

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 14:29:59
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07

"Теории социального развития"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

ст. преподаватель

Дергунов Ю.В.

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Теории социального развития" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Теории социального развития" имеет своей целью формирование целостного представления о теориях социального развития как составляющей рассмотрения проблематики социальных изменений в социологии. Курс сфокусирован на осмыслении описательных и объяснительных возможностей различных теорий, применимости теорий для анализа исторического процесса и тенденций современной общественной жизни.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать общее представление о понятийном аппарате социологии социальных изменений;
- ознакомить с теориями социальной эволюции в контексте долгосрочных трендов социальных изменений;
- проанализировать и систематизировать теории социального развития как целенаправленной деятельности по реализации нормативных целей на уровне общества;
- охарактеризовать теории текущих социальных трансформаций.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Теории социального развития" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Культурология

Введение в профессию "Социология"

История России

1.3.2. Дисциплина "Теории социального развития" выступает опорой для следующих элементов:

Основы социологии

История социологии

Современные социологические теории

Социология культуры и религии

Политическая социология

Экономическая социология

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-2.4: Применяет актуальные социологические теории и подходы и знания социально-политических теорий при исследовании социальных и управленческих процессов

Знать:

Уровень 1 Основы понятийного аппарата теорий социальных изменений и развития

Уровень 2 Понятийный аппарат теорий социальных изменений и развития

Уровень 3 Взаимосвязь между понятиями теорий социальных изменений и развития

Уметь:

Уровень 1 Трактовать процессы социальных изменений и развития с точки зрения различных социологических теорий

Уровень 2 Сравнить подходы различных социологических теорий к процессам социальных изменений и развития

Уровень 3 Выявлять сильные и слабые стороны различных социологических теорий в их трактовках процессов социальных изменений и развития

Владеть:

Уровень 1 Навыками приложения социологических теорий к интерпретации социальных процессов

Уровень 2 Навыками критического анализа социологических теорий в отношении их релевантности к изучению социальных процессов

Уровень 3 Навыками синтеза социологических теорий для изучения социальных процессов

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-1.3: Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.

Знать:

Уровень 1 Основные этапы социальной эволюции в рамках национального и мирового исторического процесса

Уровень 2 Факторы и движущие силы различных социальных изменений

Уровень 3	Текущие тенденции социальных трансформаций
Уметь:	
Уровень 1	Рассматривать актуальные социальные явления с точки зрения социологических теорий развития
Уровень 2	Рассматривать социальные последствия тенденций, выявляемых социологическими теориями развития
Уровень 3	Формулировать собственную позицию относительно социальных тенденций, выявляемых социологическими теориями развития
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью излагать содержание отдельных источников
Уровень 2	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью критической оценки источников
Уровень 3	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью формулировать собственную позицию на основе сопоставления различных источников

В результате освоения дисциплины "Теории социального развития" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	Понятийный аппарат социологии социальных изменений и развития
	Основные теории социального развития
	Трактовки текущих тенденций социальных изменений
3.2	Уметь:
	Интерпретировать социальные изменения с позиций различных теорий
	Сравнивать социологические теории развития
	Обосновывать предпочтительность определенных теорий социального развития для научной и управленческой деятельности
3.3	Владеть:
	Навыками критического анализа и синтеза различных теорий развития
	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Теории социального развития" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Теории социального развития" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции						

Т. 1.1. Общество и социальные изменения /Лек/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
Т. 1.1. Общество и социальные изменения /Сем зан/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
Т. 1.1. Общество и социальные изменения /Ср/	1	4	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
Т. 1.2. Эволюционизм и неозволюционизм /Лек/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 1.2. Эволюционизм и неозволюционизм /Сем зан/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 1.2. Эволюционизм и неозволюционизм /Ср/	1	5	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 1.3. Марксистская теория формаций /Лек/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
Т. 1.3. Марксистская теория формаций /Сем зан/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
Т. 1.3. Марксистская теория формаций /Ср/	1	5	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
Т. 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений /Лек/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений /Сем зан/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений /Ср/	1	5	ПКс-2.4 УК ОС- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	

