

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 06.12.2024 02:27:02  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет** Стратегического управления и международного бизнеса  
**Кафедра** Менеджмента внешнеэкономической деятельности

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05**

**"Основы научных исследований"**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль "Менеджмент внешнеэкономической деятельности"**

Квалификация	<b><i>БАКАЛАВР</i></b>
Форма обучения	<b><i>очная</i></b>
Общая трудоемкость	<b><i>3 ЗЕТ</i></b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b><i>2023</i></b>

Донецк  
2023

Составитель:  
канд. гос. упр., доцент

  
\_\_\_\_\_  
С.Н. Наumenко

Рецензент:  
д-р. экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
В.Н. Беленцов

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

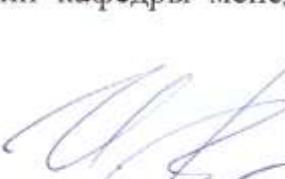
Профиль "Менеджмент внешнеэкономической деятельности", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от 19.04.2023 № 17

Заведующий кафедрой:  
д-р экон.наук, доцент Беганская И.Ю.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Беганская И.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой Беганская И.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой Беганская И.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой Беганская И.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель - выработка у обучающихся системных знаний в области методики научных исследований, приобретении теоретических знаний в области научных исследований необходимых для применения их в практической деятельности	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Задачи курса:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных понятий научного исследования, формирование теоретической базы;</li> <li>- изучение и анализ форм и методов научного исследования, выявление особенностей их применения и эффективного использования в научной деятельности;</li> <li>- выработка умений по сбору первичных статистических данных о состоянии выбранного предмета и объекта изучения на основе публикаций национальных и международных научных изданий;</li> <li>- формирование умений использовать полученные знания и навыки в организации и развитии научной деятельности в период обучения на бакалавриате.</li> </ul>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.05
<i>1.3.1. Дисциплина "Основы научных исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Ознакомительная практика	
История российского и зарубежного предпринимательства	
<i>1.3.2. Дисциплина "Основы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Методы принятия управленческих решений	
Самоменеджмент	
Методы анализа в менеджменте	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-1.8: Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; находит и осуществляет систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач направления подготовки</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные логические методы и приемы научного исследования
<b>Уровень 2</b>	методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий
<b>Уровень 3</b>	критерии зависимости признаков и однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	осуществлять методологическое обоснование научного исследования
<b>Уровень 2</b>	оценивать эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке
<b>Уровень 3</b>	выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов
<b>Уровень 2</b>	применением математических методов в технических приложениях
<b>Уровень 3</b>	осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками сотрудничества и ведения переговоров
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-1.9: Владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания
<b>Уровень 2</b>	научно-производственный цикл и место фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении

<b>Уровень 3</b>	основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания
<b>Уровень 2</b>	исследовать научно-производственный цикл и место фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении
<b>Уровень 3</b>	выстраивать основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	анализом глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания
<b>Уровень 2</b>	изучением научно-производственного цикла и местом фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении
<b>Уровень 3</b>	навыками выстраивания основных этапов развития науки, ее структуры и классификации

**В результате освоения дисциплины "Основы научных исследований" обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные понятия научного исследования, формирование теоретической базы
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	изучать и анализировать формы и методы научного исследования, выявлять особенности их применения и эффективного использования в научной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	умениями по сбору первичных статистических данных о состоянии выбранного предмета и объекта изучения на основе публикаций национальных и международных научных изданий

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Основы научных исследований" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Наука в современном обществе						
Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях /Лек/	2	4	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях /Сем зан/	2	4	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях /Ср/	2	10	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Методология и методы научного исследования /Лек/	2	4	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 1.2. Методология и методы научного исследования /Сем зан/	2	4	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 1.2. Методология и методы научного исследования /Ср/	2	10	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
<b>Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>						
Тема 2.1. Работа студента с научной литературой /Лек/	2	2	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.1. Работа студента с научной литературой /Сем зан/	2	2	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.1. Работа студента с научной литературой /Ср/	2	6	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа /Лек/	2	2	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа /Сем зан/	2	2	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа /Ср/	2	6	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	

Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа /Лек/	2	2	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа /Сем зан/	2	2	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа /Ср/	2	5	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ /Лек/	2	4	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ /Сем зан/	2	4	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ /Ср/	2	6	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ /Конс/	2	2	УК-1.8 УК -1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>3.1 В процессе освоения дисциплины "Основы научных исследований" используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции (Л),</li> <li>- семинарские занятия (СЗ),</li> <li>- самостоятельная работа (СР) по выполнению различных видов заданий.</li> </ul> <p>3.2 В процессе освоения дисциплины "Основы научных" используются следующие интерактивные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с аудиторией, активизирующие вопросы, обсуждение диаметрально-противоположных взглядов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный мультидисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</li> </ul> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра (ДИ). Применяется на семинарских занятиях и представляет собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, с установлением правил, разработкой сюжета, формированием команд игрокой и "группы экспертов", по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения. Проведение деловой игры помогает</li> </ul>
--

