учебное пособие для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм обучения (296 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019 |
| Л1.2 | С.А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева | История экономических учений : Учебник и практикум для вузов (509 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2022 |

**2. Дополнительная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Верига , А. В. | Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие для студентов образовательной программы бакалавриата направления подгот. 38.03.01 "Экономика" (профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит) очной / заочной форм обучения (619 с.) | Донецк : ДонАУиГС, 2019 |
| Л2.2 | Шишкин, М. В. | История экономических учений : Учебник для бакалавров (383 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2022 |

**3. Методические разработки**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Ю. Л. Петрушевский, В. А. Евсеенко, А. В. Верига, Т. Н. Кондрашова, И. В. Криштопа, О. В. Бондаренко, А. И. Стрельников | Бухгалтерский учет : учебно-методическое пособие (307 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019 |
| Л3.2 | Барышникова, Л. П. | История экономики и экономической мысли: конспект лекций (168 с) | Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019 |

**4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС «ЛАНЬ» | https://e.lanbook.com |
| Э2 | ЭБС «ЗНАНИУМ» | https://znanium.ru |
| Э3 | ЭБС «SOCHUM» | https://sochum.ru |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э5 | Бухгалтерский учет: журнал | https://buhgalt.ru |

**4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
GIMP (лицензия GNU General Public License)
Inkscape (лицензия GNU General Public License)

**4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ЭКАУНТОЛОГИЯ: сайт, посвященный истории бухгалтерского учёта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://accountology.ucoz.ru
Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – http://www.minfin.ru

Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ [Электронный ресурс]. – http://www.nalog.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс]. – http://www.cbr.ru
Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – http://pravo.gov.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – http://elibrary.ru/defaultx.asp
Справочный сервис для бухгалтера, предоставляющий доступ к актуальной нормативной базе, базе готовых ответов от экспертов и авторским материалам «Контур.Норматив» - https://www.kadrof.ru/
База данных «Бухгалтерский учёт и отчётность» Минфина России: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/accounting/
База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика»: https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
Единая межведомственная информационно-статистическая система: https://www.fedstat.ru
Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button
Некоммерческая интернет-версия информационно-правового портала «Гарант»: https://ivo.garant.ru/#/startpage:0

**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях
Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция
Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта
Часть 1. История бухгалтерского учёта как наука.
1. Нужен ли бухгалтерский учёт?
2. Почему бухгалтерский учёт делят на различные виды?
3. Что такое наука?
4. Бухгалтерский учёт – это наука или нет?
5. Есть ли какой–то смысл в развитии учёта?
6. В чем суть и каковы причины бухгалтерской революции?
7. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
8. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция?
9. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
10. Возможно ли бухгалтерское право?
11. Баланс – это элемент метода бухгалтерского учёта или научная категория?
12. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни?
13. Каким образом бухгалтерский учёт создает факты хозяйственной жизни?
14. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учёта?
15. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли?

Часть 2. Периодизация развития бухгалтерского учёта
16. Охарактеризуйте типичные подходы различных авторов к изучению истории бухгалтерского учёта.
17. Объясните сущность и принципы периодизации развития бухгалтерского учёта.
18. Какие основные периоды развития бухгалтерского учёта предлагают ученые разных стран?
19. Сколько лет существует бухгалтерия как практическая деятельность – счетоводство?
20. Объясните, как Я.В. Соколов классифицировал развитие учёта.
21. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта по М.Г. Чумаченко?

Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века
1. Рассмотрите учётную культуру и искусство в Древнем Египте.
2. Раскройте особенности учётной искусства в Древнем Вавилоне и Шумере.
3. Укажите на первые принципы и приемы учёта в Китае.
4. Выделите схожие и отличительные черты между древними системами развития учёта в Древней Греции и Риме.
5. Что понимается под термином □римское право□?
6. Почему учёт нуждается в регламентации?

7. Что такое шахматная форма регистров?
8. Почему присяга в средние века нередко принималась в качестве
9. Почему простая бухгалтерия была более распространена, нежели камеральная?
10. Что означает потребительский характер хозяйства?
11. Почему бухгалтер не должен выполнять обязанности кассира?
12. Каковы особенности партионного учёта и почему он был распространен в средневековье?
13. В чем смысл справедливой цены и как она влияет на оценку имущества в бухгалтерском учёте?
14. Почему к сундуку (кассе) делалось несколько ключей и почему они находились у разных лиц? Почему хранители ключей не могли ими обмениваться?

Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV–XVIII вв.)

1. Раскройте содержание униграфической (простой), камеральной и диграфической (двойной) парадигм учёта, перечислить факторы, способствовавшие их развития.
2. Сколько лет существует бухгалтерия как предмет литературной речи?
3. Укажите предпосылки зарождения двойной бухгалтерии в Италии.
4. Какое значение в истории счетоводства имеет работа по бухгалтерии В. Котрулли "О торговле и совершенном купце"?
5. Обоснуйте историческую важность фундаментального труда Луки Пачоли "О счетах и записях".
6. Какие особенности развития двойной бухгалтерии существовали в Голландии и Франции в XVI–XVIII вв.?
7. Раскройте особенности распространения двойной бухгалтерии в Италии в XVI–XVIII вв.
8. В чем заключается вклад англоязычных стран в развитие двойной бухгалтерии в XVI–XVIII вв.?
9. Каковы основные направления распространения и развития двойной бухгалтерии в Испании и Германии в XVI–XVIII вв.?

Деловая игра по теме 1.3. Группа разбивается на подгруппы по 3–4 человека. Задание для групп единое – раскрыть распространение цифры «2» в учёте. Например, двойная запись, дебет – кредит. Группам даётся 10 мин., затем результаты сравниваются. Побеждает группа, назвавшая наибольшее количество пар.

Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта

1. Раскройте исторические аспекты возникновения категории "счет".
2. Каковы исторические предпосылки возникновения двойной записи и основные этапы его развития?
3. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
4. Исторические аспекты инвентаризации как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете?
5. Объяснить, в чем заключается исторический аспект оценки в бухгалтерском учёте.
6. Какие этапы возникновения калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете?
7. Объяснить, для чего нужно рассматривать категории "отчетность" и "баланс" в историческом аспекте.

Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX ст.)

1. Докажите, что в Италии в конце XIX в. начался новый этап в развитии бухгалтерской науки.
2. В чем сущность юридического и экономического направлений развития учёта?
3. В чем заключается вклад французских ученых в развитие бухгалтерского учёта как науки в конце XIX – начале XX в.?
4. В чем заключается процедурный направление немецкой бухгалтерии?
5. Каковы особенности развития учёта как науки в англоязычных странах?
6. В чем заключается сущность позитивизма в учёте Великобритании и США?
7. Какие научные работы по бухгалтерскому учёту появились в России в конце XIX – начале XX ст.?
8. Какие периодические издания по бухгалтерскому учёту выходили в России до Октябрьской революции?
9. Какое значение имели научные труды и периодические издания в период нэпа и после денежной реформы?

Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы

1. В чем суть учётных теорий и их функций?
2. Объясните классификацию учётных теорий по Я.В. Соколову и М.С. Помазкову.
3. Охарактеризуйте теории аналитического характера: меновой теории и логическую теорию.
4. Какие современные юридические и экономические теории вы знаете?
5. Назовите характерные особенности итальянской школы бухгалтерского учёта.
6. В чем заключается вклад представителей французской классической школы в развитие учёта?
7. Приведите аргументы, указывающие на влияние немецкой школы на развитие бухгалтерского учёта в других странах.
8. Укажите, в чем заключается вклад ученых англо–американской школы в развитие бухгалтерского учёта.

9. В чем заключаются различия между Московской и Санкт–Петербургской школами?
10. Назовите представителей украинской школы бухгалтерского учёта, выясните, в чем заключается их вклад в развитие учёта.

Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX–XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта

1. Рассмотрите характерные особенности учёта в англоязычных странах в XX в.
2. Определите актуальные вопросы развития учёта в Германии в XX в.
3. Объясните, в чем заключались направления развития учёта во Франции в XX в.
4. Какие основные периоды развития учёта в России в XX –XXI вв.?
5. Перечислите факторы, повлиявшие на формирование национальных систем учёта в XX в.
6. В чем заключаются различия между основными национальными системами бухгалтерского учёта?
7. В каких странах появились первые стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчетности?

Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России

1. Каковы особенности развития учёта на Руси в IX–XIII вв.?
2. Назовите характерные черты учёта в Запорожской Сечи.
3. Объясните, формы и методы какой бухгалтерии преобладали в учёте России, начиная с XVI и до середины XVII в.
4. Какие исторические события повлияли на формирование учёта в России в XVIII в.?
5. В чем заключались основные направления развития учёта в России в XIX в.?
6. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта в России в XX в.?
7. Перечислите выдающихся ученых России и укажите их вклад в развитие бухгалтерской школы в XX–XXI вв.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. Родина счетоводства на карточках:

а) Древняя Греция;
б) Древний Египет;
в) Вавилон.

