

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 06.12.2024 02:27:02  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

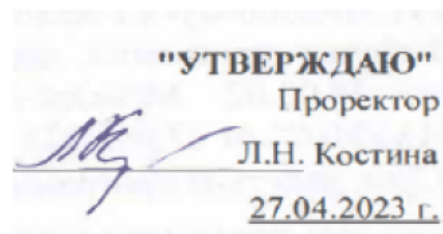
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Производственного менеджмента и маркетинга**

**Кафедра**

**Краеведения**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01.02**

**"История России"**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль "Менеджмент внешнеэкономической деятельности"**

Квалификация

***БАКАЛАВР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***4 ЗЕТ***

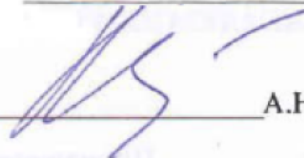
Год начала подготовки по учебному плану

***2023***

**Составитель:**  
канд. филол. наук, доцент

  
О. О. Усова

**Рецензент:**  
канд. гос. упр, доцент

  
А.Н. Осипова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История России" разработана в соответствии с:


Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Менеджмент внешнеэкономической деятельности", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Краеведения  
Протокол от 21.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:  
д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментарием исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать обучающимся представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление обучающихся с основным кругом источников истории России;
- определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия истории России;
- определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов истории России;
- создание основы для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни в России: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры;
- формирование у обучающихся навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения;
- формирование навыков самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития;
- осознание своего места и роли в обществе, прав и обязанностей.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.01.02
------------------------	------------

*1.3.1. Дисциплина "История России" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Всеобщая история

Основы российской государственности

*1.3.2. Дисциплина "История России" выступает опорой для следующих элементов:*

Философия

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	- культурные особенности и традиции различных социальных групп;
<b>Уровень 2</b>	- закономерности, основные события и особенности всеобщей истории в этическом и философском контексте;
<b>Уровень 3</b>	- социально-исторические и философские основы развития общества и государства.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	- выявлять закономерности развития всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции общества;
<b>Уровень 2</b>	- давать оценку культурно-историческим ценностям систематизировать механизмы социально-исторического развития общества;
<b>Уровень 3</b>	- оценивать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	- навыками анализа особенностей развития всемирной истории.
<b>Уровень 2</b>	- способностью обобщать особенности эволюции процессов развития общества;
<b>Уровень 3</b>	- навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению развития общества в социально-историческом и философском аспектах.

***В результате освоения дисциплины "История России" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней; историю становления и развития общества;
	- культурные особенности и традиции различных социальных групп.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- выявлять закономерности исторического развития общества;
	- давать оценку культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития общества.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками анализа особенностей исторического развития общества;
	- навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История России" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "История России" составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI века</b>						
Тема 1.1. Введение. История как наука /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Введение. История как наука /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго. /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго. /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго. /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Россия в XVII - XVIII веках</b>						

Тема 2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Россия в XVII в. /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Россия в XVII в. /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Россия в XVII в. /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.) /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.) /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.) /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.). /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.). /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.). /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. История России с XIX века середины XX века</b>						
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 пол. XIX в. /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 пол. XIX в. /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 пол. XIX в. /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2 пол. XIX в. /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	



				Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2 пол. XIX в. /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2 пол. XIX в. /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений. /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений. /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений. /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Гражданская война. /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Гражданская война. /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Гражданская война. /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 3.5. СССР в 1920-е – 1930 -е гг. /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.5. СССР в 1920-е – 1930 -е гг. /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.5. СССР в 1920-е – 1930 -е гг. /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. История России со 2 половины XX века до наших дней</b>						
Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа. /Лек/	2	6	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа. /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа. /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

				Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР /Лек/	2	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР /Ср/	2	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв. /Лек/	2	6	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв. /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв. /Конс/	2	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>3.1 В процессе освоения дисциплины "История России" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся(СР) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>3.2 В процессе освоения дисциплины "История России" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.</p>
--

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фармаковский, В. И.	Русская история: Антология мысли (246 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования (248 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Ключевский, В. О.	Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов (396 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	Ключевский, В. О.	Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2: учебник для вузов (352 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.5	Ключевский, В. О.	Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов (354 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.6	Ключевский, В. О.	Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов (377 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафонов, А. А., Сафонова, М. А.	Современная история: учебное пособие для вузов (245 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 : Антология мысли ( 513 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 : Антология мысли (379 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Костомаров, Н. И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : Антология мысли (482 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. С. Терзи	История : методические рекомендации по проведению семинарских занятий для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений подготовки очной формы обучения (60 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мир истории. Электронный журнал	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>
Э2	Материалы русской истории	<a href="http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm">http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm</a>
Э3	Отечественная история	<a href="https://www.lants.ru/history/">https://www.lants.ru/history/</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронный курс лекций;
- электронная почта – для взаимодействия с обучающимися;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.IQLib.ru>

Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.wdl.org/ru>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: лекционная аудитория №204, учебный корпус 3: комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.

Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №201, №202, №215, №216, учебный корпус 3: специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стулья; демонстрационные плакаты.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а (ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС"): компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- 1.Индоевропейские народы: общность и происхождение.
- 2.Объект и предмет изучения дисциплины «История России».
- 3.Основные этапы развития общества в первобытную эпоху.

