Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 23.09.2026 09:15:12
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Философия учета
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

Автор-составитель:

Верига Анна Владимировна, д-р экон. наук, профессор кафедры учета и аудита

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Философия учёта»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовые задания, расчётные задания, реферат, доклад, контроль знаний по разделу
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	6
Общая трудоемкость (академ. часов)	***108***
Аудиторная работа:	***56***
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	**52**
Контроль	**-**
Форма промежуточной аттестации	*зачёт с оценкой*

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
1	2	3	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.10: Использует в практике бухгалтерского учёта философский и исторический подходы, позволяющие глубже понять природу учёта, логику его развития, значимость этики учёта	***Знать:*** общие закономерности развития бухгалтерского учёта, их характеристики; возникновение и эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта и двойной записи как его основного метода	УК-5.10 З-1
		основные этапы развития учётных систем в мире; основные научные теории, концепции и национальные школы бухгалтерского учёта, их представителей	УК-5.10 З-2
		философские проблемы становления современной системы	УК-5.10

1	2	3	
		бухгалтерского учёта как науки в различных странах, характеристики основных учётных моделей и перспективы их развития	З-3
		Уметь: самостоятельно пользоваться литературой по философии и истории развития методологии и организации бухгалтерского учёта, получаемой из материалов периодической печати, сети Интернет, справочно-правовых систем, монографических исследований отечественных и зарубежных ученых, данных научно-практических конференций для анализа и использования исторического опыта развития учёта в практике бухгалтерской работы	УК-5.10 У-1
		критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям; анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого с современным учётом	УК-5.10 У-2
		видеть роль учёта в системе управления, понимать его природу и значимость этики в практике учёта	УК-5.10 У-3
		Владеть: широтой и логикой мышления, алгоритмами поиска в повседневной работе оптимальных решений, предвидения пути развития организации	УК-5.10 В-1
		навыками прослеживания смен общих концепций в развитии бухгалтерского учёта, раскрытии эволюции применяемых методов и категорий учёта	УК-5.10 В-2
		научным мировоззрением, высоким общеобразовательным и профессиональным уровнем, необходимым современному специалисту	УК-5.10 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта				
1.	Тема 1.1. Предмет философии бухгалтерского учёта	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания

2.	Тема 1.2. Философия учёта и её место в системе учётных наук	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
3.	Тема 1.3. Эпистемология бухгалтерского учёта	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
4.	Раздел 1	6	УК-5.10	Контроль знаний по разделу
Раздел 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни				
5.	Тема 2.1. Учёт как объективная категория экономической системы	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
6.	Тема 2.2. Учёт как функция управления	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
7.	Тема 2.3. Бухгалтерский учёт как совокупность информационных и коммуникационных процессов	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
8.	Тема 2.4. Учёт как элемент культуры общества	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
9.	Раздел 2	6	УК-5.10	Контроль знаний по разделу
Раздел 3. Бухгалтерская онтология				
10.	Тема 3.1. Сущность бухгалтерского учёта и границы его применения	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
11.	Тема 3.2. Формирование системы учёта	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
12.	Тема 3.3. Цель системы учёта	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
13.	Тема 3.4. Аксиология и гносеология как основные концепции научного познания	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
14.	Раздел 3	6	УК-5.10	Контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ	НС
	ЛЗ	УО	ТЗ					
Р.1.Т.1.1	1	3	2	6	3	3	3	7
Р.1.Т.1.2	1	3	2	6				
Р.1.Т.1.3	1	3	2	6				
Р.2.Т.2.1	1	3	2	6	3	3	3	
Р.2.Т.2.2	1	3	2	6				
Р.2.Т.2.3	1	3	2	6				
Р.2.Т.2.4	1	3	2	6				
Р.3.Т.3.1	1	3	2	6	3	3	3	
Р.3.Т.3.2	1	3	2	6				
Р.3.Т.3.3	1	3	2	6				
Р.2.Т.3.4	1	3	2	6				
Итого: 100б	**11**	**33**	**22**	**66**	**9**	**9**	**9**	**7**

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
Р – реферат;
СР – самостоятельная работа обучающегося;
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
ИЗ – индивидуальное задание;
НС – научная составляющая.