Т. 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции /Лек/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции /Сем зан/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции /Ср/	1	5	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных изменений						
Т. 2.1. Теория модернизации /Лек/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
Т. 2.1. Теория модернизации /Сем зан/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
Т. 2.1. Теория модернизации /Ср/	1	5	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
Т. 2.2. Критические теории развития /Лек/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 2.2. Критические теории развития /Сем зан/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 2.2. Критические теории развития /Ср/	1	5	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 2.3. Теории текущих социальных трансформаций /Лек/	1	4	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
Т. 2.3. Теории текущих социальных трансформаций /Сем зан/	1	4	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	

Т. 2.3. Теории текущих социальных трансформаций /Ср/	1	9	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э6 Э7	0	
Консультация по дисциплине /Конс/	1	2	ПКс-2.4 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет- технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Технологии мультимедийного обучения Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чеченов А. М., Шоранова З. В., Азаматова Г. К.	Социология развития: Учебное пособие (92 с.)	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.].	Российское общество: архитектура цивилизационного развития: монография (340 с.)	Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук , 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Давыдов Д.А. Неоконченная дискуссия: к вопросу о принципах выделения общественных формаций // Антиномии. 2020. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neokonchennaya-diskussiya-k-voprosu-o-printsipah-vydeleniya-obschestvennyh-formatsiy (дата обращения: 06.06.2024).		https://cyberleninka.ru/article/n/neokonchennaya-diskussiya-k-voprosu-o-printsipah-vydeleniya-obschestvennyh-formatsiy
Э2	Стародубровская, И. В. Драма модернизационной теории. Статья 1. Модернизация как рецепт и как проблема / И. В. Стародубровская // Общественные науки и современность. 2019. № 1. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37107694 (дата обращение: 06.06.2024)		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37107694
Э3	Шипилов А.В. Возможно ли существование общества без развития? // Социологический журнал. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhno-li-suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya		https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhno-li-suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya

	suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya (дата обращения: 06.06.2024).	
Э4	Эфендиев А. Г. Социальное развитие в современную эпоху. Теоретическое исследование новой реальности // Социологические исследования. 2021. № 1. URL: https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=8457&at=a&pid= (дата обращения: 06.06.2024)	https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=8457&at=a&pid=
Э5	Теории социального развития. URL: https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=4340 (дата обращения: 06.06.2024)	https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=4340
Э6	Браславский Р.Г. Социологические модели современного цивилизационного анализа // Журнал социологии и социальной антропологии. 2020. № 5. URL: http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2308 (дата обращения: 06.06.2024)	http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2308
Э7	Козловский В.В. Модели цивилизационного развития современных обществ: самоопределение и взаимодействие // Журнал социологии и социальной антропологии. 2023. № 4. URL: http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2524 (дата обращения: 06.06.2024)	http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2524

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". - Режим доступа: <http://elearn.donampa.ru>

Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система "Znaniim" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://znaniim.ru>

Электронно-библиотечная система "SOCHUM" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sochum.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Ситуационные задания для проведения текущего контроля

1. В каком смысле социология и другие социальные науки рассматривают «общество вообще»? Приведите пример типа общества в значении «общества вообще».
2. Каковы временные рамки модерности? Обязательно ли это современность в смысле текущих событий?
3. Что такое экономическая общественная формация в терминологии К. Маркса? Чем она отличается от общественно-экономической формации в трактовке позднейших авторов?

