

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:49
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31.01 Методология и методы социологических исследований

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Безгусько Наталья Анатольевна, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.31.01 Методология и методы социологических исследований одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся систематических знаний о познавательных возможностях социологического исследования; знаний о сущности, разновидностях и специфике научных методов получения социологической информации, а также о возможностях ее использования в конкретных ситуациях; формирование практических навыков и умений применения конкретных приемов и процедур сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также навыков проектирования эмпирического социологического исследования.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать представление о рабочем месте социолога-практика;
 формировать знания о современных методологических и методических аспектах социологических исследований;
 дать представление и сформировать знания об отдельных видах социологического исследования, возможности и ограничения их применении;
 раскрыть сущность и особенности технологии организации и проведения социологического исследования, организационных процедур и техник социологического исследования, их содержание и последовательность проведения;
 раскрыть сущность системы количественной и качественной стратегий социологического исследования, их возможности и ограничения, технологию и процедуры их применения в социологическом исследовании;
 формировать представление о научно-исследовательской деятельности отечественных и зарубежных специалистов-социологов;
 формировать навыки анализа результатов научно-исследовательской деятельности отечественных и зарубежных специалистов-социологов;
 формировать умения и навыки практического применения технологии подготовки проекта социологического исследования, разработки программы социологического исследования;
 формировать умения и навыки разработки практических рекомендаций по оптимизации исследовательской деятельности на основе изучения эффективности анализа использования социологического инструментария по признакам реализации заданий исследования и характеру использования ресурсов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.О.31.01

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Методология и методы социологических исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Теория вероятностей и математическая статистика

Методы прикладной статистики для социологов

Логика

Философия

Информатика

Основы социологии

Введение в профессию "Социология"

Анализ данных в социологическом исследовании

1.3.2. Дисциплина "Методология и методы социологических исследований" выступает опорой для следующих элементов:

Политический анализ и прогнозирование

Организация социологического исследования

Теория измерений в социологии

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.2: Способен проводить прикладные социологические исследования с применением современных методов в различных социальных институтах

Знать:

Уровень 1 | предназначение и виды социологических исследований

Уровень 2 | структуру программы социологического исследования

Уровень 3	методы, применяемы в прикладном социологическом исследовании
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи прикладного социологического исследования в зависимости от его вида и специфики социальной проблемы
Уровень 2	составлять программу социологического исследования
Уровень 3	применять современные методы в сфере проблем различных социальных институтов
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления теоретико-методологического и методико-инструментального разделов программы исследования
Уровень 2	навыками расчета выборочной совокупности в программе социологического исследования
Уровень 3	навыками обоснования и применения методов социологического исследования
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.2: Способен выполнять социологические исследования с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов</i>	
Знать:	
Уровень 1	современные методологические, методические, организационно-технические и процедурные аспекты организации и проведения социологических исследований
Уровень 2	структуры и виды нечисловых (качественных) данных
Уровень 3	методы анализа социологических данных с использованием различных баз данных
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;
Уровень 2	собирать и обрабатывать данные с помощью непараметрических статистических методов
Уровень 3	выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
Уровень 2	умениями применения статистических методов сбора и обработки нечисловой социологической информации
Уровень 3	навыками интерпретации комплексной социальной информации с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.5: Проводит социологические исследования, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных</i>	
Знать:	
Уровень 1	особенности предмета и метода социологических исследований.
Уровень 2	существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования
Уровень 3	причинно-следственные связи между переменными социологического исследования.
Уметь:	
Уровень 1	критически воспринимать и анализировать окружающую действительность.
Уровень 2	определить и сформулировать цель, предмет социологического исследования
Уровень 3	Прогнозировать и формулировать причинно-следственные связи между переменными социологического исследования
Владеть:	
Уровень 1	особенностями предмета и методов социологических исследований
Уровень 2	теоретическими подходами, аппаратом, необходимым для разработки методологии социологического исследования
Уровень 3	навыками выявления причинно-следственных связей между социальными явлениями

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:*ОПК -3.1: Способен составлять план и программу прикладного социологического исследования*

Знать:

Уровень 1	структуру программы социологического исследования как документа
Уровень 2	структуру исследовательских гипотез, их виды, основы и способы построения.
Уровень 3	структуру рабочего плана социологического исследования и виды вспомогательных документов для его реализации

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно разработать программу социологического исследования, план его проведения.
Уровень 2	Сформулировать гипотезу исследования, в соответствии с поставленной исследовательской проблемой, наметить пути её разрешения.
Уровень 3	самостоятельно разработать план проведения социологического исследования