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	***Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины***
РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта	
Тема 1.1. Предмет философии бухгалтерского учёта Тема 1.2. Философия учёта и её место в системе учётных наук Тема 1.3. Эпистемология бухгалтерского учёта	1. Нужен ли бухгалтерский учёт? 2. Почему необходимо изучать философию бухгалтерского учёта? 3. Что является предметом философии бухгалтерского учёта? 4. Сколько лет существует бухгалтерия как практическая деятельность? 5. В чём отличие типичных подходов различных авторов к изучению философии бухгалтерского учёта? 6. Почему бухгалтерский учёт делят на различные виды? 7. Что такое наука? 8. Бухгалтерский учёт – это наука или нет? 9. Как законы философии проявляются в бухгалтерском учёте? 10. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни? 11. Из каких элементов состоит техника учёта? 12. Из каких элементов формируется учётная политика? 13. В чём заключается философский аспект оценки в бухгалтерском учёте? 14. Для чего нужно рассматривать категории «отчётность» и «баланс» в философском аспекте?

Раздел 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни	
Тема 2.1. Учёт как объективная категория экономической системы Тема 2.2. Учёт как функция управления Тема 2.3. Бухгалтерский учёт как совокупность информационных и коммуникационных процессов Тема 2.4. Учёт как элемент культуры общества	15. В чём суть учётных теорий и их функций? 16. В чём объективность учёта как категории экономической системы? 17. Какую роль играет учёт в управлении? 18. Что предопределяет рассмотрение учёта как совокупности информационных процессов? 19. Что предопределяет рассмотрение учёта как совокупности коммуникационных процессов? 20. Почему учёт является элементом культуры общества? 21. В чём проявляется диалектика взаимосвязи развития учёта и развития цивилизации? 22. Каким образом бухгалтерский учёт создает факты хозяйственной жизни? 23. Какой универсальный метод исследования использует кибернетика? 24. Каковы способы наблюдения за объектами оперативного учёта?
Раздел 3. Бухгалтерская онтология	
Тема 3.1. Сущность бухгалтерского учёта и границы его применения Тема 3.2. Формирование системы учёта Тема 3.3. Цель системы учёта Тема 3.4. Аксиология и гносеология как основные концепции научного познания	25. Что изучает онтология? 26. Есть ли какой-то смысл в развитии учёта? 27. Почему учёт является системой? 28. Какова цель системы учёта? 29. В чём суть и каковы причины бухгалтерской революции? 30. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный? 31. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция? 32. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни? 33. Баланс – это элемент метода учёта или научная категория? 34. Что изучает аксиология? 35. Что изучает гносеология? 36. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли? 37. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный? 38. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция? 39. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни? 40. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни? 41. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли? 42. Из каких элементов состоит техника учёта? 43. Из каких элементов формируется учётная политика? 44. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учёта?

2.2. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения всех тем дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История бухгалтерского учёта».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФИЛОСОФИИ УЧЁТА

1. Бухгалтерия, как практическая деятельность существует более:
   а) 6000 лет;
   б) 500 лет;
   в) 100 лет;
   г) 50 лет.
2. «Мы не изучаем какой-то предмет, мы изучаем проблемы», сказал:
   а) П. Фейерабенд;
   б) Т. Кун;
   в) К. Поппер.
3. Кто из перечисленных учёных рассматривал развитие бухгалтерского учёта через соединение философского и документального подходов?
   а) Б.С. Ямей; Н.Р. Вейцман;
   б) А. Хаар, Ф.В. Езерский;
   в) А.М. Галаган; М.С.Помазков.
4. Исследователь методологии древнего учёта:
   а) Т.Н. Малькова;
   б) Я.В. Соколов;
   в) В.В. Ковалёв.
5. Кто является автором герба бухгалтеров?
   а) Я. Бернулли;
   б) Ж. Дюмарше;
   в) Г. Спенсер;
   г) Альвизе Казанова.