4. Поясните мысль З. Баумана о том, что уничтожение евреев в ходе Холокоста было проявлением модерности.
5. Сторонником какого понимания истории был К. Маркс - однолинейного или многолинейного?
6. Исчерпывается ли технологический детерминизм теориями производственных технологий?
7. Расположите понятия прогресса, эволюции и развития от общего к частному. Обоснуйте ответ.
8. Приведите примеры социальных изменений на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.
9. Приведите примеры однолинейных, мультилинейных, нелинейных направленных процессов.
10. Приведите примеры эндогенных и экзогенных социальных процессов.
11. Какие слабости теории модернизации преодолевает теория множественных модерностей?
12. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?
13. Как Вы понимаете идею о том, что за модерностью и постмодерностью стоят не социально-исторические эпохи, а параллельно сосуществующие модели культуры?
14. В чем состоят сходства и различия между теорией зависимости и мир-системным анализом?
15. В чем отличие трактовки европейской модернизации в рамках классической теории модернизации середины XX в. и конфликтно-ориентированной исторической социологии?
16. Каковы черты сходства и различий теории модернизации середины XX в. и эволюционизма?
17. Поясните различия между пониманием модернизации применительно к XIX в. и середине XX в.
18. Поясните утверждение о том, что социология возникает как наука о современном обществе.
19. В чем заключается разница между стадиями, выделяемыми эволюционизмом и плюрално-циклическими теориями?
20. Сравните эволюционизм и формационную теорию. Что между ними общего и различного?
21. Почему диффузионизм был реакцией на эволюционизм? Каким идеям эволюционизма он оппонировал?
22. В чем заключаются основные отличия советской теории формаций от теории К. Маркса?
23. В чем состоит отличие биологических аналогий в раннем эволюционизме и в неоеволюционизме?
24. Должна ли социальная эволюция предполагать социальный прогресс? Обоснуйте ответ.
25. Почему понятие прогресса является относительным?
26. Приведите примеры изменений внутри социальной системы и изменения самой системы.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие общества: многообразие трактовок.
2. Понятие и типология социальных изменений.
3. Понятие и типология социальных процессов.
4. Понятие социального прогресса.
5. Понятие социальной эволюции.
6. Понятие социального развития.
6. Биологический и социальный эволюционизм.
7. Общие черты эволюционизма в социальных науках.
8. Основные представители социологического эволюционизма.
9. Критика эволюционизма.
10. Неоеволюционизм в социальной антропологии.
11. Неоеволюционизм в социологии.
12. Обращение социальных наук к биологическому эволюционизму.
13. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса.
14. Формационная периодизация истории К. Маркса.
15. Теория формаций в СССР.
16. Теория формаций В.П. Илюшечкина.
17. Теория формаций Ю.И. Семенова.
18. Теория формаций Л.Е. Гринина.
19. Теория формаций Д.А. Давыдова.
20. Логика циклических теорий.
21. Понятие цивилизации в социальных науках.
22. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
23. Морфология культуры О. Шпенглера.
24. «Исследование истории» А. Тойнби.
25. Социально-политическая концепция евразийства.
26. «Социальная и культурная динамика» П.А. Сорокина.
27. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
28. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
29. Теории природного фактора социальных изменений.
30. Теории демографического фактора социальных изменений.

31. Теории технологического фактора социальных изменений.
32. Теории диффузии инноваций как фактора социальных изменений.
33. Теории личностного фактора социальных изменений.
34. Теории идей как фактора социальных изменений.
32. Модерность: основные черты и подходы к определению..
33. Модернизация: основные определения и этапы теоретизирования.
34. Теория модернизации середины XX в.
35. Критика теории модернизации середины XX в.
36. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта.
37. Теория множественных модерностей.
38. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации.
39. Теория зависимости.
40. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
41. Мир-системный анализ А. Г. Франка.
42. Мир-системный анализ Дж. Арриги.
43. Историческая социология власти М. Манна.
44. Теории эндизма.
45. Теории постиндустриального и информационного общества.
46. Теории постмодерности.
47. Теория общества риска У. Бека.
48. Теории глобализации.
49. Теория устойчивого развития.
50. Теории постсоветских трансформаций.

5.2. Темы письменных работ

Рефераты по книгам

1. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные.
2. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Узкий корридор.
3. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ.
5. Галор О. Путь человечества.
6. Голдстоун Дж. Почему Европа?
7. Давыдов Д.А. Посткапитализм и рождение персоналиата.
8. Даймонд Дж. Мир позавчера.
9. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь.
10. Инглхарт Р. Культурная эволюция.
11. Лахман Р. Государства и власть.
12. Лахман Р. Что такое историческая социология?
13. Скотт Дж. Против зерна.
14. Смил В. Как устроен мир на самом деле.
15. Харари Ю. Homo deus.
16. Харари Ю. Sapiens,
17. Шпилов А.В. До и после современности.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Теории социального развития" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Теории социального развития" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоподготовки для проведения устного опроса