4. Этногенез древних славян.
5. Литература и письменность Древней Руси (X-XIII вв.).
6. Москва в кон. 50-х-нач. 60-х. гг. XIV в. Возвращение Москве великокняжеского титула.
7. Восточные славяне (союзы племен, расселение, занятия, первые известия).
8. Материальная культура Древней Руси (X-XIII вв.).
9. Московское княжество при сыновьях Ивана Калиты.
10. Внешние враги Руси в IX-X вв.
11. Быт и нравы Древней Руси.
12. Роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
13. Процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью в начале XIV в.
14. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
15. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
16. Нашествие Батые на Русь.
17. Внутренняя политика Ивана Калиты.
18. Древняя Русь (власть, территория, этнический состав, города, социальная структура).
19. Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
20. Роль Русского централизованного государства в истории Подонцовья и Приазовья (XV-XVI вв.). Тверское восстание 1327 г.
21. Правление Олега Вещего и Игоря Старого. Полюдь.
22. Причины возвышения Москвы.
23. Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
24. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Законодательство первых годов царствования.
25. Декабристское движение.
26. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
27. Народники и народолюбцы.
28. Внешняя политика Святослава Игоревича.
29. Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
30. Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
31. Активизация рабочего движения в 1900-1903 гг.
32. Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.
33. Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.
34. Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
35. Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
36. Февральская революция 1917 г. в России.
37. Донбасс в годы гражданской войны.
38. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
39. Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
40. Образование СССР.
41. Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
42. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.
43. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
44. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в СССР.
45. Освободительное движение в годы Великой Отечественной войны.
46. Освобождение от гитлеровских оккупантов и восстановление мирной жизни.
47. Хрущевская «Оттепель»: содержание и итоги этого политического курса. Диссиденты.
48. СССР в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
49. СССР в годы «перестройки».
50. Развал Советского Союза.
51. Социально-экономические и политические результаты существования постсоветской России.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Исторический портрет Рюрика
2. История взаимоотношений: Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
3. «Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях» (Д.С. Лихачев). Прокомментируйте это высказывание.
4. Женщины-правительницы Древней Руси.

5. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
6. Период политической раздробленности Русских земель – это закономерный, неизбежный этап в развитии феодализма по восходящей линии. Как любое историческое явление раздробленность имеет положительные и отрицательные стороны. Перечислите их, дайте им научный анализ и оценку.
7. С.Г. Пушкирев полагает, что политический строй централизованного Российского государства сложился под влиянием византийской церковно-политической культуры. Найдите в истории России, истории ее представительных органов (Боярской думы, земских соборов) факты, поддерживающие теорию С.Г.Пушкарева.
8. «Может ли теория «Москва – Третий Рим» стать основой для создания национальной идеи современной России?»
9. С.Ф. Платонов писал об Иване III: «Сначала его политика была удельной, а затем эта политика стала национальной». Проанализируйте данное высказывание с точки зрения исторической науки.
10. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
11. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
12. Почему именно Святые горы стали первым постоянным поселением на Руси?
13. Почему территория Донбасса получила название Дикое поле?
14. Значение Брестской унии для религиозной жизни восточных славян
15. Создание Речи Посполитой: позитивные и негативные итоги
16. «Благодаря Дмитрию Донскому борьба с игом монгольских ханов обрела мощное нравственное звучание, став борьбой национальной за свободу и независимость.». Прокомментируйте это высказывание
17. «Предание нарекло Ольгу Хитрою, церковь — Святой, история —Мудрою». Прокомментируйте это высказывание
18. В чем смысл высказывания Игоря «Иду на Вы»?
19. Норманнская теория возникновения государства восточных славян: идеологическое значение
20. Иван Калита: предатель или собиратель русских земель?

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- рефераты;
- ситуационные задания.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обязательным видом внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине "История" является подготовка рефератов и выступление с ними на семинарских занятиях.

Тематика рефератов, их структура и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги и научные статьи.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.

С этой целью рекомендуется мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чём этот параграф книги, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет производственного менеджмента и маркетинга  
Кафедра краеведения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
«История России»

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	"Менеджмент внешнеэкономической деятельности"
Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная

Донецк

2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» для обучающихся первого курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль "Менеджмент внешнеэкономической деятельности") очной формы обучения

Разработчик: доцент, канд. филол.наук, доцент О.О. Усова  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры краеведения

Протокол заседания кафедры от 21.04.2023 № 9  
дата

Заведующий кафедрой



М.В. Балко  
(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине (модулю) «История России»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (модуля)

(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриата
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	"Менеджмент внешнеэкономической деятельности"
Количество разделов учебной дисциплины	4
Часть образовательной программы	Дисциплина базовой части общеобразовательного цикла (Б.О.01.02)
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационные задания, рефераты (индивидуальные задания)
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4
Семестр	2
<b>Общая трудоёмкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	126
Лекционные занятия	72
Практические занятия	-
Семинарские занятия	54
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	16
<b>Контроль</b>	50
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенции	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> 1 культурные особенности и традиции различных социальных групп; 2 закономерности, основные события и особенности всеобщей истории в этическом и философском контексте; 3 социально-исторические и философские основы развития общества и государства.	УК-5.2 З-1  УК-5.2 З-2  УК-5.2 З-3
		<b>Уметь:</b> 1 выявлять закономерности развития всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции общества; 2 давать оценку культурно-историческим ценностям систематизировать механизмы социальноисторического развития общества; 3 оценивать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества.	УК-5.2 У-1  УК-5.2 У-2

		<p><b>Владеть:</b>  1 навыками анализа особенностей развития всемирной истории.  2 способностью обобщать особенности эволюции процессов развития общества;  3 навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению развития общества в социально-историческом и философском аспектах.</p>	<p>УК-5.2 В-1</p> <p>УК-5.2 В-2</p>
		<p><b>Владеть:</b>  - навыками анализа особенностей развития истории России;  - способностью обобщать особенности эволюции процессов развития общества;  - навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению развития общества в социально-историческом и философском аспектах.</p>	<p>УК-5.2 В-1</p> <p>УК-5.2 В-2</p> <p>УК-5.2 В-3</p>