Раздел 2. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1. Кто впервые ввёл понятие счетоводства (бухгалтерского учёта)?
   а) Альвизе Казанова;
   б) Людовико Флори;
   в) А. ди Пистро;
   г) Лука Пачоли.

2. Что повлекла за собой необходимость гарантии правильности отчётности?

а) появление налогового ведомства;

б) появление аудиторов;

в) появление профессиональных писцов;

г) появление бухгалтеров.

3. Средневековая парадигма учёта, согласно которой основным объектом учёта является касса, выплаты из неё и ожидаемые поступления, называется:

а) камеральной;

б) простой;

в) сложной;

г) двойной.

4. По субъективно-географическому признаку учётные системы делятся на:

а) англо-американскую, французскую, смешанную;

б) англо-американскую, континентальную, южноамериканскую;

в) англо-американскую, исламскую, французскую.

5. Национальные стандарты бухгалтерского учёта – это:

а) правила, которыми следует руководствоваться при измерении, оценке и регистрации хозяйственных операций и при отражении их результатов в финансовой отчётности;

б) общие базовые положения учёта, очевидность которых не вызывает сомнения;

в) нормативы по бухгалтерскому учёту, которые издаются для использования внутри определённой страны и не противоречат Международным стандартам.

Раздел 3. БУХГАЛТЕРСКАЯ ОНТОЛОГИЯ

1. Онтология – это:

а) раздел философии, который изучает основополагающие принципы бытия, его наиболее распространенные категории и сущности, его принципы, структуры и закономерности;

б) теория ценностей;

в) философское учение о знании.

2. Аксиология – это:

а) раздел философии, который изучает основополагающие принципы бытия, его наиболее распространенные категории и сущности, его принципы, структуры и закономерности;

б) теория ценностей;

в) философское учение о знании.

3. Гносеология – это:

а) раздел философии, который изучает основополагающие принципы бытия, его наиболее распространенные категории и сущности, его принципы, структуры и закономерности;

б) теория ценностей;

в) философское учение о знании.

4. Направление учёта, согласно которому заданием учёта является исследование результатов хозяйственной деятельности, в сочетании с регистрацией постоянных изменений количества и состава имущества:

а) экономическое;

б) юридическое;

в) процедурное;

г) позитивизм.

5. Цель системы учёта:

а) экономическая;

б) социальная;

в) расчётная;

г) все вышеназванные.

2.3. Оценивание результатов ситуационных заданий

Ситуационные задания включают описание ситуации и требования к её решению: описание и характеристика фактов, хронология событий, необходимые пояснения. Оценивается каждое выполненное задание. Критерии оценивания приведены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта

Тема 1.1. Предмет философии бухгалтерского учёта

1. Опишите бухгалтерский герб. Раскройте историю его создания. Поясните идею герба, его назначение и символику.
2. Раскройте содержание исторических этапов развития учёта по Я.В.

Соколову, сравните его подход к периодизации учёта со взглядами других ученых. Поясните, с вашей точки зрения, причины различия в подходах.

3. Дайте определения следующих понятий: факт хозяйственной жизни, факт-состояние, факт-действие, факт-событие, инвентаризация, коллация, оценка, мера стоимости, средство платежа, патримональный учёт, камеральный учёт, процедуры, калькуляция, форма счетоводства, макроуровень, микроуровень, национальное счетоводство, вход, выход, «черный ящик», счет, синтетический счет, аналитический счет, финансовый учёт, налоговый учёт, управленческий учёт, аудит, динамический баланс, статический баланс.