Ситуационные задания для проведения текущего контроля

Тематика рефератов

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Ситуационные задания для проведения промежуточной аттестации

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющих в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия, приводящиеся по дисциплине «Теории социального развития», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Теории социального развития»

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теории социального развития» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль: «Социология») очной формы обучения

Автор,
разработчик: _____ ст. преподаватель Дергунов Ю.В. _____

ФОС рассмотрен на
заседании кафедры _____ *социологии управления* _____

Протокол заседания кафедры от _____ 27.03.2024 г. № _____ № 10 _____

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной
деятельности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Количество разделов учебной дисциплины	1
Дисциплина базовой части образовательной программы	Б1.В.07
Формы текущего контроля	Устный опрос, реферат, контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	38
Лекционные занятия	18
Практические занятия	-
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	43
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-1: Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3: Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.	<i>Знать:</i>	
		1. Основные этапы социальной эволюции в рамках национального и мирового исторического процесса	УК ОС-1.3 3-1
		2. Факторы и движущие силы различных социальных изменений	УК ОС-1.3 3-2
		3. Текущие тенденции социальных трансформаций	УК ОС-1.3 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Рассматривать актуальные социальные явления с точки зрения социологических теорий развития	УК ОС-1.3 У-1
		2. Рассматривать социальные последствия тенденций, выявляемых социологическими теориями развития	УК ОС-1.3 У-2
		3. Формулировать собственную позицию относительно социальных тенденций, выявляемых социологическими теориями развития	УК ОС-1.3 У-3

		Владеть:	
		1. Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью излагать содержание отдельных источников	УК ОС-1.3 В-1
		2. Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью критической оценки источников	УК ОС-1.3 В-2
		3. Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью формулировать собственную позицию на основе сопоставления различных источников	УК ОС-1.3 В-3
ОПК ОС-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК ОС-2.3: Способен формулировать ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использовать концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и	Знать:	
		1. Основы понятийного аппарата теорий социальных изменений и развития	ОПК ОС-2.3 3-1
		2. Понятийный аппарат теорий социальных изменений и развития	ОПК ОС-2.3 3-2
		3. Взаимосвязь между понятиями теорий социальных изменений и развития	ОПК ОС-2.3 3-3
		Уметь:	

	процессов	1. Трактовать процессы социальных изменений и развития с точки зрения различных социологических теорий	ОПК ОС-2.3 У-1
		2. Сравнивать подходы различных социологических теорий к процессам социальных изменений и развития	ОПК ОС-2.3 У-2
		3. Выявлять сильные и слабые стороны различных социологических теорий в их трактовках процессов социальных изменений и развития	ОПК ОС-2.3 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками приложения социологических теорий к интерпретации социальных процессов	ОПК ОС-2.3 В-1
		2. Навыками критического анализа социологических теорий в отношении их релевантности к изучению социальных процессов	ОПК ОС-2.3 В-2
		3. Навыками синтеза социологических теорий для изучения социальных процессов	ОПК ОС-2.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции				
1.	Тема 1.1. Общество и социальные изменения	1	УК ОС-1.3 ОПК ОС-2.3	Устный опрос, реферат
2.	Тема 1.2. Эволюционизм и неоэволюционизм	1	УК ОС-1.3 ОПК ОС-2.3	Устный опрос, реферат
3.	Тема 1.3. Марксистская теория формаций	1	УК ОС-1.3 ОПК ОС-2.3	Устный опрос, реферат
4.	Тема 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений	1	УК ОС-1.3 ОПК ОС-2.3	Устный опрос, реферат
5.	Тема 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции	1	УК ОС-1.3 ОПК ОС-2.3	Устный опрос, реферат

Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных изменений

6.	Тема 2.1. Теория модернизации	1	УК ОС-1.3 ОПК ОС-2.3	Устный опрос, реферат,
7.	Тема 2.2 Критические теории развития	1	УК ОС-1.3 ОПК ОС-2.3	Устный опрос, реферат
8.	Тема 2.3. Теории текущих социальных трансформаций	1	УК ОС-1.3 ОПК ОС-2.3	Устный опрос, реферат

