

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:41:58  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 6  
к образовательной программе

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ВКЛЮЧАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К НЕЙ)**

**39.03.01 Социология**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социология**  
(наименование образовательной программы)

**бакалавр**  
(квалификация)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

2023  
Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Требования к результатам освоения государственной итоговой аттестации	6
3. Объем государственной итоговой аттестации и виды учебной деятельности	12
4. Организация проведения государственной итоговой аттестации	91 2
5. Структура государственного экзамена	12
6. Содержание государственного экзамена	13
7. Типовые задания и критерии оценивания знаний обучающихся на государственном экзамене	16
8. Перечень литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене	23
9. Организация и проведение государственного экзамена	23
10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
11. Примерная тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	29
12. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы	29
13. Критерии оценивания знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы	30
14. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	30
15. Порядок проведения государственной итоговой аттестации с Применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	30

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования, является заключительным и обязательным этапом оценки содержания и качества освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология»).

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология

1.2. Нормативной базой для разработки данного Порядка являются:  
федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт);

Устав и локальные нормативные акты Академии;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.09.01 Социология (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г.

№ 952) и «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры» РАНХиГС.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоение обучающимися образовательных программ соответствующим

требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) или образовательного стандарта, самостоятельно утвержденного Академией (далее вместе - стандарт).

Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в Донецком филиале РАНХиГС;

ОПОП ВО бакалавриата, реализуемая Донецким филиалом РАНХиГС по направлению подготовки 39.03.01 Социология, (профиль «Социология»), год начала подготовки обучающихся 2023.

**Целью Государственной итоговой аттестации** является выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника Донецкого института управления – филиала РАНХиГС к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология»).

**Задача Государственной итоговой аттестации** – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем профессиональном образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

Программа ГИА по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») включает в себя:

а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности;

б) подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере социальной работы ООП магистратуры, реализуемая в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС по направлению подготовки 39.03.01 Социология, 2023 год начала подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоение обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного

образовательного стандарта) или образовательного стандарта, самостоятельно утвержденного Академией (далее вместе - стандарт).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология»).

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать компетенциями, предусмотренными соответствующей ОПОП ВО.

### **2.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при сдаче государственного экзамена:**

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОПК-2.8	Выявляет актуальные исторические и социально-политические проблемы и использует концептуальный аппарат современной социологии.	<p><i>Знать:</i> основные актуальные исторические и социально-политические проблемы и базовые понятия современной социологии;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы и применять концептуальный аппарат современной социологии для их анализа;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования концептуального аппарата современной социологии при анализе исторических и социально-политических процессов.</p>
ПК-5.1	Способен применять знания позитивистской парадигмы при планировании и проведении социологических исследований	<p><i>Знать:</i> основные принципы и постулаты позитивистской парадигмы в социологии; методы исследования, характерные для позитивистского подхода; основные философские и методологические идеи, лежащие в основе позитивизма.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать социологические исследования с использованием позитивистских методов; применять количественные методы и статистические инструменты для сбора и анализа данных в рамках позитивистского подхода; интерпретировать полученные результаты с точки зрения объективности и научной</p>

		<p>строгости</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения исследований, основанных на позитивистской парадигме, включая работу с гипотезами и эмпирическими данными, инструментами количественного анализа и обработки данных, соответствующими позитивистскому подходу; способами обоснования научных выводов на основе объективных и воспроизводимых данных.</p>
ОПК-2.1	Способен применять актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управлеченческих процессов	<p><i>Знать:</i> принципы интерпретации данных, включая выявление закономерностей и трендов; методы визуализации результатов исследований; стандарты и форматы представления аналитических отчетов в социологии;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять ключевые выводы из обработанных данных и интерпретировать их в контексте исследования; создавать визуальные материалы для представления результатов; подготавливать структурированные отчеты с обоснованными выводами и рекомендациями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками качественного анализа данных и их смысловой интерпретации; техниками визуализации данных для наглядного представления результатов; способами эффективного устного и письменного представления результатов исследований;</p>
ОПК-2.2	Способен проводить прикладные социологические исследования с применением современных методов в различных социальных институтах	<p><i>Знать:</i> современные методы прикладных социологических исследований; особенности функционирования различных социальных институтов; принципы адаптации методов исследования к специфике социальных институтов.</p> <p><i>Уметь:</i> принципы интерпретации данных, включая выявление закономерностей и трендов; методы визуализации результатов исследований; стандарты и форматы представления аналитических отчетов в социологии;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения</p>

