

Документ подписан: 05.05.2025 15:35:52
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 05.05.2025 15:35:52
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет
Кафедра

Финансово-экономический
Учета и аудита



"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор
Л.Н. Костина
30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02

"Философия учета"

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2022

Донецк
2022

Составитель:

д-р экон. наук, профессор


А.В. Верига

Рецензент:

д-р экон. наук, зав.каф.


Ю.Л. Петрушевский

Рабочая программа учебной дисциплины "Философия учета" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 27.06.2022 № 52–НП);
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Программа "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/2.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от 29.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

д-р экон.наук, профессор Петрушевский Ю.Л.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Учета и аудита

Протокол от 29.08.2022 № 1

Председатель ПМК:

д-р экон. наук, профессор Верига А.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук профессор Петрушевский Ю.Л. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор, Петрушевский Ю.Л. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук профессор Петрушевский Ю.Л. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор, Петрушевский Ю.Л. (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения дисциплины – усвоение обучающимися знаний по философии и истории бухгалтерского учёта, от древности до наших дней. Философский, в историческом аспекте, подход к учёту объясняет предпосылку возникновения учёта, его становление и развитие в историческом процессе, для поддержания макроэкономических пропорций. Философия бухгалтерского учёта расширяет арсенал познавательных средств для более глубокого понимания системы учёта и способствует формированию её новой парадигмы.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- ознакомление с опытом прошлого в бухгалтерском учёте для лучшего понимания сущности бухгалтерии; - изучение системы учёта в историческом, философском и социологическом аспектах, дополняющих узкий методологический подход, который практически используется до наших дней; - изучение и усвоение обучающимися знаний по философии бухгалтерского учёта, понимание сущности системы бухгалтерского учёта в обществе; - изучение общих закономерностей формирования и развития бухгалтерского учёта в разных странах мира с момента его возникновения и до сегодняшних дней; - прослеживание эволюции основных понятий и концепций бухгалтерского учёта, элементов его метода.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.04
<i>1.3.1. Дисциплина "Философия учета" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Экономика предприятия	
Бухгалтерский учет	
История России	
Макроэкономика	
Мировая экономика и международные экономические отношения	
История (отечественная история)	
Логика	
Философия	
История экономики	
<i>1.3.2. Дисциплина "Философия учета" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Бухгалтерский управленческий учет	
Бухгалтерский учет ВЭД	
Бухгалтерский финансовый учет	
Бухгалтерская финансовая отчетность	
Учет в бюджетных организациях	
Бухгалтерское дело	
Государственная итоговая аттестация	
Международные стандарты финансовой отчетности	
Преддипломная практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные законы философии
Уровень 2	основные исторические этапы развития бухгалтерского учёта, их характеристики
Уровень 3	функции и процессы учёта
Уметь:	
Уровень 1	критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям
Уровень 2	применять законы философии в теории и практике учёта
Уровень 3	анализировать опыт прошлого, достижения и ошибки ученых-учётчиков

Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с разного рода документами
Уровень 2	навыками применения различных алгоритмов сбора информации, используемой в профессиональной деятельности
Уровень 3	методами и приемами информационно-коммуникационных технологий
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</i>	
Знать:	
Уровень 1	место философии в системе учётных наук
Уровень 2	сущность бухгалтерского учёта и границы его применения
Уровень 3	эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта; учётные теории и мировые бухгалтерские школы
Уметь:	
Уровень 1	критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям
Уровень 2	использовать прошлый теоретический и практический исторический опыт организации бухгалтерского учёта на практике
Уровень 3	анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого учёта с современным учётом
Владеть:	
Уровень 1	навыками интерпретации информации, учитывая специфику конкретной ситуации
Уровень 2	методами экономического и финансового анализа для расчета рисков
Уровень 3	методами экономического и финансового анализа для прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне
В результате освоения дисциплины "Философия учета" обучающийся должен:	
3.1	Знать:
	- основные законы философии;
	- основные исторические этапы развития бухгалтерского учёта, их характеристики;
	- место философии в системе учётных наук;
	- функции и процессы учёта;
	- учётные теории и мировые бухгалтерские школы;
	- сущность бухгалтерского учёта и границы его применения;
	- эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта
3.2	Уметь:
	- критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям;
	- применять законы философии в теории и практике учёта;
	- анализировать опыт прошлого, достижения и ошибки ученых-учётчиков;
	- использовать прошлый теоретический и практический исторический опыт организации бухгалтерского учёта на практике;
	- анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого учёта с современным учётом
3.3	Владеть:
	- навыками работы с разного рода документами;
	- навыками применения различных алгоритмов сбора информации, используемой в профессиональной деятельности;
	- навыками интерпретации информации, учитывая специфику конкретной ситуации;
	- методами и приемами информационно-коммуникационных технологий;
	- методами экономического и финансового анализа для расчета рисков, прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Философия учета" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Философия учета" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта						
Тема 1.1. Предмет философии бухгалтерского учёта /Лек/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предмет философии бухгалтерского учёта /Сем зан/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предмет философии бухгалтерского учёта /Ср/	6	5	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Философия учёта и её место в системе учётных наук /Лек/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Философия учёта и её место в системе учётных наук /Сем зан/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Философия учёта и её место в системе учётных наук /Ср/	6	5	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

Тема 1.3. Эпистемология бухгалтерского учёта /Лек/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Эпистемология бухгалтерского учёта /Сем зан/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Эпистемология бухгалтерского учёта /Ср/	6	5	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни						
Тема 2.1. Учёт как объективная категория экономической системы /Лек/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Учёт как объективная категория экономической системы /Сем зан/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Учёт как объективная категория экономической системы /Ср/	6	5	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Учёт как функция управления /Лек/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Учёт как функция управления /Сем зан/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Учёт как функция управления /Ср/	6	5	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Бухгалтерский учёт как совокупность информационных и коммуникационных процессов /Лек/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Бухгалтерский учёт как совокупность информационных и коммуникационных процессов /Сем зан/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	

Тема 2.3. Бухгалтерский учёт как совокупность информационных и коммуникационных процессов /Ср/	6	5	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Учёт как элемент культуры общества /Лек/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Учёт как элемент культуры общества /Сем зан/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Учёт как элемент культуры общества /Ср/	6	5	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Бухгалтерская онтология						
Тема 3.1. Сущность бухгалтерского учёта и границы его применения /Лек/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Сущность бухгалтерского учёта и границы его применения /Сем зан/	6	2	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Сущность бухгалтерского учёта и границы его применения /Ср/	6	6	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Формирование системы учёта. Цель системы учёта /Лек/	6	4	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Формирование системы учёта. Цель системы учёта /Сем зан/	6	4	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Формирование системы учёта. Цель системы учёта /Ср/	6	6	УК-1.3 УК -1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Аксиология и гносеология как основные концепции научного познания						

Тема 4.1. Аксиология и её роль в процессе познания /Лек/	6	4	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Аксиология и её роль в процессе познания /Сем зан/	6	4	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Аксиология и её роль в процессе познания /Ср/	6	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.2. Гносеология научного исследования /Лек/	6	4	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Гносеология научного исследования /Сем зан/	6	4	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Гносеология научного исследования /Ср/	6	6	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
все темы /Конс/	6	2	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
/Лек/	6	0	УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. В процессе освоения дисциплины ««Философия учёта» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся(СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2. В процессе освоения дисциплины ««Философия учёта» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность

обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. И. Огородник	Естественнонаучная картина мира : конспект лекций для студентов 2-го курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» очной / заочной форм обучения (92 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2019
Л1.2	А. В. Верига	История бухгалтерского учета : учебное пособие для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лебедев, С. А. [и др.]	Основы философии науки: учебное пособие для вузов (536 с.)	Москва : Академический Проект, 2020
Л2.2	Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов	Философия в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету (68 с)	Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020
Л2.3	Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р.	История и философия науки: конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (211	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р.	История и философия науки: методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Учебно–методические материалы ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»		http://unilib.dsum.internal/
Э2	ЭКАУНТОЛОГИЯ: сайт, посвященный истории бухгалтерского учёта		http://accountology.ucoz.ru
Э3	Международный бухгалтерский учёт: научный журнал		http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-buhgalterskiy-uchet
Э4	Официальный сайт Житомирской научной бухгалтерской школы Франца Бутинца		http://zsas.zhitomir.org/
Э5	The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal		http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе			

отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение:

Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;

ПО «Microsoft Office 2010»;

Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», «Internet Explorer»;

ПО «Антиплагиат.Университет»;

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебно–методические материалы ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://lib.dsum.edu.ua/>, <http://unilib.dsum.internal/>

ЭКАУНТОЛОГИЯ: сайт, посвященный истории бухгалтерского учёта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://accountology.ucoz.ru>

Главбух ДНР: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://gb-dnr.com/>

Международный бухгалтерский учёт: научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-buhgalterskiy-uchet>

Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://buhlabaz.ru/>

Официальный сайт Житомирской научной бухгалтерской школы Франца Бутинца [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zsas.zhitomir.org/>

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394>

[http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-buhgalterskiy-](http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-buhgalterskiy-uchet)

[uchet](http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-uchet)<http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-uchet>
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://buhlabaz.ru/>

Портал дистанционного обучения ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

Сборник научных работ ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» ; Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dsum2.esrae.ru/>

Учебно-методические материалы ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 306 учебный корпус № 3/а - комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (60), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 307 учебный корпус № 3/а - комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (64), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 304 учебный корпус № 3/а - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (15), стационарная доска;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 404 учебный корпус № 3/а - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стенды с наглядной агитацией и учебным материалом, стационарная доска.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адреса: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а; г. Донецк, ул. Артема, 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

Часть 1. История бухгалтерского учёта как наука.

1. Нужен ли бухгалтерский учёт?
2. Почему бухгалтерский учёт делят на различные виды?
3. Что такое наука?
4. Бухгалтерский учёт – это наука или нет?
5. Есть ли какой-то смысл в развитии учёта?
6. В чем суть и каковы причины бухгалтерской революции?
7. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
8. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция?
9. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
10. Возможно ли бухгалтерское право?
11. Баланс – это элемент метода бухгалтерского учёта или научная категория?
12. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни?
13. Каким образом бухгалтерский учёт создает факты хозяйственной жизни?
14. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учёта?
15. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли?

Часть 2. Периодизация развития бухгалтерского учёта

16. Охарактеризуйте типичные подходы различных авторов к изучению истории бухгалтерского учёта.
17. Объясните сущность и принципы периодизации развития бухгалтерского учёта.
18. Какие основные периоды развития бухгалтерского учёта предлагают ученые разных стран?
19. Сколько лет существует бухгалтерия как практическая деятельность – счетоводство?
20. Объясните, как Я.В. Соколов классифицировал развитие учёта.
21. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта по М.Г. Чумаченко?

Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века

1. Рассмотрите учётную культуру и искусство в Древнем Египте.
2. Раскройте особенности учётной искусства в Древнем Вавилоне и Шумере.
3. Укажите на первые принципы и приемы учёта в Китае.
4. Выделите схожие и отличительные черты между древними системами развития учёта в Древней Греции и Риме.
5. Что понимается под термином «римское право»?

6. Почему учёт нуждается в регламентации?
7. Что такое шахматная форма регистров?
8. Почему присяга в средние века нередко принималась в качестве
9. Почему простая бухгалтерия была более распространена, нежели камеральная?
10. Что означает потребительский характер хозяйства?
11. Почему бухгалтер не должен выполнять обязанности кассира?
12. Каковы особенности партионного учёта и почему он был распространен в средневековье?
13. В чем смысл справедливой цены и как она влияет на оценку имущества в бухгалтерском учёте?
14. Почему к сундуку (кассе) делалось несколько ключей и почему они находились у разных лиц? Почему хранители ключей не могли ими обмениваться?

Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV–XVIII вв.)

1. Раскройте содержание униграфической (простой), камеральной и диграфической (двойной) парадигм учёта, перечислите факторы, способствовавшие их развития.
2. Сколько лет существует бухгалтерия как предмет литературной речи?
3. Укажите предпосылки зарождения двойной бухгалтерии в Италии.
4. Какое значение в истории счетоводства имеет работа по бухгалтерии В. Котрулли "О торговле и совершенном купце"?
5. Обоснуйте историческую важность фундаментального труда Луки Пачоли "О счетах и записях".
6. Какие особенности развития двойной бухгалтерии существовали в Голландии и Франции в XVI–XVIII вв.?
7. Раскройте особенности распространения двойной бухгалтерии в Италии в XVI–XVIII вв.
8. В чем заключается вклад англоязычных стран в развитие двойной бухгалтерии в XVI–XVIII вв.?
9. Каковы основные направления распространения и развития двойной бухгалтерии в Испании и Германии в XVI–XVIII вв.?

Деловая игра по теме 1.3. Группа разбивается на подгруппы по 3–4 человека. Задание для групп единое – раскрыть распространение цифры «2» в учёте. Например, двойная запись, дебет – кредит. Группам даётся 10 мин., затем результаты сравниваются. Побеждает группа, назвавшая наибольшее количество пар.

Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта

1. Раскройте исторические аспекты возникновения категории "счет".
2. Каковы исторические предпосылки возникновения двойной записи и основные этапы его развития?
3. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
4. Исторические аспекты инвентаризации как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете?
5. Объяснить, в чем заключается исторический аспект оценки в бухгалтерском учёте.
6. Какие этапы возникновения калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете?
7. Объяснить, для чего нужно рассматривать категории "отчетность" и "баланс" в историческом аспекте.

Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX ст.)

1. Докажите, что в Италии в конце XIX в. начался новый этап в развитии бухгалтерской науки.
2. В чем сущность юридического и экономического направлений развития учёта?
3. В чем заключается вклад французских ученых в развитие бухгалтерского учёта как науки в конце XIX – начале XX в.?
4. В чем заключается процедурный направление немецкой бухгалтерии?
5. Каковы особенности развития учёта как науки в англоязычных странах?
6. В чем заключается сущность позитивизма в учёте Великобритании и США?
7. Какие научные работы по бухгалтерскому учёту появились в России в конце XIX – начале XX ст.?
8. Какие периодические издания по бухгалтерскому учёту выходили в России до Октябрьской революции?
9. Какое значение имели научные труды и периодические издания в период нэпа и после денежной реформы?

Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы

1. В чем суть учётных теорий и их функций?
2. Объясните классификацию учётных теорий по Я.В. Соколову и М.С. Помазкову.
3. Охарактеризуйте теории аналитического характера: меновой теории и логическую теорию.
4. Какие современные юридические и экономические теории вы знаете?
5. Назовите характерные особенности итальянской школы бухгалтерского учёта.
6. В чем заключается вклад представителей французской классической школы в развитие учёта?
7. Приведите аргументы, указывающие на влияние немецкой школы на развитие бухгалтерского учёта в других странах.
8. Укажите, в чем заключается вклад ученых англо–американской школы в развитие бухгалтерского

учёта.