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел. 1. История России с древнейших времён до конца XVI века</b>				
1.	Тема 1.1. Введение. История как наука	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания

3.	Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания
4.	Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго.	2	УК-5.2	Устный опрос, тестовый контроль знаний по разделу
<b>Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках</b>				
5.	Тема 2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV-XVI вв.)	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания
6.	Тема 2.2. Россия в XVII в.	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания, рефераты
7.	Тема 2.3. . Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.)	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания
8.	Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIIIв.).	2	УК-5.2	Устный опрос, тестовый контроль знаний по разделу
<b>Раздел 3. История России с XIX века до середины XX века</b>				
9.	Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 половине XIX веке	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания
10.	Тема 3.2. . Социально-экономическое и политическое развитие России во 2 пол. XIX в.	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания, рефераты
11.	Тема 3.3 . Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений.	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания
12.	Тема 3.4. Гражданская война	2	УК-5.2	Устный опрос, ситуационные задания



P.1.T.1.1	1	1		1	3	4	7		
P.1.T.1.2	1	1		1	3				
P.1.T.1.3	1	1	1	1	4				
P.1.T.1.4	1	1	1	1	4				
P.2.T.2.1	1	1	1	1	4	4			3
P.2.T.2.2	1	1		1	3				
P.2.T.2.3	1	1	1	1	4				
P.2.T.2.4	1	1	1	1	4				
P.3.T.3.1	1	1	1	1	4	4			3
P.3.T.3.2	1	1	1	1	4				
P.3.T.3.3	1	1	1	1	4				
P.3.T.3.4	1	1	1	1	4				
P.3.T.3.5	1	1	1	1	4				
P.4.T.4.1	1	1	1	1	4	4			3
P.4.T.4.2	1	1	1	1	4				
P.4.T.4.3	1	1	1	1	4				
P.4.T.4.4	1	1	1	1	4				
P.4.T.4.5	1	1	1	1	4				
<b>Итого: 100 б</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

СЗ – ситуационные задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося (реферат)

ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;



- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  
 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
<b>Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVI века</b>	
Тема 1.1. Введение. История как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе гуманитарных наук. Сущность и формы исторического знания. Функции исторического знания.</li> <li>2. Предмет и объекты исторической науки. Методология и теория исторической науки.</li> <li>3. Понятие и классификация исторического источника.</li> <li>4. Исторический процесс, его этапы и закономерности.</li> <li>5. Цивилизационный и формационный подходы к развитию общества, их значение в исторической науке.</li> </ol>
Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема периодизации развития человечества.</li> <li>2. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение людей. Условия жизни первобытных людей.</li> <li>3. Социальные отношения. Родовая община. Первобытная религия и искусство. Эволюция общественных отношений.</li> <li>4. Образование семьи. Соседская община.</li> <li>5. Палеолит и мезолит как геологические периоды и этапы развития человечества.</li> <li>6. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.</li> <li>7. Неолитическая революция на территории современной России.</li> </ol>
Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.</li> <li>2. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</li> <li>3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</li> <li>4. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</li> <li>5. Социально-экономический и</li> </ol>

	<p>политический строй Древней Руси. Свободное и зависимое население. 6. Древняя Русь и ее соседи. 7. Удельный период в истории Древней Руси.</p>
Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго	<p>1. Татаро-монгольское иго — это миф или правда? 2. Почему иго татаро-монгольское? Татары и монголы были одним народом? 3. Что означает «орда», это вообще где и почему она «золотая»? 4. Битва на Калке. 5. Образование монгольского военно-кочевого государства во главе с Чингисханом.</p>
<b>Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках</b>	
Тема 2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV-XVI вв.)	<p>1. Возвышение Москвы. Политика московских князей. Иван Калита. 2. Дмитрий Донской. Куликовская битва, её историческое значение. 3. Феодалная война второй четверти XV века, её итоги. 4. Иван III Великий. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. 5. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. 6. Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Укрепление армии. Стоглавый собор. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 7. Ливонская война, её итоги и последствия. 8. Опричнина, споры о её смысле.</p>
Тема 2.2. Россия в XVII в.	<p>1. Подвиг Ивана Сусанина: современные оценки 2. Спасители России: Дмитрий Пожарский и Козьма Минин. 3. Воссоединение Украины и России: современные оценки. 4. Россия и Страны Западной Европы в XVII в. (экономические, политические и культурные связи).</p>
Тема 2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.)	<p>1. Петровские преобразования. 2. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в</p>

	<p>России и Европе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Азовские походы. Северная война.</li> <li>4. Ништадтский мир.</li> <li>5. Русско-турецкая война и Белградский договор: возвращение Азова. Каспийский поход.</li> </ol>
<p>Тема 2.3. Россия во 2-й половине XVIII века. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII век)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха дворцовых переворотов: особенности внутренней и внешней политики России. Елизавета Петровна. Участие России в семилетней войне.</li> <li>2. Восшествие на престол Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Манифест о вольности дворянства.</li> <li>3. Развитие феодально-крепостнических отношений. Крестьянско-казаческое восстание Е. Пугачева.</li> <li>4. Внешняя политика; русско-турецкие войны и присоединение Крыма.</li> </ol>
<p><b>Раздел 3. История России с XIX века до наших дней</b></p>	
<p>Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 половине XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александр I: «дней Александровых прекрасное начало...».</li> <li>2. Отечественная война 1812г. и зарождение оппозиционного движения в России. Декабристы.</li> <li>3. Николай I. «Теория официальной народности».</li> <li>4. Общественно-политическое развитие России: славянофилы и западники, революционные демократы.</li> <li>5. Внешняя политика России в эпоху Николая I. Крымская война</li> </ol>
<p>Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2 пол. XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александр II и его внутренняя политика. Предпосылки и проекты реформ.</li> <li>2. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.</li> <li>3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.</li> <li>4. «Контрреформы» Александра III.</li> <li>5. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг.</li> <li>6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</li> </ol>
<p>Тема 3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция 1905-1907 гг. Характер, особенности революции, этапы, итоги, значение революции.</li> <li>2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир.</li> <li>3. Первая русская буржуазно-</li> </ol>