2. Первые учётные документы, обнаруженные археологами, относятся:

а) к X в. до н.э.;
б) к XX в. до н.э.;
в) к XXX в. до н.э.

3. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

а) ведение записей прихода и расхода;
б) учёт рабочей силы;
в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

4. Какие чиновники Древней Греции проверяли погашение государственных займов и взносов?:

а) иеропои;
б) полеты;
в) аподекты.

5. Какую функцию выполняли логисты?:

а) отвечали за сохранность казны;
б) проверяли отчетность должностных лиц;
в) отвечали за аренду и откуп.

6. Казначей отвечал за:

а) деньги;
б) материальные ценности;
в) каждый имущественный объект.

7. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:

а) банковского учёта;
б) отраслевого учёта;
в) бухгалтерского учёта.

8. Правовое регулирование учётных записей впервые осуществили:

а) в Древней Греции;
б) в Вавилоне;
в) в Древнем Риме.

9. Книжная форма бухгалтерского учёта зародилась:

а) в Древней Греции;
б) в Древнем Египте;
в) в Древнем Риме.

10. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учёта:
а) философская;
б) документальная;
в) натуралистическая.
11. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:
а) счетными бирками;
б) счетами;
в) эфемеридой.
12. Первой формой бухгалтерского учёта, возникшей в Египте, была:
а) приходо–расходная;
б) инвентарная;
в) мемориальная.
13. Исследователь методологии древнего учёта:
а) Т.Н. Малькова;
б) Я.В. Соколов;
в) В.В. Ковалев.
14. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:
а) в Египте;
б) в Греции;
в) в Вавилоне;
г) в Риме.
15. Кадастра – это:
а) платежное поручение;
б) опись земель до или после разлива Нила;
в) текущий бухгалтерский счет.
16. Что такое графление?:
а) выделение строк и столбцов ниткой на еще мягкой глине;
б) измерение объектов учёта;
в) способ исправления ошибок.
17. Когда денежное обращение оказывает влияние на экономику полисов?:
а) в конце VII в. до н.э.;
б) в начале VIII в. до н.э.;
в) с конца V в. до н.э.
18. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учёту в России после Октябрьской революции разработал:
а) А.М. Галаган;
б) Ф.В. Езерский;
в) И. Ахматов.
19. Первая реформа бухгалтерского учёта была проведена:
а) Петром I;
б) В.И. Лениным;
в) М.С. Горбачевым.
20. Первые коммерческие школы были созданы в России:
а) в 1772 году;
б) в 1861 году;
в) в 1924 году.
21. В каком году в России впервые появилось слово «бухгалтер»?:
а) в 1705 году;
б) в 1710 году;
в) в 1730 году.
22. На формирование русской школы бухгалтерского учёта большее влияние оказала:
а) итальянская школа;
б) французская школа;
в) немецкая школа.
23. Первый закон о бухгалтерском учёте в России принят:
а) в 1725 году;
б) в 1834 году;
в) в 1996 году.
24. Основной причиной отличий капиталистического учёта от социалистического являются:

а) форма собственности;
б) разные задачи учёта;
в) использование разных документов.
25. Идеи Ф.В. Езерского относились:
а) к традиционным;
б) к новаторским;
в) к революционным.
26. Первый журнал по бухгалтерскому учёту в России назывался:
а) «Мир бухгалтерии»;
б) «Счетоведение»;
в) «Счетоводство».
27. Петербургскую и московскую школы разделяло:
а) учение о счетах и балансе;
б) учение об учёте затрат и калькулировании себестоимости;
в) учение о порядке формирования финансового результата.
28. Бухгалтерию рассматривали только как материальный (натуральный) учёт:
а) романтики;
б) реалисты;
в) натуралисты.
29. Систему производственного учёта разработал:
а) М.Д. Чулков;
б) К.И. Арнольд;
в) В.И. Геннин.
30. Когда было издано Положение о счетоводстве и отчетности?:
а) в 1855 году;
б) в 1922 году;
в) в 1956 году.
31. Где впервые появился бухгалтерский термин «кредит»?:
а) в Германии;
б) в Риме;
в) в Англии;
г) в Египте.
32. Кто впервые ввел понятие счетоводства (бухгалтерского учёта)?:
а) Альвизе Казанова;
б) Людовико Флори;
в) А. ди Пистро;
г) Лука Пачоли.
33. Что признавала простая бухгалтерия основным объектом?:
а) имущество;
б) финансовый результат;
в) кассу;
г) материальные ценности.
34. В каком году в России появляются понятия «двойная запись» и «бухгалтерский учёт»?:
а) 1831 г.;
б) 1722 г.;
в) 1883 г.;
г) 1866 г.
35. Когда бухгалтерский учёт зародился в России как наука?:
а) 1830–1840 гг.;
б) 1840–1860 гг.;
в) 1845–1850 гг.;
г) 1860–1870 гг.
36. Кто является автором герба бухгалтеров?:
а) Я. Бернулли;
б) Ж. Дюмарше;
в) Г. Спенсер;
г) Альвизе Казанова.
37. Е. Сиверс трактовал «двойную запись» как:
а) реализацию продукции;
б) результат обмена;