организовать самостоятельную работу обучающихся по приобретению профессиональных знаний и навыков, решению нестандартных профессиональных задач в процессе совместной подготовки командных решений.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования с публикацией тезисов и статей.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Науменко, С.Н., Чернобаева, С.В.	Основы научных исследований : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса») очной / заочной форм обучения; Минобрнауки ДНР, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности (200 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зайцева, И. С.	Основы научных исследований: учебное пособие (96 с.)	Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022
Л2.2	Асхаков, С. И.	Основы научных исследований: учебное пособие (348)	Карачаевск : КЧГУ, 2020, 2020
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л 3.1	Науменко, С.Н.	Основы научных исследований : конспект лекций для обучающихся первого курса направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Организационно- правовое регулирование межлвнародного бизнеса») очной формы обучения (120 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
Л3.2	Науменко, С.Н.	Основы научных исследований : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся первого курса направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Организационно- правовое регулирование международного бизнеса») очной формы обучения (36 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
Л3.3	Науменко, С.Н.	Основы научных исследований : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся первого курса направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Организационно- правовое регулирование международного бизнеса») очной формы обучения (36 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Научная электронная библиотека		<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Официальный сайт научная электронная библиотека «Киберленинка»		<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС") и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа			

обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.  
Сервер: AMDFX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10.MSWindows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindowsXP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MSWindows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MSOffice 2007 RussianOLPNLAE (лицензии Microsoft№ 42638778, № 44250460), MSOffice 2010 Russian (лицензии Microsoft№ 47556582, № 49048130), MSOffice 2013 Russian (лицензии Microsoft№ 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), GrubloaderforALTLinux (лицензия GNU GPLv3), MozillaFirefox (лицензия MPL2.0), Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment, лицензия GNUGPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNUGPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU AfferoGeneralPublicLicense3).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

- научная электронная библиотека: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 305 учебный корпус № 2. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (42), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 304 учебный корпус № 3.

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (66), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Наука в современном обществе

Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях

1. Понятие науки. Классификация наук
2. Научное исследование
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования

Тема 1.2. Методология и методы научного исследования

5. Понятие метода и методологии научных исследований
6. Методы эмпирических исследований
7. Абстрагирование, анализ, синтез
8. Индукция и дедукция, моделирование

Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Тема 2.1. Работа студента с научной литературой

9. Основные источники научной информации
10. Подходы к изучению литературы
- Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа
11. Цель, задачи, основные направления организации научно-исследовательской работы студентов
12. Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов
13. Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов
14. Методика оформления результатов научных исследований в виде научных работ

Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа

15. Особенности подготовки рефератов и докладов
16. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
17. Особенности подготовки и защиты дипломных работ

Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

18. Общие требования к научно-исследовательской работе

19. Стили изложения материала. Научная речь

20. Оформление иллюстративного материала

## **5.2. Темы письменных работ**

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории менеджмента.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Основные требования, предъявляемые к диссертационным работам.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в образовательной организации.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы обучающихся? (Ваше видение проблемы).
23. Отечественные лауреаты Нобелевских премий.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Раздел 1. Наука в современном обществе

1. Библиографический поиск научной информации на бумажных носителях.
2. Поиск научной информации в сети Интернет.
3. Автоматизированные технологий получения научной информации.
4. Плагиат и некорректное использование научных литературных источников.
5. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.
6. Функции научной информации.
7. Подходы и принципы формирования информационного обеспечения научного исследования.
8. Характеристика и классификация научных источников.
9. Общая характеристика курсовой работы как самостоятельного учебно-научного исследования студента.
10. Обоснование научной проблемы, выбор и формулирование темы исследования.
11. Определение цели и задач исследования.
12. Планирование научно-исследовательской работы. Составление плана исследования.

Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

1. Организация научно-исследовательской деятельности.
2. Виды научных работ, их общая характеристика.
3. Научная дискуссия в научном исследовании.
4. Формирования положений научной новизны.
5. Обобщение результатов исследования и конкретизация выводов.
6. Резюмирование результатов НИР студента.
7. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.
8. Обоснования темы учебно-научной работы.
9. Порядок утверждения учебно-научной работы.
10. Основные требования, структура и порядок утверждения плана учебно-научной работы.
11. Научное руководство учебно-научной работой.
12. Процедуры рецензирования и подготовки к защите учебно-научных работ.

13. Публичная защита учебно-научной работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Разноуровневые задания

Доклад (сообщение), презентация

Собеседование

Тестовые задания

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа обучающегося.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. Целями самостоятельной работы обучающегося является:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.

Самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, в соответствии с Фондом оценочных средств дисциплины и содержит следующие задания:

- для подготовки к собеседованию – изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- для выполнения тестовых заданий – систематизация учебного материала;
- для выполнения разноуровневых заданий – анализ деловых ситуаций;
- для подготовки и написания доклад/реферат/презентация – работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- для проведения контроля знаний по разделам учебной дисциплины – подведение промежуточных и текущих итогов;

Изучение дисциплины предполагает форму промежуточной аттестации – экзамен.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет стратегического управления и международного бизнеса  
Кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований»

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Менеджмент внешнеэкономической деятельности
Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	Очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» очной формы обучения.

Автор,

разработчик:

доцент, канд. гос. упр. доцент, С.Н. Науменко

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

*менеджмента внешнеэкономической деятельности*

Протокол заседания кафедры от

19.04 2023 г.

№ 17

\_\_\_\_\_  
дата

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Ю. Беганская

(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.****ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине «Основы научных исследований»****1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент»
Профиль	Менеджмент внешнеэкономической деятельности
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть Б1.В.05
Формы контроля	Текущий (устный опрос, тестовые задания, реферат, аналитическая работа)
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Год подготовки	2023
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная работа:</b>	36
лекционных	18
семинарских	18
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Контроль</b>	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

## Перечень компетенций и их элементов

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)	Индекс элемента
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.8: Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; находит и осуществляет	<b>Знать:</b>	
		основные логические методы и приемы научного исследования	УК-1.8 3-1
		методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий	УК-1.8 3-2
		критерии зависимости признаков и	УК-1.8

применять системный подход для решения поставленных задач	систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач направления подготовки	однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев	3-3	
		<b>Уметь:</b>		
		осуществлять методологическое обоснование научного исследования	УК-1.8 У-1	
		оценивать эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке	УК-1.8 У-2	
		выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства	УК-1.8 У-3	
		<b>Владеть:</b>		
		логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов	УК-1.8 В-1	
		применением математических методов в технических приложениях	УК-1.8 В-2	
		осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками сотрудничества и ведения переговоров	УК-1.8 В-3	
		УК-1.9: Владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	<b>Знать:</b>	
			глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания	УК-1.9 3-1
			научно-производственный цикл и место фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении	УК-1.9 3-2
			основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию	УК-1.9 3-3
			<b>Уметь:</b>	
анализировать глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания	УК-1.9 У-1			
исследовать научно-производственный цикл и место фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении	УК-1.9 У-2			
выстраивать основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию	УК-1.9 У-3			
<b>Владеть:</b>				
анализом глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания	УК-1.9 В-1			
изучением научно-производственного цикла и местом фундаментальных и прикладных исследований в его	УК-1.9 В-2			

	обеспечении	
	навыками выстраивания основных этапов развития науки, ее структуры и классификации	УК-1.9 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Наука в современном обществе</b>				
1.	Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях	1	УК-1.8, 3-1 УК-1.8, 3-2 УК-1.8, В-1 УК-1.9, 3-1	Устный опрос
2.	Тема 1.2. Методология и методы научного исследования	1	УК-1.8, 3-2 УК-1.8, В-2 УК-1.9, 3-2, УК-1.9, В-2 УК-1.9, У-1	Устный опрос, контроль знаний раздела учебной дисциплины
<b>Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>				
3.	Тема 2.1. Работа студента с научной литературой	1	УК-1.8, 3-1 УК-1.8, 3-2 УК-1.8, В-1 УК-1.9, 3-1	Тестовые задания
4.	Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа	1	УК-1.8, 3-1 УК-1.8, 3-2 УК-1.8, В-1 УК-1.9, 3-1	Устный опрос, тестовые задания
5.	Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа	1	УК-1.8, 3-1 УК-1.8, В-3 УК-1.9, 3-3 УК-1.9, В-2	Устный опрос
6.	Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1	УК-1.8, 3-3 УК-1.8, У-2 УК-1.8, В-2 УК-1.9, В-2	Устный опрос

## РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Темы	Раздел 1		Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 10	Раздел 2				Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 10	Научная составляющая – 10	Сумма баллов за дисциплину 100
	Т.1.1	Т.1.2		Т.2.1	Т.2.2	Т.2.3	Т.2.4			
Виды работ: Лекции										
Семинарские занятия: устный опрос	3	3		3	3	3	3			
тестовые задания	3	3		3	3	3	3			
Индивидуальные задания (аналитическое задание)							18*			
Самостоятельная работа (реферат)							16*			
Сумма баллов	12			58						

\* Баллы за выполнение индивидуального задания (аналитическое задание) и самостоятельной работы (реферат) выставляется в конце семестра после изучения всех тем учебной дисциплины «Основы научных исследований»