9. В чем заключаются различия между Московской и Санкт–Петербургской школами?

10. Назовите представителей украинской школы бухгалтерского учёта, выясните, в чем заключается их вклад в развитие учёта.

Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX–XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта

1. Рассмотрите характерные особенности учёта в англоязычных странах в XX в.

2. Определите актуальные вопросы развития учёта в Германии в XX в.

3. Объясните, в чем заключались направления развития учёта во Франции в XX в.

4. Какие основные периоды развития учёта в России в XX –XXI вв.?

5. Перечислите факторы, повлиявшие на формирование национальных систем учёта в XX в.

6. В чем заключаются различия между основными национальными системами бухгалтерского учёта?

7. В каких странах появились первые стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчетности?

Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине

1. Каковы особенности развития учёта Украины–Руси в IX–XIII вв.?

2. Назовите характерные черты учёта в Запорожской Сечи.

3. Объясните, формы и методы какой бухгалтерии преобладали в учёте России и Украины, начиная с XVI и до середины XVII в.

4. Какие исторические события повлияли на формирование учёта в России и Украине в XVIII в.?

5. В чем заключались основные направления развития учёта в России и Украине в XIX в.?

6. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта в России и Украине в XX в.?

7. Перечислите выдающихся ученых России и Украины и укажите их вклад в развитие украинского бухгалтерской школы в XX–XXI вв.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. Родина счетоводства на карточках:

а) Древняя Греция;

б) Древний Египет;

в) Вавилон.

2. Первые учётные документы, обнаруженные археологами, относятся:

а) к X в. до н.э.;

б) к XX в. до н.э.;

в) к XXX в. до н.э.

3. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

а) ведение записей прихода и расхода;

б) учёт рабочей силы;

в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

4. Какие чиновники Древней Греции проверяли погашение государственных займов и взносов?:

а) иеропои;

б) полеты;

в) аподекты.

5. Какую функцию выполняли логисты?:

а) отвечали за сохранность казны;

б) проверяли отчетность должностных лиц;

в) отвечали за аренду и откуп.

6. Казначей отвечал за:

а) деньги;

б) материальные ценности;

в) каждый имущественный объект.

7. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:

а) банковского учёта;

б) отраслевого учёта;

в) бухгалтерского учёта.

8. Правовое регулирование учётных записей впервые осуществили:

а) в Древней Греции;

б) в Вавилоне;

в) в Древнем Риме.

9. Книжная форма бухгалтерского учёта зародилась:

а) в Древней Греции;

б) в Древнем Египте;

- в) в Древнем Риме.
10. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учёта:
- а) философская;
 - б) документальная;
 - в) натуралистическая.
11. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:
- а) счетными бирками;
 - б) счётами;
 - в) эфемеридой.
12. Первой формой бухгалтерского учёта, возникшей в Египте, была:
- а) приходо–расходная;
 - б) инвентарная;
 - в) мемориальная.
13. Исследователь методологии древнего учёта:
- а) Т.Н. Малькова;
 - б) Я.В. Соколов;
 - в) В.В. Ковалев.
14. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:
- а) в Египте;
 - б) в Греции;
 - в) в Вавилоне;
 - г) в Риме.
15. Кадастра – это:
- а) платежное поручение;
 - б) опись земель до или после разлива Нила;
 - в) текущий бухгалтерский счет.
16. Что такое графление?:
- а) выделение строк и столбцов ниткой на еще мягкой глине;
 - б) измерение объектов учёта;
 - в) способ исправления ошибок.
17. Когда денежное обращение оказывает влияние на экономику полисов?:
- а) в конце VII в. до н.э.;
 - б) в начале VIII в. до н.э.;
 - в) с конца V в. до н.э.
18. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учёту в России после Октябрьской революции разработал:
- а) А.М. Галаган;
 - б) Ф.В. Езерский;
 - в) И. Ахматов.
19. Первая реформа бухгалтерского учёта была проведена:
- а) Петром I;
 - б) В.И. Лениным;
 - в) М.С. Горбачевым.
20. Первые коммерческие школы были созданы в России:
- а) в 1772 году;
 - б) в 1861 году;
 - в) в 1924 году.
21. В каком году в России впервые появилось слово «бухгалтер»?:
- а) в 1705 году;
 - б) в 1710 году;
 - в) в 1730 году.
22. На формирование русской школы бухгалтерского учёта большее влияние оказала:
- а) итальянская школа;
 - б) французская школа;
 - в) немецкая школа.
23. Первый закон о бухгалтерском учёте в России принят:
- а) в 1725 году;
 - б) в 1834 году;

24. Основной причиной отличий капиталистического учёта от социалистического являются:
- а) форма собственности;
 - б) разные задачи учёта;
 - в) использование разных документов.
25. Идеи Ф.В. Езерского относились:
- а) к традиционным;
 - б) к новаторским;
 - в) к революционным.
26. Первый журнал по бухгалтерскому учёту в России назывался:
- а) «Мир бухгалтерии»;
 - б) «Счетоведение»;
 - в) «Счетоводство».
27. Петербургскую и московскую школы разделяло:
- а) учение о счетах и балансе;
 - б) учение об учёте затрат и калькулировании себестоимости;
 - в) учение о порядке формирования финансового результата.
28. Бухгалтерию рассматривали только как материальный (натуральный) учёт:
- а) романтики;
 - б) реалисты;
 - в) натуралисты.
29. Систему производственного учёта разработал:
- а) М.Д. Чулков;
 - б) К.И. Арнольд;
 - в) В.И. Геннин.
30. Когда было издано Положение о счетоводстве и отчетности?:
- а) в 1855 году;
 - б) в 1922 году;
 - в) в 1956 году.
31. Где впервые появился бухгалтерский термин «кредит»?:
- а) в Германии;
 - б) в Риме;
 - в) в Англии;
 - г) в Египте.
32. Кто впервые ввел понятие счетоводства (бухгалтерского учёта)?:
- а) Альвизе Казанова;
 - б) Людовико Флори;
 - в) А. ди Пистро;
 - г) Лука Пачоли.
33. Что признавала простая бухгалтерия основным объектом?:
- а) имущество;
 - б) финансовый результат;
 - в) кассу;
 - г) материальные ценности.
34. В каком году в России появляются понятия «двойная запись» и «бухгалтерский учёт»?:
- а) 1831 г.;
 - б) 1722 г.;
 - в) 1883 г.;
 - г) 1866 г.
35. Когда бухгалтерский учёт зародился в России как наука?:
- а) 1830–1840 гг.;
 - б) 1840–1860 гг.;
 - в) 1845–1850 гг.;
 - г) 1860–1870 гг.
36. Кто является автором герба бухгалтеров?:
- а) Я. Бернулли;
 - б) Ж. Дюмарше;
 - в) Г. Спенсер;
 - г) Альвизе Казанова.
37. Е. Сиверс трактовал «двойную запись» как:

- б) результат обмена;
 - в) конечное сальдо бухгалтерского счета;
 - г) себестоимость продукции.
38. В. Стоцкий предложил разделение производственных расходов на:
- а) релевантные и нерелевантные;
 - б) прямые и косвенные, основные и накладные;
 - в) постоянные и переменные;
 - г) однородные и неоднородные.
39. Инструкция по организации учёта впервые издаётся в России в:
- а) 1836 г.;
 - б) 1714 г.;
 - в) 1853 г.;
 - г) 1720 г.
40. Где обнаружены первые следы развитой системы учёта?:
- а) Древний Вавилон;
 - б) Древний Египет;
 - в) Франция;
 - г) Киевская Русь.