Владеть:

Уровень 1	навыками разработки программы социологического исследования, адекватно отвечающую целям, задачам исследования и их оптимального разрешения.
Уровень 2	навыками составления логической структуры анкеты.
Уровень 3	навыками составления рабочего плана социологического исследования и вспомогательных документов

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:*ОПК - 3.2: Способен составлять концепцию, план и программу социологического исследования, принимать участие в организации полевой работы, анализировать и интерпретировать данные*

Знать:

Уровень 1	назначение программы социологического исследования
Уровень 2	структуру программы прикладного социологического исследования
Уровень 3	сущность и специфику этапов прикладного социологического исследования

Уметь:

Уровень 1	выявлять и формулировать социальную проблему
Уровень 2	составить программу социологического исследования по актуальной социальной проблеме
Уровень 3	реализовывать этапы прикладного социологического исследования

Владеть:

Уровень 1	навыками составления методологической, методической, процедурной частей программы социологического исследования
Уровень 2	навыками организации и проведения полевого этапа прикладного социологического исследования
Уровень 3	навыками анализа результатов прикладного социологического исследования

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:*ОПК -3.3: Составляет и оформляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности*

Знать:

Уровень 1	структуру и назначение основных результатов социологического исследования: отчёта, статьи, презентации, докладного сообщения, информационного обзора
Уровень 2	принципы интерпретации результатов социологического исследования, требования к логике аргументации и формулированию выводов
Уровень 3	стандарты академического письма, правила визуализации и форматирования материалов для профессионального представления результатов

Уметь:

Уровень 1	отбирать и систематизировать эмпирический материал в соответствии с задачами представления результатов исследования
Уровень 2	интегрировать количественные и качественные данные в структуру аналитического текста или презентации, формулировать ключевые выводы и обоснованные объяснения
Уровень 3	готовить завершённый аналитический продукт (отчёт, статью, презентацию, доклад, информационный обзор) с соблюдением профессиональных требований к структуре, аргументации и оформлению
Владеть:	
Уровень 1	навыками структурирования текста, выделения смысловых блоков, подготовки кратких и содержательных аналитических комментариев
Уровень 2	средствами визуализации и подготовки сопровождающих материалов (таблиц, диаграмм, графиков), обеспечивающих наглядность и корректность представления данных
Уровень 3	технологией комплексной подготовки и представления исследовательских результатов: редактированием, оформлением, визуальным представлением и сопровождением устного выступления

В результате освоения дисциплины "Методология и методы социологических исследований"

3.1	Знать:
	современные методологические, методические, организационно-технические и процедурные аспекты организации и проведения социологических исследований социальной и исследовательской практики;
	специфику и технологию планирования, разработки и реализации программы социологического исследования
	специфику исследовательской деятельности социолога в зависимости от целей, методологии, предмета и объекта исследования, типа исследовательской стратегии.
	систему методов анализа и обработки данных социологического исследования.
3.2	Уметь:
	выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;
	осуществлять и обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования социальных проблем в междисциплинарном контексте
	на практике применять теоретические знания при организации и проведении конкретного социологического исследования
	использовать оптимальные исследовательские стратегии
3.3	Владеть:
	основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
	умениями применения методов сбора и обработки социологической информации
	различными методами, методиками и приёмами обработки «сырых» данных в социологическом исследовании
	навыками выбора оптимальных исследовательских практик и стратегий.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы социологических исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы социологических исследований" составляет 8 зачётные единицы, 288 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы проектирования, эмпирического социологического исследования						
Общая характеристика, виды, функции социологических исследований /Лек/	4	2	ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Общая характеристика, виды, функции социологических исследований /Сем зан/	4	2	ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Общая характеристика, виды, функции социологических исследований /Ср/	4	3	ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Программа социологического исследования /Лек/	4	4	ОПК -3.1 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Программа социологического исследования /Сем зан/	4	4	ОПК -3.1 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Программа социологического исследования /Ср/	4	6	ОПК -3.1 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Организация и планирование социологического исследования /Лек/	4	2	ОПК -3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Организация и планирование социологического исследования /Сем зан/	4	2	ОПК -3.1 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Организация и планирование социологического исследования /Ср/	4	3	ОПК -3.1 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	

Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы, организация и проведение эмпирического социологического исследования						
Выборка и выборочное социологическое исследование. /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Выборка и выборочное социологическое исследование. /Сем зан/	4	2	ПК-2.2 ОПК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Выборка и выборочное социологическое исследование. /Ср/	4	1	ОПК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Стратегия и технология проведения полевого социологического исследования /Лек/	4	4	ОПК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Стратегия и технология проведения полевого социологического исследования /Сем зан/	4	4	ОПК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Стратегия и технология проведения полевого социологического исследования /Ср/	4	1	ОПК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Понятие и процедуры измерения социальных характеристик /Лек/	4	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Понятие и процедуры измерения социальных характеристик /Сем зан/	4	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Понятие и процедуры измерения социальных характеристик /Ср/	4	1	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Раздел 3. Опросные методы получения первичной социологической информации						
Опрос как ведущий метод сбора первичной социологической информации /Лек/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	

Опрос как ведущий метод сбора первичной социологической информации /Сем зан/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Опрос как ведущий метод сбора первичной социологической информации /Ср/	4	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Тестовые опросы /Лек/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Тестовые опросы /Сем зан/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Тестовые опросы /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Методы получения экспертных оценок /Лек/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Методы получения экспертных оценок /Сем зан/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Методы получения экспертных оценок /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Социометрические методы /Лек/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Социометрические методы /Сем зан/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Социометрические методы /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Методы анализа документальных источников /Лек/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

Методы анализа документальных источников /Сем зан/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Методы анализа документальных источников /Ср/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Наблюдение в социологическом исследовании /Лек/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Наблюдение в социологическом исследовании /Сем зан/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Наблюдение в социологическом исследовании /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Социальный эксперимент /Лек/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Социальный эксперимент /Сем зан/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Социальный эксперимент /Ср/	4	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
/Конс/	4	2	ОПК -3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Раздел 4. Качественная стратегия социологических исследований						
Методология качественного исследования /Лек/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

Методология качественного исследования /Сем зан/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Методология качественного исследования /Ср/	5	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Становление качественного подхода в социологическм исследовании /Лек/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Становление качественного подхода в социологическом исследовании /Сем зан/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Становление качественного подхода в социологическом исследовании /Ср/	5	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Теоретические основания качественных методов в социальных науках /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Теоретические основания качественных методов в социальных науках /Сем зан/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Теоретические основания качественных методов в социальных науках /Ср/	5	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Типы социологического качественного исследования /Лек/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Типы социологического качественного исследования /Сем зан/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

Типы социологического качественного исследования /Ср/	5	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Порядок проведения качественного социологического исследования /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Порядок проведения качественного социологического исследования /Сем зан/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Порядок проведения качественного социологического исследования /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Основные компоненты фокус-группы, глубинного интервью /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Основные компоненты фокус-группы, глубинного интервью /Сем зан/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Основные компоненты фокус-группы, глубинного интервью /Ср/	5	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Стадии интервью /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Стадии интервью /Сем зан/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

Стадии интервью /Ср/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Модератор фокус-группы / интервьюер глубинного интервью /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Модератор фокус-группы / интервьюер глубинного интервью /Сем зан/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Модератор фокус-группы / интервьюер глубинного интервью /Ср/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Анализ данных качественного исследования /Лек/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Анализ данных качественного исследования /Сем зан/	5	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Анализ данных качественного исследования /Ср/	5	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Статистические методы проработки и анализа данных социологического исследования /Лек/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Статистические методы проработки и анализа данных социологического исследования /Сем зан/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Статистические методы проработки и анализа данных социологического исследования /Ср/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

Итоговые документы социологических исследований /Лек/	5	2	ПК-1.5 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Итоговые документы социологических исследований /Сем зан/	5	2	ПК-1.5 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Итоговые документы социологических исследований /Ср/	5	3	ПК-1.5 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Раздел 5. Международный опыт организации и проведения социологических исследований						
Международный опыт организации и проведения социологических исследований /Лек/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Международный опыт организации и проведения социологических исследований /Сем зан/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Международный опыт организации и проведения социологических исследований /Ср/	5	3	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Международные исследовательские центры и организации /Лек/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Международные исследовательские центры и организации /Сем зан/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
Международные исследовательские центры и организации /Ср/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
/Конс/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
/КЭ/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	