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устного опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой семинарской занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины</i>
<b>Раздел 1. Наука в современном обществе</b>	
Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки. Классификация наук</li> <li>2. Научное исследование</li> <li>3. Этапы научно-исследовательской работы</li> <li>4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования</li> </ol>
Тема 1.2. Методология и методы научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие метода и методологии научных исследований</li> <li>2. Методы эмпирических исследований</li> <li>3. Абстрагирование, анализ, синтез</li> <li>4. Индукция и дедукция, моделирование</li> </ol>
<b>Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа</b>	
Тема 2.1. Работа студента с научной литературой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники научной информации</li> <li>2. Подходы к изучению литературы</li> </ol>
Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи, основные направления организации научно-исследовательской работы студентов</li> <li>2. Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов</li> <li>3. Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов</li> <li>4. Методика оформления результатов научных исследований в виде научных работ</li> </ol>
Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности подготовки рефератов и докладов</li> <li>2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ</li> <li>3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ</li> </ol>
Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования к научно-исследовательской работе</li> <li>2. Стили изложения материала. Научная речь</li> <li>3. Оформление иллюстративного материала</li> </ol>

### **2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

Для проверки знаний по темам дисциплины проводится тестирование.

Тестовые задания предусматривают вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный или один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

**Балл «3»** ставится, если обучающийся представил 65-100% правильных ответов;

**Балл «2»** ставится, если обучающийся представил 41-64% правильных ответов;

**Балл «1»** ставится, если обучающийся представил 30-40% правильных ответов;

Обучающемуся, правильно ответившему менее 30% тестовых заданий, работа не засчитывается.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ****Раздел 1. Наука в современном обществе****Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях**

Из приведенных вариантов ответов выбрать один верный.

*Задание 1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности:*

- А) Исследовательских.
- Б) Теоретических.
- В) Объективных.
- Г) Диалектических.

*Задание 2. В каком веке возникла современная наука:*

- А) В XIV веке.
- Б) В XV веке.
- В) В XVI веке.
- Г) В XVII веке.

*Задание 3. Самая престижная и знаменитая научная премия:*

- А) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- Б) Нобелевская премия.
- В) Премия Декарта.
- Г) Премия и медаль Филдса.

*Задание 4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:*

- А) Экономический.
- Б) Исторический.
- В) Логический.
- Г) Психологический.

*Задание 5. На чем сосредоточена философия науки:*

- А) На получении достоверных ответов опытным путём.
- Б) На непрерывности процесса накопления научного знания.
- В) На выявлении роли и значимости науки.
- Г) На исследовании при использовании научного метода.

*Задание 6. Познавательная функция науки это:*

- А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- Б) Создание новых технологий обучения.
- В) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- Г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

*Задание 7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:*

- А) Решение задач.
- Б) Закон.
- В) Точка зрения.
- Г) Истина.

*Задание 8. Что играет важную роль в популяризации науки:*

- А) Научные факты.
- Б) Научное сообщество.
- В) Научная литература.
- Г) Научная фантастика.

*Задание 9. Общественные и гуманитарные науки это:*

- А) История.
- Б) Политология.

- В) Физика.
- Г) Математика.

*Задание 10. Для учёных важная этическая проблема связана с:*

- А) Использованием научных открытий в образовании.
- Б) Использованием научных достижений в бизнесе.
- В) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
- Г) Использованием научных открытий в медицине.

### **Тема 1.2. Методология и методы научного исследования**

Из приведенных вариантов ответов выбрать один верный.

*Задание 1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.
- В) Анкетирование.
- Г) Все варианты верны.

*Задание 2. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Изучение документов.
- Г) Все варианты не верны.

*Задание 3. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А) Проективный.
- Б) Открытый.
- В) Альтернативный.
- Г) Закрытый.

*Задание 4. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- А) Открытый.
- Б) Закрытый.
- В) Альтернативный.
- Г) Прямой.

*Задание 5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- А) Манипуляция.
- Б) Опрос.
- В) Тестирование.
- Г) Эксперимент.

*Задание 6. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

- А) Альтернативные вопросы.
- Б) Закрытые вопросы.
- В) Косвенные вопросы.
- Г) Прямые вопросы.

*Задание 7. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

- А) Косвенный.
- Б) Закрытый.
- В) Проективный.

Г) Открытый.

*Задание 8. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

А) Интервью.

Б) Беседа.

В) Опрос.

Г) Все варианты верны.

*Задание 9. Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

А) Эмпирические.

Б) Теоретические.

В) Статистические.

Г) Смешанное.

*Задание 10. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

А) Моделирование.

Б) Абстрагирование.

В) Синтез.

Г) Формализация.

## **Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа**

### **Тема 2.1. Работа студента с научной литературой**

Из приведенных вариантов ответов выбрать один верный.

*Задание 1. Методы научного познания:*

А) абстракция;

Б) рекламация;

В) гипотеза;

Г) домысел.

*Задание 2. Основные понятия системного анализа:*

А) решения;

Б) факторы;

В) методы;

Г) модели.

*Задание 3. Основные параметры системы наблюдений:*

А) погрешности;

Б) координаты;

В) отметки;

Г) гипотезы.

*Задание 4. Классификация научных исследований:*

А) синтез;

Б) стандарт;

В) структура;

Г) поиск.