		современных методов социологического анализа в прикладных исследованиях; инструментами адаптации методик исследования к условиям различных социальных институтов; способами представления результатов исследований для их использования в практике управления и развития социальных институтов.
ОПК-2.3	Умеет обобщать профессиональную информацию в соответствии с должностными требованиями и достижениями науки	<p><i>Знать:</i> принципы обобщения профессиональной информации с учетом должностных требований и современных научных достижений;</p> <p><i>Уметь:</i> обобщать профессиональную информацию в соответствии с требованиями должности и достижениями науки;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации профессиональной информации для практического применения и научного анализа.</p>
ОПК-2.5	Демонстрирует знания спектра функций социолога в процессе подготовки и проведения социологического исследования	<p><i>Знать:</i> спектр функций социолога на этапах подготовки и проведения социологического исследования</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять функции социолога в процессе подготовки и проведения исследования в соответствии с профессиональными требованиями;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного выполнения всех функций социолога при организации и проведении социологического исследования.</p>
ОПК-3.4	Составляет план и программу прикладного социологического исследования	<p><i>Знать:</i> структуру, содержание и требования к плану и программе прикладного социологического исследования</p> <p><i>Уметь:</i> составлять план и программу прикладного социологического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и оформления плана и программы прикладного социологического исследования.</p>
ОПК-4.1	Демонстрирует знания в области организации профессиональной деятельности, осуществления и качества социологического исследования	<p><i>Знать:</i> основы организации профессиональной деятельности социолога, этапы и требования к осуществлению и качеству социологического исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и</p>

		<p>организовывать профессиональную деятельность и социологическое исследование с соблюдением требований к его качеству</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обеспечения качества социологического исследования и профессиональной деятельности на всех этапах его реализации</p>
ОПК-4.4	Разрабатывает предложения по повышению эффективности использования кадрового состава предприятий, организаций, анализирует и разрабатывает предложения по совершенствованию системы мотивации персонала	<p><i>Знать:</i> основные подходы и инструменты анализа кадрового состава и системы мотивации персонала в организациях;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать использование кадрового потенциала и разрабатывать предложения по совершенствованию системы мотивации персонала;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обоснования и разработки практических рекомендаций по повышению эффективности использования кадрового состава и мотивации работников.</p>
ПК-1.8	Проводит социологические измерения в сфере культуры и религии, работает с первичными и вторичными базами данных	<p><i>Знать:</i> методы и инструменты социологических измерений в сфере культуры и религии, а также источники первичных и вторичных данных.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить социологические измерения в сфере культуры и религии и работать с первичными и вторичными базами данных</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки и анализа первичных и вторичных социологических данных в сфере культуры и религии.</p>
ПК-2.1	Способен применять актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленических процессов	<p><i>Знать:</i> принципы интерпретации данных, включая выявление закономерностей и трендов; методы визуализации результатов исследований; стандарты и форматы представления аналитических отчетов в социологии;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять ключевые выводы из обработанных данных и интерпретировать их в контексте исследования; создавать визуальные материалы для представления результатов; подготавливать структурированные отчеты с обоснованными выводами и</p>

		<p>рекомендациями.</p> <p>Владеть: навыками качественного анализа данных и их смысловой интерпретации; техниками визуализации данных для наглядного представления результатов; способами эффективного устного и письменного представления результатов исследований</p>
ПК-3.2	Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества	<p><b>Знать:</b> основные методы и подходы к прогнозированию в социологии; принципы разработки прогнозных исследований для различных сфер жизни общества; теоретические и практические аспекты обоснования прогностических моделей.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы прогнозного исследования с учетом специфики различных сфер жизни общества; применять методы прогнозирования для анализа социальных тенденций и проблем; обосновывать выбор методов и подходов в прогнозных исследованиях на основе теоретических и эмпирических данных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки прогнозных исследований с использованием современных методов социологического анализа; инструментами оценки и анализа прогностических моделей в различных сферах; способами представления и обоснования прогнозных выводов для принятия решений в социальной практике.</p>
ПК-3.4	Выявляет перспективы отношений и социального взаимодействия в религиозной сфере, прогнозирует их развитие и предлагает решения	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности развития отношений и социального взаимодействия в религиозной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять перспективы развития религиозных отношений и прогнозировать динамику социального взаимодействия в религиозной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и обоснования решений, направленных на регулирование и развитие социального взаимодействия в религиозной сфере.</p>
ПК-5.8	Выявляет и изучает проблемы	<b>Знать:</b> теории и подходы к