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний обучающихся

Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

1. Раскройте сущность истории учёта и ее место в системе учётных наук.
2. Приведите доказательства того, что бухгалтерский учёт является наукой.
3. Раскройте связь бухгалтерского учёта с другими науками.
4. Раскройте структуру современного бухгалтерского учёта.
5. Опишите подходы к периодизации развития бухгалтерского учёта в учётной литературе.
6. Раскройте зарождение учёта в странах древнего мира.
7. Раскройте основные черты средневекового учёта.
8. Охарактеризуйте и сопоставьте униграфическую, камеральную, диграфическую парадигмы учёта.
9. Раскройте исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
10. Опишите первые произведения из двойной бухгалтерии (В. Котрулли "О торговле и совершенном купце", Л. Пачоли "О счетах и записях") и их историческое значение.
11. Раскройте распространение и развитие двойной бухгалтерии в разных странах мира в XVI – XVIII ст.
12. Раскройте исторические аспекты возникновения счетов и двойной записи.
13. Раскройте документацию и инвентаризацию: от источников зарождения до наших дней.
14. Раскройте исторический аспект оценки и калькуляции в бухгалтерском учёте.
15. Раскройте эволюцию баланса и отчетности как элементов метода бухгалтерского учёта.

Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

1. Опишите новый этап развития бухгалтерской науки в Италии.
2. Раскройте вклад французских и немецких ученых в развитие бухгалтерского учёта.
3. Опишите развитие учёта в англоязычных странах и позитивизм в учёте.
4. Раскройте исторические аспекты возникновения финансового и управленческого учёта.
5. Раскройте формирование учёта как науки в России.
6. Раскройте понятие учётных теорий, приведите их классификацию.
7. Раскройте современные юридические и материалистические (экономические) теории бухгалтерского учёта.
8. Охарактеризуйте мировые национальные школы (итальянская, французская, немецкая, англо–американская), их вклад в развитие учёта.
9. Раскройте развитие учёта в англоязычных странах, и их влияние на мировую учётную мысль.
10. Раскройте основные направления развития учёта в Германии в XX ст.
11. Раскройте развитие и распространение экономического и юридического направлений развития учёта во Франции.
12. Охарактеризуйте исторические этапы развития учёта в России.
13. Опишите зарождение украинского государства и учёта на ее территории.
14. Раскройте особенности развития учёта в Украине в конце XV – XIX ст.
15. Охарактеризуйте зарождение и основные направления развития украинской бухгалтерской школы (XIX – XX ст.)

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

1. Исторические предпосылки возникновения бухгалтерского учёта.
2. Бухгалтерский учёт: наука, искусство или ремесло?
3. Определение понятий счетоводства и счетоведения в разных литературных источниках.
4. Подходы к периодизации развития учёта.
5. Философский взгляд на учёт.
6. Бухгалтерская трактовка трёх законов философии.
7. Экономический и юридический подходы к учёту.
8. Место бухгалтерского учёта в системе наук.
9. История бухгалтерского герба.
10. История родной кафедры.

Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века.

1. Развитие учёта и развитие цивилизации: диалектика взаимосвязи.
2. Сравнительная характеристика учёта в странах Древнего мира.
3. Развитие стоимостной парадигмы в учёте.
4. Использование систем счисления в учёте: исторический аспект.
5. Учёт в Древнем Китае.
6. Учёт у древних цивилизаций Америки.
7. Институт аудита в средневековье.

Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и ее влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII ст.)

1. Лука Пачоли и современность.
2. Исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
3. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
4. История развития камеральной парадигмы учёта.

Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта

1. Эволюция планов счетов в истории учёта.
2. Эволюция категорий "дебиторская" и "кредиторская" задолженность в истории бухгалтерского учёта.
3. Эволюция форм бухгалтерского учёта.
4. Эволюция категории "амортизация".
5. Уставный капитал: исторические аспекты учёта.
6. История развития категории "Капитал".

Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX в.)

1. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Италии.
2. Учение Дж. Форни и Л. Криппа, их вклад в развитие экономического направления развития учёта.
3. Теория Дж. Чербони: "логисмография", ее историческое значение.
4. Исторические предпосылки развития учёта как науки во Франции.
5. Учение Е. Дегранжа и Ф. Марчи, их вклад в развитие юридического направления.
6. Исторические предпосылки развития учёта как науки в Германии.
7. Исторические этапы развития теории макроучёта.
8. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Великобритании и США.
9. Исторические предпосылки развития учёта как науки в России.

Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы

1. Развитие балансовых теорий (абсолютного, динамического и номинального баланса) в истории учёта.
2. Теории аналитического характера (меновая, логическая), их значения в учёте.
3. История развития бухгалтерского учёта и контроля в России в период гражданской войны.
4. Развитие русской советской школы учёта в социалистическом обществе.
5. Особенности развития русской школы учёта в период НЭПа и после денежной реформы.
6. Развитие учёта в СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и в послевоенное время (1945–1991 гг.).
7. Современные направления развития русской и украинской бухгалтерских школ.
8. Влияние западных мировых бухгалтерских школ на формирование украинской школы учёта.

Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI ст.

Национальные системы бухгалтерского учёта

1. Факторы формирования учёта в разных странах мира в XXI ст.
2. Влияние профессиональных организаций на развитие учёта в разных странах мира в XX ст.

3. Коммерческое образование и подготовка учётных работников в странах мира (XX ст.).
 4. Историческое развитие и принципы построения планов счетов разных стран мира.
 5. Влияние зарубежных моделей учёта на развитие учётной практики в странах мира в XXI ст.
 6. Международные стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчетности.
- Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине

1. Эволюция учёта в России до реформ Петра 1 (862–1700 гг.).
2. Влияние реформ Петра 1 на развитие учёта в России.
3. Распространение в России двойной записи.
4. Бухгалтерский учёт в пореформенной России.
5. Развитие бухгалтерского учёта на западно-украинских землях в первой половине XX ст.
6. Исторический процесс становления бухгалтерского учёта в независимой Украине.
7. Современные направления и перспективы развития российской и украинской бухгалтерских школ.
8. Подготовка бухгалтерских кадров в России и Украине.

9. Зарубежный, российский и украинский учёт в условиях научно-технической революции

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Философия учета" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Философия учета" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся включает в себя:

Устный опрос
Тестовые задания
Ситуационные задания
Индивидуальные задания
Реферат
Доклад