	<p>демократическая революция в России: причины, повод, ход, результаты.</p> <p>4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.</p> <p>5. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав.</p>
Тема 3.4. Гражданская война.	<p>1. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия.</p> <p>2. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразвёрстка.</p> <p>3. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков.</p>
Тема 3.5. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<p>1. Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг.</p> <p>2. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свёртывания.</p> <p>3. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса.</p> <p>4. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия.</p> <p>5. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.</p> <p>6. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ.</p>
<b>Раздел 4. История России со 2 половины XX века до наших дней</b>	
Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа.	<p>1. Причины и начало Второй мировой войны. Этапы. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы.</p> <p>2. Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.</p> <p>3. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Битва под Москвой.</p> <p>4. Военные действия летом-осенью 1942 г.</p> <p>5. Оккупационный режим.</p> <p>6. Образование антигитлеровской</p>

	<p>коалиции. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва.</p> <p>7. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг.</p> <p>8. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Открытие второго фронта.</p> <p>9. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>
<p>Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения во второй половине XX в.</li> <li>2. Послевоенное устройство мира. Создание ООН и её деятельность.</li> <li>3. Начало «холодной войны».</li> <li>4. Создание НАТО и ОВД.</li> <li>5. «План Маршалла» и СЭВ.</li> </ol>
<p>Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Целина.</li> <li>2. Отношения со странами Западной Европы и США.</li> <li>3. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса.</li> <li>4. Л. И. Брежнев. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Культурная жизнь СССР в 1960 – 80-х гг.: От «оттепели» к политике подавления инакомыслия.</li> </ol>
<p>Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. С. Горбачёв и Б. Н. Ельцин. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.</li> <li>2. Распад СССР и Беловежское соглашение. Образование СНГ.</li> <li>3. Перестройка и ее последствия.</li> <li>4. Авария на Чернобыльской АЭС.</li> </ol>
<p>Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное строительство в Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Программа реформ Президента РФ В. В. Путина.</li> <li>2. Государственно-политическое развитие России в XXI в.</li> <li>3. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств, Таможенного союза и Евразийского экономического союза (ЕАЭС).</li> <li>4. Россия и НАТО. Внешнеполитическая деятельность в условиях современной</li> </ol>

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателем и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История России».

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел. 1. История России с древнейших времён до конца XVI века**

#### **1.1. Введение. История как наука**

#### **1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности**

#### **1.3. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность.**

#### **Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго.**

*Задание 1. Первобытные люди на территории Европы появились:*

- А) 40 тысяч лет назад;
- Б) 500 тысяч лет назад;
- В) 2 миллиона лет назад;
- Г) 10 тысяч лет назад.

*Задание 2. Древнейшим способом охоты была:*

- А) охота с применением лука и стрел;
- Б) охота с использованием ям-ловушек;
- В) охота на самых слабых животных с применением дубин и заострённых камней;
- Г) охота с применением сетей.

*Задание 3. Орган управления жизнью племени, разбиравший споры и определявший наказания, – это:*

- А) родовая община;
- Б) совет старейшин;
- В) племенной сход;
- Г) вече.

*Задание 4. Какой группы исторических источников не существует:*

- А) устных;
- Б) письменных;
- В) вещественных;
- Г) археологических.

*Задание 5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:*

- А) крещение Руси;
- Б) принятие письменных законов;
- В) Великое переселение народов;
- Г) необходимость отпора внешним врагам.

*Задание 6. Какое событие состоялось позднее других:*

- А) распад Древнерусского государства на отдельные земли и княжества;
- Б) начало правления князя Всеволода Большое Гнездо;
- В) начало правления Владимира Мономаха;
- Г) принятие христианства.

*Задание 7. В ходе Невской битвы шла борьба:*

- А) москвичей против новгородцев;
- Б) рязанцев против монголо-татар;
- В) новгородцев против шведов;
- Г) киевлян против половцев.

*Задание 8. В годы правления Ольги большая часть населения Древнерусского государства исповедовала*

- А) христианство;
- Б) язычество;
- В) иудаизм;
- Г) ислам.

*Задание 9. Что из указанного относится к XII в.*

- А) княжение Ярослава Мудрого;
- Б) походы Святослава на печенегов;
- В) приглашение Владимира Мономаха на княжение;
- Г) борьба Александра Невского с немецкими и шведскими рыцарями.

*Задание 10. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью*

- А) принять "Русскую Правду";
- Б) подготовиться к совместному походу против печенегов;
- В) остановить междоусобицы;
- Г) установить новый порядок взимания дани.

## **Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках**

### **2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIVXVI вв.).**

#### **2.2. Россия в XVII в.**

#### **2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.).**

#### **2.4. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.).**

*Задание 1. Чем была вызвана необходимость реформ в России в конце XVII – начале XVIII в.?*

- А) началом иностранного вторжения;
- Б) оформлением сословно-представительной монархии;

- В) экономическим, политическим и культурным отставанием России от стран Европы;
- Г) присоединением к Российскому государству Восточной Сибири и Дальнего Востока.