	<p>управления всех уровней, строит модели измерения социальных явлений и управлеченческих процессов, предлагает пути решения и повышения эффективности управлеченческого воздействия</p>	<p>управлению на различных уровнях; методы моделирования социальных явлений и управлеченческих процессов; принципы и инструменты оценки эффективности управлеченческого воздействия.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать проблемы управления на всех уровнях в различных сферах социальной деятельности; строить модели для измерения и анализа социальных явлений и управлеченческих процессов; разрабатывать предложения по решению выявленных проблем и повышению эффективности управления</p>
ПК-9.5	<p>Анализирует и обеспечивает методическое обоснование и разработку процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического и маркетингового исследования</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и критерии принятия организационно-управленческих решений, включая оценку их социальной значимости и возможных последствий</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, а также оценивать их результаты и социальные последствия;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия и реализации управлеченческих решений с учетом ответственности за их результаты и последствия с позиций социальной значимости.</p>
ПК-9.6	<p>Демонстрирует знание специфики отбора и применения социологических методов в маркетинговом исследовании</p>	<p><b>Знать:</b> специфику, возможности и ограничения отбора и применения социологических методов в маркетинговом исследовании</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять социологические методы в маркетинговом исследовании с учетом его целей и задач</p>

		<i>Владеть: навыками обоснованного использования социологических методов при проведении и анализе результатов маркетинговых исследований.</i>

### **3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Государственная итоговая аттестация проходит в 4 семестре на базе знаний, полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 8 семестре (4 курс) обучения в объеме 324 академических часов (9 ЗЕТ).

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области социальной работы.

Общая трудоемкость в виде часов и зачетных единиц берется из учебного плана соответствующего направления подготовки.

Виды учебной работы	В академических часах	В зачетных единицах
<b>Общая трудоемкость ГИА по учебному плану</b>		
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
Контактная работа (КР):	<b>19</b>	-
Самостоятельная работа (СР):	<b>71</b>	-
Подготовка к сдаче государственного экзамена	<b>108</b>	<b>3</b>
<b>Вид контроля: сдача государственного экзамена</b>		
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>		
Контактная работа (КР):	<b>10</b>	-
Самостоятельная работа (СР):	<b>187</b>	<b>6</b>
Выполнение, написание и оформление ВКР	<b>216</b>	<b>6</b>
<b>Вид контроля: защита ВКР</b>		

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Организация и проведение Государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в РАНХиГС».

### **5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений учебного плана.

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») проводится в устной форме.

Дисциплины обязательной части:

Дисциплины базовой части профессионального цикла:

1. История социологии.
2. Методология и методы социологического исследования
3. Социология управления

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Дисциплины вариативной части профессионального цикла:

4. Социологические методы в маркетинговых исследованиях.
5. Социология культуры и религии.

Билет для сдачи Государственного экзамена по проверке освоения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 3 теоретических вопросов по разным учебным дисциплинам и 1 практического, ситуационного заданий.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 7.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 6.1 Дисциплина «История социологии»

*Содержание дисциплины:*

Современная социология и ее парадигмы. Парадигмы в социологии. Микро- и макросоциологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонса. Этнометодология и феноменологическая социология.

Возникновение социологии как науки. Первые социологи. Социология О. Конта. Натуралистическое направление в социологии XIX в. и его разновидности. Классическая социология XIX — начала XX в. Исторический материализм

К. Маркса и Ф. Энгельса как теория общественного развития. Психологическая социология конца XIX — начала XX в. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория социального действия М. Вебера. Социологизм Э. Дюркгейма.

Социология первой половины XX в. Теория нелогического действия В. Парето. Становление прикладной социологии в США. Социология Чикагской школы. Критическая теория Франкфуртской школы.

«Интегральная социология» П. Сорокина

*Рекомендованная литература:*

а) основная:

1. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014.

2. Шацкий Е. История социологической мысли. Том 1. – М.: Новое

литературное обозрение, 2018.

3. Шацкий Е. История социологической мысли. Том 2. – М.: Новое литературное обозрение, 2018.

б) дополнительная:

1) Анцупов, А. Я. Актуальные проблемы социологии. Указатель 1088 докторских диссертаций (1990–2019 гг.) : сборник научных трудов / А. Я. Анцупов, С. Л. Кандыбович, С. Л. Прошанов. — Москва : Проспект, 2020. — 296 с.

## 6.2. Дисциплина «Методология и методы социологического исследования»

*Содержание дисциплины:*

Общая характеристика, виды, функции социологических исследований. Понятия научной гипотезы и научного факта и их роль в познании социальной действительности. Методология, техника, методика и процедура социологического исследования. Понятие и компоненты организации социологического исследования. Основные этапы социологических исследований. Организация и планирование социологического исследования.

Программа социологического исследования. Основные требования к составлению программы исследования. Понятие, назначение, структурные особенности программы социологического исследования. Определение проблемы, предмета и объекта исследования как необходимый этап социологического поиска. Особенности процедуры выдвижения целей и задачий социологического исследования. Особенности теоретической и эмпирической интерпретации основных понятий исследования.

Выборка и выборочное социологическое исследование. Сущность и назначение выборочной процедуры; понятие генеральной и выборочной совокупностей, основы выборки, объектов и критериев презентации, единиц наблюдения.