*Задание 5. Основные этапы НИР:*

А) познание;

Б) модель;

В) матаппарат;

Г) управление.

*Задание 6. Оценка качества измерений в геодезии:*

- А) среднеквадратические ошибки;
- Б) тесты;
- В) доверительные интервалы;
- Г) дисперсия.

*Задание 7. Основной этап эксперимента:*

- А) описание;
- Б) измерения;
- В) контроль;
- Г) оценка.

*Задание 8. Основная задача моделирования:*

- А) измерения;
- Б) подбор адекватной модели;
- В) оптимизация;
- Г) решение.

*Задание 9. Что такое адекватная модель?*

- А) алгоритм;
- Б) аналитическая функция;
- В) процесс;
- Г) структура.

*Задание 10. Что такое дисперсия?*

- А) арифметическая середина;
- Б) поправка;
- В) стандарт отклонения;
- Г) модель.

## **Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа**

Из приведенных вариантов ответов выбрать один верный.

*Задание 1. Наука отличается от обыденного знания тем, что представляет собой:*

- А) совокупность «сведений» о мире
- Б) «набор» информации
- В) определенную систему знаний
- Г) целенаправленное познание

*Задание 2. Научное познание представляет собой –*

- А) исследование, которое характеризуется своими, особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.
- Б) специальное изучение тех общенаучных приемов и средств исследования, с помощью которых достигается новое знание в науке
- В) отдельные, изолированные обобщения или гипотезы
- Г) определенную систему знаний

*Задание 3. Научное исследование является –*

- А) определенной теоретической системой
- Б) логической взаимосвязью между различными суждениями, обобщениями и гипотезами
- В) эмпирически найденными фактами и результатами
- Г) целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

*Задание 4. Особенность процесса научного познания –*

- А) предсказание определенных фактов исследуемой области

- Б) раскрытие сущности исследуемых явлений
- В) достижение объективно истинного знания
- Г) Создание кинетической теории

*Задание 5. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания –*

А) объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами

- Б) обнаружение объективных законов действительности
- В) предвидение различных явлений и событий
- Г) открытие законов, углубление в сущность изучаемых явлений

*Задание 6. Научный метод служит лишь –*

А) выработкой и теоретической систематизацией объективных знаний о действительности

- Б) средством развития идей и теорий
- В) средством для достижения цели
- Г) областью профессиональной человеческой деятельности

*Задание 7. Научный метод представляет собой –*

А) сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Б) непрерывный процесс проверки, изменения и развития идей и теорий в соответствии с имеющимися фактическими данными

В) область деятельности, где основной целью является получение самого научного знания

Г) сложный противоречивый процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий

*Задание 8. Наука (в нынешнем понимании этого слова) существует не более*

- А) 300-400 лет
- Б) 200-250 лет
- В) 700-750 лет
- Г) 100-200 лет

*Задание 9. Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой –*

А) проверка, изменение и развитие идей и теорий в соответствии с имеющимися фактическими данными

- Б) получение самого научного знания
- В) проведение научных исследований

Г) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

*Задание 10. В самом общем виде в основе развития науки лежат...*

- А) классическая и постклассическая парадигмы
- Б) неклассическая и постнеклассическая парадигмы
- В) классическая и неклассическая парадигмы
- Г) постклассическая и постнеклассическая парадигмы

### **Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа**

Из приведенных вариантов ответов выбрать один верный.

*Задание 1. Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А) Рецензия.
- Б) Цитата.
- В) Реферат.
- Г) Доклад.

*Задание 2. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А) Реферат.
- Б) Цитата.
- В) Контрольная работа.
- Г) Доклад.

*Задание 3. Дипломная работа не может быть допущена к защите при следующих обстоятельствах:*

- А) она представляет собой плагиат или компиляцию.
- Б) автор решил, что работа несовершенна.
- В) список литературы содержит более 35 источников.
- Г) в библиографии отсутствует самоцитирование.

*Задание 4. Сколько глав должно быть в курсовой работе?*

- А) 3 главы.
- Б) 5 глав.
- В) Хотя бы одна.
- Г) Количество глав зависит от темы курсовой работы.

*Задание 5. Что из перечисленного ниже не является этапом подготовки курсовой работы?*

- А) Выбор темы.
- Б) Представление работы научному руководителю и консультация у него.
- В) Устранение недостатков, редактирование и представление на кафедру окончательного варианта работы.
- Г) Написание введения.

*Задание 6. Критериями оценки курсовой работы не являются:*

- А) Научность, самостоятельный и творческий подход к исследованию.
- Б) Научность, логичность соответствие сведениям фундаментальных наук.
- В) Научность, стиль изложения, плагиат.
- Г) Научность, стиль изложения, правильно оформленная работа в соответствии с ГОСТом.

*Задание 7. Выпускная квалификационная работа не должна:*

- А) Носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов.
- Б) Отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами.
- В) Быть правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, аккуратность исполнения).
- Г) Быть подготовлена с использованием лишь одного источника.