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

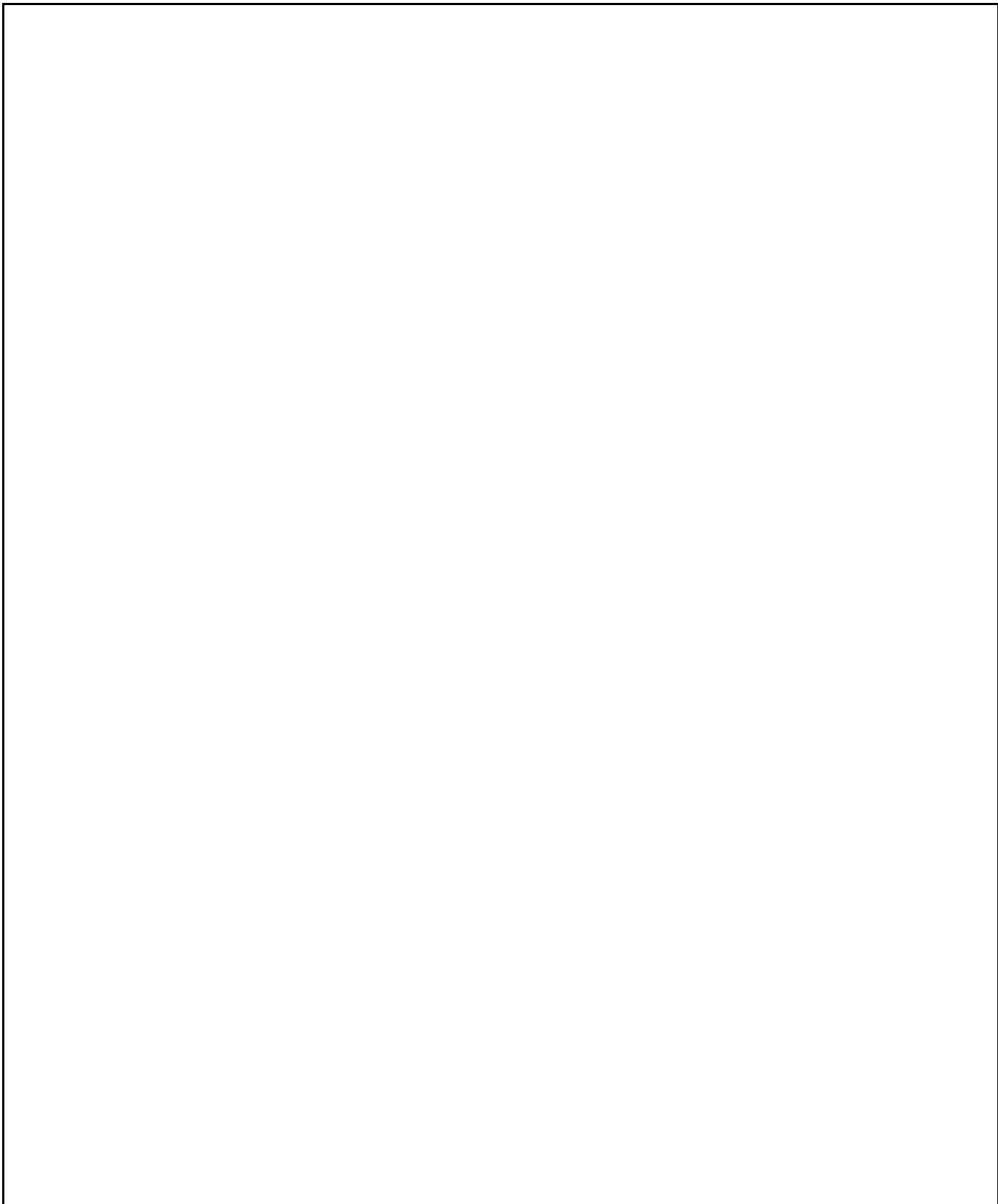
В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ



РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Философия учёта»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Разработчик профессор, д-р экон. наук, профессор А.В. Верига

Кафедра учёта и аудита

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История бухгалтерского учёта» разработаны в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.06.2022 № 52-НП); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-1.3, УК-1.4), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по дисциплине, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Философия учёта» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Заведующий кафедрой учёта и аудита,

д-р экон. наук, профессор,

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ

И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ

НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»



Ю.Л. Петрушевский

МП

29.08.2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет финансово-экономический
Кафедра учёта и аудита**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Философия учёта»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2022

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия учёта» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит») очной формы обучения

Разработчик: профессор, д-р экон. наук, профессор А.В. Верига
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

учёта и аудита

Протокол заседания кафедры от

29.08.2022

№ 1

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

Ю.Л. Петрушевский
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Философия учёта»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовые задания, расчётные задания, реферат, доклад, контроль знаний по разделу
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	6
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная работа:	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
1	2	3	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.10: Использует в практике бухгалтерского учёта философский и исторический подходы, позволяющие глубже понять природу учёта, логику его развития, значимость этики учёта	Знать: общие закономерности развития бухгалтерского учёта, их характеристики; возникновение и эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта и двойной записи как его основного метода	УК-5.10 3-1
		основные этапы развития учётных систем в мире; основные научные теории, концепции и национальные школы бухгалтерского учёта, их представителей	УК-5.10 3-2
		философские проблемы становления современной системы	УК-5.10

1	2	3	
		бухгалтерского учёта как науки в различных странах, характеристики основных учётных моделей и перспективы их развития	3-3
		Уметь: самостоятельно пользоваться литературой по философии и истории развития методологии и организации бухгалтерского учёта, получаемой из материалов периодической печати, сети Интернет, справочно-правовых систем, монографических исследований отечественных и зарубежных ученых, данных научно-практических конференций для анализа и использования исторического опыта развития учёта в практике бухгалтерской работы	УК-5.10 У-1
		критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям; анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого с современным учётом	УК-5.10 У-2
		видеть роль учёта в системе управления, понимать его природу и значимость этики в практике учёта	УК-5.10 У-3
		Владеть: широтой и логикой мышления, алгоритмами поиска в повседневной работе оптимальных решений, предвидения пути развития организации	УК-5.10 В-1
		навыками прослеживания смен общих концепций в развитии бухгалтерского учёта, раскрытии эволюции применяемых методов и категорий учёта	УК-5.10 В-2
		научным мировоззрением, высоким общеобразовательным и профессиональным уровнем, необходимым современным специалистам	УК-5.10 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта				
1.	Тема 1.1. Предмет философии бухгалтерского учёта	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания

2.	Тема 1.2. Философия учёта и её место в системе учётных наук	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
3.	Тема 1.3. Эпистемология бухгалтерского учёта	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
4.	Раздел 1	6	УК-5.10	Контроль знаний по разделу
Раздел 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни				
5.	Тема 2.1. Учёт как объективная категория экономической системы	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
6.	Тема 2.2. Учёт как функция управления	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
7.	Тема 2.3. Бухгалтерский учёт как совокупность информационных и коммуникационных процессов	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
8.	Тема 2.4. Учёт как элемент культуры общества	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
9.	Раздел 2	6	УК-5.10	Контроль знаний по разделу
Раздел 3. Бухгалтерская онтология				
10.	Тема 3.1. Сущность бухгалтерского учёта и границы его применения	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
11.	Тема 3.2. Формирование системы учёта	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
12.	Тема 3.3. Цель системы учёта	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
13.	Тема 3.4. Аксиология и гносеология как основные концепции научного познания	6	УК-5.10	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
14.	Раздел 3	6	УК-5.10	Контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ	НС
	ЛЗ	УО	ТЗ					
Р.1.Т.1.1	1	3	2	6	3	3	3	7
Р.1.Т.1.2	1	3	2	6				
Р.1.Т.1.3	1	3	2	6				
Р.2.Т.2.1	1	3	2	6	3	3	3	
Р.2.Т.2.2	1	3	2	6				
Р.2.Т.2.3	1	3	2	6				
Р.2.Т.2.4	1	3	2	6				
Р.3.Т.3.1	1	3	2	6	3	3	3	
Р.3.Т.3.2	1	3	2	6				
Р.3.Т.3.3	1	3	2	6				
Р.2.Т.3.4	1	3	2	6				
Итого: 100б	11	33	22	66	9	9	9	7

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

ИЗ – индивидуальное задание;

НС – научная составляющая.