Понятие и процедуры измерения социальных характеристик.

Критерии классификации и виды источников социологической информации. Специфика реализации контентного анализа документов. Понятие и типы смысловых единиц анализа контента и единиц счета.

Методология количественного исследования. Количественные методы сбора социологической информации. Массовый опрос и технология его организации и проведения. Технология проведения полевого этапа социологического исследования. Методология качественного исследования.

Типы социологического качественного исследования. Порядок проведения качественного социологического исследования. Анализ данных качественного исследования.

Статистические методы обработки и анализа данных социологического исследования.

Итоговые документы социологического исследования.

а) основная:

1) Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории :

учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с.

*б) дополнительная*

1) Хрестоматия по истории западной социологии : хрестоматия / Д. В. Покатов, О. Г. Антонова, М. Б. Аракчеева [и др.] ; под редакцией Д. В. Покатова. — Саратов : СГУ, 2020. — 100 с.

**6.3. Дисциплина «Социология управления»**

*Содержание дисциплины:*

Сущность управления. Управление как форма проявления власти.

Диагностика: определение «дано» как базовое умение. Определение «правил игры» в управлении. Выработка управленческих решений.

Ответственность в управлении.

Средства управления. Стимулы / награды как средства управления. Санкции / наказания как средства управления. Права как средства управления. Авторитет как средство управления. Деньги как средство управления.

Технологии управления. Социальное проектирование. Социальное прогнозирование. Социальное планирование. Контроль как технология управления. Организация рабочих мест как технология управления. Авторитарная технология управления. Либеральная технология управления. Демократическая технология управления.

*Рекомендованная литература:*

*а) основная:*

1) Граждан В.Д. Социология управления: учебник для бакалавров - М.ЮРАЙТ, 2012–604 с.

2) Марап О.И. Учебно-методическое пособие «Социология управления» для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям бакалавриата

«ГМУ», «Менеджмент», - Воронеж, ВФ РАНХ и ГС, 2013. - 56 с.

3) Марап О.И. Учебно-методическое пособие «Управление социальным развитием персонала» для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям бакалавриата «Государственное и муниципальное управление», Рабочая тетрадь № 1 - ВФ РАНХиГС, 2014. –56 с.

*б) дополнительная:*

1) Гаврилов Н.И. Социология для пользователя. Учебное пособие для вузов. - Донецк: ДонГУУ, 2009. - 163 с.

**6.4. Дисциплина «Социологические методы в маркетинговых исследованиях»**

*Содержание дисциплины:*

Социология потребления и маркетинга: соотношение и взаимодействие дисциплин. Роль социологических методов в исследовании потребительского поведения и маркетинговой среды. Особенности применения количественных и качественных методов в маркетинговых исследованиях.

Этапы принятия потребительского решения в соответствии с

моделью «потребительской воронки»: осознание потребности, поиск информации, оценка альтернатив, покупка, постпокупочное поведение. Поведение потребителей на различных этапах, влияние социальных факторов и информационных потоков.

Формирование коммуникационной политики в системе маркетинга: роль социологических данных в разработке рекламных и PR-кампаний, выбор каналов коммуникации, оценка эффективности коммуникационного воздействия. Коммуникация как процесс социального взаимодействия с целевой аудиторией.

Социологический подход к индивидуальному потреблению: потребление как форма социальной идентификации и выражения стиля жизни. Когнитивные, символические и статусные аспекты потребления. Влияние социальной стратификации, норм и ценностей на потребительский выбор.

Маркетинговая стратификация: сегментация потребительского рынка на основе социологических критериев. Классово-стратификационные модели и их применение в маркетинге. Исследование социальных групп, их предпочтений, мотиваций и потребностей.

Ключевые агенты потребительской социализации молодежи: семья, сверстники, образовательные учреждения, медиа, интернет и маркетинговые практики. Механизмы передачи потребительских норм, ценностей и установок. Роль рекламы и социальных сетей в формировании потребительской идентичности молодежи.

*Рекомендованная литература:*

*а) основная:*

1) Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с.

*б) дополнительная:*

1) Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 704 с.

## **6.5. Дисциплина «Социологические культуры и религии»**

*Содержание дисциплины:*

Социология культуры и религии как научная дисциплина, ее объект, предмет, основные подходы и категории.

Культура и общество: взаимосвязь культурных норм и социальной структуры, роль культуры в формировании человеческой природы. Основные формы культуры: элитарная, народная и массовая, их социальные функции и особенности. Традиции, обычаи и ритуалы как формы культурной регуляции поведения, их значение в процессе социализации.

Теоретические подходы к культурному развитию: эволюционные и циклические концепции.

Религия как социальный феномен, функции религии в обществе, религия как институт и форма мировоззрения. Основные подходы к определению

религии: субстанциональные и функциональные трактовки, классические и современные теории.