*Задание 2. Что было препятствием для развития внешней торговли России в XVII в.?*

- А) отсутствие собственного морского флота;
- Б) отсутствие торговых путей;
- В) возникновение мануфактур;
- Г) многонациональный состав населения.

*Задание 3. Внутренняя политика Екатерины II характеризуется:*

- А) ограничением абсолютизма;
- Б) усилением крепостничества;
- В) ликвидацией органов дворянского самоуправления;
- Г) ликвидацией сословных различий.

*Задание 4. Какой ряд дат отражает события периода правления Ивана Калиты?*

- А) 1237 г., 1242 г.;
- Б) 1327 г., 1340 г.;
- В) 1378 г., 1380 г.;
- Г) 1480 г., 1485 г.

*Задание 5. К правлению Ивана IV Грозного имеет отношение факт:*

- А) восстановление хозяйства, разрушенного в период монголо-татарского нашествия;
- Б) окончательное свержение монголо-татарского ига;
- В) учреждение патриаршества на Руси;
- Г) созыв Стоглавого собора.

*Задание 6. Одной из главных черт абсолютизма было стремление:*

- А) укрепить феодальную раздробленность;
- Б) передать власть выборным органам на местах;
- В) присоединить окраинные территории;
- Г) сохранить независимость старой феодальной знати.

*Задание 7. На втором этапе восстания под предводительством С. Разина в отличие от первого:*

- А) на сторону восставших перешли дворяне;
- Б) военные действия развернулись в Поволжье;
- В) главной целью восставших было убийство царя;
- Г) основной движущей силой стало донское казачество.

*Задание 8. Какое из перечисленных событий произошло в 1709 г.:*

- А) принятие Петром титула «император»;
- Б) Прутский поход;
- В) Полтавская битва;
- Г) ликвидация понятий «вотчина» и «поместье» и введение понятия «недвижимое имущество».

*Задание 9. Политику Екатерины II называют:*



- А) республиканской;
- Б) просвещённым абсолютизмом;
- В) жалованным абсолютизмом;
- В) сословно-представительным абсолютизмом.

*Задание 10. С именами И. Болотникова и К. Булавина связаны:*

- А) восстание казаков;
- Б) крымские походы;
- В) сражения Северной войны;
- Г) академические экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток.

### **Раздел 3. История России с XIX века до наших дней**

**3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 половине XIX в.**

**3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2 пол. XIX в.**

**3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений.**

**3.4. Гражданская война.**

**3.5. СССР в 1920-е – 1930 -е гг.**

*Задание 1. В октябре 1813 г. русско-прусские войска потерпели поражение:*

- А) при Лютцене;
- Б) под Лейпцигом;
- В) под Берлином;
- Г) при Ватерлоо.

*Задание 2. Восстание на Сенатской площади произошло:*

- А) 27 ноября 1825 года;
- Б) 1 декабря 1825 года;
- В) 14 декабря 1825 года;
- Г) 29 декабря 1825 года.

*Задание 3. Что из названного является одной из причин Крымской войны:*

- А) стремление России усилить своё влияние на Балканах;
- Б) борьба европейских государств за австрийское наследство;
- В) рост национально-освободительного движения в Польше;
- Г) стремление Турции захватить Крым.

*Задание 4. Отметьте один из результатов политики С. Ю. Витте:*

- А) введение казённой винной монополии;
- Б) отмена подушной подати;
- В) отмена выкупных платежей;
- Г) ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику.

*Задание 5. Экономическая политика правительства России в 80-е годы XIX века включала:*

- А) увеличение выкупных платежей крестьян;
- Б) отмену подушной подати;
- В) введение золотого обеспечения рубля;
- Г) стимулирование выхода крестьян из общины.

*Задание 6. Что из названного относится к результатам первой российской революции:*

- А) появление многопартийности;

- Б) формирование конституционной монархии;
- В) ликвидация сословного строя;
- Г) введение рабочего контроля производства.

*Задание 7. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне:*

- А) политика «военного коммунизма»;
- Б) введение всеобщих демократических прав и свобод;
- В) поддержка крестьянством военной власти;
- Г) пропаганда идей справедливого государства для трудового народа.

*Задание 8. Установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств в годы нэпа:*

- А) продразвёрстка;
- Б) продналог;
- В) экспроприация;
- Г) оброк.

*Задание 9. В каком году был создан СССР:*

- А) в 1922;
- Б) в 1924;
- В) в 1936;
- Г) в 1938.

*Задание 10. Что из названного является следствием политических репрессий в СССР:*

- А) построение социализма;
- Б) укрепление международного авторитета СССР;
- В) снижение боеспособности Красной Армии;
- Г) увеличение количества «врагов народа».