/Каттэ/	5	9	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
/СРэк/	5	18	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии
 Технология проблемного обучения
 Технология индивидуализированного обучения
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения
 Технология балльно-рейтингового контроля
 Инновационные методы
 Диалоговая лекция
 Проблемная лекция
 Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Готлиб, А. С.	Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование : практикум (196 с.)	М.: Флинта, 2019
Л1.2	Добренков, В.И Кравченко, А.И.	Методы социологического исследования : учебник (768 с.)	М. : ИНФРА-М, 2024
Л1.3	Скопа В. А.	Методология научного исследования: учебное пособие (219 с.)	Алтайский государственный педагогический университет, 2022
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Климантова, Г. И.	Методология и методы социологического исследования : учебник (256 с.)	Москва : Дашков и К°, 2022
Л2.2	Рахманова, Ю. В.	Методы социологического исследования : учебное пособие (124 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ, им. Герцена, 2021
Л2.3	А. П. Истомина	Анализ данных качественных исследований: лабораторный практикум (108 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018
Л2.4	Н. Н. Каргин, С. И. Изаак. Н. Н. Каргин, С. И. Изаак.	Методология научных исследований: учебник (259 с.)	НИЦ ИНФРА-М, 2023
3. Методические разработки			

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	составители: Я. А. Зырина, Н. А. Безгусько	Методология и методы социологического исследования. Часть 2 : Количественные методы получения социологической информации: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (49 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2024
ЛЗ.2	Ю. И. Ярославцева Ю. И. Ярославцева	Методология научных исследований: методические указания к выполнению практической и самостоятельной работы студентов направления 09.04.03 «Прикладная информатика» (26 с.)	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2022

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э3	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН - <http://www.isras.ru/cpips>
 Социологические исследования. – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
 Банк социологических данных ИС РАН - <http://www.isras.ru/Databank.html>
 Статистические сборники НИУ ВШЭ - <https://www.hse.ru/org/hse/primarydata/>
 Портал социологических данных РАНХиГС - <http://social.ranepa.ru/> Россия в данных - <https://ourcountryindata.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по темам/разделам дисциплины

Раздел 1.

1. Общая характеристика социологических исследований.
2. Функции социологических исследований.
3. Виды социологических исследований.
4. Программа социологического исследования: понятие, функции.
5. Структура социологического исследования.
6. Методологическая часть программы социологического исследования.
7. Технология разработки программы социологического исследования.
8. Разработка методологической части программы социологического исследования на примере

курсовой работы.

9. Методическая часть программы социологического исследования.

10. Разработка методической части программы социологического исследования на примере курсовой работы.

11. Процедурная часть программы социологического исследования.

12. Разработка процедурной части программы социологического исследования на примере курсовой работы.

13. Организация социологического исследования.

14. Планирование социологического исследования.

15. Выборочный метод в социологии.

16. Основные характеристики выборки.

17. Виды выборок.

18. Случайные выборки.

19. Случайные выборки с элементом неслучайности.

20. Неслучайные выборки.

21. Расчет объема выборочной совокупности.

22. Ремонт выборки.

23. Полевое социологическое исследование.

24. Выбор технологии проведения социологического исследования: самостоятельно или с помощью фирмы.

25. Стратегии и технологии проведения полевого социологического исследования.

26. Выбор стратегии проведения полевого социологического исследования.

27. Технология работы с фирмой по проведению полевого социологического исследования.

28. Технология самостоятельного проведения полевого социологического исследования.

29. Измерение социальных характеристик.

30. Понятие процедуры измерения социальных характеристик.

31. Процедуры измерения социальных характеристик.

32. Выбор процедуры измерения социальных характеристик.

Раздел 2 Опросные методы получения первичной социологической информации

1. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.

2. Классификация опросов.

3. Преимущества и недостатки.

4. Требования к подготовке проведения опроса.

5. Требования к содержанию опросника.

6. Структурно-логическая схема анкеты (опросного-листа).

7. Требования к формулировке вопросов.

8. Требования к оформлению опросника.

9. Организация проведения опроса.

10. Специфика организации опросов разных видов.

11. Проблема выбора вида опроса.

12. Специфика тестовых опросов.

13. Подготовка тестовых опросов.

14. Организация тестовых опросов.

15. Проведение тестовых опросов.

16. Экспертное знание в социологии.

17. Методы получения экспертных оценок.

18. Методы получения экспертных оценок в социальном прогнозировании.

19. Метод Дельфи как наиболее продуктивный.

Количественные (неопросные) методы получения первичной социологической информации

1. Социометрия.

2. Применение социометрических процедур в социологии.

3. Социометрические методы: виды, функции.

4. Технология применения социометрических методов.

5. Документальные источники социологической информации.

6. Методы анализа документальных источников.

7. Контент-анализ документов: история метода.

8. Технология осуществления контент-анализа.

9. Наблюдение как метод сбора социологической информации.

10. Преимущества и недостатки метода.

11. Виды наблюдений в социологии.

12. Технология применения наблюдения в социологическом исследовании.

13. Социальный эксперимент как метод сбора социологической информации.

