

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

_____ Н.А. Безгусько

ассистент

_____ Е.Н. Миронова

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

_____ И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Профессиональная этика социолога" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является изучение сущности и особенностей профессиональной этики, системы этических знаний, необходимых для нравственного и профессионального становления будущего социолога; формирование представлений о нравственной и профессиональной культуре; ориентация будущих специалистов на добросовестное исполнение своего профессионального долга, профессиональную честность.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ознакомить обучающихся с основными этапами становления профессиональной этики;
2. рассмотреть как нравственную черту личности;
3. изучить виды профессиональной этики;
4. изучить и сравнить кодексы профессиональной этики социолога разных стран, выявить общее и отличия;
5. сформировать профессиональное сознание обучающихся и психологическую готовность к профессиональной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Профессиональная этика социолога" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социология"

Культурология

История России

1.3.2. Дисциплина "Профессиональная этика социолога" выступает опорой для следующих элементов:

Основы социологии

Основы научной деятельности

Методология и методы социологических исследований

Организация социологического исследования

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-6.1: Способен выстраивать план и программу прикладного социологического исследования с учетом основных принципов профессиональной этики социолога

Знать:

Уровень 1	основные приемы публичных выступлений с учетом основных принципов профессиональной этики;
Уровень 2	основы организации и ведения научных дискуссий;
Уровень 3	основы речевой профессиональной культуры

Уметь:

Уровень 1	оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали;
Уровень 2	использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач;
Уровень 3	применять современное аппаратное оборудование, информационные технологии

Владеть:

Уровень 1	навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации;
Уровень 2	навыками составления и оформления научных отчетов;
Уровень 3	представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-6.2: Способен действовать с учетом основных принципов профессиональной этики социолога при проектировании исследования, формировать инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования

Знать:

Уровень 1	базовые социально-этические, конфессиональные и социокультурные принципы и механизмы
------------------	--

	функционирования социальных групп и организаций
Уровень 2	правила оформления и составления документации с учетом особенностей положений и принципов профессиональных кодексов
Уровень 3	основные положения и методы этики социологического исследования и влияние его результатов на функционирование института образования, социальную структуру общества, общностей, социальных групп, организаций
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать конструктивные и деловые отношения в коллективе и участниками исследования, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	составлять и оформлять профессиональную документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с учетом соблюдения требований научной и профессиональной этики
Уровень 3	использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками толерантного поведения и отношения к профессиональному коллективу и респондентам
Уровень 2	навыками составления и оформления профессиональной научнотехнической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований в соответствии с регламентом научной и профессиональной этики
Уровень 3	навыками анализа жизненно важных проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-3.4: При проектировании исследования действует с учетом основных принципов профессиональной этики социолога, формирует инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования</i>	
Знать:	
Уровень 1	нормы профессиональной этики;
Уровень 2	основные понятия делового этикета
Уровень 3	основные нормы этики межличностных взаимоотношений.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
Уровень 2	анализировать полученную информацию;
Уровень 3	формулировать цели профессиональной деятельности и планировать пути ее достижения
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
Уровень 2	навыками поведения в служебном коллективе и общения с коллегами и заказчиками;
Уровень 3	анализировать этические дилеммы в профессиональной деятельности с помощью нормативных теорий этики.

В результате освоения дисциплины "Профессиональная этика социолога" обучающийся

3.1	Знать:
	- нормы профессиональной этики;
	- основные понятия делового этикета
	- основные нормы этики межличностных взаимоотношений;
	- основы организации и ведения научных дискуссий;
	- основы речевой профессиональной культуры
3.2	Уметь:
	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
	- анализировать полученную информацию;

	- формулировать цели профессиональной деятельности и планировать пути ее достижения;
	- оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали;
	- использовать методы научного познания с учетом их возможностей в
	решении познавательных и исследовательских задач; - применять современное аппаратное оборудование, информационные технологии.
3.3 Владеть:	
	- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
	- навыками поведения в служебном коллективе и общения с коллегами и заказчиками;
	- анализировать этические дилеммы в профессиональной деятельности с помощью нормативных теорий этики;
	- представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Профессиональная этика социолога" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Профессиональная этика социолога" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной						
Тема 1.1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. /Лек/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. /Сем зан/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 1.1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. /Ср/	2	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога. /Лек/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога. /Сем зан/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога. /Ср/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3 Профессиональная мораль в жизни современного общества. /Лек/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3 Профессиональная мораль в жизни современного общества. /Сем зан/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3 Профессиональная мораль в жизни современного общества. /Ср/	2	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4 Профессионализм как нравственная черта личности /Лек/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4 Профессионализм как нравственная черта личности /Сем зан/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4 Профессионализм как нравственная черта личности /Ср/	2	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 2. Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога						
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога /Лек/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога /Сем зан/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога /Ср/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2 Этика науки. Нормы научной этики социолога /Лек/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2 Этика науки. Нормы научной этики социолога /Сем зан/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2 Этика науки. Нормы научной этики социолога /Ср/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3 Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения /Лек/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3 Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения /Сем зан/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3 Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения /Ср/	2	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

				Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.4 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога. /Лек/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога. /Сем зан/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога. /Ср/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. /Лек/	2	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе /Сем зан/	2	4	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе /Ср/	2	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	2	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология игрового обучения* Технология проведения учебной дискуссии* Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Технологии мультимедийного обучения Инновационные техники Техники группового взаимодействия* Инновационные методы
--

Диалоговая лекция
 Проблемная лекция
 Семинар-деловая игра*
 Семинар-дискуссионная площадка*
 Методика развития критического мышления
 Методика мозгового штурма*

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиноза, Б.	Этика : Антология мысли (240 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Виговская, М. Е.	Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров (144 с.)	Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савинков, В. И., Бакланов, П. А.	Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования (148 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Зубанова, С. Г., Аникин, Д. А.	Этика : учебное пособие (159 с.)	Саратов : Научная книга, 2019
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н. А. Безгусько	Профессиональная этика социолога : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (58 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2025
Л3.2	Константинов, В. В.	Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов (23 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг») [Электронный ресурс].		http://i-soc.com.ua/institute/
Э2	Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»		https://e.lanbook.com/
Э4	Электронная библиотека ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС"		https://bibdonampa.mozello.com/jelektronnye-publikacii/
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.); - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1); - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use); - GIMP (лицензия GNU General Public License); - Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,; дистанционные занятия с использованием			

платформы «ВКонтакте», подготовка проектов с использованием электронного офиса.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий, №1, №6

–комплект мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: обучающихся (40),

-стационарная меловая доска, выкатная, (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду корпус 1 Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, Читальный зал, учебный корпус 6 Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС библиотечную систему (ЭБС Лань, ЭБС Знаниум)

Возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb).

На сервере операционной системы подтверждена сертификатами (ПК), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания? Какие понятия можно отнести к этическим? Как можно соотнести понятия “этика”, “мораль”, “нравственность”? Каковы функции морали?
2. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как трактуется природа морали в социологических школах?
3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику можно считать философской наукой?
4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение?
5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания?
6. Когда и почему возникают первые профессиональные кодексы? Почему профессиональные группы нуждались в нравственном регуляторе собственной деятельности?
7. Почему первые профессиональные кодексы возникают в античности? Каково было общее отношение к труду и людям труда в Древней Греции? Является ли трудовая этика Гесиода типичным явлением для античной этики?
8. Как меняется отношение к труду в средневековой этике? Является ли уважение к труду ее нормой?
9. Почему в процессе становления капиталистического общества появляются новые нормы трудовой и профессиональной этики?
10. Является ли определение основ профессиональной этики необходимым в процессе становления любой профессиональной деятельности?
11. Каковы перспективы профессии социолога в нашей стране?
12. Как и почему возникает профессиональная мораль? Как соотносятся общая система моральных норм в обществе и профессиональные моральные нормы?
13. Что такое трудовая мораль? Как соотносятся нормы трудовой и профессиональной морали?
14. Как происходит формирование норм профессиональной морали? В чем состоит специфика их формирования в отличие от норм общей морали?
15. Как соотносятся профессиональная мораль и профессиональная этика? Почему можно считать профессиональную мораль объектом профессиональной этики? Каково место профессиональной морали в социальной структуре общества?
16. Какова структура профессиональной морали?
17. Как формируется профессиональное нравственное сознание человека? В чем состоит нормативный аспект профессионального сознания?
18. Как соотносятся профессиональная идеология и профессиональная психология в структуре профессионального сознания?
19. Какие основные компоненты включены в структуру развитого профессионального сознания?
20. Как происходит объективация профессионального сознания в профессиональную деятельность?

21. Почему возрастает роль профессиональной морали на современном этапе развития общества?
22. Почему практически все профессиональные кодексы содержат нормы добросовестности и уважительного отношения к труду? Какие профессиональные моральные нормы становятся приоритетными в настоящее время?
23. Что общего содержат в себе профессиональные кодексы врача и социального работника? Чем определяется их общность?
24. Какие требования к современному юристу выдвигает профессиональный кодекс этой профессии?
25. В чем состоит основное содержание профессионального кодекса современного журналиста?
26. Являются ли профессионально-этические кодексы библиотекаря и менеджера по подбору персонала необходимым условием общественного санкционирования данных профессий? Почему?
27. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?
28. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?
29. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?
30. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?
31. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?
32. Что такое этикет? Когда и где появляются первые правила этикета?
33. Как взаимосвязаны понятия «этика» и «этикет»? В чем их различия?
34. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.
35. Какие личностные качества определяют поведение профессионала во время делового взаимодействия?
36. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.
37. Что такое невербальные средства коммуникации? Какую роль они могут играть в процессе делового общения?
38. Что такое деловая беседа? Какие основные этапы ведения деловой беседы Вы можете выделить?
39. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии?
40. В чем состоит нравственный аспект понятия "профессионал"? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс?
41. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии "человек-человек" в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали?
42. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе?
43. Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека?
44. Что такое долг с точки зрения современной этики? Почему долг мотивирован системой побуждений и целей личности?
45. Почему чувство долга, наряду с чувством ответственности за выполняемую работу, является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики? Что такое профессиональный долг?
46. Включает ли в себя профессионализм в социологии нравственную компоненту и в чем она состоит?
47. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?
48. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?
49. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?
50. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?
51. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?