РАЗДЕЛ 2

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теории социального развития»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
		СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ
	ЛЗ	УО	ТЗ				
Р.1.Т.1.1	1	6		7	13	11	
Р.1.Т.1.2	1	6		7			
Р.1.Т.1.3	1	6		7			
Р.1.Т.1.4	1	6		7			
Р.1.Т.1.5	1	6		7			
Р.2.Т.2.1	1	6		7	13		
Р.2.Т.2.2	1	6		7			
Р.2.Т.2.3	2	12		1			
Итого: 100б	9	54		63	26	11	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному опросу по темам дисциплины</i>
Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции	
Тема 1.1. Общество и социальные изменения	1. Понятие общества: многообразие трактовок. 2. Понятие и типология социальных изменений. 3. Понятие и типология социальных процессов. 4. Понятие социального прогресса. 5. Понятие социальной эволюции. 6. Понятие социального развития.
Тема 1.2. Эволюционизм и неоэволюционизм	1. Биологический и социальный эволюционизм. 2. Общие черты эволюционизма в социальных науках. 3. Основные представители социологического эволюционизма. 4. Критика эволюционизма. 5. Неоэволюционизм в социальной

	антропологии. 6. Неоэволюционизм в социологии. 7. Обращение социальных наук к биологическому эволюционизму.
Тема 1.3. Марксистская теория формаций	1. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса. 2. Формационная периодизация истории К. Маркса. 3. Теория формаций в СССР. 4. Теория формаций В.П. Илюшечкина. 5. Теория формаций Ю.И. Семенова. 6. Теория формаций Л.Е. Гринина. 7. Теория формаций Д.А. Давыдова.
Тема 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений	1. Логика циклических теорий. 2. Понятие цивилизации в социальных науках. 3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. 4. Морфология культуры О. Шпенглера. 5. «Исследование истории» А. Тойнби. 6. Социально-политическая концепция евразийства. 7. «Социальная и культурная динамика» П.А. Сорокина. 8. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. 9. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
Тема 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции	1. Теории природного фактора социальных изменений. 2. Теории демографического фактора социальных изменений. 3. Теории технологического фактора социальных изменений. 4. Теории диффузии инноваций как фактора социальных изменений. 5. Теории личностного фактора социальных изменений. 6. Теории идей как фактора социальных изменений.
Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных изменений	
Тема 2.1. Теория модернизации	1. Модерность: основные черты и подходы к определению.. 2. Модернизация: основные определения и этапы теоретизирования. 3. Теория модернизации середины XX

	в. 4. Критика теории модернизации середины XX в. 5. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта. 6. Теория множественных модерностей.
Тема 2.2. Критические теории развития	1. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации. 2. Теория зависимости. 3. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. 4. Мир-системный анализ А. Г. Франка. 5. Мир-системный анализ Дж. Арриги. 6. Историческая социология власти М. Манна.
Тема 2.3. Теории текущих социальных трансформаций	1. Теории эндизма. 2. Теории постиндустриального и информационного общества. 3. Теории постмодерности. 4. Теория общества риска У. Бека. 5. Теории глобализации. 6. Теория устойчивого развития. 7. Теории постсоветских трансформаций.

2.2. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий обучающихся

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Обучающийся демонстрирует понимание общих принципов данной социологической теории, демонстрирует способность применять ее положения для анализа конкретных социальных отношений, явлений, процессов, институтов, демонстрирует знакомство с положениями исследований, написанных с позиций данной социологической теории в рамках той или иной отрасли социологических исследований.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует понимание общих принципов данной социологической теории, демонстрирует способность применять ее положения для анализа конкретных социальных отношений, явлений, процессов, институтов, демонстрирует знакомство с положениями исследований, написанных с позиций данной социологической теории в рамках той или иной отрасли социологических исследований, однако допускает незначительные неточности в интерпретации теории и ее приложении к тому или иному объекту.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует понимание общих принципов данной социологической теории, однако испытывает затруднения с применением ее положений для анализа конкретных социальных отношений, явлений, процессов, институтов, в силу чего допускает значительные неточности в интерпретации теории и ее приложении к тому или иному объекту.
Неудовлетворительно	обучающийся не владеет общими принципами социологической теории и оставляет нераскрытым ее приложение к анализу того или иного социального явления, института, процесса, в связи с чем, задание оказывается по существу невыполненным.

*Представлено в таблице 2.1

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1:

1. В каком смысле социология и другие социальные науки рассматривают «общество вообще»? Приведите пример типа общества в значении «общества вообще».
2. Что такое экономическая общественная формация в терминологии К. Маркса? Чем она отличается от общественно-экономической формации в трактовке позднейших авторов?
3. Сторонником какого понимания истории был К. Маркс - однолинейного или

многолинейного?

4. Расположите понятия прогресса, эволюции и развития от общего к частному. Обоснуйте ответ.

5. Приведите примеры социальных изменений на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.

6. Приведите примеры однолинейных, мультилинейных, нелинейных направленных процессов.

7. Приведите примеры эндогенных и экзогенных социальных процессов.

8. В чем заключается разница между стадиями, выделяемыми эволюционизмом и плюрално-циклическими теориями?

9. Сравните эволюционизм и формационную теорию. Что между ними общего и различного?

10. Почему диффузионизм был реакцией на эволюционизм? Каким идеям эволюционизма он оппонировал?

11. В чем заключаются основные отличия советской теории формаций от теории К. Маркса?

12. В чем состоит отличие биологических аналогий в раннем эволюционизме и в неозволюционизме?

13. Должна ли социальная эволюция предполагать социальный прогресс? Обоснуйте ответ.

14. Почему понятие прогресса является относительным?

15. Приведите примеры изменений внутри социальной системы и изменения самой системы.

Раздел 2:

1. Каковы временные рамки модерности? Обязательно ли это современность в смысле текущих событий?

2. Поясните мысль З. Баумана о том, что уничтожение евреев в ходе Холокоста было проявлением модерности.

3. Исчерпывается ли технологический детерминизм теориями производственных технологий?

4. Какие слабости теории модернизации преодолевает теория множественных модерностей?

5. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?

6. Как Вы понимаете идею о том, что за модерностью и постмодерностью стоят не социально-исторические эпохи, а параллельно сосуществующие модели культуры?

7. В чем состоят сходства и различия между теорией зависимости и мир-системным анализом?

8. В чем отличие трактовки европейской модернизации в рамках классической теории модернизации середины XX в. и конфликтно-ориентированной исторической социологии?

9. Каковы черты сходства и различий теории модернизации середины XX в. и эволюционизма?

10. Поясните различия между пониманием модернизации применительно к XIX в. и середине XX в.

11. Поясните утверждение о том, что социология возникает как наука о современном обществе.

2.3. Рекомендации по оцениванию рефератов (докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

*Представлено в таблице 2.1

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

1. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные.
2. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Узкий корридор.
3. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ.
5. Галор О. Путь человечества.
6. Голдстоун Дж. Почему Европа?
7. Давыдов Д.А. Посткапитализм и рождение персоналиата.
8. Даймонд Дж. Мир позавчера.
9. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь.
10. Инглхарт Р. Культурная эволюция.
11. Лахман Р. Государства и власть.
12. Лахман Р. Что такое историческая социология?
13. Скотт Дж. Против зерна.
14. Смил В. Как устроен мир на самом деле.
15. Харари Ю. Homo deus.

16. Харари Ю. Sapiens,
17. Шипилов А.В. До и после современности.
18. Смил В. Энергия и цивилизация.
19. Гребер Д., Уэнгроу Д. Заря всего. Новая история человечества.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие общества: многообразие трактовок.
2. Понятие и типология социальных изменений.
3. Понятие и типология социальных процессов.
4. Понятие социального прогресса.
5. Понятие социальной эволюции.
6. Понятие социального развития.
6. Биологический и социальный эволюционизм.
7. Общие черты эволюционизма в социальных науках.
8. Основные представители социологического эволюционизма.
9. Критика эволюционизма.
10. Неоэволюционизм в социальной антропологии.
11. Неоэволюционизм в социологии.
12. Обращение социальных наук к биологическому эволюционизму.
13. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса.
14. Формационная периодизация истории К. Маркса.
15. Теория формаций в СССР.
16. Теория формаций В.П. Илюшечкина.
17. Теория формаций Ю.И. Семенова.
18. Теория формаций Л.Е. Гринина.
19. Теория формаций Д.А. Давыдова.
20. Логика циклических теорий.
21. Понятие цивилизации в социальных науках.
22. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
23. Морфология культуры О. Шпенглера.
24. «Исследование истории» А. Тойнби.
25. Социально-политическая концепция евразийства.
26. «Социальная и культурная динамика» П.А. Сорокина.
27. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
28. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
29. Теории природного фактора социальных изменений.
30. Теории демографического фактора социальных изменений.
31. Теории технологического фактора социальных изменений.
32. Теории диффузии инноваций как фактора социальных изменений.
33. Теории личностного фактора социальных изменений.
34. Теории идей как фактора социальных изменений.
32. Модерность: основные черты и подходы к определению..
33. Модернизация: основные определения и этапы теоретизирования.
34. Теория модернизации середины XX в.