*Задание 8. Дипломная работа – самостоятельное, творческое исследование. В результате ее выполнения обучающийся не должен:*

- А) Показать знание основных теоретических положений и научных проблем по теме, уровень освоения методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы.
- Б) Свободно ориентироваться в нормативных актах и литературе.
- В) Сформулировать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию и практики его применения.
- Г) Наизусть выучить доклад к защите дипломной работы.

*Задание 9. Защита дипломной работы проходит:*

- А) На открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии ее председателя или его заместителя.

Б) На открытом заседании ВАК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии ее председателя или его заместителя.

В) На открытом заседании выпускающей кафедры с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии ее председателя или его заместителя.

Г) На открытом заседании ректората академии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии ее председателя или его заместителя.

*Задание 10. Имеется ограничение во времени для публичного выступления.*

А) Как правило, это 5-8 минут.

Б) Не больше 3 минут.

В) Строго 10 минут.

Г) Ограничений нет.

#### **Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ**

Из приведенных вариантов ответов выбрать один верный.

*Задание 1. Таблица:*

А) Может иметь заголовки и номер.

Б) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.

В) Приводится только в приложении.

Г) Помещается в тексте сразу перед первым упоминанием о ней.

*Задание 2. Числительные в научных текстах приводятся:*

А) Только цифрами.

Б) Только словами.

В) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

Г) Цифрами с расшифровкой словами, представленной в скобках.

*Задание 3. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:*

А) Словами.

Б) Цифрами.

В) И цифрами и словами.

Г) Цифрами с расшифровкой словами, представленной в скобках.

*Задание 4. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:*

А) Только цифрами.

Б) Только словами.

В) В начале предложения – словами.

Г) Цифрами с расшифровкой словами, представленной в скобках.

*Задание 5. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:*

А) С падежными окончаниями.

Б) Только римскими цифрами.

В) Только арабскими цифрами.

Г) Цифрами с расшифровкой словами, представленной в скобках.

*Задание 6. Сокращения в научных текстах:*

А) Допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.

Б) Допускаются до одной буквы с точкой.

В) Не допускаются.

Г) Допускаются только при условии создания «Списка условных сокращений».

*Задание 7. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:*

А) Только в конце предложений.

Б) Только в середине предложения.

В) В любом месте предложения.

Г) Только в начале предложений.

*Задание 8. Иллюстрации в научных текстах:*

А) Могут иметь заголовки и номер.

Б) Оформляются в цвете.

В) Помещаются в тексте после первого упоминания о них.

Г) Помещаются в тексте сразу перед первым упоминанием о ней.

*Задание 9. Цитирование в научных текстах возможно только:*

А) С указанием автора и названия источника.

Б) Из опубликованных источников.

В) С разрешения автора.

Г) С разрешения издательства.

*Задание 10. При библиографическом описании опубликованных источников:*

А) Используются знаки препинания «точка», «/», «//».

Б) Не используются «кавычки».

В) Не используется «двоеточие».

Г) Не используются «запяты».

### **2.3. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделам учебной дисциплины**

**Балл «10»** ставится, если обучающийся представил 90-100% правильных ответов;

**Балл «8»** ставится, если обучающийся представил 77-89% правильных ответов;

**Балл «6»** ставится, если обучающийся представил 65-76% правильных ответов;

**Балл «4»** ставится, если обучающийся представил 53-64% правильных ответов;

**Балл «2»** ставится, если обучающийся представил 41-52% правильных ответов;

**Балл «1»** ставится, если обучающийся представил 30-40% правильных ответов;

Обучающемуся, правильно ответившему менее 30% тестовых заданий, работа не засчитывается.

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Наука в современном обществе**

*Задание 1. Методология определяет:*

А) способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность

Б) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении

В) введение новой информации в фонд теории научного познания;

Г) уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в науке

*Задание 2. Методология создает:*

А) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении

Б) основной путь, с помощью которого достигается определенная научно-исследовательская цель

В) систему научной информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания

Г) способы получения научных знаний

*Задание 3. Методы исследования подразделяются на:*

А) Практические и эмпирические

Б) Практические и теоретические

В) Эмпирические и теоретические

Г) Эмпирические и практические

*Задание 4. Методы-операции это:*

- А) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция
- Б) диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний
- В) обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта
- Г) ретроспектива, прогнозирование

*Задание 5. Методы преобразования объекта это:*

- А) обследование, мониторинг
- Б) ретроспектива, прогнозирование
- В) наблюдение, измерение
- Г) опытная работа, эксперимент

*Задание 6. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают...*

- А) методы преобразования объекта и методы отслеживания объекта
- Б) всеобщие и научные методы
- В) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования
- Г) методы-операции и методы – познавательные действия