Тема 1.2. Философия учёта и её место в системе учётных наук

1. Необходимо*:*

1) составить сравнительную таблицу "Первые принципы и приемы учёта Античном мире "по приведенному ниже образцу;

2) сравнить основные принципы и приемы учёта в Древней Греции и Древнем Риме;

3) сделать выводы.

Первые принципы и приемы учёта в античном мире

Государство	Период	Первые принципы учёта	Первые приемы учёта
Древняя Греция			
Древний Рим			

2. Выполните сравнительную характеристику учёта в странах древнего мира, используя как можно большее количество критериев. Решение выполните в таблице. Сделайте общий вывод.

Тема 1.3. Эпистемология бухгалтерского учёта

1. Проанализируйте и сопоставьте вклад учёных различных стран в развитие диграфизма.

2. Деловая игра. Группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека. Задание для групп единое – раскрыть использование цифры «2» в учёте. Например, двойная запись, класс 2 в Плане счетов. Группам даётся 10 мин., затем результаты сравниваются. Побеждает группа, назвавшая наибольшее количество пар.

3. Продолжение деловой игры: необходимо назвать пары в бухгалтерском учёте, например, актив-пассив, приход-расход, поступление-выбытие.

Раздел 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни

Тема 2.1. Учёт как объективная категория экономической системы

1. Раскройте исторические аспекты возникновения категории «счёт».

2. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения двойной записи и основные этапы его развития.

3. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.

Тема 2.2. Учёт как функция управления

4. Опишите исторические аспекты инвентаризации как элемента метода бухгалтерского учёта.
5. Объясните, в чем заключается исторический аспект оценки в бухгалтерском учёте.

Тема 2.3. Бухгалтерский учёт как совокупность информационных и коммуникационных процессов

6. Охарактеризуйте этапы возникновения калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
7. Поясните, для чего нужно рассматривать категории «отчётность» и «баланс» в историческом аспекте.

Тема 2.4. Учёт как элемент культуры общества

8. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
9. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
10. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.

Раздел 3. Бухгалтерская онтология

Тема 3.1. Сущность бухгалтерского учёта и границы его применения

1. Сопоставьте два направления развития бухгалтерского учёта в Италии: юридическое и экономическое. Задание оформите в виде схемы.
2. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.
3. Раскройте сущность позитивизма и сопоставьте с другими направлениями в учёте.

Тема 3.2. Формирование системы учёта

1. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.
2. Раскройте суть учётных теорий и их функций.
3. Сопоставьте классификацию учётных теорий по Я.В. Соколову и М.С. Помазкову.
4. Охарактеризуйте теории аналитического характера: меновой теории и логическую теорию.
5. Перечислите и охарактеризуйте современные юридические и экономические теории.
6. Назовите характерные особенности итальянской школы бухгалтерского учёта.
7. Раскройте вклад представителей французской классической школы в развитие учёта.
8. Приведите аргументы, указывающие на влияние немецкой школы на развитие бухгалтерского учёта в других странах.

9. Укажите, в чем заключается вклад учёных англо-американской школы в развитие бухгалтерского учёта.
10. Укажите и проанализируйте различия между Московской и Санкт–Петербургской школами.
11. Назовите представителей украинской школы бухгалтерского учёта, поясните, в чем заключается их вклад в развитие учёта.

Тема 3.3. Цель системы учёта

1. Раскройте характерные особенности учёта в англоязычных странах в XX в.
2. Охарактеризуйте актуальные вопросы развития учёта в Германии в XX в.
3. Раскройте направления развития учёта во Франции в XX в.

Тема 3.4. Аксиология и гносеология как основные концепции научного познания

4. Охарактеризуйте основные периоды развития учёта в России в XX –XXI вв.
5. Перечислите и раскройте факторы, повлиявшие на формирование национальных систем учёта в XX в.
6. Раскройте различия между основными национальными системами бухгалтерского учёта. Задание оформите в таблице.