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта	
Тема 1.1. Предмет философии бухгалтерского учёта	1. Нужен ли бухгалтерский учёт? 2. Почему необходимо изучать философию бухгалтерского учёта? 3. Что является предметом философии бухгалтерского учёта? 4. Сколько лет существует бухгалтерия как практическая деятельность? 5. В чём отличие типичных подходов различных авторов к изучению философии бухгалтерского учёта? 6. Почему бухгалтерский учёт делят на различные виды? 7. Что такое наука? 8. Бухгалтерский учёт – это наука или нет? 9. Как законы философии проявляются в бухгалтерском учёте? 10. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни? 11. Из каких элементов состоит техника учёта? 12. Из каких элементов формируется учётная политика? 13. В чём заключается философский аспект оценки в бухгалтерском учёте? 14. Для чего нужно рассматривать категории «отчётность» и «баланс» в философском аспекте?
Тема 1.2. Философия учёта и её место в системе учётных наук	
Тема 1.3. Эпистемология бухгалтерского учёта	

Раздел 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни	
Тема 2.1. Учёт как объективная категория экономической системы	15. В чём суть учётных теорий и их функций? 16. В чём объективность учёта как категории экономической системы? 17. Какую роль играет учёт в управлении? 18. Что предопределяет рассмотрение учёта как совокупности информационных процессов? 19. Что предопределяет рассмотрение учёта как совокупности коммуникационных процессов? 20. Почему учёт является элементом культуры общества? 21. В чём проявляется диалектика взаимосвязи развития учёта и развития цивилизации? 22. Каким образом бухгалтерский учёт создает факты хозяйственной жизни? 23. Какой универсальный метод исследования использует кибернетика? 24. Каковы способы наблюдения за объектами оперативного учёта?
Тема 2.2. Учёт как функция управления	
Тема 2.3. Бухгалтерский учёт как совокупность информационных и коммуникационных процессов	
Тема 2.4. Учёт как элемент культуры общества	
Раздел 3. Бухгалтерская онтология	
Тема 3.1. Сущность бухгалтерского учёта и границы его применения	25. Что изучает онтология? 26. Есть ли какой-то смысл в развитии учёта? 27. Почему учёт является системой? 28. Какова цель системы учёта? 29. В чём суть и каковы причины бухгалтерской революции? 30. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный? 31. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция? 32. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни? 33. Баланс – это элемент метода учёта или научная категория? 34. Что изучает аксиология? 35. Что изучает гносеология? 36. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли? 37. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный? 38. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция? 39. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни? 40. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни? 41. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли? 42. Из каких элементов состоит техника учёта? 43. Из каких элементов формируется учётная политика? 44. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учёта?
Тема 3.2. Формирование системы учёта	
Тема 3.3. Цель системы учёта	
Тема 3.4. Аксиология и гносеология как основные концепции научного познания	

2.2. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения всех тем дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История бухгалтерского учёта».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФИЛОСОФИИ УЧЁТА

1. Бухгалтерия, как практическая деятельность существует более:
 - а) 6000 лет;
 - б) 500 лет;
 - в) 100 лет;
 - г) 50 лет.
2. «Мы не изучаем какой-то предмет, мы изучаем проблемы», сказал:
 - а) П. Фейерабенд;
 - б) Т. Кун;
 - в) К. Поппер.
3. Кто из перечисленных учёных рассматривал развитие бухгалтерского учёта через соединение философского и документального подходов?
 - а) Б.С. Ямей; Н.Р. Вейцман;
 - б) А. Хаар, Ф.В. Езерский;
 - в) А.М. Галаган; М.С.Помазков.
4. Исследователь методологии древнего учёта:
 - а) Т.Н. Малькова;
 - б) Я.В. Соколов;
 - в) В.В. Ковалёв.
5. Кто является автором герба бухгалтеров?
 - а) Я. Бернулли;
 - б) Ж. Дюмарше;
 - в) Г. Спенсер;
 - г) Альвизе Казанова.

Раздел 2. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1. Кто впервые ввёл понятие счетоводства (бухгалтерского учёта)?
 - а) Альвизе Казанова;
 - б) Людовико Флори;
 - в) А. ди Пистро;
 - г) Лука Пачоли.

2. Что повлекла за собой необходимость гарантии правильности отчётности?
- а) появление налогового ведомства;
 - б) появление аудиторов;
 - в) появление профессиональных писцов;
 - г) появление бухгалтеров.
3. Средневековая парадигма учёта, согласно которой основным объектом учёта является касса, выплаты из неё и ожидаемые поступления, называется:
- а) камеральной;
 - б) простой;
 - в) сложной;
 - г) двойной.
4. По субъективно-географическому признаку учётные системы делятся на:
- а) англо-американскую, французскую, смешанную;
 - б) англо-американскую, континентальную, южноамериканскую;
 - в) англо-американскую, исламскую, французскую.
5. Национальные стандарты бухгалтерского учёта – это:
- а) правила, которыми следует руководствоваться при измерении, оценке и регистрации хозяйственных операций и при отражении их результатов в финансовой отчётности;
 - б) общие базовые положения учёта, очевидность которых не вызывает сомнения;
 - в) нормативы по бухгалтерскому учёту, которые издаются для использования внутри определённой страны и не противоречат Международным стандартам.

Раздел 3. БУХГАЛТЕРСКАЯ ОНТОЛОГИЯ

1. Онтология – это:
- а) раздел философии, который изучает основополагающие принципы бытия, его наиболее распространенные категории и сущности, его принципы, структуры и закономерности;
 - б) теория ценностей;
 - в) философское учение о знании.
2. Аксиология – это:
- а) раздел философии, который изучает основополагающие принципы бытия, его наиболее распространенные категории и сущности, его принципы, структуры и закономерности;
 - б) теория ценностей;
 - в) философское учение о знании.
3. Гносеология – это:
- а) раздел философии, который изучает основополагающие принципы бытия, его наиболее распространенные категории и сущности, его принципы, структуры и закономерности;
 - б) теория ценностей;
 - в) философское учение о знании.

4. Направление учёта, согласно которому заданием учёта является исследование результатов хозяйственной деятельности, в сочетании с регистрацией постоянных изменений количества и состава имущества:

- а) экономическое;
- б) юридическое;
- в) процедурное;
- г) позитивизм.

5. Цель системы учёта:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) расчётная;
- г) все вышеназванные.

2.3. Оценивание результатов ситуационных заданий

Ситуационные задания включают описание ситуации и требования к её решению: описание и характеристика фактов, хронология событий, необходимые пояснения. Оценивается каждое выполненное задание. Критерии оценивания приведены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта

Тема 1.1. Предмет философии бухгалтерского учёта

1. Опишите бухгалтерский герб. Раскройте историю его создания. Поясните идею герба, его назначение и символику.
2. Раскройте содержание исторических этапов развития учёта по Я.В.

Соколову, сравните его подход к периодизации учёта со взглядами других ученых. Поясните, с вашей точки зрения, причины различия в подходах.

3. Дайте определения следующих понятий: факт хозяйственной жизни, факт-состояние, факт-действие, факт-событие, инвентаризация, колляция, оценка, мера стоимости, средство платежа, патримональный учёт, камеральный учёт, процедуры, калькуляция, форма счетоводства, макроуровень, микроуровень, национальное счетоводство, вход, выход, «черный ящик», счет, синтетический счет, аналитический счет, финансовый учёт, налоговый учёт, управленческий учёт, аудит, динамический баланс, статический баланс.

Тема 1.2. Философия учёта и её место в системе учётных наук

1. Необходимо:

- 1) составить сравнительную таблицу "Первые принципы и приемы учёта Античном мире "по приведенному ниже образцу;
- 2) сравнить основные принципы и приемы учёта в Древней Греции и Древнем Риме;
- 3) сделать выводы.