Методы социологии религии, особенности проведения социологических исследований в религиозной сфере. Влияние религиозных ценностей на поведение личности и на социальные отношения.

Современные формы религиозности и религиозной культуры в условиях глобализации.

*Рекомендованная литература:*

а) основная:

1) Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 704 с.

б) дополнительная:

1) Соколова Г.Н. Экономическая социология: от классики к современности: антология. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 441 с.

## 7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Перечень вопросов, типовых практических/ситуационных заданий, тестовых заданий представлены в соответствующих таблицах ниже:

№ вопроса	Содержание вопроса
<b><i>История социологии</i></b>	
1	Волонтиаристская теория действия Т.Парсонса
2	Гарвардский период творчества П.Сорокина (теория социальной культурной динамики)
3	Классовая структура общества Дж.Голдторпа
4	Общественная солидарность и разделение труда в социологии Э.Дюркгейма.
5	Организм и социал-дарвинизм в социологии.
6	Социология города Чикагской школы.
7	Социология О.Конта: социальная статика и социальная динамика
8	Теория нелогического действия В.Парето
9	Теория подражания Г.Тарда
10	Теория социального действия М.Вебера
11	Теория социальной системы Т.Парсонса
<b><i>Методология и методы социологического исследования</i></b>	
12	Назовите и дайте краткую характеристику видов социологических исследований
13	Назовите и дайте краткую характеристику количественных методов сбора социологической информации
14	Назовите и дайте краткую характеристику основных итоговых документов социологического исследования

15	Назовите и дайте краткую характеристику статистических методов обработки и анализа данных социологического исследования
16	Назовите и обоснуйте основные требования к составлению программы
17	Социологического исследования и охарактеризуйте её структурные элементы.
18	Охарактеризуйте технологию проведения полевого этапа социологического исследования.
19	Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
20	Раскройте сущность и специфику массового опроса в социологии и охарактеризуйте технологию его организации и проведения.
21	Раскройте сущность организации и планирования социологического исследования.
22	Раскройте сущность, назначение и специфику выборочной процедуры в социологическом исследовании.
<b><i>Социология управления</i></b>	
23	Авторитет как средство управления
24	Анализ мотивов поведения работника в организации Х.Хекхаузена
25	Контроль как технология управления
26	Мотивы и мотивация трудовой деятельности
27	Стили управления по Лайкерту
28	Стимулы как средство управления.
29	Теория мотивационной гигиены и двухфакторная модель Ф.Херцберга
30	Теория человеческих отношений в социологии организаций.
31	Управление как форма проявления власти
<b><i>Социологические методы в маркетинговых исследованиях</i></b>	
32	Этапы принятия потребительского решения в соответствии с моделью «потребительской воронки»
33	Формирование коммуникационной политики в системе маркетинга
34	Социологический подход к индивидуальному потреблению
35	Маркетинговая стратификация
36	Ключевые агенты потребительской социализации молодежи
<b><i>Социология культуры и религии</i></b>	
37	Культура и общество. Культура и человеческая природа.
38	Объект и предмет социологии культуры.
39	Традиции, обычаи, ритуалы в фокусе социологии культуры.
40	Основные формы культуры: элитарная, народная, массовая.
41	Эволюционная и циклическая теории культурного развития.
42	Религия как объект изучения социологии.
43	Методы социологии религии: краткая характеристика, особенности применения.

44	Влияние религии на общественное поведение человека.
45	Основные подходы к трактовке понятия «религия»

**Типовые практические/ситуационные задания выносимые на  
Государственный экзамен**

№ задания	Содержание задания
1.	Во время прохождения производственной практики студенты зачастую сталкиваются с необходимостью проведения квазифундаментального исследования по заказу предприятия-базы практики. В чем заключаются особенности обеспечения качества квазифундаментального исследования.
2.	Проанализируйте проблемы социологических исследований, проведение которых Вы обеспечивали во время производственной практики, и определите связь между целью социологического - исследования и его качеством. Приведите примеры.
3.	Опыт выполнения студентами индивидуальных заданий производственной практики свидетельствует, что, когда нарушаются принципы случайности выборки и любой группе респондентов отдается преимущество (намеренно или не намеренно, не случайно, или в силу независящих от ученого обстоятельств) происходит искривление эмпирической информации. Выразите Ваши соображения по этому поводу. Приведите конкретные примеры или смоделируйте подобную ситуацию.
4.	Толстова Ю.В. указывает на существование четырех различных (хотя и взаимосвязанных) смыслов понятия «анализ данных» в социологии: 1) совокупность действий, осуществляющихся в процессе изучения - полученных эмпирических данных для того, чтобы сформулировать.
5.	Проанализируйте собственный опыт разработки процедурного раздела программ социологических исследований и подумайте, согласны ли Вы с тем, что лишь равенство шансов попадания в выборку является гарантией от случайных или преднамеренных искажений результатов социологических исследований. Ответ обоснуйте.
6.	Проанализируйте собственный опыт организации и проведения полевых этапов исследования во время производственной практики и подумайте, согласны ли Вы с тезисом, что измерение социальных признаков содержит в себе возможность влияния интервьюера на полученный результат. Ответ обоснуйте.