*Задание 7. Общеизвестность –*

- А) всеобщий intersубъективный характер научного метода в отличие от остающейся уделом ненауки персонифицированности, уникальности
- Б) инвариантность результатов для любого субъекта в любой сходной ситуации
- В) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного, непреднамеренного их достижения
- Г) определенность, заданность принципов интеллектуального движения, осмысленность реализации как отдельных шагов, так и систем операций в целом

*Задание 8. Под процедурой исследования понимают...*

- А) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода
- Б) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного
- В) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении
- Г) определенную последовательность действий, способ организации исследования

*Задание 9. Формальные и содержательные методы –*

- А) совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи
- Б) отображение содержательного знания в знако-символическом виде, базируются на различие естественных и искусственных языков.
- В) методы, которые получили широкое развитие и применение в науке
- Г) преобразование существующей информации

*Задание 10. Теория:*

- А) наиболее развитая форма научного знания, целостная развивающаяся система истинных, проверенных практикой знаний, отражающая закономерные, существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений реального мира
- Б) совокупность определенных правил и способов доказательства, нацеленных на прояснение структуры готового знания, на описание его формальных связей и элементов
- В) абстрактная модель существенных свойств и связей изучаемых предметов реальной действительности, например, «абсолютно твердое тело», «идеальный газ», «абсолютно черное тело» и т. д.
- Г) диалектика, направленная на исследование взаимосвязи и развития категорий, законов, принципов и других форм знания.

*Задание 11. Научное познание представляет собой –*

- А) исследование, которое характеризуется своими, особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

- Б) специальное изучение тех общенаучных приемов и средств исследования, с помощью которых достигается новое знание в науке
  - В) отдельные, изолированные обобщения или гипотезы
  - Г) определенную систему знаний
- Задание 12. Научное исследование является –*
- А) определенной теоретической системой
  - Б) логической взаимосвязью между различными суждениями, обобщениями и гипотезами
  - В) эмпирически найденными фактами и результатами
  - Г) целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

## **Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза**

*Задание 1. Метод- это*

- А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
- Б) это учение об организации деятельности
- В) систематизированная совокупность шагов, которые необходимо предпринять, чтобы выполнить определенную задачу или достичь определенной цели, способ постижения истины.
- Г) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

*Задание 2. Методология – это*

- А) это учение об организации деятельности
- Б) познание особого рода, со своими специфическими средствами, методами и критериями
- В) главное и наиболее мощное средство рационального познания
- Г) совокупность шагов, которые необходимо предпринять, чтобы выполнить определенную задачу

*Задание 3. Предмет методологии –*

- А) выполнение определенной задачи
- Б) рациональное познание
- В) проведение научных исследований
- Г) организация деятельности

*Задание 4. Основания методологии:*

- А) субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности
- Б) философия, психология, системный анализ, науковедение, этика, эстетика
- В) особенности, принципы, условия, нормы деятельности
- Г) фазы, стадии, этапы

*Задание 5. Уровень философской методологии представляет собой ...*

- А) нормы и требования к приемам ведения исследовательской и практической работы
- Б) содержательные научные концепции), универсальные концептуальные системы и некоторые современные общенаучно-методологические подходы
- В) философские знания, полученные при помощи методов философии и разрабатываемые обычно профессиональными философами
- Г) методологические или логико-методологические концепции

*Задание 6. Научное исследование – это:*

- А) раскрытие сущности исследуемых явлений
- Б) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

В) обнаружение объективных законов действительности

Г) сложный противоречивый процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий

*Задание 7. Цель, непосредственные задачи научно-теоретического исследования состоят в том, чтобы:*

А) найти объективную истину, постигаемую преимущественно рациональными средствами и методами

Б) вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее

В) получить научное знание

Г) найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, т.е. проникнуть в их глубинную сущность

*Задание 8. Объектом научно-теоретического исследования выступает*

А) конкретная ситуация

Б) целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность

В) определенные явления и ситуации

Г) отдельное явление

*Задание 9. Методология – это*

А) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

Б) обнаружение объективных законов действительности

В) учение о правилах мышления при создании теории науки.

Г) процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий

*Задание 10. На первых порах методология вытекала из знаний, предписанных...*

А) принципами механики

Б) геометрией как наукой

В) Философией как логической системой

Г) явлениями и практикой

*Задание 11. Методы исследования подразделяются на:*

А) Практические и эмпирические

Б) Практические и теоретические

В) Эмпирические и теоретические

Г) Эмпирические и практические

*Задание 12. Методы-операции это:*

А) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция

Б) диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний

В) обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта

Г) ретроспектива, прогнозирование.

#### **2.4. Рекомендации по оцениванию реферата**

Написание рефератов является одной из форм обучения, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы, а также усиление контроля за такой работой.

Целью написания рефератов является привитие навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых обучающийся приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же

самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

Критерии оценивания реферата представлены в таблице.