Первые принципы и приемы учёта в античном мире

Государство	Период	Первые принципы учёта	Первые приемы учёта
Древняя Греция			
Древний Рим			

2. Выполните сравнительную характеристику учёта в странах древнего мира, используя как можно большее количество критериев. Решение выполните в таблице. Сделайте общий вывод.

Тема 1.3. Эпистемология бухгалтерского учёта

1. Проанализируйте и сопоставьте вклад учёных различных стран в развитие диграфизма.
2. Деловая игра. Группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека. Задание для групп единое – раскрыть использование цифры «2» в учёте. Например, двойная запись, класс 2 в Плане счетов. Группам даётся 10 мин., затем результаты сравниваются. Побеждает группа, назвавшая наибольшее количество пар.
3. Продолжение деловой игры: необходимо назвать пары в бухгалтерском учёте, например, актив-пассив, приход-расход, поступление-выбытие.

Раздел 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни

Тема 2.1. Учёт как объективная категория экономической системы

1. Раскройте исторические аспекты возникновения категории «счёт».
2. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения двойной записи и основные этапы его развития.
3. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.

Тема 2.2. Учёт как функция управления

4. Опишите исторические аспекты инвентаризации как элемента метода бухгалтерского учёта.

5. Объясните, в чем заключается исторический аспект оценки в бухгалтерском учёте.

Тема 2.3. Бухгалтерский учёт как совокупность информационных и коммуникационных процессов

6. Охарактеризуйте этапы возникновения калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.

7. Поясните, для чего нужно рассматривать категории «отчётность» и «баланс» в историческом аспекте.

Тема 2.4. Учёт как элемент культуры общества

8. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.

9. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.

10. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.

Раздел 3. Бухгалтерская онтология

Тема 3.1. Сущность бухгалтерского учёта и границы его применения

1. Сопоставьте два направления развития бухгалтерского учёта в Италии: юридическое и экономическое. Задание оформите в виде схемы.

2. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.

3. Раскройте сущность позитивизма и сопоставьте с другими направлениями в учёте.

Тема 3.2. Формирование системы учёта

1. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.

2. Раскройте суть учётных теорий и их функций.

3. Сопоставьте классификацию учётных теорий по Я.В. Соколову и М.С. Помазкову.

4. Охарактеризуйте теории аналитического характера: меновой теории и логическую теорию.

5. Перечислите и охарактеризуйте современные юридические и экономические теории.

6. Назовите характерные особенности итальянской школы бухгалтерского учёта.

7. Раскройте вклад представителей французской классической школы в развитие учёта.

8. Приведите аргументы, указывающие на влияние немецкой школы на развитие бухгалтерского учёта в других странах.

9. Укажите, в чем заключается вклад учёных англо-американской школы в развитие бухгалтерского учёта.

10. Укажите и проанализируйте различия между Московской и Санкт–Петербургской школами.

11. Назовите представителей украинской школы бухгалтерского учёта, поясните, в чем заключается их вклад в развитие учёта.

Тема 3.3. Цель системы учёта

1. Раскройте характерные особенности учёта в англоязычных странах в XX в.

2. Охарактеризуйте актуальные вопросы развития учёта в Германии в XX в.

3. Раскройте направления развития учёта во Франции в XX в.

Тема 3.4. Аксиология и гносеология как основные концепции научного познания

4. Охарактеризуйте основные периоды развития учёта в России в XX –XXI вв.

5. Перечислите и раскройте факторы, повлиявшие на формирование национальных систем учёта в XX в.

6. Раскройте различия между основными национальными системами бухгалтерского учёта. Задание оформите в таблице.

2.4. Оценивание индивидуальных творческих заданий

Важным видом контроля является индивидуальное творческое задание. Индивидуальные задания выдаются обучающимся в установленные сроки и охватывают все темы дисциплины. Индивидуальные задания выполняются обучающимся самостоятельно при консультировании преподавателем. Объём работы зависит от характера задания, однако он не должен превышать 10-15 страниц. Требования к оформлению и порядку сдачи индивидуальных работ такие же, как и к оформлению реферата (изложены в п. 2.7).

Индивидуально-консультативная работа осуществляется по графику, который предлагается преподавателем, по согласованию с учебным отделом. Во время индивидуально-консультативной работы обучающиеся получают индивидуальные консультации от преподавателя, защищают индивидуальные задания, отчитываются о самостоятельном анализе дополнительных разделов программы.

Критерии оценивания индивидуальных заданий представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.
Хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более двух ошибок в описании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно	Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	---

* Представлено в таблице 2.1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта

1. Найдите определения науки, данные учёными и мыслителями в разные исторические периоды. Проанализируйте соответствие бухгалтерского учёта критериям науки. Сделайте общий вывод.
2. Раскройте на примерах проявление в бухгалтерском учёте трёх законов философии.
3. Выполните сравнительную характеристику учёта в странах Древнего мира, используя как можно большее количество критериев. Решение выполните в таблице. Сделайте общий вывод.
4. Найдите цитаты исторических персонажей, имеющие отношение к бухгалтерскому учёту. Обобщите результат.

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни

1. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
2. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
3. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.

РАЗДЕЛ 3. Бухгалтерская онтология

1. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.
2. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
3. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
4. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.
5. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.

2.5. Оценивание докладов

Доклад, сообщение (зачитываются на семинарских занятиях объемом не более 3-х минут) является продуктом самостоятельной работы обучающегося. Он представляет собой публичное выступление по тематике учебного занятия, содержащее расширенную информации по вопросам конкретной лекции.

Доклад / презентация – подготавливаются обучающимися во внеаудиторное время и сдаются на семинарском занятии. После защиты публично на семинарском занятии – оглашаются результаты.

Компьютерная презентация (как дополнение к докладу / сообщению) представляет собой мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе *Microsoft Power Point*. Тематика презентаций соответствует тематике докладов и сообщений.

Критерии оценивания докладов представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся: при расширенном (по отношению к лекционному материалу) раскрытии вопроса; при чётком понимании докладываемой информации; при умении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.
хорошо	Выставляется обучающемуся: при раскрытии вопроса, но без наличия новой информации; при понимании докладываемой информации; при умении доносить информацию аудитории; без презентации.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся: при не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации; при неполном понимании информации; при неумении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся: при не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации; при неполном понимании информации; при неумении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.

* Представлено в таблице 2.1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта

1. Бухгалтерская трактовка трёх законов философии.
2. Экономический и юридический подходы к учёту.
3. Место бухгалтерского учёта в системе наук.
4. История бухгалтерского герба.
5. История родной кафедры.
6. Учёт в Древнем Китае.
7. Учёт у древних цивилизаций Америки.
8. Институт аудита в средневековье.

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни

9. Лука Пачоли и современность.
10. Философские предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
11. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
12. Философия развития камеральной парадигмы учёта.
13. Эволюция категории "амортизация".

14. Уставный капитал: философские аспекты учёта.
15. Философский подход к категории "Капитал".

РАЗДЕЛ 3. Бухгалтерская онтология

16. Философские предпосылки развития учёта как науки в Германии.
17. Философия развития теории макроучёта.
18. Философские предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Великобритании и США.
19. Философские предпосылки развития учёта как науки в России.
20. Особенности развития русской школы учёта в период НЭПа и после денежной реформы.
21. Развитие учёта в СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и в послевоенное время (1945–1991 гг.).
22. Современные направления развития русской бухгалтерской школы.
23. Влияние западных мировых бухгалтерских школ на формирование русской школы учёта.
24. Философское развитие и принципы построения планов счетов разных стран мира.
25. Влияние зарубежных моделей учёта на развитие учётной практики в странах мира в XXI ст.
26. Международные стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчётности.
27. Современные направления и перспективы развития российской бухгалтерской школы.
28. Подготовка бухгалтерских кадров в России.
29. Зарубежный и российский учёт в условиях научно-технической революции.
30. Цифровизация учёта.