7.	<p>Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте, почему проблема репрезентативности выборки имеет важное значение как проблема правомерности экстраполяции выводов, полученных при анализе данных, на генеральную совокупность. Ответ обоснуйте.</p>
8.	<p>Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте над тезисом о том, что выборочная совокупность представляет собой явление, которое содержит в себе множество противоречий и «подводных камней». Что имеется в виду? Ответ обоснуйте.</p>
9.	<p>Практика эмпирических исследований на различных базах практики свидетельствует, что ошибки, в том числе и при составлении выборки, встречаются в каждом исследовании. Почему это происходит. Ответ обоснуйте.</p>
10.	<p>Во время прохождения производственной практики на базе Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики студенты-социологи совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Охарактеризуйте типы и методы выборки как критерий качества измерения единиц исследования при изучении общественного мнения об отношении к здоровому образу жизни.</p>
11.	<p>Во время прохождения производственной практики студенты совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Проанализируйте влияние шкал на процедуру измерения отобранных единиц исследования.</p>
12.	<p>Во время прохождения производственной практики студенты-социологи совершенствовали навыки экспертизы качества анализа данных на примере эмпирической информации исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к сложившейся общественно-политической ситуации. Охарактеризуйте процедуру коррекции выборочной совокупности как составляющей ремонта выборки.</p>
13.	<p>Во время прохождения производственной практики по заказу Министерства связи Донецкой Народной Республики студенты-социологи разрабатывали модель расчета выборки для телефонных опросов. Определите и проанализируйте особенности выборки зависимости от опросной сети.</p>
14.	<p>Проанализируйте собственный опыт обеспечения качества эмпирического исследования во время производственной практики и определите существующие средства предотвращения теоретических и случайных ошибок во время организации и проведения полевого этапа социологического исследования. Приведите конкретные примеры реализации этих средств.</p>

15.	Во время прохождения производственной практики студентам необходимо было сделать расчеты выборки для исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к проведению административно-территориальной реформы. Подумайте и охарактеризуйте наиболее оптимальные типы выборки как составляющей контроля ее надежности.
16.	В отчетах по производственной практике студенты отмечали влияние определения объекта исследования на качество полученной эмпирической информации. В связи с этим проследите зависимость качества эмпирической информации от объекта исследования

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в следующей таблице.

Показатели, критерии и уровни оценивания результатов  
Государственного экзамена\*

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
Высокий уровень 90-100 баллов («отлично»)/ A)	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;	1. полно раскрыто содержание материалабилета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, безнаводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; 7. высокий уровень сформированности компетенций.	при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Средний уровень 75-89 баллов («хорошо»)/ B,C)	- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - высокий уровень сформированности компетенций.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении	представлено решение задачи поправильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
		основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора; 4. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.	численного решения в результате допущенных численных ошибок расчетах	пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
<i>Низкий уровень 60-74 балла («удовлетворительно» /D,E)</i>	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций решения прикладных проблем;	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; 4. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
<i>Недостаточный уровень 0-59 баллов («неудовлетворительно»/F, Fx)</i>	- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - низкий уровень сформированности универсальных	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после	выставляется при полностью неправильном решении	Ответы неверные или отсутствуют

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
	компетенций.	наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5. базовый уровень сформированности компетенций.		

\*Государственный экзамен оценивается из 100 возможных баллов за все виды работ обучающихся представленных в билете. Исходя из этого рекомендуется следующие разделение баллов: 50 баллов за теоретические задания и 50 баллов за расчетные/ситуационные задания.

Описание показателей примерное, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать их под соответствующую программу ГЭ.

\*\*Если теоретические задания представлены в виде тестовых заданий, то количество набранных баллов зависит от количества верных ответов

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ (при наличии):**

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к Государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать любые средства передачи информации (электронные средства связи).

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП ВО. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной Программой и литературой, перечень которой указывается в разделе 8 данной Программы.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие задания, составленные в соответствии с утверждённой программой проведения ГИА. Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется не более чем 30 минут для подготовки и ответа. На вопросы билета обучающийся отвечает публично.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более пяти экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Обучающимся выдаются проштампованые чистые листы, на которых необходимо изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончанию ответа сдается секретарю.

Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающихся по рассматриваемым темам.

Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 20 минут. (*При проведении государственного экзамена в иных формах продолжительность выполнения заданий устанавливается отдельно*).