#### **Раздел 4. История России со 2 половины XX века до наших дней.**

##### **Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа.**

##### **Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны".**

##### **Международные отношения во второй половине XX века.**

##### **Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.**

##### **Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР.**

##### **Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв.**

*Задание 1. «Сражением на огненной дуге» называют битву под*

- А) Курском
- Б) Сталинградом
- В) Ленинградом
- Г) Москвой

*Задание 2. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие*

- А) крах блицкрига
- Б) открытие Потсдамской конференции
- В) полное освобождение территории СССР
- Г) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

*Задание 3. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием*

- А) «застой»
- Б) «перестройка»
- В) «оттепель»
- Г) «апогей сталинизма»

*Задание 4. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось*

- А) высоким темпом инфляции
- Б) использованием рыночных механизмов
- В) использованием иностранного капитала
- Г) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

*Задание 5. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на*

- А) индустриализацию
- Б) борьбу с космополитами
- В) развернутое строительство коммунизма
- Г) ускорение социально-экономического развития страны

*Задание 6. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием*

- А) «оттепель»
- Б) «неосталинизм»
- В) «либерализация»
- Г) «социализм с человеческим лицом»

*Задание 7. Что провозглашалось целью перестройки?*

- А) освоение целины
- Б) ликвидация КПСС
- В) ликвидация советской власти
- Г) ускорение социально-экономического развития

*Задание 8. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предполагали*

- А) проведение денежной реформы
- Б) использование рыночных механизмов
- В) использование принципов хозрасчета
- Г) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

*Задание 9. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти.*

- А) ГКЧП
- Б) Федеральное собрание
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

*Задание 10 Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**ДАТА**

- А) 1904-1905 гг.
- Б) 1939-1940 гг.
- В) 1962 г.

### СОБЫТИЕ

- 1) Русско-японская война
- 2) Карибский кризис
- 3) Советско-финляндская война
- 4) ввод советских войск в Афганистан

### 2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	<p>Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа</p> <p>Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.

### ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел. 1. История России с древнейших времён до конца XVI века

##### 1.1. Введение. История как наука

##### 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности

##### 1.3. Древнерусское государство: становление, особенности, этапы развития. Русь между Востоком и Западом (XIII – XVI вв.)

1. О переселении гуннов существует легенда. Прочитав данную легенду, выявите причины Великого переселения народов.

«Однажды случилось, что преследуемый оводом бык перешёл через озеро и за ним последовал пастух; увидав противоположащую землю, он сообщил о ней соплеменникам. Другие говорят, что перебежавшая лань показала охотившимся Гуннам эту дорогу, слегка прикрытую сверху водою. В тот раз они возвратились назад, с удивлением осмотрев страну, более умеренную по климату и удобную для земледелия, и доложили правителю, что они видели».

1. Ответьте на вопросы викторины.

1. Чем отличались варяги от норманнов и викингов?
2. На каком языке читал и писал Чингисхан?
3. Зачем по русскому обычаю гостей приветствовали хлебом и солью?
4. Кому бояре могли «показать путь» из Новгорода?
5. Какие правители Средневековья жили в «сарае»?
6. Когда русские воины были вынуждены встретиться со «Свиньёй»?
7. Кого на Руси называли лапотником?

2. Прочитайте отрывок «Поучения...» Владимира Мономаха. «Переложите» его на современный язык.

...На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружие не снимайте с себя второпях, не оглядевшись, по лености внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинять вас...

## Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках

### 2.1. Образование единого централизованного московского государства в XIV- XVI вв. Россия на рубеже XVI – XVII вв.

#### 2.2. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII века)

#### 2.3. Россия во 2-й половине XVIII века. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII век)

1. Заполните таблицу.

#### Присоединение территорий к Московскому княжеству

Годы	Территории
1300 – 1325	
1325 – 1389	
1389 – 1462	
1462 – 1533	

2. Заполните таблицу.

#### Реформы Избранной Рады

Реформа	Содержание и итоги реформы
Церковная	
Законодательная	
Создание общегосударственных сословно-представительных учреждений	
Создание центральных органов отраслевого	

управления	
Военная	
Земская и Губная	

3. Заполните таблицу.

**Сравнительная характеристика абсолютизма Петра I  
и «просвещённого абсолютизма» Екатерины II**

Вопросы для сравнения (сферы деятельности)	Абсолютизм Петра I	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II
Внутренняя политика		
Внешняя политика		
Просвещение		
Духовная жизнь		

**Раздел 3. История России с XIX века до наших дней**

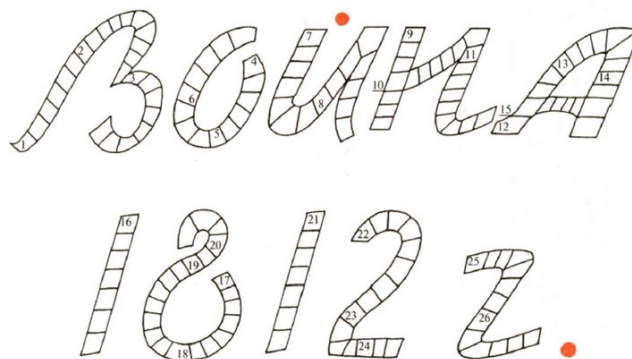
**3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке**

**3.2. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений и гражданской войны. СССР в 20-е – 30-е гг.**

**3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. СССР в военные и послевоенные годы (1939 – нач. 1950-х гг.)**

**3.4. СССР в условиях нарастания кризисных явлений в стране (2-я половина 1960-х – 1980-е гг.). Россия в конце XX – начале XXI в.**

1. Разгадайте чайнворд «Отечественная война 1812 года».



1. Генерал-майор, командующий русским арьергардом 1-го корпуса, погиб 1 августа 1812 г. 2. Командующий 1-м пехотным корпусом, прикрывавшим дорогу на Петербург. 3. Французский император, организатор похода на Россию «двунадесяти языков». 4. Короткая гусарская накидка с меховой опушкой. 5. Представитель военного сословия. 6. Высокий военный головной убор с плоским верхом, часто с султаном. 7. Первоначально – солдат, вооружённый гранатами для метания. 8. Генерал-лейтенант русской армии, командир корпуса, защищавшего Курганную высоту. 9. Участник Бородинского сражения, пожалован за храбрость золотой шпагой, будущий декабрист. 10. Место, где находился русский лагерь после оставления Москвы. 11. Войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах. 12. Деревня возле Старой Смоленской дороги, недалеко от Бородина. 13. Передовой отряд. 14. Маршал Франции, командующий 1-м корпусом наполеоновской армии. 15. Генерал-майор, погиб во время контратаки Семёновских флешей. 16. Военнослужащий частей тяжёлой кавалерии. 17. Река, при переправе через которую в ноябре 1812 г. наполеоновская армия понесла огромные потери. 18. Часть войска, защищающая тылы при движении.