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
16	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
12	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
8	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и

	смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
4	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
	Реферат выполненный с допущением более существенных ошибок, возвращается на доработку.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Наука в современном обществе**

1. Библиографический поиск научной информации на бумажных носителях.
2. Поиск научной информации в сети Интернет.
3. Автоматизированные технологии получения научной информации.
4. Плагиат и некорректное использование научных литературных источников.
5. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.
6. Функции научной информации.
7. Подходы и принципы формирования информационного обеспечения научного исследования.
8. Характеристика и классификация научных источников.
9. Общая характеристика курсовой работы как самостоятельного учебно-научного исследования студента.
10. Обоснование научной проблемы, выбор и формулирование темы исследования.
11. Определение цели и задач исследования.
12. Планирование научно-исследовательской работы. Составление плана исследования.

### **Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа**

1. Организация научно-исследовательской деятельности.
2. Виды научных работ, их общая характеристика.
3. Научная дискуссия в научном исследовании.
4. Формирования положений научной новизны.
5. Обобщение результатов исследования и конкретизация выводов.
6. Резюмирование результатов НИР.
7. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.
8. Обоснования темы учебно-научной работы.
9. Порядок утверждения учебно-научной работы.
10. Основные требования, структура и порядок утверждения плана учебно-научной работы.
11. Научное руководство учебно-научной работой.
12. Процедуры рецензирования и подготовки к защите учебно-научных работ.
13. Публичная защита учебно-научной работы.

## 2.5. Рекомендации по оцениванию аналитического задания для очной формы обучения

Аналитические задания – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания результатов решения аналитических заданий представлены в таблице.

Максимальное количество баллов	Критерии
17	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
11	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
5	Выставляется обучающемуся, если он в работе проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
-	Реферат выполненный с допущением более существенных ошибок, возвращается на доработку.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории менеджмента.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).

5. Академические звания в России и за рубежом.
  6. Виды научно-исследовательских работ.
  7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом).
- Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
  9. Электронная библиотека в вузе.
  10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
  11. Основные современные источники научной информации.
  12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
  13. Этика научно-исследовательской работы.
  14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
  15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
  16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
  17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
  18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
  19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
  20. Виды научных публикаций (обзор).
  21. Редактирование и рецензирование научных работ.
  22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
  23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
  24. Отечественные лауреаты Нобелевских премий.

## **2.6. Рекомендации по оцениванию научной составляющей.**

Научная статья - продукт самостоятельной работы при непосредственном руководстве преподавателем, который ведет лекционные / семинарские занятия по данной учебной дисциплине.

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме (по согласованию с преподавателем учебной дисциплины) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям в Российской Федерации.

В научной статье должны быть обоснованы актуальность выбранной темы, анализ последних исследований по выбранной теме, цель и задачи исследования, основное изложение материала должно быть подкреплено статистическими (расчетными) данными, сделаны выводы, приведен четко оформленный библиографический список. Оригинальность представленной статьи должна составлять не менее 75%.

Согласно РПУД максимальное количество баллов – 10 баллов

В научной статье должны быть обоснованы актуальность выбранной темы, анализ последних исследований по выбранной теме, цель и задачи исследования, основное изложение материала должно быть подкреплено статистическими (расчетными) данными, сделаны выводы, приведен четко оформленный библиографический список. Оригинальность представленной статьи должна быть не менее 75%.

**Балл «10»** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 85-100%.

**Балл «8»** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 70 -84%.

**Балл «6»** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 55 - 69%.

**Балл «4»** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 40 - 54%.

**Балл «2» и менее** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 35 - 39%.

**Критерии оценивания выполненных работ:** самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### Раздел 1. Наука в современном обществе

#### Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях

1. Понятие науки. Классификация наук
2. Научное исследование
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования

#### Тема 1.2. Методология и методы научного исследования

5. Понятие метода и методологии научных исследований
6. Методы эмпирических исследований
7. Абстрагирование, анализ, синтез
8. Индукция и дедукция, моделирование

### Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

#### Тема 2.1. Работа студента с научной литературой

9. Основные источники научной информации
10. Подходы к изучению литературы

#### Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа

11. Цель, задачи, основные направления организации научно-исследовательской работы студентов
12. Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов
13. Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов
14. Методика оформления результатов научных исследований в виде научных работ

#### Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа

15. Особенности подготовки рефератов и докладов
16. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
17. Особенности подготовки и защиты дипломных работ

#### Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

18. Общие требования к научно-исследовательской работе
19. Стили изложения материала. Научная речь
20. Оформление иллюстративного материала

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 38.03.02 Государственное и муниципальное управление  
**Профиль** Менеджмент внешнеэкономической деятельности  
**Кафедра** менеджмента внешнеэкономической деятельности  
**Дисциплина** Основы научных исследований  
**Курс** 1      **Семестр** 1      **Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Теоретические вопросы.**

1. Выявить сущность определения понятия «наука».
2. Представить классификацию методов научного исследования.
3. Определить влияние системы «Антиплагиат» на процесс написания научной работы.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ С.Н. Науменко

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023 г. (протокол № 17 от «19» 04.  
2023 г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ И.Ю. Беганская