Ответ экзаменующегося оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК отдельно оценивает знания обучающегося. Оценка выставляется в соответствии с критериями (раздел 13 настоящей Программы) по принятой пятибалльной системе. Решение об итоговой оценке

принимается по окончании государственного экзамена на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или, в случае его отсутствия, заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты устных государственных экзаменов объявляются председателем государственной экзаменационной комиссии после заседания ГЭК в день их сдачи.

При проведении государственного экзамена в письменной форме обучающиеся получают тестовые задания, а также практические задания (ситуационные задачи), которые должны быть выполнены письменно. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги со штампом.

Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой балльно-рейтинговой системе.

Результаты письменных государственных экзаменов объявляются председателем государственной экзаменационной комиссии после проверки работ или на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

10.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Донецким филиалом РАНХиГС с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

10.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований (при необходимости): проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, специальных кресел и других приспособлений).

10.3. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

10.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

10.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Донецкий филиал РАНХиГС обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых (при необходимости): задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых,

либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих (при необходимости): задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи (при необходимости): обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

10.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **11. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИПЛОМНЫХ РАБОТ)**

1. СССР как образ желаемой действительности: темпоральный анализ.
2. Индекс счастья жителей Донецкой Народной Республики.
3. Представление жителей Донецкой Народной Республики о глобализации культуры.
4. Структура свободного времени молодежи Донецкой Народной Республики.

5. Гик-культура как молодежная субкультура Донецкой Народной Республики.
6. Гендерные стереотипы в общественном сознании.
7. Социальное самочувствие жителей Донецкой Народной Республики.
8. Отношение молодежи Донецкой Народной Республики к социальной рекламе.
9. Стереотипные представления о роли и видах социальных санкций: гендерный аспект.
10. Социокультурный фактор в формировании предпринимательских намерений студентов.
11. Факторы успеха в предпринимательской деятельности в представлении молодежи Донецкой Народной Республики.
12. ИТ-специалисты как агенты транснациональных социальных практик.
13. Отношение к межэтническим бракам как показатель межкультурной толерантности.
14. Формирование образа семьи в системе массовых коммуникаций.
15. СМИ как фактор формирования региональной идентичности.
16. Отношение к женщине-руководителю: гендерный анализ.
17. Социальные ожидания от медиации как инструмента разрешения социальных конфликтов.
18. Миграционные настроения жителей Донецкой Народной Республики.
19. Имидж малого и крупного бизнеса в представлениях студенческой молодежи.
20. Субкультура отаку как проявление глобализации культуры.
21. Роль мотивации в достижении социально значимых целей.
22. Темпоральные настроения жителей Донецкой Народной Республики: социологический анализ.
23. Первичные группы как фактор профессионального самоопределения студенческой молодежи (на примере предпринимательской деятельности).
24. Представление жителей Донецкой Народной Республики о негативных социальных санкциях: поколенческий анализ.
25. Разрешение социальных конфликтов посредством медиации.
26. Социологический анализ потребительского поведения молодежи.

## **12. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Требования к содержанию, форме, структуре, объему, подготовке и защите, а также хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками Донецкого института управления – филиала РАНХиГС представлены в полном объеме в локальном нормативном акте: «О введении положения о подготовке и защите магистерских диссертаций

обучающихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

### **13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Критерии оценивания качества выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в нормативном акте: «О введении положения о подготовке и защите дипломных работ обучающихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

### **14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы / магистерской диссертации).

Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменацационной комиссии и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен, а также литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.

Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменацационной комиссии, рабочего места для обучающихся, и, в случае необходимости, компьютерной техники с необходимым программным обеспечением, мультимедийного проекта.

### **15. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

15.1. Формами проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ регламентируются локальными документами Академии.

15.2. Состав государственной экзаменацационной комиссии по результатам освоения соответствующей образовательной программы с применением ЭО и ДОТ аналогичен составу ГЭК для обучающихся по этой же образовательной программе с традиционной организацией учебного процесса и утверждается приказом ректора.

15.3. Проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ осуществляется по приказу ректора в связи с исключительными обстоятельствами (военные действия, пандемия, прочие уважительные причины), препятствующими обучающемуся лично присутствовать в Донецком филиале РАНХиГС.

15.4. Сроки проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ определяются графиком организации учебного процесса обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения и закрепляются соответствующим приказом ректора.

15.5. ГИА с применением ЭО и ДОТ проводится в соответствии с утвержденной в установленном порядке Программой ГИА для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм организации учебного процесса по конкретными ОПОП ВО.

15.6. При наличии причины, препятствующей личному присутствию обучающегося, он должен за месяц до начала ГИА подать декану факультета заявление на имя ректора с обоснованием проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ

15.7. Декан факультета подает на имя ректора служебную записку с обоснованием необходимости организации проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ с приложением заявления обучающегося. На основе положительного решения ректора издается приказ о проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ.