2.4. Оценивание индивидуальных творческих заданий

Важным видом контроля является индивидуальное творческое задание. Индивидуальные задания выдаются обучающимся в установленные сроки и охватывают все темы дисциплины. Индивидуальные задания выполняются обучающимся самостоятельно при консультировании преподавателем. Объём работы зависит от характера задания, однако он не должен превышать 10-15 страниц. Требования к оформлению и порядку сдачи индивидуальных работ такие же, как и к оформлению реферата (изложены в п. 2.7).

Индивидуально-консультативная работа осуществляется по графику, который предлагается преподавателем, по согласованию с учебным отделом. Во время индивидуально-консультативной работы обучающиеся получают индивидуальные консультации от преподавателя, защищают индивидуальные задания, отчитываются о самостоятельном анализе дополнительных разделов программы.

Критерии оценивания индивидуальных заданий представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.
Хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более двух ошибок в описании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно	Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

* Представлено в таблице 2.1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта

1. Найдите определения науки, данные учёными и мыслителями в разные исторические периоды. Проанализируйте соответствие бухгалтерского учёта критериям науки. Сделайте общий вывод.
2. Раскройте на примерах проявление в бухгалтерском учёте трёх законов философии.
3. Выполните сравнительную характеристику учёта в странах Древнего мира, используя как можно большее количество критериев. Решение выполните в таблице. Сделайте общий вывод.
4. Найдите цитаты исторических персонажей, имеющие отношение к бухгалтерскому учёту. Обобщите результат.

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни

1. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
2. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
3. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.

РАЗДЕЛ 3. Бухгалтерская онтология

1. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.
2. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
3. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
4. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.
5. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.

2.5. Оценивание докладов

Доклад, сообщение *(зачитываются на семинарских занятиях объемом не более 3-х минут)* является продуктом самостоятельной работы обучающегося. Он представляет собой публичное выступление по тематике учебного занятия, содержащее расширенную информации по вопросам конкретной лекции.

Доклад / презентация – подготавливаются обучающимися во внеаудиторное время и сдаются на семинарском занятии. После защиты публично на семинарском занятии – оглашаются результаты.

Компьютерная презентация *(как дополнение к докладу / сообщению)* представляет собой **м**ультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе *Microsoft Power Point*. Тематика презентаций соответствует тематике докладов и сообщений.

Критерии оценивания докладов представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся: при расширенном (по отношению к лекционному материалу) раскрытии вопроса; при чётком понимании докладываемой информации; при умении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.
хорошо	Выставляется обучающемуся: при раскрытии вопроса, но без наличия новой информации; при понимании докладываемой информации; при умении доносить информацию аудитории; без презентации.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся: при не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации; при неполном понимании информации; при неумении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся: при не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации; при неполном понимании информации; при неумении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.

***** Представлено в таблице 2.1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта

1. Бухгалтерская трактовка трёх законов философии.
2. Экономический и юридический подходы к учёту.
3. Место бухгалтерского учёта в системе наук.
4. История бухгалтерского герба.
5. История родной кафедры.
6. Учёт в Древнем Китае.
7. Учёт у древних цивилизаций Америки.
8. Институт аудита в средневековье.

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни

9. Лука Пачоли и современность.
10. Философские предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
11. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
12. Философия развития камеральной парадигмы учёта.
13. Эволюция категории "амортизация".

14. Уставный капитал: философские аспекты учёта.
15. Философский подход к категории "Капитал".