2.6. Оценивание рефератов

Реферат (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы объёмом не более 5-7 минут) является результатом самостоятельной работы обучающегося. Он представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

При защите обучающийся должен осветить тематику реферата самостоятельно, ответить на поставленные вопросы.

Требования к написанию и оформлению: реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman – 14; междустрочный интервал 1,5; первая строка - отступ – 1,25; выравнивание текста по ширине.

Содержание реферата обычно включает в себя:

введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);

заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные обучающимся в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике бухгалтерского финансового учёта.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Критерии оценивания реферата представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.
хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Допущены отдельные ошибки в оформлении. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в описании проблемы, оформлении работы. При этом имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
неудовлетворительно	Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

* Представлено в таблице 2.1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи философии бухгалтерского учёта

1. Философские предпосылки возникновения бухгалтерского учёта.
2. Бухгалтерский учёт: наука, искусство или ремесло?
3. Определение понятий счетоводства и счетоведения в разных литературных источниках.
4. Подходы к периодизации развития учёта.
5. Философский взгляд на учёт.
6. Развитие учёта и развитие цивилизации: диалектика взаимосвязи.
7. Сравнительная характеристика учёта в странах Древнего мира.
8. Развитие стоимостной парадигмы в учёте.
9. Использование систем счисления в учёте: философский аспект.

РАЗДЕЛ 2. Бухгалтерский учёт в системе общественной жизни

10. Лука Пачоли и современность.
11. Философские предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
12. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
13. Философия развития камеральной парадигмы учёта.
14. Эволюция планов счетов.
15. Эволюция категорий "дебиторская" и "кредиторская" задолженность в истории бухгалтерского учёта.
16. Эволюция форм бухгалтерского учёта.

РАЗДЕЛ 3. Бухгалтерская онтология

17. Философские предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Италии.
18. Учение Дж. Форни и Л. Криппа, их вклад в развитие экономического направления развития учёта.
19. Теория Дж. Чербони: "логисмография", её историческое значение.
20. Философские предпосылки развития учёта как науки во Франции.
21. Учение Е. Дегранжа и Ф. Марчи, их вклад в развитие юридического направления.
22. Развитие балансовых теорий (абсолютного, динамического и номинального баланса) в философии учёта.

23. Теории аналитического характера (меновая, логическая), их значения в учёте.
24. Развитие бухгалтерского учёта и контроля в России в период гражданской войны.
25. Развитие русской советской школы учёта в социалистическом обществе.
26. Факторы формирования учёта в разных странах мира в XXI ст.
27. Влияние профессиональных организаций на развитие учёта в разных странах мира в XX ст.
28. Коммерческое образование и подготовка учётных работников в странах мира (XX ст.).
29. Эволюция учёта в России до реформ Петра 1 (862–1700 гг.).
30. Влияние реформ Петра 1 на развитие учёта в России.
31. Распространение в России двойной записи.
32. Бухгалтерский учёт в пореформенной России.

2.7. Оценивание научной составляющей

Под научной составляющей понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Научная составляющая нормируется исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы. Параметрами оценивания научных исследований являются следующие показатели: актуальность исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов, их достоверность.

Темы научных исследований обучающихся по дисциплине «Финансовый учёт имущества организации» для подготовки научных статей и тезисов выбираются в рамках тематики дисциплины по согласованию с научным руководителем.

Критерии оценивания научной составляющей представлены в таблице.

Количество баллов	Критерии
7	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
6	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
4-5	Участие в конференции международного уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
1-3	Участие в конференции республиканского уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачёт с оценкой)

Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФИЛОСОФИИ УЧЁТА

1. Нужен ли бухгалтерский учёт?
2. Почему необходимо изучать философию бухгалтерского учёта?
3. Что является предметом философии бухгалтерского учёта?
4. Какие причины определяют эволюцию бухгалтерской мысли?
5. Сколько лет существует бухгалтерия как практическая деятельность – счетоводство?
6. В чём отличие типичных подходов различных авторов к изучению философии бухгалтерского учёта?
7. В чём суть учётных теорий и их функций?
8. В чём объективность учёта как категории экономической системы?
9. Почему бухгалтерский учёт делят на различные виды?
10. Что такое наука?
11. Бухгалтерский учёт – это наука или нет?
12. Как законы философии проявляются в бухгалтерском учёте?
13. Возможно ли бухгалтерское право?
14. Должно ли быть одно всемирное объединение бухгалтеров, решающее их профессиональные проблемы, или таких обществ может быть достаточно много, в зависимости от стран или же от целей, которые эти общества должны преследовать?
15. Что нужно сделать, чтобы престиж бухгалтеров и учёта возрастал?
16. Почему люди не всегда поступают согласно велению разума?
17. Как надо воспринимать слова И.В. Гёте о том, что двойная запись – «величайшее изобретение человеческого разума»?
18. Есть ли какой-то смысл в развитии учёта?
19. Почему учёт является системой?
20. Какова цель системы учёта?

Раздел 2. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

21. Есть ли в России этический кодекс бухгалтеров и какова его роль в жизни бухгалтерского сообщества?
22. Почему наука о бухгалтерском учёте возникла только в середине XIX в., через 350 лет после выхода в свет первой бухгалтерской книги?
23. С какого времени можно говорить о появлении печатных трудов по учёту? Каковы они?
24. Что определяет рассмотрение учёта как совокупности информационных процессов?
25. Что определяет рассмотрение учёта как совокупности коммуникационных процессов?
26. Почему учёт является элементом культуры общества?
27. Каким образом бухгалтерский учёт создает факты хозяйственной жизни?

28. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учёта?
29. Какой универсальный метод исследования использует кибернетика?
30. Каковы способы наблюдения за объектами оперативного учёта?
31. Почему возникла двойная запись? Обусловлено ли её возникновение объективными или субъективными причинами?
32. Связана ли двойная запись с рыночной экономикой или она существует независимо от той среды, в которой используется?
33. Почему споры о предмете и методе учёта носят схоластический характер?
34. Каковы проблемы становления учёта во вновь создаваемых государствах?
35. Как надо понимать учение об учёте как о хозяйственном организме?
36. Насколько обоснована трактовка управленческого учёта как части бухгалтерского?
37. Одинакова ли роль профессиональных бухгалтерских организаций в России и в других развитых странах?
38. Что способствовало развитию учёта в России?

Раздел 3. БУХГАЛТЕРСКАЯ ОНТОЛОГИЯ

39. Что изучает онтология?
40. В чём суть и каковы причины бухгалтерской революции?
41. Что такое парадигма и чем она отличается от теории?
42. Почему происходит и происходит ли смена парадигм?
43. Каковы ключевые отличия учётных парадигм?
44. Почему один и тот же факт хозяйственной жизни может быть по-разному отражён в учёте?
45. Какую роль играет учёт в управлении?
46. Что предпочтительнее в условиях рыночной экономики: централизованная или децентрализованная бухгалтерия?
47. Нужен ли рыночной экономике план счетов?
48. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
49. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция?
50. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
51. Баланс – это элемент метода бухгалтерского учёта или научная категория?
52. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни?
53. Почему двойная запись названа двойной?
54. Что такое профессиональное суждение?
55. Что изучает аксиология?
56. Что изучает гносеология?
57. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
58. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция?
59. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
60. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни?