

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 26.06.2025 13:54:36
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.20

"Социология карьеры"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):
Ст. преподаватель

_____Мангасаров Гарри Оникович

Рецензент(ы):
канд. филос. наук, доцент

_____Емец Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология карьеры" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 №10

Заведующий кафедрой:
канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология карьеры» является формирование у будущих специалистов фундаментального теоретического базиса, широкого кругозора и социологического мышления в оценке современных общественных процессов и их субъектов, явлений, событий.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социальных процессах и явлениях, умеющих управлять ими, регулировать изменения общественной жизни.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Социология карьеры" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Основы социологии

История социологии

Методология и методы социологических исследований

1.3.2. Дисциплина "Социология карьеры" выступает опорой для следующих элементов:

Политическая социология

Социология управления

Политический анализ и прогнозирование

Социология рекламы

Социология массовых коммуникаций

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-6.3: Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста

Знать:

Уровень 1

Специфические особенности профессиональной деятельности социологов сфере управленческой деятельности

Уровень 2

Определять и использовать необходимые и адекватные ситуации, что сложилась, методы и средства влияния в управлении социальными процессами.

Уровень 3

Способы взаимодействия субъектов управленческих структур и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и личностных проблем

Уметь:

Уровень 1

Определять и использовать необходимые и адекватные ситуации, что сложилась, методы и средства влияния в управлении социальными процессами.

Уровень 2

Самостоятельно мыслить, анализировать, отстаивать свои взгляды

Уровень 3

Применять приобретенные теоретические знания в практике управленческой деятельности

Владеть:

Уровень 1

Навыками анализа, структурирования, оценки социальной информации с разных точек зрения, выделения в ней главного

Уровень 2	Практическими навыками принятия управленческих решений и социально-психологического анализа конкретных ситуаций
Уровень 3	Навыками выявления социальных институтов, располагающих необходимыми ресурсами управленческого потенциала.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-4.4:</i> Использует профессиональный инструментарий для осуществления деятельности в сфере социальной работы, осуществляет его контроль и оценку	
Знать:	
Уровень 1	Специфические особенности профессиональной деятельности социологов сфере управленческой деятельности
Уровень 2	Конкретные социологические и психологические методы управления социальными процессами
Уровень 3	Способы взаимодействия субъектов управленческих структур и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и личностных проблем.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно мыслить, анализировать, отстаивать свои взгляды
Уровень 2	Применять приобретенные теоретические знания в практике управленческой деятельности
Уровень 3	Применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы развития общества в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа, структурирования, оценки социальной информации с разных точек зрения, выделения в ней главного.
Уровень 2	Практическими навыками принятия управленческих решений и социально-психологического анализа конкретных ситуаций.
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков исследования общественного мнения, построения моделей измерения социальных явлений и процессов на принципах научной объективности и беспристрастности

В результате освоения дисциплины "Социология общественного мнения" обучающийся

3.1	Знать:
	- социальную природу, структуру и функции общественного мнения;
	– Базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
	- теоретико-методологические основы изучения карьерного роста;
	- опыт исследования лидерства на примере деятельности различных социологических институтов;
	- специфические особенности профессиональной деятельности социологов сфере управленческой деятельности;
	- закономерности и механизмы формирования и функционирования отношений социальных групп, классов, к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес;
	- теоретические и прикладные исследования формирования команды и лидерства;
	- место и роль общественного мнения в социальном и государственном управлении;
	- Конкретные социологические и психологические методы управления социальными процессами.

3.2	Уметь:
	- самостоятельно мыслить, анализировать, отстаивать свои взгляды.;
	- пользоваться понятийным аппаратом;
	- применять приобретенные теоретические знания в практике управленческой деятельности;
	- применять теоретические знания о закономерностях функционирования команды в практической деятельности;
	- определять и использовать необходимые и адекватные ситуации, что сложилась, методы и средства влияния в управлении социальными процессами;
	- осуществлять выбор и обоснование методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой;
	- разрабатывать программу и инструментарий для сбора информации.
	- применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы развития общества в профессиональной деятельности;
	- выявлять особенности различных социальных групп в оценке социальных процессов;
	- применять исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования;
	- осуществлять выбор и обоснование методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой;
	- извлекать из накопленного мирового опыта лучшие традиции организации профессиональной деятельности социального работника.
3.3	Владеть:
	- целостным представлением о карьере и развитии лидерских качеств;
	- навыками анализа, структурирования, оценки социальной информации с разных точек зрения, выделения в ней главного;
	- практическими навыками принятия управленческих решений и социально-психологического анализа конкретных ситуаций
	- навыками выявления социальных институтов, располагающих необходимыми ресурсами управленческого потенциала, и привлечения их для решения социально значимых проблем;
	- умением решать сложные производственные ситуации и находить выход из конфликтных ситуаций;
	- навыками разработки и эффективного применения социальных технологий;
	- разнообразными техниками сбора данных в области изучения командообразования и развития лидерских качеств.
	- методологией понимания социальных процессов в социальной сфере;
	- целостным представлением об общественном мнении;
	- навыками анализа, структурирования, оценки социальной информации с разных точек зрения, выделения в ней главного
	- практическими навыками принятия управленческих решений и социально-психологического анализа конкретных ситуаций

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология общественного мнения" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология карьеры" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы исследования общественного мнения						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретический базис социологии карьеры						
Тема 1.1 Концепции лидерства /Лек/	8	2	УК-6.3	Л1.10Л2.1	0	
Концепции лидерства /Сем зан/	8	2	УК-6.3	Л1.8 Л1.9	0	
Концепции лидерства /Ср/	8	5	УК-6.3	Л1.3 Л1.4	0	
Тема 1.2 Образы лидера и организации /Лек/	8	2	УК-6.3 ОПК-4.4	Л1.2 Л1.11 Л1.17	0	
Образы лидера и организации /Сем зан/	8	2	УК-6.3 ОПК-4.4	Л1.3 Л1.13	0	
Образы лидера и организации /Ср/	8	5	УК-6.3 ОПК-4.4	Л1.3 Л1.13	0	
Тема 1.3 Группы, команды и командообразование /Лек/	8	2	УК-6.3 ОПК-4.4	Л1.3 Л1.12	0	
Группы, команды и командообразование /Сем зан/	8	2	УК-6.3 ОПК-4.4	Л1.3	0	
Группы, команды и командообразование	8	6	УК-6.3	Л1.3 Л1.12	0	

/Ср/			ОПК-4.4			
Раздел 2. Раздел 2. Проблемы имплементации теоретических основ социологии карьеры						
Тема 2.1 Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов /Лек/	8	2	УК-6.3	Л1.5	0	
			ОПК-4.4			
Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов /Сем зан/	8	2	УК-6.3	Л1.3 Л1.7	0	
Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов /Ср/	8	5	ОПК-4.4	Л1.3 Л1.12	0	
Тема 2.2. Карьера в организации /Лек/	8	2	УК-6.3	Л1.6	0	
Карьера в организации /Сем зан/	8	2	ОПК-4.4	Л1.6	0	
Карьера в организации /Ср/	8	5	УК-6.3	Л1.6	0	
Тема 2.3. Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики /Лек/	8	4	ОПК-4.4 УК-6.3	Л1.1 Л1.14	0	
Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики /Сем зан/	8	4	ОПК-4.4 УК-6.3	Л1.3 Л1.12	0	
Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики /Ср/	8	5	ОПК-4.4 УК-6.3	Л1.3 Л1.12	0	
Тема 2.4. Стресс в условиях трудовой деятельности /Лек/	8	4	УК-6.3	Л1.15 Л1.16	0	
Стресс в условиях трудовой деятельности /Сем зан/	8	4	УК-6.3	Л1.4 Л1.10	0	

Стресс в условиях трудовой деятельности /Ср/	8	5	УК-6.3	ЛП.5 ЛП.11	0	
--	---	---	--------	------------	---	--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Т. А. Колесникова	Организационная культура и мотивационное управление : конспект лекций для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (128 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
ЛП.2	Л. С. Кабаченко	Социология карьеры и лидерства : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения (59 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
ЛП.3	Чегринцова, С. В.	Лидерство и командообразование в организации: учебное пособие (115 с.)	Тверь : Твер. гос.ун-т, 2020
ЛП.4	Чегринцова, С. В.	Лидерство и командообразование в организации: учебное пособие (115 с.)	Тверь : Тверской государственный университет, 2020
ЛП.8	Одинцова, М. А.	Информационные системы управления торговым предприятием : учебно-методическое пособие (61 с.)	Москва : РТУ МИРЭА, 2020
ЛП.9	Ефимова, О. В.	Процессное управление и цифровые трансформации в транспортном бизнесе: учебное пособие (222 с.)	Москва : Прометей, 2020.
ЛП.10	Байдаков, А. Н. А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О.	Лидерство и командообразование : учебное пособие (132 с.)	Ставрополь : СтГАУ, 2020
ЛП.12	Смирнов С.Н.	Социальное лидерство в системе управления персоналом: Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом очной/заочной форм обучения (31 стр.)	Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО ДОНАУИГС, кафедра управления персоналом и экономики труда, 2022
ЛП.13	Киселева А.А.	Управление человеческими ресурсами: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика Профиль «Экономика предприятия» очной/заочной форм обучения ()	Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра управления персоналом и экономики труда, 2022
ЛП.14	Кретьова, А.В.	Антикризисное управление трудовым потенциалом организации: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент магистерская программа «Антикризисное управление организациями» очной формы обучения (18 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2022

Л1.15	Кретьова, А.В.	Антикризисное управление трудовым потенциалом организации: методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий и рефератов для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент магистерская программа «Антикризисное управление организациями» очной формы обучения (26 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2022
Л1.16	Киселева А.А.	Управление человеческими ресурсами: Конспект лекций для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» очной/заочной форм обучения ()	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательств о, год
Л2.1	Стещенко И.В.	Информационные системы и технологии в управлении организацией : Методические рекомендации для проведения практических занятий по учебной дисциплине для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» ()	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э2	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э3	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер, лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.	Понятие лидерства и его отличия от менеджмента
2.	Классические теории лидерства
3.	Принципы лидера и стиль руководителя
4.	Ситуационно-компетентностная модель лидерства
5.	Функционально-компетентностная модель лидерства
6.	Профессионализм лидера
7.	Высокий эмоциональный интеллект лидера
8.	Области эмоционального интеллекта лидера
9.	Основы системного мышления лидера
10.	Этика лидера
11.	Этика организации
12.	Лидерские характеристики и образы
13.	Роли и функции лидера
14.	Подготовка и развитие лидеров
15.	Понятие организации, модели организаций
16.	Образы организации
17.	Прообразы идеальной организации
18.	Концепция истинно инновационной организации
19.	Типы групп в организации
20.	Ключевые параметры группы и команды
21.	Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду
22.	Личность и группа
23.	Роли в группе
24.	Правила поведения в группе
25.	«Кодекс Грайса»
26.	Мозговой штурм
27.	Метод синектики У.Гордона
28.	Метод фокальных объектов
29.	Метод Дельфи
30.	Деловые игры
31.	Метод кейсов
32.	Метод «Коучинг»
33.	Функциональный анализ
34.	Метод номинальных групп
35.	Метод «Шесть шляп»
36.	Принципы организации коллективной умственной деятельности
37.	Теории, виды и факторы девиантного поведения
38.	Девиантное групповое поведение
39.	Девиации лидерства
40.	Конфликты в организациях и их урегулирование
5.2. Темы письменных работ	
1.	Модель принятия решений руководителем Врума-Йеттона.
2.	Адаптивное руководство.
3.	Теория конституентов и интерактивный анализ.
4.	Психологическое объяснение мотивации лидера.
5.	Инструментальная и игровая мотивация лидера.
6.	Управление лидерством в организации.
7.	Лидерство в трудовых коллективах.
8.	Лидерство среди средств массовой информации.
9.	Лидерство среди производителей товаров массового потребления
10.	Лидерство как позитивный и как негативный фактор развития социума
11.	Элитогенез и лидерство.
1.	Природа лидерства.
2.	Лидер и менеджер, лидерство и руководство.
3.	Теория черт.
4.	Концепции харизматического лидерства.
5.	Поведенческий подход к лидерству.
6.	Четыре системы Лайкерта.
7.	Стили лидерства и стили руководства.
8.	Аналитическая теория лидерства.

9. Ситуационная теория лидерства.
10. Ситуационная модель руководства Фидлера.
11. Подход «путь-цель» Митчелла и Хауса
12. Теория жизненного цикла в лидерстве.
13. Причины отторжения социумом претендентов на лидерство.
14. Виды организационных культур

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология карьеры" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология карьеры" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачёт

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология карьеры» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология карьеры», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология карьеры»

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Квалификация	академический бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социология карьеры» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология», профиль: «Социология», очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, канд.филос.наук И.А. Емец

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на

заседании ПМК кафедры

Социология

Протокол заседания ПМК от

18.04.2024 г.

№ 9

Председатель ПМК

Я.А. Зырина

ФОС рассмотрен на

заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

19.04.2024 г.

№ 9

Заведующий кафедрой

Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социология карьеры»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриата	
Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Профиль	Социология	
Количество разделов дисциплины	2	
Часть программы образовательной	Обязательная часть	
Формы текущего контроля	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания	
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения	
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Семестр	7	
Общая трудоемкость (академ. Часов)	108	
Аудиторная контактная работа:	54	
Лекционные занятия	18	
Практические занятия	-	
Семинарские занятия	36	
Самостоятельная работа	50	
Контроль	2	
<i>Форма аттестации</i>	Зачет	

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.4 Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать:	ОПК-4.4 З-1
		Знать: Базовые ценности мировой культуры, готовность опираться на них в своем личностном общекультурном развитии, этапы становления принципов организации благотворительности России и за рубежом	
		Уметь:	
		Уметь: Самостоятельно мыслить, анализировать, отстаивать свои взгляды. Применять приобретенные теоретические знания в практике управленческой деятельности;	
ПК-1 Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах	ПК-1.6 быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Владеть:	ОПК-4.4 В-1
		Навыками анализа, структурирования, оценки социальной информации с разных точек зрения, выделения в ней главного.	
		Знать: Способы взаимодействия субъектов управленческих структур и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и <u>личностных проблем.</u>	
		Уметь: Применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы развития общества в профессиональной деятельности.	
ПК-1.6			З-1
			ПК-1.6 У-1
ПК-1.6			ПК-1.6 У-1
			ПК-1.6 В-1

		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Навыками разработки и эффективного применения социальных технологий, Учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, а также специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья.	
--	--	--	--

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Раздел 1. Тема 1.1. Концепции лидерства	7	ОПК-4.2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Образы лидера и организации	7	ОПК-4.2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
3.	Раздел 1. Тема 1.3. Группы, команды и командообразование	7	ОПК-4.2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
4.	Раздел 2. Тема 2.1. Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов	7	ОПК-4.2 ПК-1.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование

5.	Тема 2.2. Карьера в организации	7	ОПК-4.2 ПК-1.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, Контрольные задания по разделу
6.	Тема 2.3. Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики	7	ОПК-4.2 ПК-1.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, Контрольные задания по разделу
7.	Тема 2.4. Стресс в условиях трудовой деятельности	7	ОПК-4.2 ПК-1.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, Контрольные задания по разделу

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социология карьеры»

Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *семестровый зачет* позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Социология карьеры» в устной форме.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»,

Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы» по государственной шкале и шкале ECTS.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете, дифференцированном зачете

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале при сдаче зачета	Оценка по государственной шкале при сдаче диф.зачета	Определение
A	90 – 100	«Зачтено»	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале при сдаче зачета	Оценка по государственной шкале при сдаче диф.зачета	Определение

B	80 – 89		«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74		«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не зачтено»	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34			с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценивания работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающиеся должны продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2					Научная составляющая-10	Сумма баллов за дисциплину 100
Темы	T.1	T.2	T.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10	T.4	T.5	T.6	T.7	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-10		
Виды работ:	1	1	1		1	1	1				
Лекции	3	3	3		3	3	3				
Семинарские/практические занятия	2 2	2 2	2 2		2 2	2 2	2 2				
Индивидуальные задания											
Самостоятельная работа											
Сумма баллов	24					36					

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Допускается применение следующих оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное	Вопросы по темам/разделам

		занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	дисциплины
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Собеседовани е	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/раздела м дисциплины

Примерный перечень тем рефератов

1. Природа лидерства.
2. Лидер и менеджер, лидерство и руководство.
3. Теория черт.
4. Концепции харизматического лидерства.
5. Поведенческий подход к лидерству.
6. Четыре системы Лайкерта.
7. Стили лидерства и стили руководства.
8. Аналитическая теория лидерства.
9. Ситуационная теория лидерства.
10. Ситуационная модель руководства Фидлера.
11. Подход «путь-цель» Митчелла и Хауса
12. Теория жизненного цикла в лидерстве.
13. Причины отторжения социумом претендентов на лидерство.
14. Виды организационных культур

Критерии оценки реферата

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

4 балла – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

3 балла – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично и не полно; выводы сделаны формально.

2 балла - если имеются существенные отступления от требований к оформлению.

В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы

1 балл - если имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и тексте реферата; отсутствуют выводы

Не насчитываются баллы – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Ориентировочные темы докладов по социологии карьеры и лидерства

1. Модель принятия решений руководителем Врума-Йеттона.
2. Адаптивное руководство.
3. Теория конститuentов и интерактивный анализ.
4. Психологическое объяснение мотивации лидера.
5. Инструментальная и игровая мотивация лидера.
6. Управление лидерством в организации.
7. Лидерство в трудовых коллективах.
8. Лидерство среди средств массовой информации.
9. Лидерство среди производителей товаров массового потребления
10. Лидерство как позитивный и как негативный фактор развития социума.
11. Элитогенез и лидерство.

Критерии оценивания доклада

5 баллов ставится за доклад, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; сопровождается иллюстративным материалом, который широко используется, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, четко выстроенной структурой, логичностью и последовательностью излагаемого материала, умением делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью.

4 балла ставится за полное раскрытие темы; сопровождающееся иллюстративным материалом, студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, но допускает некоторые неточности в ответе, которые сам же исправляет, и незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится за доклад, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2 балла ставится за доклад, если студент обнаруживает слабое знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; отсутствует иллюстративный материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

1 балл ставится за доклад, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; отсутствует иллюстративный материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Доклад не оценивается, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Указанные недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному

овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем для проведения дискуссии, круглого стола, диспута

1. Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов и социологов
2. Благотворительность и меценатство: прошлое и будущее
3. Влияние разных религиозных доктрин на оказание помощи нуждающимся.
4. Проблемные аспекты оказания помощи через благотворительные организации.
5. Благотворительность и социальная политика

Вопросы для проведения собеседования:

1. Социальные корни и научные традиции разработки проблем политического лидерства.
2. Политическое лидерство и руководство в трудах мыслителей древнего мира и античности.
3. Н. Макиавелли о типах политических лидеров.
4. «Классические теории» политического лидерства.
5. О. Конт о политическом руководстве в обществе.
6. Проблема политического лидерства в трудах Г. Спенсера
7. Современные школы и парадигмы в изучении политического лидерства.
8. Традиции российской социологической школы политического лидерства.
9. Социология о сущности политического лидерства и руководства.
10. Теория «идеального типа» бюрократии М. Вебера.
11. Типология легитимного господства в системе категорий М. Вебера.
12. Харизматический лидер в современном обществе.
13. Плебисцитарный лидер: к определению понятия.
14. Лидер-администратор и проблема ценностей.
15. Лидер XXI века: социологический портрет

Ориентировочные вопросы для проведения зачета

1. Понятие лидерства и его отличия от менеджмента
2. Классические теории лидерства
3. Принципы лидера и стиль руководителя
4. Ситуационно-компетентностная модель лидерства
5. Функционально-компетентностная модель лидерства
6. Профессионализм лидера
7. Высокий эмоциональный интеллект лидера
8. Области эмоционального интеллекта лидера
9. Основы системного мышления лидера
10. Этика лидера
11. Этика организации
12. Лидерские характеристики и образы
13. Роли и функции лидера
14. Подготовка и развитие лидеров
15. Понятие организации, модели организаций
16. Образы организации
17. Прообразы идеальной организации
18. Концепция истинно инновационной организации

19. Типы групп в организации
20. Ключевые параметры группы и команды
21. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду
22. Личность и группа
23. Роли в группе
24. Правила поведения в группе
25. «Кодекс Грайса»
26. Мозговой штурм
27. Метод синектики У.Гордона
28. Метод фокальных объектов Метод Дельфи
29. Деловые игры
30. Метод кейсов
31. Метод «Коучинг»
32. Функциональный анализ
33. Метод номинальных групп
34. Метод «Шесть шляп»
35. Принципы организации коллективной умственной деятельности
36. Теории, виды и факторы девиантного поведения
37. Девиантное групповое поведение
38. Девиации лидерства
39. Конфликты в организациях и их урегулирование

Критерии оценки ответов обучающихся

5 баллов оценивают ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

4 балла ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

1 балл обучающийся получает за ответ, если содержание информации не до конца связано логически и представлено фрагментарно, обрывочно, выводы и объяснения делаются с трудом.

Ответ не оценивается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.