35. Критика теории модернизации середины XX в.
36. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта.
37. Теория множественных модерностей.
38. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации.
39. Теория зависимости.
40. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
41. Мир-системный анализ А. Г. Франка.
42. Мир-системный анализ Дж. Арриги.
43. Историческая социология власти М. Манна.
44. Теории эндизма.
45. Теории постиндустриального и информационного общества.
46. Теории постмодерности.
47. Теория общества риска У. Бека.
48. Теории глобализации.
49. Теория устойчивого развития.
50. Теории постсоветских трансформаций.

ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

1. В каком смысле социология и другие социальные науки рассматривают «общество вообще»? Приведите пример типа общества в значении «общества вообще».
2. Что такое экономическая общественная формация в терминологии К. Маркса? Чем она отличается от общественно-экономической формации в трактовке позднейших авторов?
3. Сторонником какого понимания истории был К. Маркс - однолинейного или многолинейного?
4. Расположите понятия прогресса, эволюции и развития от общего к частному. Обоснуйте ответ.
5. Приведите примеры социальных изменений на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.
6. Приведите примеры однолинейных, мультилинейных, нелинейных направленных процессов.
7. Приведите примеры эндогенных и экзогенных социальных процессов.
8. В чем заключается разница между стадиями, выделяемыми эволюционизмом и плюрално-циклическими теориями?
9. Сравните эволюционизм и формационную теорию. Что между ними общего и различного?
10. Почему диффузионизм был реакцией на эволюционизм? Каким идеям эволюционизма он оппонировал?
11. В чем заключаются основные отличия советской теории формаций от теории К. Маркса?
12. В чем состоит отличие биологических аналогий в раннем эволюционизме и в неозволюционизме?
13. Должна ли социальная эволюция предполагать социальный прогресс? Обоснуйте ответ.

14. Почему понятие прогресса является относительным?

15. Приведите примеры изменений внутри социальной системы и изменения самой системы.

16. Каковы временные рамки модерности? Обязательно ли это современность в смысле текущих событий?

17. Поясните мысль З. Баумана о том, что уничтожение евреев в ходе Холокоста было проявлением модерности.

18. Исчерпывается ли технологический детерминизм теориями производственных технологий?

19. Какие слабости теории модернизации преодолевает теория множественных модерностей?

20. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?

21. Как Вы понимаете идею о том, что за модерностью и постмодерностью стоят не социально-исторические эпохи, а параллельно сосуществующие модели культуры?

22. В чем состоят сходства и различия между теорией зависимости и мир-системным анализом?

23. В чем отличие трактовки европейской модернизации в рамках классической теории модернизации середины XX в. и конфликтно-ориентированной исторической социологии?

24. Каковы черты сходства и различий теории модернизации середины XX в. и эволюционизма?

25. Поясните различия между пониманием модернизации применительно к XIX в. и середине XX в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Профиль Социология

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина «Теории социального развития»

Курс 1 **семестр** 1 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы.

1. Общие черты эволюционизма в социальных науках.
2. Теории идей как фактора социальных изменений.

Ситуационное задание.

3. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?

Экзаменатор

Утверждено на заседании кафедры «» декабря 2024 г. (протокол № от «» декабря 2024 г.)

Зав. Кафедрой

Ю.В. Дергунов

Я.А. Зырина