в) конечное сальдо бухгалтерского счета;
г) себестоимость продукции.
38. В. Стоцкий предложил разделение производственных расходов на:
а) релевантные и нерелевантные;
б) прямые и косвенные, основные и накладные;
в) постоянные и переменные;
г) однородные и неоднородные.
39. Инструкция по организации учёта впервые издается в России в:
а) 1836 г.;
б) 1714 г.;
в) 1853 г.;
г) 1720 г.
40. Где обнаружены первые следы развитой системы учёта?:
а) Древний Вавилон;
б) Древний Египет;
в) Франция;
г) Киевская Русь.

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний обучающихся
Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция
1. Раскройте сущность истории учёта и ее место в системе учётных наук.
2. Приведите доказательства того, что бухгалтерский учёт является наукой.
3. Раскройте связь бухгалтерского учёта с другими науками.
4. Раскройте структуру современного бухгалтерского учёта.
5. Опишите подходы к периодизации развития бухгалтерского учёта в учётной литературе.
6. Раскройте зарождение учёта в странах древнего мира.
7. Раскройте основные черты средневекового учёта.
8. Охарактеризуйте и сопоставьте униграфическую, камеральную, диграфическую парадигмы учёта.
9. Раскройте исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
10. Опишите первые произведения из двойной бухгалтерии (В. Котрулли "О торговле и совершенном купце", Л. Пачоли "О счетах и записях") и их историческое значение.
11. Раскройте распространение и развитие двойной бухгалтерии в разных странах мира в XVI – XVIII ст.
12. Раскройте исторические аспекты возникновения счетов и двойной записи.
13. Раскройте документацию и инвентаризацию: от источников зарождения до наших дней.
14. Раскройте исторический аспект оценки и калькуляции в бухгалтерском учёте.
15. Раскройте эволюцию баланса и отчетности как элементов метода бухгалтерского учёта.
Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта
1. Опишите новый этап развития бухгалтерской науки в Италии.
2. Раскройте вклад французских и немецких ученых в развитие бухгалтерского учёта.
3. Опишите развитие учёта в англоязычных странах и позитивизм в учёте.
4. Раскройте исторические аспекты возникновения финансового и управленческого учёта.
5. Раскройте формирование учёта как науки в России.
6. Раскройте понятие учётных теорий, приведите их классификацию.
7. Раскройте современные юридические и материалистические (экономические) теории бухгалтерского учёта.
8. Охарактеризуйте мировые национальные школы (итальянская, французская, немецкая, англо–американская), их вклад в развитие учёта.
9. Раскройте развитие учёта в англоязычных странах, и их влияние на мировую учётную мысль.
10. Раскройте основные направления развития учёта в Германии в XX ст.
11. Раскройте развитие и распространение экономического и юридического направлений развития учёта во Франции.
12. Охарактеризуйте исторические этапы развития учёта в России.
13. Опишите зарождение российского государства и учёта на его территории.
14. Раскройте особенности развития учёта на Руси в конце XV – XIX ст.
15. Охарактеризуйте зарождение и основные направления развития российской бухгалтерской школы (XIX – XX ст.)

**5.2. Темы письменных работ**

Темы рефератов
Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта
1. Исторические предпосылки возникновения бухгалтерского учёта.
2. Бухгалтерский учёт: наука, искусство или ремесло?
3. Определение понятий счетоводства и счетоведения в разных литературных источниках.
4. Подходы к периодизации развития учёта.
5. Философский взгляд на учёт.
6. Бухгалтерская трактовка трёх законов философии.
7. Экономический и юридический подходы к учёту.
8. Место бухгалтерского учёта в системе наук.
9. История бухгалтерского герба.
10. История родной кафедры.

Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века.
1. Развитие учёта и развитие цивилизации: диалектика взаимосвязи.
2. Сравнительная характеристика учёта в странах Древнего мира.
3. Развитие стоимостной парадигмы в учёте.
4. Использование систем счисления в учёте: исторический аспект.
5. Учёт в Древнем Китае.
6. Учёт у древних цивилизаций Америки.
7. Институт аудита в средневековье.

Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и ее влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII ст.)
1. Лука Пачоли и современность.
2. Исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
3. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
4. История развития камеральной парадигмы учёта.

Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта
1. Эволюция планов счетов в истории учёта.
2. Эволюция категорий "дебиторская" и " кредиторская" задолженность в истории бухгалтерского учёта.
3. Эволюция форм бухгалтерского учёта.
4. Эволюция категории "амортизация".
5. Уставный капитал: исторические аспекты учёта.
6. История развития категории "Капитал".

Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX в.)
1. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Италии.
2. Учение Дж. Форни и Л. Криппа, их вклад в развитие экономического направления развития учёта.
3. Теория Дж. Чербони: "логисмография", ее историческое значение.
4. Исторические предпосылки развития учёта как науки во Франции.
5. Учение Е. Дегранжа и Ф. Марчи, их вклад в развитие юридического направления.
6. Исторические предпосылки развития учёта как науки в Германии.
7. Исторические этапы развития теории макроучёта.
8. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Великобритании и США.
9. Исторические предпосылки развития учёта как науки в России.

Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы
1. Развитие балансовых теорий (абсолютного, динамического и номинального баланса) в истории учёта.
2. Теории аналитического характера (меновая, логическая), их значения в учёте.
3. История развития бухгалтерского учёта и контроля в России в период гражданской войны.
4. Развитие русской советской школы учёта в социалистическом обществе.
5. Особенности развития русской школы учёта в период НЭПа и после денежной реформы.
6. Развитие учёта в СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и в послевоенное время (1945–1991 гг.).
7. Современные направления развития русской и украинской бухгалтерских школ.
8. Влияние западных мировых бухгалтерских школ на формирование украинской школы учёта.

Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI ст.

Национальные системы бухгалтерского учёта
1. Факторы формирования учёта в разных странах мира в XXI ст.
2. Влияние профессиональных организаций на развитие учёта в разных странах мира в XX ст.
3. Коммерческое образование и подготовка учётных работников в странах мира (XX ст.).

4. Историческое развитие и принципы построения планов счетов разных стран мира.
5. Влияние зарубежных моделей учёта на развитие учётной практики в странах мира в XXI ст.
6. Международные стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчетности.

Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России

1. Эволюция учёта в России до реформ Петра 1 (862–1700 гг.).
2. Влияние реформ Петра 1 на развитие учёта в России.
3. Распространение в России двойной записи.
4. Бухгалтерский учёт в пореформенной России.
5. Развитие бухгалтерского учёта в России в первой половине XX ст.
6. Исторический процесс становления бухгалтерского учёта в СССР.
7. Современные направления и перспективы развития российской бухгалтерской школы.
8. Подготовка бухгалтерских кадров в России и Украине.
9. Зарубежный, российский и украинский учёт в условиях научно–технической революции.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "История бухгалтерского учета" разработан в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Фонд оценочных средств дисциплины "История бухгалтерского учета" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся включает в себя:
Устный опрос
Тестовые задания
Ситуационные задания
Индивидуальные задания
Реферат
Доклад

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в образовательной организации".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самой существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «История бухгалтерского учёта» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа. Само овладение и выяснение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико–синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов как за собственными интересами, так и по заданию преподавателя.

Относительно проблематики учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

самостоятельное изучение и углубление проработки разделов и тем дисциплины, отдельных вопросов тем;
изучение самых сложных тем учебной дисциплины, отдельных вопросов разделов;
выполнение индивидуальных и творческих заданий;
подготовка к контрольным работам и промежуточной аттестации;
подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме нужно:
1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов и рефератов.
4. Использовать учебно–научный потенциал библиотек образовательной организации и других научных учреждений.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «История бухгалтерского учёта».
При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.
Работа с дополнительной литературой предполагает умение выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.
Обязательный элемент самостоятельной работы с литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.
Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.
Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.
Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.
Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.
В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.
Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских и индивидуальных занятиях в форме текущего контроля и проверки качества выполнения домашних заданий.