19. Английский живописец, работал над портретами участников войны 1812 г. для Военной галереи Зимнего дворца. 20. Солдат или офицер лёгкой кавалерии, вооружённый пикой. 21. Фельдмаршал, главнокомандующий русской армией, князь. 22. Командующий 2-й русской армией, смертельно ранен при Бородине. 23. Река, через которую армия Наполеона переправилась 12 июня 1812 г. 24. Маршал Франции, командующий 2-м корпусом наполеоновской армии. 25. Генерал от инфантерии, командир 6-го пехотного корпуса, отличившегося при обороне Смоленска. 26. Старинный русский город, место боёв в ноябре 1812 г.

2. В правой колонке зашифрованы по одному ключу фамилии декабристов. Восстановите их. В левой колонке – имена и отчества этих людей. Соедините их с фамилиями, и вы воскресите ещё одну страницу истории нашей Родины.

1. Сергей Петрович	а) УАБВ Ё В Р М
2. Павел Иванович	б) РБЦО ЙКЕУТ
3. Никита Михайлович	в) Е Т Л БЕСП
4. Вильгельм Карлович	г) АОСО Й К В Х Ш
5. Федор Петрович	д) ЮЕБЕЕ РКБЛХК
6, Иван Александрович	е) О Ж О ИДИ
7. Азександр Викторович	ж) О Ъ Ф Л В
8. Фердинанд Богданович	з) ЕНШВ ЁЫРЧ
9. Иван Иванович	и) АОСИ ЙКВХК
10. Захар Григорьевич	к) НЕ КВ ОННА
11. Пётр Григорьевич	л) У И Н Щ П
12. Сергей Григорьевич	м) У И Н Л Н
13. Михаил Сергеевич	н)АЕКВ ОНТЬ
14. Гавриил Степанович	о) Ы Е В Е Л Р
15. Кондратий Фёдорович	п) ОКНКЙ ИСОЛВ

3. Разгадайте венгерский кроссворд «Великая Отечественная война».

Е	З	С	А	Н	Д	В	О	В	В
И	Д	К	Е	Л	Р	О	Л	К	О
О	Т	Г	Е	А	П	А	В	Ч	О
Е	В	Р	О	З	В	О	К	К	Л
Ь	С	Е	А	В	Й	Ж	У	С	К
М	А	Р	Т	К	И	О	С	В	И
Н	И	Т	У	С	В	К	С	О	Й
К	И	О	В	Л	Е	О	В	О	Л
Р	Н	С	А	И	С	Р	О	Ш	И
Е	В	Ш	Л	В	А	В	Р	О	В

1. Художник, автор плаката «Родина-мать зовёт» (6 букв). 2. Автор музыки песни «Священная война», прозвучавшей в первые дни войны (11 букв). 3. Разведчик, который сообщил советскому руководству дату нападения Германии на СССР; казнён в Токио (5 букв). 4. Председатель Совета по эвакуации, созданного 24 июня 1941 г. (7 букв). 5. «Красный маршал», чьим именем был назван советский тяжёлый танк, участник «чисток» командного состава Красной Армии (9 букв). 6. Генерал, командующий Западным фронтом, обвинённый в неудачах Красной Армии на первом этапе войны и расстрелянный в июле 1941 г. (6 букв). 7. Автор легендарной фразы «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва!» (7 букв). 8. Генерал, добровольно сдавшийся в плен гитлеровцам; возглавлял «Русскую освободительную армию» (6 букв). 9. Лётчик,

потерявший обе ноги, но вернувшийся в строй (8 букв). 10. Маршал, подписавший от имени Верховного Главнокомандующего акт о капитуляции Германии (5 букв). 11. Командующий советскими войсками в войне с Японией в августе 1945 г. (11 букв). 12. Командующий 1-м Украинским фронтом, под руководством которого в ноябре 1943 г. был освобождён Киев (7 букв). 13. Командующий Парадом Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 г. (12 букв).

4. Разгадайте венгерский кроссворд «СССР в 1953 – середине 1960-х годов».

У	Щ	Е	В	Н	И	Н	К	Е	В
Р	Х	К	Г	А	Н	Е	О	А	Ф
Е	Н	О	Л	У	Б	Л	В	Т	А
В	Г	Р	Й	Ы	М	А	К	А	Д
Н	Б	У	Т	Н	А	Р	И	Н	Е
Е	Р	Э	С	Е	Г	А	Г	В	Е
И	Ч	Н	Е	В	Н	Ы	Н	Е	Ж
В	О	Н	И	З	К	Ц	И	В	Л
А	Г	А	Т	Е	А	О	Л	Е	О
К	П	А	С	Р	Н	Р	О	К	С

1. Известный советский писатель, автор романа «Оттепель», давшего название целому периоду в истории СССР, начавшемуся после смерти И. В. Сталина (8 букв). 2. Он был председателем на заседаниях Верховного Суда по «делу Берии» (5 букв). 3. Соратник И. В. Сталина, его имя носил Московский метрополитен (9 букв). 4. При нём началось развенчание культа личности И. В. Сталина (6 букв). 5. Председатель Совмина СССР в 1955–1958 гг. (8 букв). 6. Этот писатель отказался от Нобелевской премии, опасаясь за свою судьбу (9 букв). 7. Автор надгробного памятника Н. С. Хрущёву (11 букв). 8. Человек, с именем которого связаны достижения СССР в освоении космоса (7 букв). 9. Писатель, бывший узник лагерей, одним из первых поставивший проблему преодоления сталинского наследия (10 букв). 10. Руководитель Союза писателей, пытавшийся изъять у Министерства культуры идеологические функции (6 букв). 11. Космонавт, первым совершивший полёт вокруг земного шара и благополучно возвратившийся на Землю (7 букв). 12. Председатель Совмина СССР после смерти И. В. Сталина (8 букв). 13. Писатель, реабилитированный после смерти И. В. Сталина (6 букв).