15.8. После издания приказа о проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ декан факультета подает заявку в лабораторию информационных технологий кафедры информационных технологий Донецкого филиала РАНХиГС, которая обеспечивает техническую поддержку ГИА. Приказ о проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ издается не менее чем за месяц до даты заседания ГЭК.

15.9. При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ, применяемые технические средства должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося, проходящего ГИА;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов ГЭК;
- возможность предоставления и демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- возможность для членов ГЭК задавать вопросы, а для обучающегося, отвечать на них;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

– 15.10. Состав участников проведения ГЭК с применением ЭО и ДОТ: Председатель ГЭК;

Члены ГЭК;

Секретарь ГЭК;

Технический персонал, обеспечивающий канал связи; обучающиеся.\

15.11. В случае технических сбоев в работе оборудования и/или канала связи на период времени более 15 минут председатель ГЭК вправе перенести ГИА в форме государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы на другое время в период работы ГЭК, о чем составляется соответствующий акт (Приложение 6).

*Технические требования к обеспечению ГИА, проводимой с применением ЭО и ДОТ*

15.12. Скорость доступа к сети Интернет – не менее 2 Мбит/с.

15.13. Для проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ используются помещения со штатным оборудованием ВКС и доступом к сети Internet.

15.14. Аудитория заседания ГЭК должна быть оснащена:

персональным компьютером, подключенным к системе ВКС или программно-аппаратному комплексу;

системой вывода изображения на проектор (видеопанель); камерой широкой зоны охвата, направленной на членов ГЭК;

микрофонами для членов ГЭК, обеспечивающими

передачу аудиоинформации между членами ГЭК и обучающимися;

акустической системой, обеспечивающей отсутствие звуковой петли (эха, улавливания микрофоном звука акустической системы);

при необходимости, внешним оборудованием для аудио- и видеозаписи проведения ГЭК.\

15.15. Оборудование для проведения ГИА, размещенное в месте пребывания обучающегося, проходящего ГИА, должно включать:

Персональный компьютер, подключенный к системе видеоконференцсвязи;

Камеру широкой зоны охвата, позволяющую продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучаемый;

микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации между обучающимся и членами ГЭК.

*Порядок проведения государственного экзамена*

15.16. На компьютерах, используемых для связи с обучающимися, рекомендуется установить несколько различных программных продуктов(ПП): ВК звонки, Яндекс Телемост, Вебинар, Telegram и т.п., а также иметь информацию о ПО, имеющимся у обучающихся, их контактные данные в нескольких указанных ПП, актуализированные адреса электронной почты, номера мобильных телефонов, адрес электронной почты.

15.17. Накануне экзамена технический специалист проверяет готовность аудитории (наличие сети интернет, веб-камер, ноутбуков и др., качество звука). Для работы комиссии рекомендуется использовать несколько технических средств с выходом в Internet.

Рекомендовано представить экзаменационные материалы в СДО и комплексные задания к билетам. Материалы закрыты для просмотра.

15.18. В день проведения экзамена, председатель ГЭК:

оглашает членам ГЭК и обучающемуся процедуру прохождения ГИА с применением ЭО и ДОТ;

руководит процедурой обсуждения и согласования результатов ГИА.

15.19. Секретарем ГЭК проводится идентификация обучающегося в присутствии членов и председателя ГЭК. Для идентификации секретарь ГЭК связывается по выбранному каналу связи с обучающимся. Обучающийся называет ФИО, курс, группу и демонстрирует страницу паспорта с фотографией, паспорт не должен закрывать лицо. Факт идентификации фиксируется, фотография хранится на кафедре в материалах ГЭК.

15.20. После идентификации обучающийся выбирает билет, который расположен на столе, секретарь ГЭК фиксирует номер выбранного билета.

В установленное расписанием время секретарь ГЭК открывает доступ к

экзаменационному заданию. Члены ГЭК могут контролировать активность студентов в системе.

15.21. После выполнения комплексного задания обучающийся прикрепляет файл с ответами в любом доступном формате. Ответ на комплексное задание должен быть написан от руки, на листе с ответом стоять дата и подпись обучающегося.

15.22. Для устного экзамена: обучающийся прикрепляет файл с подготовленным ответом. После чего по установленному каналу связи члены ГЭК прослушивают ответы.

15.23. Экзамен заканчивается согласно расписанию. Доступ к базе может быть закрыт автоматически секретарем ГЭК или администратором системы.

15.24. После окончания проверки комплексного задания, в присутствии членов ГЭК по выбранному каналу связи обучающимся объявляется оценка.

15.25. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, он подает апелляцию в установленном порядке.