Тестовый контроль**Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики**

Вопрос 1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является...

- a) прекрасное
- b) должное
- c) мораль
- d) истина

Вопрос 2. В структуру морали не входят

- a) моральные нормы
- b) моральные принципы
- c) моральные идеалы
- d) моральная деятельность

Вопрос 3. Ведущей функцией морали является

- a) регулятивная
- b) воспитательная
- c) познавательная
- d) прогностическая

Вопрос 4. Этика возникает...

- a) в первобытном обществе, с появлением первых социальных признаков
- b) на этапе перехода от первобытного к традиционному обществу, с обособлением моральных норм
- c) в традиционном обществе, по мере развития морального сознания
- d) в индустриальном обществе, когда долженствование приобретает обязательный характер

Вопрос 5. Античная этика представляла собой...

- a) учение о человеческих добродетелях
- b) учение о правилах поведения в обществе
- c) учение о добре
- d) учение о Боге

Вопрос 6. В средневековой этике источником морали объявляется...

- a) человек
- b) общество
- c) космос
- d) Бог

Вопрос 7. Этический утилитаризм - это этика:

- a) феодальных экономических отношений;
- b) рабовладельческих рыночных отношений;
- c) капиталистических отношений
- d) буржуазных рыночных отношений.

Вопрос 8. Эвдемонизм - это:

- a) долг;
- b) красота;
- c) честь
- d) счастье.

Вопрос 9. Гедонизм - это:

- a) аскетизм;
- b) чувственное наслаждение.
- c) патриотизм;
- d) стремление к счастью.

Вопрос 10. К натуралистическим школам в этике относятся...

- a) этика общественного договора
- b) эволюционная этика
- c) этика разумного эгоизма
- d) утилитаризм

Вопрос 11. Социологические школы в этике выводят мораль из...

- a) природы человека, его биолого-психологической сущности
- b) космического универсума, природных законов
- c) фактов общественной жизни
- d) надприродной сверхличностной реальности

Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога

Вопрос 12. Мораль как условие совместного бытия людей понималась в рамках...

- a) эволюционной этики

б) теории разумного эгоизма

с) теории общественного договора

д) натурфилософской этики

Вопрос 13. Первые профессионально-этические кодексы появляются...

а) в первобытном обществе

б) в античности

с) в средние века

д) в Новое время

Вопрос 14. Профессиональная этика в широком смысле – это...

а) специальная область этических знаний, изучающая моральные отношения людей в рамках определенной профессии

б) наука о профессиях и профессиональных отношениях людей

с) совокупность профессионально-этических кодексов различных профессий

д) философская наука о добре и зле

Вопрос 15. В структуру профессиональной этики входят...

а) нормы организации процесса профессиональной деятельности

б) этикет, правила поведения в быту

с) нормы межличностного общения

д) нравственные правила, касающиеся отношений определенной профессии с обществом

Вопрос 16. В рамках личностного подхода профессия определяется как...

а) общественно-значимый вид трудовой деятельности людей

б) большая социальная группа людей, объединенных одним видом занятий

с) система специальных знаний, образование

д) качественная определенность личности, совокупность конкретных знаний, умений и навыков

Вопрос 17. В профессиях какого типа основным содержанием трудовой деятельности выступают проблемы и отношения людей, социальных групп и социальных организаций?

а) человек-природа

б) человек-человек

с) человек-техника

д) человек – художественный образ

Вопрос 18. Для развитого профессионального сознания характерны следующие компоненты...

а) деятельностный

б) социальный

с) экономический

д) аксиологический

Вопрос 19. В процессе трудовой деятельности профессиональное нравственное сознание объективируется в...

а) профессиональную деятельность

б) профессиональное самосознание

с) профессиональные отношения

д) профессиональные связи

Вопрос 20. Первые нравственные представления о труде появляются...

а) в древнем обществе

б) в средневековом обществе

с) в эпоху Возрождения

д) в Новое время

Вопрос 21. Понятие «профессиональное призвание» утвердилось в рамках...