**Раздел 4. История России со 2 половины XX века до наших дней.**

**Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа.**

**Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны".**

**Международные отношения во второй половине XX века.**

**Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е – середине 80-х гг.**

**Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. Распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР.**

**Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв.**

1. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти.

- А) ГКЧП
- Б) Федеральное собрание
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство



*Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.*

*2. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.*

**СОБЫТИЕ**

- А) создание СЭВ
- Б) создание комбедов
- В) создание отрубов и хуторов

**ПРАВИТЕЛЬ**

- 1) В. Ленин
- 2) И. Сталин
- 3) Н. Хрущев
- 4) П. Столыпин

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

*3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.*

**ДАТА**

- А) 1904-1905 гг.
- Б) 1939-1940 гг.
- В) 1962 г.

**СОБЫТИЕ**

- 1) Русско-японская война
- 2) Карибский кризис
- 3) Советско-финляндская война
- 4) ввод советских войск в Афганистан

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

*4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н. С. Хрущева.*

- 1) создание госприемки
- 2) ликвидация министерств
- 3) введение продрозверстки
- 4) исключение из Союза писателей Б. Пастернака
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»

*Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.*

*5. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?*

Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип...» Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

#### 2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов (индивидуальных заданий)

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

## Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках

Тема 2.2. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII века)

## Раздел 3. История России с XIX века до наших дней

Тема 3.2. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений и гражданской войны. СССР в 20-е – 30-е гг.

1. Россия в XVII веке: отсталость или самобытность?
2. Эволюция крепостного права в России.
3. История освоения Сибири.
4. Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I.
5. Северная война: причины и следствия.
6. Санкт-Петербург – новая столица.
7. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России.
8. Княжна Тараканова.
9. Посвящённый абсолютизм в России. Политика Екатерины II.
10. Культура XVIII века.
11. Возникновение военно-морского русского флота.
12. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
13. Павел I как государственный деятель.
14. Причины Гражданской войны в России.
15. Формирование однопартийной политической системы; предпосылки, особенности, последствия.
16. Убийство царской семьи.
17. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
18. В. И. Ленин как политический лидер большевизма.
19. Политический портрет Л. Троцкого.
20. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
21. Красный и белый террор.
22. Лидеры «белого» движения.
23. Проблема немецких денег в русской революции.
24. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны.
25. Проблема интервенции в исторической литературе.
26. Истоки силы и слабости белого движения.
27. Политика «военного коммунизма».
28. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI века

1. Индоевропейские народы: общность и происхождение.
2. Объект и предмет изучения дисциплины «История».
3. Основные этапы развития общества в первобытную эпоху.
4. Этногенез древних славян.
5. Литература и письменность Древней Руси (X-XIII вв.).
6. Москва в кон. 50-х-нач. 60-х гг. XIV в. Возвращение Москве великокняжеского титула.
7. Восточные славяне (союзы племен, расселение, занятия, первые известия).
8. Материальная культура Древней Руси (X-XIII вв.).
9. Московское княжество при сыновьях Ивана Калиты.
10. Внешние враги Руси в IX-X вв.
11. Быт и нравы Древней Руси.
12. Роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
13. Процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды.
14. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью в начале XIV в.
15. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
16. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
17. Нашествие Батыя на Русь.

### Раздел 2. Россия в XVII - XVIII веках

18. Внутренняя политика Ивана Калиты.
19. Древняя Русь (власть, территория, этнический состав, города, социальная структура).
20. Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
21. Роль Русского централизованного государства в истории Подонковья и Приазовья (XV-XVI вв.). Тверское восстание 1327 г.
22. Правление Олега Вещего и Игоря Старого. Полюдье.
23. Причины возвышения Москвы.
24. Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
25. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Законодательство первых годов царствования.
26. Декабристское движение.

### Раздел 3. История России с XIX века середины XX века

27. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
28. Народники и народолюбцы.
29. Внешняя политика Святослава Игоревича.
30. Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
31. Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
32. Активизация рабочего движения в 1900-1903 гг.
33. Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.
34. Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.

35. Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
36. Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
37. Февральская революция 1917 г. в России.
38. Донбасс в годы гражданской войны.
39. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
40. Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
41. Образование СССР.
42. Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
43. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.

#### **Раздел 4. История России со 2 половины XX века до наших дней**

44. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
  45. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в СССР.
  46. Освободительное движение в годы Великой Отечественной войны.
  47. Освобождение от гитлеровских оккупантов и восстановление мирной жизни.
  48. Хрущевская «Оттепель»: содержание и итоги этого политического курса.
- Диссиденты.
49. СССР в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
  50. СССР в годы «перестройки».
  51. Развал Советского Союза.
  52. Социально-экономические и политические результаты существования постсоветской России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
»

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Семестр \_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Практическое задание\*.** \_\_\_\_\_

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_