14. Преимущества и недостатки метода.

15. Специфика социальных экспериментов в социологии.

16. Технология применения социальных экспериментов в социологическом исследовании.

17. Специальные методики и процедуры как метод сбора социологической информации.

18. Преимущества и недостатки.
 19. Разновидности специальных методик и процедур в социологии.
 20. Технология применения специальных методик и процедур в социологическом исследовании. Раздел 4. Качественная стратегия социологических исследований
 1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
 2. Сущность качественной исследовательской стратегии.
 3. Сопоставительная характеристика качественного и количественного подходов.
 4. Выбор качественной стратегии исследования.
 5. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
 6. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков.
 7. Становление качественных исследований в России.
 8. Семинарское занятие.
 9. Тактики качественного исследования.
 10. Методы и источники информации.
 11. Сферы применения качественных исследований.
 12. Особенности наблюдения в качественном исследовании.
 13. Общая характеристика и виды метода интервью.
 14. Особенности фокус-группового интервью.
 15. Особенности качественного анализа документов.
 16. Технология подготовки к проведению качественного социологического исследования.
 17. Технология проведения качественного социологического исследования. Обработка и анализ социологической информации
 1. Особенности качественного анализа документов.
 2. Порядок проведения качественного социологического исследования.
 3. Традиция изучения «человеческих документов».
 4. Обработка документальной информации в качественном исследовании.
 5. Категоризация данных: категории и субкатегории.
 6. Метод аналитической индукции.
 7. Восхождение к теории.
 8. Способы теоретизирования в качественном исследовании.
 9. Представление данных в публикации.
 10. Подготовка первичной социологической информации к компьютерной обработке.
 11. Принципы кодирования закрытых вопросов.
 12. Полнота заполнения опросника.
 13. Точность заполнения опросника.
 14. Обобщение и отображение результатов исследования.
 15. Статистическая группировка.
 16. Ряды распределений.
 17. Составление таблиц.
 18. Графики и диаграммы.
 19. Меры центральной тенденции.
 20. Среднее арифметическое.
 21. Коэффициенты корреляции. Вычисление индексов.
 22. Индексный метод изучения динамики общественного мнения.
 23. Программы компьютерной обработки социологических данных.
 24. Цель и задачи использования результатов исследования.
 25. Информационная база и характер использования результатов исследования в менеджменте.
 26. Направленность и формы использования социологических данных.
 27. Виды итоговых документов.
 28. Требования к оформлению и структуре отчета.
 29. Визуализация и презентация.
- Раздел 5. Международный опыт организации и проведения социологических исследований
 1. Международный опыт организации социологических исследований.
 2. Международный опыт проведения социологических исследований.
 3. Использование современного международного опыта организации и проведения социологических исследований в современной отечественной социологической практике.
 4. Достоверные источники информации о результатах социологических исследований.

Темы докладов, сообщений:

1. Развитие представлений о предмете и методе социологии.
2. Понятие «социального факта».
3. Структура социологического знания.
4. Этапы социологического исследования.
5. Программа социологического исследования.
6. Виды выборок.
7. Проблема измерения в социологии.
8. Типы шкал и допустимые для них операции с числами.
9. Методы сбора социологических данных: общая характеристика.
10. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
12. Роль опроса как метода сбора социологических данных.
13. Проблема взаимовлияния в интервью.
14. Обучение интервьюеров.
15. Измерение социальных установок.
16. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности (В.А. Ядов).
17. Качественные методы исследования: история становления, теоретические истоки.
18. Сферы применения качественных методов.
8. Компьютерное тестирование и анкетирование в социологических исследованиях.
9. Повышение репрезентативности результатов социологического исследования.
10. Демоскопическое интервью в социологическом исследовании.
11. Концепция социокультурного поля в социологическом исследовании.
12. Познавательные возможности полуструктурированного интервью в социологическом исследовании.
13. Методика неоконченного предложения в социологической практике: познавательные возможности, опыт использования.
14. Отказ от ответа в социологическом исследовании как социальный феномен.
15. Социологические методы исследования личностных проблем различных категорий населения (на выбор).
16. Проблемы выбора методов исследования в эмпирических и прикладных исследованиях.
17. Теоретико-методологические основы эмпирического/прикладного исследования.
18. Особенности использования повторных исследований в изучении социальных проблем.
19. Методика и технология применения социометрии в социологических исследованиях.
20. Стратегии выбора методологического базиса социологического исследования.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы социологических исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы социологических исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

2) .В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины, обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понятия запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на

компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку.

5. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.