а) античной этики

б) раннехристианской этики

с) протестантской этики

д) католической этики

Вопрос 22. Первые профессионально-этические кодексы социолога появляются...

а) в XVIII в.

б) в середине XIX в.

с) в начале XX в.

д) во второй половине XX в.

Вопрос 23. В любом профессионально-этическом кодексе присутствуют группы норм, утверждающих ответственность...

а) общества – перед специалистами-профессионалами

б) специалистов-профессионалов за результаты труда коллег

с) потребителей продукта или услуг перед специалистами-профессионалами

д) представителей профессии перед потребителями продукта или услуг

Ответ 24. Важнейшим нравственно-психологическим механизмом самоконтроля личности профессионала является...

а) профессиональная ответственность

б) профессиональное сознание

с) профессиональная совесть

д) профессиональная культура

Вопрос 25. Понятие «этнос науки» было введено в научный оборот...

а) Р. Мертоном

б) Т. Парсонсом

с) П. Сорокиным

д) В. Вернадским

Вопрос 26. В предметное поле этики науки входят...

а) проблема оценки результатов деятельности ученых

б) межличностные отношения внутри научного сообщества

с) проблемы организации процесса научного поиска

д) моральные аспекты деятельности ученых и отношения научного сообщества с обществом в целом

Вопрос 27. К этическим проблемам научной публикации относятся...

а) проблема соавторства

б) проблема правильного ведения научной дискуссии

с) проблема выбора темы исследования

д) проблема личностного отношения автора к теме исследования

Вопрос 28. Профессионализм личности в широком истолковании – это...

а) особое психологическое состояние личности, определенная организация сознания

б) высший стандарт профессиональной деятельности человека

с) интегральная характеристика целеполагающей мотивированной и эффективной трудовой деятельности

д) соответствие широкого спектра личных профессиональных качеств уровню общественных ожиданий от данной профессии

Вопрос 29. В чем состоит специфика истолкования профессионализма в современном обществе?

а) включение в предметное поле понятия «профессионализм» нравственного компонента

б) усиление психологической составляющей профессионализма

с) акцентирование внимания на мастерстве как главной составляющей данного понятия

д) понимание профессионализма как высшего профессионального умения, способности человека отрешиться от эмоций в процессе профессионального труда

Вопрос 30. В соответствии с профессиональным кодексом социолога ядром профессиональной деятельности социолога является...

а) необходимость в точности, правдивости и достоверности информации

б) широта охвата исследуемой совокупности

с) необходимость вежливого поведения с респондентами

д) обязательность личного участия в проводимых исследованиях

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов, сообщений:

1. Этика как наука о морали.

2. Этика в структуре философского знания.

3. Этика и профессиональная этика.

4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.

5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики.

6. Профессиональные кодексы в античности.

7. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.

8. Развитие профессиональной этики в Новое время. Протестантская этика о профессиональном признании.

9. Профессиональная мораль и профессиональная этика.

10. Профессиональная мораль в социальной системе.

11. Функции профессиональной морали.

12. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.

13. Понятие профессионализма.

14. Структура и содержание кодекса социолога.

Перечень тем рефератов:

1. Духовные основания работы социолога.
2. Толерантность как принцип работы социолога.
3. Этика солидарности в контексте работы социолога.
4. Социолог как психотип.
5. Личностный рост социолога как философско-психологическая проблема. 6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания.
9. Этическое воспитание и самовоспитание социолога.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
11. Парадоксы нравственного сознания личности.
12. Формирование образа «Я» социолога.
13. Самоопределение индивидуальной картины мира социолога.
14. Фактор времени в контексте личностного развития социолога.
15. Смысл как отношение человека к миру.
16. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
17. Первоисточники субъективной воли к творчеству.
18. Диалектика субъективности и субстанциальности в жизнетворчестве личности.
19. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления. 20. Современное состояние нравственного сознания социолога.
21. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
22. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
23. Специфика профессионализма социолога.
24. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.
25. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессиональная этика социолога" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессиональная этика социолога" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформате); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Профессиональная этика социолога» проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет обучающимся развить не только слуховую, но и зрительную память. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, обучающемуся предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах: поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; конспектирование первоисточников и учебной литературы; подготовка докладов выступлений на семинарских занятиях; работа с вопросами для самопроверки. Результаты самостоятельной работы является написание рефератов и докладов сообщений по конкретной тематике учебной дисциплины, которые контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Профессиональная этика социолога» включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку рефератов, докладов / сообщений (возможно с дополняющими доклад презентациями) и пр.

Реферат.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman – 14; межстрочный интервал 1,5; первая строка - отступ – 1,25; выравнивание текста по ширине. Содержание реферата обычно включает в себя: - введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы; - основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы); - заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы; - список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц.

Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика социолога»

Направление подготовки
Профиль
Квалификация
Форма обучения

39.03.01 Социология
«Социология»
бакалавр
очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика социолога» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») очной формы обучения

Разработчик(и): доцент, канд.филос.наук Н.А. Безгусько; ассистент Е.Н. Миронова

ФОС рассмотрен на заседании «Социология»
кафедры _____

Протокол заседания кафедры от _____ № _____
дата

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Зырина
(подпись) (инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика социолога»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.03
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	2
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультация	2
Самостоятельная работа	25
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС-6	<i>ОПК ОС-6.1 Способен выстраивать план и программу прикладного социологического исследования с учетом основных принципов профессиональной этики социолога</i>	<i>Знать:</i>	
		1 основные приемы публичных выступлений с учетом основных принципов профессиональной этики	ОПК ОС-6.1 З-1
		2 основы организации и ведения научных дискуссий	ОПК ОС-6.1 З-2
		3. о основы речевой профессиональной культуры	ОПК ОС-6.1 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		1 оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали	ОПК ОС-6.1 У-1
		2 использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач	ОПК ОС-6.1 У-2
		3 применять современное аппаратное оборудование, информационные технологии	ОПК ОС-6.1 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1 навыками составления и оформления профессиональной	ОПК ОС-6.1 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		научно-технической документации	
		2 навыками составления и оформления научных отчетов	ОПК ОС-6.1 В-2
		3 представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ОПК ОС-6.1 В-3
	ОПК ОС-6.2 Способен действовать с учетом основных принципов профессиональной этики социолога при проектировании исследования, формировать инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования	Знать:	
		1 базовые социально-этические, конфессиональные и социокультурные принципы и механизмы функционирования социальных групп и организаций	ОПК ОС-6.2 3-1
		2. правила оформления и составления документации с учетом особенностей положений и принципов профессиональных кодексов	ОПК ОС-6.2 3-2
		3 основные положения и методы этики социологического исследования и влияние его результатов на функционирование института образования, социальную структуру общества, общностей, социальных групп, организаций	ОПК ОС-6.2 3-3
		Уметь:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1 выстраивать конструктивные и деловые отношения в коллективе и участниками исследования, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК ОС-6.2 У-1
		2 составлять и оформлять профессиональную документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с учетом соблюдения требований научной и профессиональной этики	ОПК ОС-6.2 У-2
		3 использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности	ОПК ОС-6.2 У-3
		Владеть:	
		1 навыками толерантного поведения и отношения к профессиональному коллективу и респондентам	ОПК ОС-6.2 В-1
		2 навыками составления и оформления профессиональной науднотехнической документации,	ОПК ОС-6.2 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		научных отчетов, представлять результаты социологических исследований в соответствии с регламентом научной и профессиональной этики	
		3 навыками анализа жизненно важных проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений	ОПК ОС-6.2 В-3
ОПК ОС-3	ОПК ОС-3.4 При проектировании исследования действует с учетом основных принципов профессиональной этики социолога, формирует инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования	Знать:	
		1 нормы профессиональной этики	ОПК ОС-3.4 3-1
		2. основные понятия делового этикета	ОПК ОС-3.4 3-2
		3 основные нормы этики межличностных взаимоотношений	ОПК ОС-3.4 3-3
		Уметь:	
		1 оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения	ОПК ОС-3.4 У-1
		2 анализировать полученную информацию	ОПК ОС-3.4 У-2
		3 формулировать цели профессиональной деятельности и планировать пути ее достижения	ОПК ОС-3.4 У-3
		Владеть:	
		1 навыками оценки своих поступков и поступков	ОПК ОС-3.4 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		окружающих с точки зрения норм этики и морали	
		2 навыками поведения в служебном коллективе и общения с коллегами и заказчиками	ОПК ОС-3.4 В-2
		3 анализировать этические дилеммы в профессиональной деятельности с помощью нормативных теорий этики	ОПК ОС-3.4 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной			
1.	Тема 1.1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога.	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Профессиональная мораль в жизни современного общества	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

4	Тема 1.4. Профессионализм как нравственная черта личности	2	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога				
5	Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6	Тема 2.2. Этика науки. Нормы научной этики социолога	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
7	Тема 2.3. Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.4. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.5 Специфика профессионально- этических отношений в коллективе социологов.	3	ОПК ОС-3.4 ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Профессиональная этика социолога»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	Р	ИЗ (Р)	
		УО	РЗ					
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	10	5	6	
Р.1.Т.1.2	1	2	3	6				
Р.1.Т.1.3	1	2	3	6				
Р.1.Т.1.4	1	2	3	6				
Р.2.Т.2.1	1	2	3	6	20	5		6
Р.2.Т.2.2	1	2	3	6				
Р.2.Т.2.3	1	2	3	6				
Р.2.Т.2.4	1	2	3	6				
Р.2.Т.2.5	1	2	3	6				
Итого: 1006	9	18	27	54	30	10	6	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной	
Тема 1.1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания? 2. Как можно соотнести понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Каковы функции морали? 3. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как трактуется природа морали в социологических школах? 3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику можно считать философской наукой? 4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение? 5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания? 6. Что такое деонтология? Чем отличаются деонтологические нормы от

	других этических требований профессиональной морали? 7. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога.	1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания? 2. Как можно соотнести понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Каковы функции морали? 3. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как трактуется природа морали в социологических школах? 3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику можно считать философской наукой? 4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение? 5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания? 6. Что такое деонтология? Чем отличаются деонтологические нормы от других этических требований профессиональной морали? 7. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?
Тема 1.3. Профессиональная мораль в жизни современного общества	1. Как и почему возникает профессиональная мораль? Как соотносятся общая система моральных

	норм в обществе и профессиональные моральные нормы? 2. Что такое трудовая мораль? Как соотносятся нормы трудовой и профессиональной морали? 3. Как происходит формирование норм профессиональной морали? В чем состоит специфика их формирования в отличие от норм общей морали? 4. Как соотносятся профессиональная мораль и профессиональная этика? Почему можно считать профессиональную мораль объектом профессиональной этики? Каково место профессиональной морали в социальной структуре общества? 5. Какова структура профессиональной морали? 6. Как формируется профессиональное нравственное сознание человека? В чем состоит нормативный аспект профессионального сознания? 7. Как соотносятся профессиональная идеология и профессиональная психология в структуре профессионального сознания? 8. Какие основные компоненты включены в структуру развитого профессионального сознания? 9. Как происходит объективация профессионального сознания в профессиональную деятельность? 10. Почему возрастает роль профессиональной морали на современном этапе развития общества?
Тема Профессионализм нравственная черта личности 1.4. как	1. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии? 2. В чем состоит нравственный аспект понятия «профессионал»? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс?

	3. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии «человек-человек» в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали? 4. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе? 5. Включает ли в себя профессионализм нравственную компоненту и в чем она состоит? 6. Почему важнейшим нравственным принципом в деятельности профессионала является принцип гуманизма? 7. В чем состоит экологичность сознания профессионала? 8. Важен ли для современного профессионала профессиональный оптимизм?
Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога	
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога	1. Назовите объективные предпосылки принятия профессиональных кодексов, сложившиеся на рубеже XIX и XX вв. 2. Назовите основные причины появления кодексов социолога на постсоветском пространстве. В чем их существенное отличие от кодекса Советской Социологической ассоциации? 3. Назовите структурные элементы кодекса социолога и дайте их краткую характеристику. 4. Сравните структуру кодекса Российской ассоциации социологов и Украинской. 5. Перечислите и проанализируйте основные положения, касающиеся этических норм социолога. 6. В чем заключается специфика научного общения социолога?

	7. Каким образом должна быть организована презентация результатов научного исследования и в каких случаях этого не происходит. В чем заключается специфика публикации данных результатов?
Тема 2.2. Этика науки. Нормы научной этики социолога	1. Каково современное видение этического аспекта научных исследований? Что, с вашей точки зрения, в науке должно быть приоритетным: поиск истины или благо человечества? Всегда ли эти цели едины? 2. Какие группы норм можно выделить в этике науки? Как моральные нормы науки связаны с общечеловеческими нравственными требованиями? 3. В чем состоит специфика моральной ответственности ученого и почему эта проблема актуализировалась в XX в.? 4. Какие группы нравственных проблем можно выделить в рамках этики научных публикаций? В чем состоит этический аспект соавторства? Каковы моральные нормы цитирования? 5. В чем состоят моральные нормы ведения научной дискуссии? 6. В чем состоит моральный аспект "старения" научных теорий?
Тема 2.3. Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения	1. Что такое этикет? Когда и где появляются первые правила этикета? 2. Как взаимосвязаны понятия «этика» и «этикет»? В чем их различия? 3. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета. 4. Какие личностные качества определяют поведение профессионала во время делового взаимодействия? 5. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета. 6. Что такое невербальные средства коммуникации? Какую роль они могут играть в процессе делового общения? 7. Что такое деловая беседа? Какие основные этапы ведения деловой беседы Вы можете выделить?

Тема 2.4. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога	. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии? 2. В чем состоит нравственный аспект понятия "профессионал"? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс? 3. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии "человек-человек" в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали? 4. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе? 5. Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека? 6. Что такое долг с точки зрения современной этики? Почему долг мотивирован системой побуждений и целей личности? 7. Почему чувство долга, наряду с чувством ответственности за выполняемую работу, является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики? Что такое профессиональный долг? 8. Включает ли в себя профессионализм в социологии нравственную компоненту и в чем она состоит?
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе	1. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические

социологов.	последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования? 2. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами? 3. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами? 4. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками? 5. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?
-------------	---

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов текущего контроля

Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики

Задание 1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является...

- a) прекрасное
- b) должное
- c) мораль
- d) истина

Задание 2. В структуру морали не входят

- a) моральные нормы
- b) моральные принципы
- c) моральные идеалы
- d) моральная деятельность

Задание 3. Ведущей функцией морали является

- a) регулятивная
- b) воспитательная
- c) познавательная

d) прогностическая

Задание 4. Этика возникает...

a) в первобытном обществе, с появлением первых социальных признаков

b) на этапе перехода от первобытного к традиционному обществу, с обособлением моральных норм

c) в традиционном обществе, по мере развития морального сознания

d) в индустриальном обществе, когда долженствование приобретает обязательный характер

Задание 5. Античная этика представляла собой...

a) учение о человеческих добродетелях

b) учение о правилах поведения в обществе

c) учение о добре

d) учение о Боге

Задание 6. В средневековой этике источником морали объявляется...

a) человек

b) общество

c) космос

d) Бог

Задание 7. Этический утилитаризм - это этика:

a) феодальных экономических отношений;

b) рабовладельческих рыночных отношений;

c) капиталистических отношений

d) буржуазных рыночных отношений.

Задание 8. Эвдемонизм - это:

a) долг;

b) красота;

c) честь

d) счастье.

Задание 9. Гедонизм - это:

a) аскетизм;

b) чувственное наслаждение.

c) патриотизм;

d) стремление к счастью.

Задание 10. К натуралистическим школам в этике относятся...

a) этика общественного договора

b) эволюционная этика

c) этика разумного эгоизма

d) утилитаризм

Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога

Задание 1 Мораль как условие совместного бытия людей понималась в рамках...

a) эволюционной этики

- b) теории разумного эгоизма
- c) теории общественного договора
- d) натурфилософской этики

Задание 2. Первые профессионально-этические кодексы появляются...

- a) в первобытном обществе
- b) в античности
- c) в средние века
- d) в Новое время

Задание 3. Профессиональная этика в широком смысле – это...

- a) специальная область этических знаний, изучающая моральные отношения людей в рамках определенной профессии
- b) наука о профессиях и профессиональных отношениях людей
- c) совокупность профессионально-этических кодексов различных профессий
- d) философская наука о добре и зле

Задание 4. В структуру профессиональной этики входят...

- a) нормы организации процесса профессиональной деятельности
- b) этикет, правила поведения в быту
- c) нормы межличностного общения
- d) нравственные правила, касающиеся отношений определенной профессии с обществом

Задание 5. В рамках личностного подхода профессия определяется как...

- a) общественно-значимый вид трудовой деятельности людей
- b) большая социальная группа людей, объединенных одним видом занятий
- c) система специальных знаний, образование
- d) качественная определенность личности, совокупность конкретных знаний, умений и навыков

Задание 6. В профессиях какого типа основным содержанием трудовой деятельности выступают проблемы и отношения людей, социальных групп и социальных организаций?

- a) человек-природа
- b) человек-человек
- c) человек-техника
- d) человек – художественный образ

Задание 7. Для развитого профессионального сознания характерны следующие компоненты...

- a) деятельностный
- b) социальный
- c) экономический
- d) аксиологический

Задание 8. В процессе трудовой деятельности профессиональное нравственное сознание объективируется в...

- a) профессиональную деятельность

- b) профессиональное самосознание
- c) профессиональные отношения
- d) профессиональные связи

Задание 9. Первые нравственные представления о труде появляются...

- a) в древнем обществе
- b) в средневековом обществе
- c) в эпоху Возрождения
- d) в Новое время

Задание 10. Понятие «профессиональное призвание» утвердилось в рамках...

- a) античной этики
- b) раннехристианской этики
- c) протестантской этики
- d) католической этики

Задание 11. Первые профессионально-этические кодексы социолога появляются...

- a) в XVIII в.
- b) в середине XIX в.
- c) в начале XX в.
- d) во второй половине XX в.

Задание 12. В любом профессионально-этическом кодексе присутствуют группы норм, утверждающих ответственность...

- a) общества – перед специалистами-профессионалами
- b) специалистов-профессионалов за результаты труда коллег
- c) потребителей продукта или услуг перед специалистами-профессионалами
- d) представителей профессии перед потребителями продукта или услуг

Задание 13. Важнейшим нравственно-психологическим механизмом самоконтроля личности профессионала является...

- a) профессиональная ответственность
- b) профессиональное сознание
- c) профессиональная совесть
- d) профессиональная культура

Задание 14. Понятие «этос науки» было введено в научный оборот...

- a) Р. Мертоном
- b) Т. Парсонсом
- c) П. Сорокиным
- d) В. Вернадским

Задание 15. В предметное поле этики науки входят...

- a) проблема оценки результатов деятельности ученых
- b) межличностные отношения внутри научного сообщества
- c) проблемы организации процесса научного поиска
- d) моральные аспекты деятельности ученых и отношения научного сообщества с обществом в целом

Задание 16. К этическим проблемам научной публикации относятся...

- a) проблема соавторства
- b) проблема правильного ведения научной дискуссии
- c) проблема выбора темы исследования
- d) проблема личностного отношения автора к теме исследования

Задание 17. Профессионализм личности в широком истолковании – это...

- a) особое психологическое состояние личности, определенная организация сознания
- b) высший стандарт профессиональной деятельности человека
- c) интегральная характеристика целеполагающей мотивированной и эффективной трудовой деятельности
- d) соответствие широкого спектра личных профессиональных качеств уровню общественных ожиданий от данной профессии

Задание 18. В чем состоит специфика истолкования профессионализма в современном обществе?

- a) включение в предметное поле понятия «профессионализм» нравственного компонента
- b) усиление психологической составляющей профессионализма
- c) акцентирование внимания на мастерстве как главной составляющей данного понятия
- d) понимание профессионализма как высшего профессионального умения, способности человека отрешиться от эмоций в процессе профессионального труда

Задание 19. В соответствии с профессиональным кодексом социолога ядром профессиональной деятельности социолога является...

- a) необходимость в точности, правдивости и достоверности информации
- b) широта охвата исследуемой совокупности
- c) необходимость вежливого поведения с респондентами
- d) обязательность личного участия в проводимых исследованиях

Задание 20 Социологические школы в этике выводят мораль из...

- a) природы человека, его биолого-психологической сущности
- b) космического универсума, природных законов
- c) фактов общественной жизни
- d) надприродной сверхличностной реальности.

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика социолога».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.

Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики

1. Профессиональная этика социолога как социально-философское знание, ее становление и современное состояние.

2. Этика как наука о морали. Диалектика добра и зла. Феномен совести. Справедливость и моральный выбор.

3. Представления о морали в различные исторические эпохи.

Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога

1. Золотое правило нравственности в историческом рассмотрении

2. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.

3. Основные детерминанты нравственного поведения социолога.

4. Духовно-нравственный портрет социолога.

5. Профессиональная деформация социолога: причины и последствия.

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Духовные основания работы социолога.
2. Толерантность как принцип работы социолога.
3. Этика солидарности в контексте работы социолога.
4. Социолог как психотип.
5. Личностный рост социолога как философско-психологическая проблема.
6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания.
9. Этическое воспитание и самовоспитание социолога.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
11. Парадоксы нравственного сознания личности.
12. Формирование образа «Я» социолога.
13. Самоопределение индивидуальной картины мира социолога.
14. Фактор времени в контексте личностного развития социолога.
15. Смысл как отношение человека к миру.
16. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
17. Первоисточники субъективной воли к творчеству.
18. Диалектика субъективности и субстанциальности в жизнетворчестве личности.
19. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления.
20. Современное состояние нравственного сознания социолога.
21. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
22. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
23. Специфика профессионализма социолога.

24. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.

25. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Этика и профессиональная этика.
5. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
6. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
7. Функции и структура профессиональной этики.
8. Место профессиональной этики в системе современной науки о морали.
9. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
10. Профессиональные кодексы в античности.
11. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.
12. Развитие профессиональной этики в Новое время.
13. Протестантская этика о профессиональном признании.
14. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
15. Профессиональная мораль в социальной системе.

Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога

16. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
17. Профессиональные сословия и общество.
18. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
19. Понятие профессионализма.
20. Причины принятия кодекса профессиональной этики социолога.
21. Структура и содержание кодекса социолога.
22. Принципы и нормы этики социолога.
23. Этические нормы образования и профессиональной подготовки социологов.
24. Ответственность за нарушение кодекса профессиональной этики социолога.
25. Понятие этики науки и ее возникновение.
26. Кодексы поведения ученых.
27. Профессиональная пригодность ученых.
28. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
29. Этика научных публикаций и академического общения.
30. Взаимосвязь этики и этикета.
31. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.

32. Основные элементы делового этикета.
33. Этикет в культуре внешности.
34. Вербальная и невербальная коммуникация.
35. Виды деловых бесед.
36. Подготовка и проведение деловых переговоров.
37. Особенности проведения деловых телефонных переговоров.
38. Деловая переписка. Правила деловой переписки.
39. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность.
40. Мотивация профессионального долга системой побуждений и целей личности.
41. Нравственная культура профессионала.
42. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога.
43. Специфика научной, творческой и профессиональной деятельности социолога.
44. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
45. Основные требования профессиональной этики социолога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Профессиональная этика социолога

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Этика как наука о морали

2. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.

Практическое задание: Этикет в культуре внешности. Приведите примеры

Экзаменатор: ____

Н.А. Безгусько _____

Утверждено на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. (протокол №____ от
«____» _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____