РАЗДЕЛ 3. Бухгалтерская онтология

16. Философские предпосылки развития учёта как науки в Германии.
17. Философия развития теории макроучёта.
18. Философские предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Великобритании и США.
19. Философские предпосылки развития учёта как науки в России.
20. Особенности развития русской школы учёта в период НЭПа и после денежной реформы.
21. Развитие учёта в СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и в послевоенное время (1945–1991 гг.).
22. Современные направления развития русской бухгалтерской школы.
23. Влияние западных мировых бухгалтерских школ на формирование русской школы учёта.
24. Философское развитие и принципы построения планов счетов разных стран мира.
25. Влияние зарубежных моделей учёта на развитие учётной практики в странах мира в XXI ст.
26. Международные стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчётности.
27. Современные направления и перспективы развития российской бухгалтерской школы.
28. Подготовка бухгалтерских кадров в России.
29. Зарубежный и российский учёт в условиях научно-технической революции.
30. Цифровизация учёта.

2.6. Оценивание рефератов

Реферат *(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы объёмом не более 5-7 минут)* является результатом самостоятельной работы обучающегося. Он представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

При защите обучающийся должен осветить тематику реферата самостоятельно, ответить на поставленные вопросы.

Требования к написанию и оформлению: реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman – 14; междустрочный интервал 1,5; первая строка - отступ – 1,25; выравнивание текста по ширине.

Содержание реферата обычно включает в себя:

введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;

основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);

заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;

список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объём реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные обучающимся в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике бухгалтерского финансового учёта.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Критерии оценивания реферата представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.
хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Допущены отдельные ошибки в оформлении. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в описании проблемы, оформлении работы. При этом имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
неудовлетворительно	Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

* Представлено в таблице 2.1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта

1. Философские предпосылки возникновения бухгалтерского учёта.
2. Бухгалтерский учёт: наука, искусство или ремесло?
3. Определение понятий счетоводства и счетоведения в разных литературных источниках.
4. Подходы к периодизации развития учёта.
5. Философский взгляд на учёт.
6. Развитие учёта и развитие цивилизации: диалектика взаимосвязи.
7. Сравнительная характеристика учёта в странах Древнего мира.
8. Развитие стоимостной парадигмы в учёте.
9. Использование систем счисления в учёте: философский аспект.

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни

10. Лука Пачоли и современность.
11. Философские предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
12. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
13. Философия развития камеральной парадигмы учёта.
14. Эволюция планов счетов.
15. Эволюция категорий "дебиторская" и "кредиторская" задолженность в истории бухгалтерского учёта.
16. Эволюция форм бухгалтерского учёта.

РАЗДЕЛ 3. Бухгалтерская онтология

17. Философские предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Италии.
18. Учение Дж. Форни и Л. Криппа, их вклад в развитие экономического направления развития учёта.
19. Теория Дж. Чербони: "логисмография", её историческое значение.
20. Философские предпосылки развития учёта как науки во Франции.
21. Учение Е. Дегранжа и Ф. Марчи, их вклад в развитие юридического направления.
22. Развитие балансовых теорий (абсолютного, динамического и номинального баланса) в философии учёта.

23. Теории аналитического характера (меновая, логическая), их значения в учёте.
24. Развитие бухгалтерского учёта и контроля в России в период гражданской войны.
25. Развитие русской советской школы учёта в социалистическом обществе.
26. Факторы формирования учёта в разных странах мира в XXI ст.
27. Влияние профессиональных организаций на развитие учёта в разных странах мира в XX ст.
28. Коммерческое образование и подготовка учётных работников в странах мира (XX ст.).
29. Эволюция учёта в России до реформ Петра 1 (862–1700 гг.).
30. Влияние реформ Петра 1 на развитие учёта в России.
31. Распространение в России двойной записи.
32. Бухгалтерский учёт в пореформенной России.

2.7. Оценивание научной составляющей

Под научной составляющей понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Научная составляющая нормируется исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы. Параметрами оценивания научных исследований являются следующие показатели: актуальность исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов, их достоверность.

Темы научных исследований обучающихся по дисциплине «Финансовый учёт имущества организации» для подготовки научных статей и тезисов выбираются в рамках тематики дисциплины по согласованию с научным руководителем.

Критерии оценивания научной составляющей представлены в таблице.

Количество баллов	Критерии
7	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
6	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
4-5	Участие в конференции международного уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
1-3	Участие в конференции республиканского уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачёт с оценкой)

Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФИЛОСОФИИ УЧЁТА

1. Нужен ли бухгалтерский учёт?
2. Почему необходимо изучать философию бухгалтерского учёта?
3. Что является предметом философии бухгалтерского учёта?
4. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли?
5. Сколько лет существует бухгалтерия как практическая деятельность – счетоводство?
6. В чём отличие типичных подходов различных авторов к изучению философии бухгалтерского учёта?
7. В чём суть учётных теорий и их функций?
8. В чём объективность учёта как категории экономической системы?
9. Почему бухгалтерский учёт делят на различные виды?
10. Что такое наука?
11. Бухгалтерский учёт – это наука или нет?
12. Как законы философии проявляются в бухгалтерском учёте?
13. Возможно ли бухгалтерское право?
14. Должно ли быть одно всемирное объединение бухгалтеров, решающее их профессиональные проблемы, или таких обществ может быть достаточно много, в зависимости от стран или же от целей, которые эти общества должны преследовать?
15. Что нужно сделать, чтобы престиж бухгалтеров и учёта возрастал?
16. Почему люди не всегда поступают согласно велению разума?
17. Как надо воспринимать слова И.В. Гёте о том, что двойная запись – «величайшее изобретение человеческого разума»?
18. Есть ли какой-то смысл в развитии учёта?
19. Почему учёт является системой?
20. Какова цель системы учёта?

Раздел 2. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

21. Есть ли в России этический кодекс бухгалтеров и какова его роль в жизни бухгалтерского сообщества?
22. Почему наука о бухгалтерском учёте возникла только в середине XIX в., через 350 лет после выхода в свет первой бухгалтерской книги?
23. С какого времени можно говорить о появлении печатных трудов по учёту? Каковы они?
24. Что предопределяет рассмотрение учёта как совокупности информационных процессов?
25. Что предопределяет рассмотрение учёта как совокупности коммуникационных процессов?
26. Почему учёт является элементом культуры общества?
27. Каким образом бухгалтерский учёт создает факты хозяйственной жизни?

28. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учёта?
29. Какой универсальный метод исследования использует кибернетика?
30. Каковы способы наблюдения за объектами оперативного учёта?
31. Почему возникла двойная запись? Обусловлено ли её возникновение объективными или субъективными причинами?
32. Связана ли двойная запись с рыночной экономикой или она существует независимо от той среды, в которой используется?
33. Почему споры о предмете и методе учёта носят схоластический характер?
34. Каковы проблемы становления учёта во вновь создаваемых государствах?
35. Как надо понимать учение об учёте как о хозяйственном организме?
36. Насколько обоснована трактовка управленческого учёта как части бухгалтерского?
37. Одинакова ли роль профессиональных бухгалтерских организаций в России и в других развитых странах?
38. Что способствовало развитию учёта в России?

Раздел 3. БУХГАЛТЕРСКАЯ ОНТОЛОГИЯ

39. Что изучает онтология?
40. В чём суть и каковы причины бухгалтерской революции?
41. Что такое парадигма и чем она отличается от теории?
42. Почему происходит и происходит ли смена парадигм?
43. Каковы ключевые отличия учётных парадигм?
44. Почему один и тот же факт хозяйственной жизни может быть по-разному отражён в учёте?
45. Какую роль играет учёт в управлении?
46. Что предпочтительнее в условиях рыночной экономики: централизованная или децентрализованная бухгалтерия?
47. Нужен ли рыночной экономике план счетов?
48. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
49. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция?
50. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
51. Баланс – это элемент метода бухгалтерского учёта или научная категория?
52. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни?
53. Почему двойная запись названа двойной?
54. Что такое профессиональное суждение?
55. Что изучает аксиология?
56. Что изучает гносеология?
57. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
58. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция?
59. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
60. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни?